



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Hop oppveksttun barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

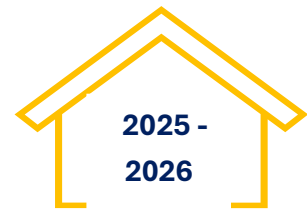


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	Feil! Bokmerke er ikke definert.



Barnehagen vår



Barnehagen vår er samlokalisert med Hop Oppveksttun skole i Kloppedalsvegen. Vi har fire avdelinger, to med små barn og to med store barn. Deler av dagen er barna inndelt i ulike grupper, noen ganger i aldersgrupper, andre ganger på tvers av alder, for å gå på tur, ha lekeaktiviteter, eller arbeide med ulike tema.

Et flertall av barna bor i nærområdet vårt.

Vi har flere felles rom i barnehagen som alle bruker:

Biblioteket – et skjermet rom til lesing og utforskning av litteratur

Familiekroken – et rom tilrettelagt for rollelek

Turneren – med plass og utstyr for å bruke kroppen

Teateret – et rom for utkledning og temalek

Uteområdet vårt er delt i to: lekeklassen foran inngangen til barnehagen, og Haugen

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 59
- 4 avdelinger
- Åpningstider: 0730-1630
- Måltid/matservering: barnehagen serverer lunsj – brødmatt, varmmat hver fredag. Barna har med frokost og en frukt

Lek på Haugen



Kloppedalsvegen 18, tlf: 53037830

e-post: hoppveksttun.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Gjennom barnehageåret arbeider personalet med ICDP som vår metode, på alle møter, med fokus på de åtte temaene gjennom barnehageåret

Vi fremmer et trygt og godt barnehagemiljø ved å reflektere sammen over hvordan vi jobber med det psykososiale miljøet, med regler og rutiner, og det fysiske miljøet.

Vi deler barna opp i mindre grupper hver dag, for å ha voksne tettere på og skape rom for vennskap og fordypning i lek.

Vi arbeide forebyggende gjennom systematisk observasjon, samtaler med barn. Vi bruker praksisfortellinger som metode for å reflektere over vår egen praksis.

Godt samarbeid mellom personalet hjelper oss å kartlegge og ha oversikt over barns trygghet og trivsel og gjøre det mulig å reagere raskt og gripe inn når et barn er utestengt, krenket eller mistrives.

Vi arbeider systematisk med vårt arbeidsmiljø gjennom barnehageåret, fordi vi mener at trygge ansatte som gir hverandre tilbakemeldinger er en forutsetning for å skape et trygt og godt barnehagemiljø.

Vår daglige dialog med foreldrene er også en viktig del av det å skape et trygt miljø for barna.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Oppstart - felles besøksdag i juni for alle nye barn. Alle nye barn har tilbud om å komme og leke ute med oss i juni for å bli kjent med barnehagen før oppstart.

Oppstartssamtale - alle skal ha en oppstartssamtale når de er helt nye i barnehagen.

I september og mars har vi foreldremøte - hvor vi ønsker foreldre som er aktive og kommer med innspill og tilbakemeldinger. Foreldresamtaler: To ganger i året, i tillegg til hvis man har behov. Hvis foreldre har en bekymring for om barn har et trygt og godt barnehagemiljø, så er det viktig at pedagogisk leder og styrer blir kontaktet med en gang.

Daglig dialog: ta imot barna og foreldrene på en inkluderende og god måte hver dag, gi og ta imot informasjon. Hvis det er foreldre vi sjelden får snakket med, så følges dette ekstra opp av pedagogisk leder på avdeling. Vigilo er vår kommunikasjonsplattform. Vi legger ikke ut gjenkjennbare bilder av barna i vigilo – vi henger opp bilder i barnehagen.

