



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Solheimslie barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME


TRYGGHET

UNDRING

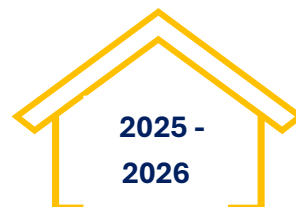
GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap.	6
	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	8
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema: «Språkbad»	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen.....	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17

Barnehagen vår



Solheimslien barnehage ligger i Årstad bydel. Vi har en flott beliggenhet med Løvstien og Løvestakken like utenfor porten, samtidig som vi har kort vei inn til byen. Vi bruker nærområdet aktivt og barna blir godt kjent med natur, fjell og byen vår.

Barnehagen er organisert i tre hjemmeområder; to hjemmeområder for barn i alderen 0-3 år og et hjemmeområde for barn i alderen 3-6 år. Barnehagen har fellesareal som består av ulike temarom og lekemiljø som alle barna benytter. Vi er et hus og det er viktig for oss å tenke helhet og tilby et tilnærmet likt tilbud til alle barn uavhengig av hvilket hjemmeområde de går på.

Barnehagen ligger i et område med stort mangfold. I barnehagen vår er over 70% av barna og 40 % av personalet minoritetsspråklige. Vi er stolte over å være en barnehage med stort mangfold, vi ser på dette som en ressurs noe som gjenspeiles i våre verdier og vårt pedagogiske arbeid. Personalet er sensitive, varme og legger vekt på å skape en trygg og inspirerende hverdag for barna. Ved å legge til rette for et inkluderende fellesskap gjennom undring, lek og et godt språkmiljø oppdager vi verden sammen.

Vi er en stolt Lesefrø barnehage. Dette er et samarbeid mellom Bergen offentlige bibliotek og barnehagen for å fremme leselyst og språkutvikling hos barna. Barnehagen har tilgang til et mangfold av bøker på mange ulike språk. Bøkene brukes både i barnehagen og lånes ut til foreldrene.

Høsten 2025 inngår barnehagen partnerskap med Høgskolen på Vestlandet. Vi skal i samarbeid med Høgskolen gjennomføre et toårig utviklingsprosjekt som skal bidra til å utvikle barnehagen gjennom å heve barnehagens kollektive kompetanse. Vi vil ha fokus på tematikk knyttet til å utvikle barnehagens leke- og læringsmiljø.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 72
- Organiseringsform:
Hjemmeområder
- Åpningstider: 07.30- 16.30
- Matsservering: Lunsj



Adresse: Solheimslien 12. tlf: 53035050 e-post: solheimslien.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap.

I Solheimslie barnehage skal alle barna bli sett, hørt og oppleve seg betydningsfull. Barna skal kjenne sin egenverdi, «Jeg er verdifull fordi jeg er meg». Alle barn skal kunne delta i lek og aktivitet ut fra egne forutsetninger og behov, og oppleve glede og mestring i det sosiale og kulturelle fellesskapet.

For oss er det viktig å gi barna tid og rom til å leke, utforske og oppleve sammen. Personalet støtter og hjelper barna til å se hverandre og framsnakker andre barn. Gjennom aktiviteter som fremmer samarbeid, vennskap og fellesskap legger personalet til rette for at barna skal lære å ta hensyn til andre, og at de selv skal uttrykke egne meninger og følelser. Ved å være åpen og undre oss sammen med barna over likheter og ulikheter, bidrar vi til økt respekt og toleranse for hverandre. Gjennom lek og vennskap opplever barna å ha tilhørighet. Når barna opplever trygge relasjoner, vennskap og fellesskap bidrar det til å styrke barnas selvbilde, øke trivselen og bidra til positiv utvikling.

I Solheimslie barnehage skal alle barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø, for å sikre dette jobber vi forebyggende. Personalet skal kjenne barna godt, vi skal være aktivt deltagende i lek og vise omsorg for alle. Personalet bruker ICDP som sensitiviseringsmetode for å sikre godt samspill mellom barn og voksen, og barn og barn.

Hvordan personalet og hjemmet snakker om og behandler andre har betydning for hva barnet lærer. Når barnet opplever at både hjem og barnehage framsnakker hverandre og andre barn i barnehagen, bidrar dette til en positiv innstilling til menneskene de omgir seg med. De vil oppleve at vi er et fellesskap som bryr oss om og tar vare på hverandre.

Vi er opptatt av å ha et nært og tillitsbasert samarbeid med hjemmet for å sikre at alle barna har det bra. Gjennom tett dialog i hverdagen utveksler vi gjensidig informasjon om barnets hverdag. Vi oppfordrer foreldre til å ha lav terske til å ta kontakt med personalet dersom de er bekymret eller har spørsmål knyttet til sitt barn.

Vi har en lokal handlingsplan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Denne beskriver hvordan personalet skal jobbe forebyggende og hvordan vi skal gå fram dersom vi har mistanke om eller har kjennskap til at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Å etablere et godt foreldresamarbeid som er preget av åpenhet er viktig for å kunne ivareta barnet på best mulig måte. Hos oss skal alle foreldrene bli sett, hørt og respektert. Personalet er lydhøre og vektlegger å etablere gode relasjoner til foreldrene. Gjennom den daglige kontakt hvor vi utveksler informasjon om barnet, etableres trygghet og tillit mellom foreldrene og barnehagen.

Når barnet begynner i barnehagen, blir foreldrene invitert til en oppstartssamtale med en pedagog. Dette er en mulighet for barnehagen til å bli godt kjent med både barnet og familien, og for foreldre å bli kjent med oss. Utover dette tilbys alle to foreldresamtaler i løpet av året hvor barnets trivsel og utvikling er i fokus. Foreldre eller barnehagen kan ta initiativ til flere samtaler ved behov.

Vi er opptatt av at foreldrene skal få medvirke i barnets barnehagehverdag. Dette legger vi til rette for gjennom daglig kontakt, foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreundersøkelse og ulike arrangement i løpet av året.

Vi bruker kommunikasjonsløsningen VIGILO. Her sender vi ut månedsplan som dokumenterer vårt pedagogiske arbeid, invitasjoner til foreldresamtaler, foreldremøter og andre beskjeder til hjemmet. Foreldre gi barnehagen beskjeder om barnet som ikke er personsensitiver og registrerer når barnet har fri, ferie eller er syk. Ulike samtykker som omhandler barnet registreres i VIGILO av foreldrene.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Solheimslie barnehage skal være en trygg plass der barna opplever at de kan være seg selv og vise sine følelsesuttrykk. Barna skal lære å håndtere egne og andres følelser og reaksjoner, og dermed utvikle en robusthet til å møte hverdagens utfordringer. De skal møte voksne som støtter, veileder og utfordrer dem i dette. Alle barna skal etablere gode relasjoner til barn og voksne i hele barnehagen og oppleve å være inkludert i et fellesskap som er preget av glede, humor og godt sosialt samspill. På denne måten vil vi ruste barna til å mestre livet her og nå, men også fram i tid. Det vil bidra til at barna utvikler et godt selvbilde og troen på seg selv. Dette er avgjørende for at barna skal oppleve selvstendighet, livsglede og bli en del av samfunnet.

Dette vil vi oppnå gjennom at:

- Barna møter varme og nysgjerrige voksne som støtter dem i å bli kjent med seg selv og andres følelser gjennom undring.
- Personalet støtter barna i å si ifra, sette ord på egne følelser og å holde ut.
- Personalet viser barna at de har tro på dem, setter grenser og stiller krav til dem.
- Personalet legger til rette for at humor og glede preger barnehagehverdagen.
- Personalet legger til rette for varierte aktiviteter som fremmer samhold og fellesskap.
- Personalet bruker samspillmetoden ICDP i det daglige arbeidet.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek er en kilde til glede, trivsel og utvikling. Å leke er en indremotivert drivkraft og barna leker for lekens skyld. I Solheimslie barnehage vektlegger vi å verne om leken gjennom å gi tid og rom til den leken. I lek oppdager barna verden, de undrer seg, utforsker, etablerer vennskap og tilegner seg kunnskap og ferdigheter som er viktige også senere i livet. Hos oss skal alle barn få like muligheter til å leke ut fra egne forutsetninger og behov, og på denne måten styrke sin lekekompetanse, oppleve fellesskap, glede og mestring.