Foreldrearrangementer: høstfest og sommeravslutning. FAU: lekesøndag siste søndag hver måned, juleverksted, eget 17 mai tog, overnatting med førskolegruppen i barnehagen

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring er grunnlaget for trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverdi. Livsmestring handler også om å møte motstand, håndtere utfordringer og være utholdende. Vår barnehage skal kjennetegnes av:

- oppleve vennskap og fellesskap
- erfarer trygghet og tilknytning til personalet
- opplever spenning og glede i variert lek
- er aktivt og medskapende i lek og læring
- bruker sin kreativitet og søker utfordringer i lek og læring
- blir møtt på sine uttrykk, sin undring og utforskertrang
- får øve seg på å vente på tur
- får øve seg på se andres perspektiv
- opplever en barndom preget av mangfold, likeverd og respekt

Det er svært viktig at alle barn, med god støtte fra voksne, får erfare at det går fint med dem også når de møter motgang, ikke mestrer noe, eller når noe ikke går slik barnet hadde sett for seg. Å gjøre disse erfaringene allerede fra man er liten, vil være med på å håndtere motgang senere i livet.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er lek grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Vi vektlegger å skape et inkluderende miljø der alle barna kan være med å leke og oppleve glede. Vi vektlegger også å beskytte og verne barnas frie lek i så stor grad som vi kan hver dag, og legger til rette for dette gjennom plan for dagen, og å dele barna i mindre grupper. Vi har en ukeplan for fordeling av de ulike temarommene

Dette gjør vi gjennom å:

- gi veiledning til barna for å unngå uheldige samspill og følelsen av å være utenfor
- utforske lekens betydning sammen med barna og undre seg over dens verdi
- være til stede, observere, analysere, støtte og hjelpe barna med å forstå at alle er en del av fellesskapet
- aktiv deltakelse fra voksne, som bidrar med egne erfaringer og utvider barnas perspektiver gjennom leken.
- ha fokus på temaet lek i personalgruppen, og løfte dette opp i møter vi har gjennom barnehageåret

Barns lek er grunnleggende for deres utvikling på alle områder, og det er viktig at vi verner om barnas leketid, tilrettelegger og støtter dem som trenger dette for å komme inn i lek med andre barn.

Utforskning



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Vi vektlegger å bruke språket bevisst i alle hverdagssituasjoner sammen med barna. Vi benevner alt vi ser og alt vi gjør. Vi introduserer barna for variert litteratur, leser høyt for dem. Barna har alltid tilgang på bøker på avdelingene og på vårt felles bibliotekrom i barnehagen.

Personalet skal:

-stimulere barnas språk ved hjelp av barnebøker som er tilpasset barnets alder – billedbøker hjelper barna å beskrive det som fortelles, og de kan gjenfortelle med egne ord

-bruke fortellinger og spill med konkrete, som er en pedagogisk metode hvor man bruker fysiske gjenstander og tekstiler knyttet til en tekst for å engasjere sanser, holde fokus og støtte forståelsen av fortellingen. Dette er en god støtte i barnas språkutvikling – særlig for barna som har små og store utfordringer med eget språk

-bruke ASK (som alternativt supplerende kommunikasjon) i tillegg til det muntlige språket, særlig med barn som har språkutfordringer. Det tydeliggjør talespråket og styrker språkutviklingen hos alle barn

Vi besøker biblioteket jevnlig. Vi bruker digital skjerm i forbindelse med tema og høytlesing av bøker.



Dinosaurprosjekt

Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Vi vektlegger å kontinuerlig arbeide med at alle voksne har en felles forståelse for hva medvirkning betyr i vår barnehage. Vi justerer vår planlegging og hverdagens innhold ut ifra barnas uttrykk og innspill.