Dette vil vi oppnå gjennom at

- Personalet er lekende og aktivt tilstedeværende i barnas lek.
- Personalet kjenner hvert enkelt barns forutsetninger og behov, og legger til rette for at barna får varierte erfaringer med lek ut fra dette.
- Personalet legger til rette for et lekemiljø som gjenspeiler mangfoldet i barnegruppen.
- Personalet gir barna tid og rom til å leke uten forstyrrelser.
- Personalet legger til rette for at barna skal få være kreative og undre seg.
- Personalet bruker samspillmetoden ICDP i det daglige arbeidet.
- Barnehagen hever sin kollektive kompetanse på lek gjennom et toårig utviklingsarbeid som partnerskapsbarnehage med Høgskolen på Vestlandet.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Språket har betydning for barnets identitet og mulighet til å delta i fellesskap og utvikle vennskap. Språket er et verktøy for å oppdage verden og er avgjørende for barnets læring. Hos oss skal personalet støtte barna slik at alle får mulighet til å delta i fellesskapet uavhengig av hvordan de kommuniserer. Språk omfatter både verbal og nonverbal kommunikasjon.

Personalet skal sikre at barna skal få varierte og positive erfaringer med språk og kommunikasjon og vi legger spesielt vekt på språkstimulering i hverdagsaktiviteter

Vi er en Lesefrø barnehage og har et flerspråklig bibliotek der foreldre og barn kan låne bøker med seg hjem. Barnebøker er tilgjengelige for barna og brukes aktivt til inspirasjon for felles opplevelser og lek.

Dette gjør vi gjennom at personalet:

- setter ord på alt vi ser og gjør, lytter til og bekrefter barnas språkuttrykk.
- bruker bøker, sang, musikk, rim og regler som språkstimulerende tiltak.
- bruker konkrete, symbol, bilder og verbal og visuell støtte i språkutviklingen.
- bruker humor og kreativitet i utforskning av språket.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I Solheimslie barnehage skal barna ha en reell innflytelse på egen barnehagehverdag. Personalet skal være lydhøre og legge til rette for trygghet og fellesskap der barna kan uttrykke sine tanker, interesser, ytringer og oppleve å bli tatt på alvor. Vi vektlegger at barna skal lære å stå fram og hevde egne meninger, samtidig som de lærer seg å «belite» seg og tilpasse seg det fellesskapet de er en del av. Det handler om å se seg selv som en del av noe større, noe som er viktig lærdom å ha med seg videre i livet. Barna skal også jevnlig delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. For å lykkes med dette skal vi ha et tett samarbeid med foreldrene.

Dette vil vi oppnå gjennom at personalet:

- tilrettelegger for medvirkning tilpasses barnets alder, erfaring og individuelle forutsetninger.
- er observant og lydhør, og som ser og hører hva barna uttrykker verbalt og nonverbalt.
- har et tett samarbeid med foreldre der vi deler informasjon om barnet.
- reflekterer i fellesskap om hvordan vi fremmer barnas stemme og har en felles forståelse for hva medvirkningsbegrepet innebærer.
- Personalet bruker samspillmetoden ICDP i det daglige arbeidet



Barnehagens tema: «Språkbad»

Barna i Solheimslien barnehage skal møte et rikt og inspirerende språkmiljø som stimulerer til utforskning, undring og utvikling. Gjennom språket forstår og oppdager vi verden rundt oss. Vi formidler ønsker og behov, opplever fellesskap, sosiale samspill, lærer å forstå hverandre og skaper relasjoner. Vi har et mangfold av ulike språk og språkuttrykk. Personalet arbeider aktivt for å fremme og utvikle barnas norskkompetanse, samtidig som de bidra til at barna forstår hverandres ulike språkuttrykk.

Leken er en av de viktigste arenaene for språklære og språkutviklingen. I leken kommuniserer barna med hverandre, de lytter, gir uttrykk for egne meninger og forhandler. Personalet skal legge til rette for gode lekearenaer, være tett på og sikre at alle barn får delta i lek, uavhengig av hvilken uttrykksform de har.

Vi er en «Lesefrø- barnehage» med tilgang til et rikholdig utvalg av bøker på ulike språk. Hos oss skal alle barn bli lest høyt for flere ganger i uken, dette skal stimulere til leseglede og språkutvikling. Å lese sammen inviterer til samtaler, undring og utforskning. Dette er felles opplevelser som gir næring til leken.

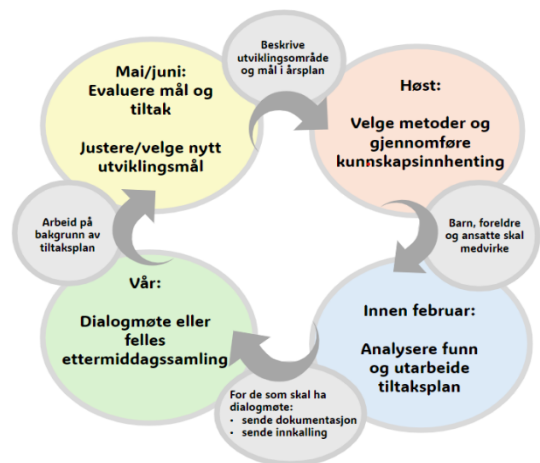
I samlingsstunder bruker vi sang og musikk, vi forteller historier, bruker rim og regler. Vi bruker språkkofferter, bilder, symboler og tegn som språkstøtte.

I hverdagen skal personalet «bade» barna i språk. I det legger vi at personalet setter ord på og benevner alt vi ser og gjør gjennom hele dagen. Et eksempel på dette kan være i garderobesituasjon «Nå må du ta på deg den grønne luen din og de gule varme vottene dine» I tillegg bruker vi symboler, bilder og konkreter som støtte til språket.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde. Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

Høsten 2025 inngår barnehagen partnerskap med Høgskolen på Vestlandet (HVL). Barnehagen skal i samarbeid med Høgskolen på Vestlandet gjennomføre et toårig utviklingsprosjekt som skal bidra til å heve kvaliteten på barnehagetilbudet til barna gjennom å heve barnehagens kollektive kompetanse. Det er ikke konkretisert hva utviklingsprosjektet vil ha som målsetting, da dette er noe vi i personalgruppen sammen med HVL skal bruke høsten 2025 på å komme fram til. Noe av forutsetningen for å lykkes med et utviklingsprosjekt handler om å finne det reelle behovet i barnehagen og hos barna, før vi fastsetter målet. Det vi vet er at vi i dette arbeidet ønsker å ha fokus på leken og lekemiljøet vårt. For barna er leken selve livet. Gjennom lek *oppdager barna verden!* Å gi leken gode kår gir grunnlag for trivsel, glede og utvikling. Vårt systematiske vurderingsarbeid vil bygge på dette.

I det systematiske vurderingsarbeid vil vi benytte oss av ulike metoder som sikrer at personalet, barna og foreldrene gis mulighet til medvirkning og innflytelse. I personalgruppen legger vi til rette for lærende prosesser og ulike metoder for refleksjon for hele personalet. Praksisfortellinger er en av metodene vi vil benytte for å knytte sammen praksis og teori. På denne måten sikrer vi felles forståelse for våre mål.

For å ivareta barnas perspektiv vil vi bruke praksisfortellinger, barnesamtaler og ulike observasjonsmetoder. Barnas opplevelser og erfaringer tar vi med oss inn i det pedagogiske arbeidet. Foreldrene er vår viktigste samarbeidspartner. Gjennom tett dialog i hverdagen holder vi foreldrene informert om vårt pedagogiske arbeid og vi tar med oss deres tilbakemeldinger i utviklingen av barnehagens praksis. I tillegg til daglig dialog og foreldresamtaler bruker vi foreldremøte og foreldreundersøkelsen til å innhente foreldrenes synspunkt og perspektiv.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetninger for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Vi benytter Trygghetssirkelen (Circle of Security) i vårt arbeid. Verktøyet hjelper oss å forstå og møte barnas behov for trygg tilknytning og utforskning gjennom å være sensitive voksne.