Dette gjør vi gjennom:

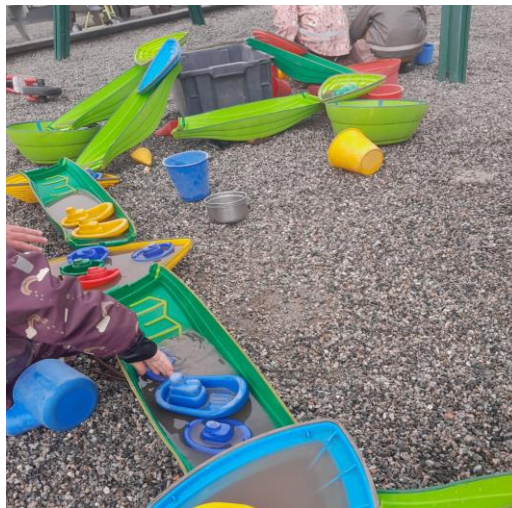
-å organisere og planlegge arbeid som prosjekter basert på barnas interesser og utvikle disse sammen med barna. .

- ved samtaler med foreldre som kjenner sine barn best og vet hva de er opptatt av, kan vi skape et godt utgangspunkt til jobb videre.

For barna vil det å medvirke være med på å gjøre dem engasjerte i aktiviteter hvor de selv har bidratt. De og deres interesser blir tatt på alvor, og selvfølelse, selvtillit og trivsel forsterkes.

Å kjenne på at man er betydningsfull og har innflytelse på sin egen hverdag, skaper både mestringfølelse, men også etter hvert en forståelse for at både egen og andres meninger skal tas på alvor

Prosjekt i sandkasse



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Vi vil ha fokus på:

Fortellinger og eventyr gjennom barnehageåret.

Presentere barna for ulike fortellinger og eventyr. Ha formingsaktiviteter med utgangspunkt i de ulike fortellingene og eventyrene. Følge barnas initiativ og innspill - er det noe de blir spesielt opptatt av?

Bruke konkrete når vi forteller. Dramatisere sammen med barna. Gjenfortelle sammen med barna.

Gjennom fortellinger og eventyr har vi fokus på: språk og språkutvikling, samarbeid, fellesskap, tall og telling, begreper, barns medvirkning, berikelse av leken

Vi bruker digital skjerm i forbindelse med tema og høytlesing av bøker.

Lesing og inspirasjon til lek og prosjekter



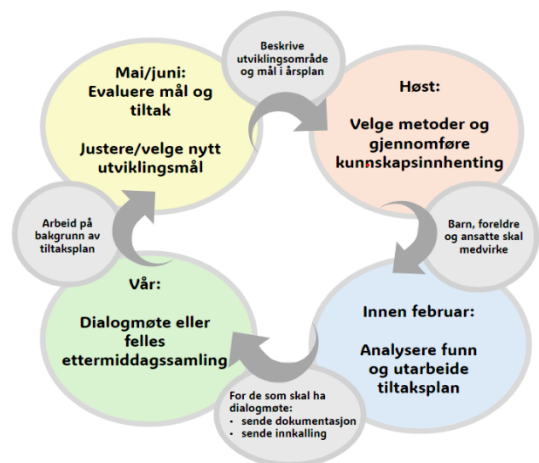
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



1. At alle barn opplever seg inkludert og har et trygt og godt lekemiljø i uteleken

2. At barna opplever det å komme i barnehagen som trygt og godt, og at de opplever å få medvirke i overgangen fra hjem til barnehagen daglig

Begrunnelse for valgte utviklingsmål: skaffe oss god kunnskap rundt hvordan vi klarer å planlegge, tilrettelegge og utføre det å sikre barnas trygge psykososiale miljø gjennom systematisk vurderingsarbeid .

Vi vil ha et spesielt fokus på observasjon og analyse av det vi finner, som arbeidsmetode for hele personalgruppen.

Vi skal også ha fokus på felles forståelse av barnehagelovens kapittel åtte, og vår lokale handlingsplan for kapittel åtte (som omhandler våre rutiner, prosedyrer og risikovurderinger rundt barnas psykososiale miljø i barnehagen).