Vi bruker tegn til tale, dagtavler, ASK, bilder og konkrete i hverdagen sammen med barna for støtte dem i deres språkutvikling.

Lesefrø: Vi er en Lesefrø-barnehage. I samarbeid med Bergen Offentlige Bibliotek, tilbyr vi hjemlån av bøker på ulike språk til familiene i barnehagen. Personalet i barnehagen bruker aktivt bøker sammen med barna i ulike situasjoner gjennom barnehagehverdagen.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare. Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

I Solheimslie barnehage legger vi til rette for at barnet skal få en trygg og god start, i nært samarbeid med foreldrene. Foreldrene er ekspert på sitt barn, det er derfor viktig for oss å være lydhøre for å gjøre tilvenningen best mulig for barnet. Å oppleve trygghet er et grunnleggende behov og avgjørende for at barnet skal trives hos oss. Det er derfor viktig at personalet er tett på og møter barnet med sensitivitet, varme og nærhet. Vi starter tilpasser vi oss barnets rutiner slik at barnet får de beste forutsetningene for å bli kjent, etablere relasjon og knytte seg til personalet og de andre barna. Etter hvert gir rutiner og aktiviteter forutsigbarhet og trygghet i hverdagen. Den første tiden er det to av de ansatte som er tette på barnet, etter hvert som barnet blir trygt og søker ut selv vil alle som jobber på hjemmeområdet bli godt kjent med barnet,

I forkant av oppstart inviteres foreldrene til foreldremøte. Barnet og foreldrene blir også invitert til å komme å besøke barnehagen. Det er viktig med den daglige dialogen i tilvenningsperioden slik at både foreldrene og barnehagen har de beste forutsetninger for å støtte barnet i denne perioden. Etter oppstart inviterer vi foreldrene til individuell oppstarts samtale.

Overganger innad i barnehagen

Hos oss opplever barna overgang fra et hjemmeområde til et annet når de fyller tre år. Gjennom året samarbeider alle hjemmeområdene tett, det betyr at barna er kjent med alle i personalet og på tvers av barnegrupper. Barna opplever likevel en endring, de blir en del av en større barnegruppe med færre voksne pr barn, dagsrytmen og innhold i dagene endres.

Vi er opptatt av å skape en trygg, god og forutsigbar overgang for barn og foreldre. Barna besøker hjemmeområdet der de deltar i lek, aktiviteter og måltider. På denne måten blir barna bedre kjent med personalet, de andre barna og de nye rutinene.

På vårens foreldresamtale får foreldrene informasjon om overgangen fra liten til stor. I tillegg får foreldrene skriftlig informasjon fra pedagogisk leder på hjemmeområde 3 om hva som er annerledes. Vi oppfordrer foreldre til å ta kontakt dersom de har noe de bekymrer seg for eller lurer på i forbindelse med overgangen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