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

De åtte temaene i ICDP går igjen på alle månedsplanene for alle avdelingene, i rekkefølge, med tema 1 som oppstartstema i august og september.

Vi arbeider parallelt med disse temaene på planleggingsdager og møter gjennom barnehageåret.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Inviteres på besøk i juni for å bli kjent med barnehagen før oppstart. De kan også komme på besøk i utetiden i hele juni.

Tilvenning i oppstart - tilpasset til barnets behov og foreldrenes ønsker. Viktig med god dialog og åpenhet helt fra oppstart.

Alltid oppstarts-samtale for å bli best mulig kjent med barnet og foreldrene.

Jo tryggere vi gjør oppstarten for barnet og foreldrene, jo bedre vil barna ha det i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

- vi planlegger i god tid på våren hvilken avdeling barna skal på
- vi går jevnlig på besøk slik at barna får mulighet til å bli kjent med barn og ansatte på den nye avdelingen, samtidig som den trygge kjente personen fra barnas avdeling er til stede
- gjennom samtaler med barna gjør vi overgangen til en spennende og god positiv opplevelse
- jo bedre kjent barna blir på forhånd, og jo bedre forberedt de blir, jo lettere blir overgangen.
- barn har alltid mulighet til å komme på besøk til sin "gamle" avdeling som kan bli nyttig særlig tidlig etter overgangen

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Vi har førskolegruppe hele det siste året barnet går i barnehagen. Her arbeider vi med vennskap, relasjonsbygging og sosial kompetanse, og med praktiske ferdigheter og selvstendighet.

Vi har overgangsmøter med de aktuelle skolene, og i samarbeid med foreldre har vi eventuelt også overgangssamtale ved behov.

Besøk på skolene fra barnehagen.

Det er viktig at barn får øve på selvstendighet og det å være en god venn, og å ta vare på seg selv og andre.

Kreativitet





Kalender for barnehageåret 2024/2026

<p>August Tema 1 ICDP</p> <p>Tilknytning, rammer og rutiner Omsorg, lek og danning</p>	<p>September Tema 2 ICDP</p> <p>Natur, høst, utforskning Nærmiljø og samfunn Foreldremøte</p> <p><i>Planleggingsdag 8 september</i></p>	<p>Oktober Tema 2 ICDP</p> <p>Barns rettigheter FN dagen 24 okt Etikk, religion og filosofi Høstfest i barnehagen Kunst, kultur og kreativitet</p>
<p>November Tema 3 ICDP</p> <p>«Kroppen min eier jeg» Samspill, empati og følelser Kropp, bevegelse og helse</p> <p><i>Planleggingsdag 7 november</i></p>	<p>Desember Tema 3 ICDP</p> <p>Advent og jul Lucia - Pyramidene Kultur og tradisjoner Forventning Juleverksted v/FAU</p>	<p>Januar Tema 4 ICDP</p> <p>Vinter – snø og undring Natur, miljø og teknologi</p> <p><i>Planleggingsdag 2 januar</i></p> <p><i>Planleggingsdag 30 januar</i></p>
<p>Februar Tema 5 ICDP</p> <p>Samenes nasjonaldag 6 februar</p>	<p>Mars Tema 6 ICDP</p> <p>Påske 20 mars: Lille Id - avslutning ramadan Foreldremøte - tema</p>	<p>April Tema 7 ICDP</p> <p>Vår – det spirer og gror Natur og bærekraft</p>
<p>Mai Tema 8 ICDP 17 mai forberedelser Overganger – skole, nye avdelinger Demokrati og fellesskap 17 mai tog v/FAU</p> <p><i>Planleggingsdag 15 mai</i></p>	<p>Juni Tema 8 ICDP</p> <p>Lek og uteglede Besøk nye barn Overganger Sommerfest (sammen med FAU)</p>	<p>Juli Lek og uteglede</p> <p>Avslutning av barnehageåret</p>