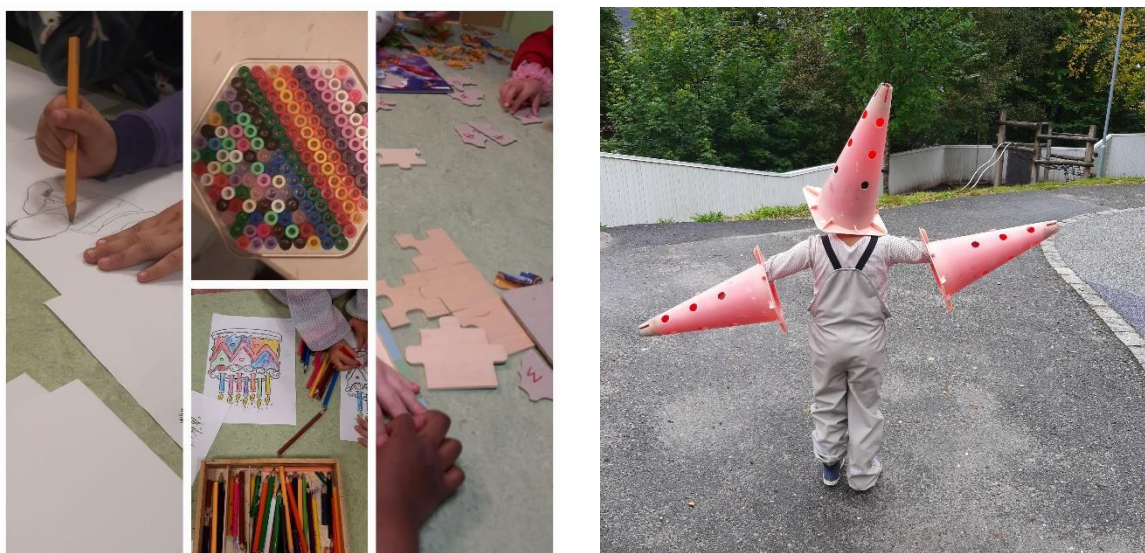
Overgangen fra barnehage til SFO-skole kan oppleves stor for barn og foreldre. Det er ofte knyttet spenning og forventning til å begynne på skolen, vi legger derfor til rette for at overgangen skal oppleves trygg og god. Det siste året i barnehagen deltar barna i førskolegruppen. Vi har førskolegruppe en dag i uken der vi legger opp til aktiviteter og turer som er tilpasset deres alder. Gjennom ulike aktiviteter vektlegger vi spesielt arbeidet med sosiale ferdigheter og selvstendighetstrening

Vår nærskole er Ny-Krohnborg skole og det er her de fleste barna hos oss begynner. Vi har et tett samarbeid med skolen gjennom året. På våren får barna besøke lokalene til SFO, de får se på klasserom og utelekeplassen. Vi samarbeider også med de andre skolene barna våre begynner på.

Gjennom det siste året i barnehagen har vi jevnlig treff med barnehagene i nærområdet; Ny-Krohnborg, Gyldenpris og Søre- Skogvei. På denne måten får barna mulighet til å bli kjent og danne nye vennskap på tvers av barnehagene.

Bergen kommune har en egen plan for overgang mellom barnehage og SFO- skole som vi følger i tett samarbeid med skolene barna skal begynne på.

[Bergen kommune - Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO i Bergen kommune](#)





Kalender for barnehageåret 2025/2026

<p>August Planleggingsdag 15. barnehagen er stengt</p> <p>Tilvenning og fellesskap Blir kjent</p>	<p>September Planleggingsdag mandag 8. barnehagen er stengt.</p> <p>Brannvernuke uke 38</p> <p>Foreldremøte</p>	<p>Oktober</p> <p>Foreldresamtaler</p>
<p>November Planleggingsdag fredag 7. barnehagen er stengt</p> <p>Foreldresamtaler</p>	<p>Desember Nissefest 5. desember Lucia 12. desember</p> <p>24,25,26 og 31 desember barnehagen er stengt</p>	<p>Januar 1. barnehagen stengt</p> <p>Planleggingsdag fredag 30. barnehagen er stengt</p> <p>Foreldresamtaler - skolestartere</p>
<p>Februar 5. markere samefolkets dag 16. barnehagens bursdag 20. markere morsmålsdagen</p> <p>Foreldresamtaler</p>	<p>Mars Id al - fitr</p> <p>Foreldresamtaler</p>	<p>April Påske 2-6 barnehagen er stengt</p> <p>Foreldresamtaler</p>
<p>Mai Planleggingsdag 15. barnehagen er stengt</p> <p>13. mai – 17. mai feiring i barnehagen</p> <p>Helligdager i mai, barnehagen er stengt: 1, 14 og 25.</p>	<p>Juni Sommerfest Besøksdag nye barn</p>	<p>Juli Barnehagen sommerstengt 06.07- 26.07.2026</p>