



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Sletten barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Sletten barnehage holder til i rolige omgivelser på Landås; med fotballbane, Tveitevannet og grøntområder i umiddelbar nærhet.

I vår barnehage møter man et personale med høy kompetanse og en genuin interesse for barns trygghet, trivsel og utvikling. Vi ser på ulikheter som en ressurs, vi er nysgjerrige og har fokus på hva man kan lære sammen og av hverandre. Vi er stolte av at vi har et stort mangfold i vår barnehage.

Når barn opplever trygghet, trivsel, vennskap og fellesskap har de optimale betingelser for utvikling og læring. Vi har et helhetlig syn på læring der omsorg, lek og danning gjennom syrer de formelle og uformelle aktivitetene i barnehagen. Barn lærer når innholdet gir mening og betyr noe for dem. Vi har fokus på at barna skal medvirke og ha innflytelse på sin hverdag.

Sammen med trygge varme voksne er leke og læringsmiljøet i barnehagen avgjørende for at barna skal få varierte erfaringer og opplevelser. Avdelingene i barnehagen tilrettelegges for de behov, forutsetninger og interesser som finnes i gruppen, dette krever at barnehagens rom er i bevegelse og endring med gjevne mellomrom. Samtidig ser vi at det er viktig med gode rutiner og rammer som skaper trygghet og forutsigbarhet for alle.

*Nordmenn er unge og gamle, høye og lave, funksjonsfriske og rullestolbrukere... ..Nordmenn er jenter som er glad i jenter, gutter som er glad i gutter, og jenter og gutter som er glad i hverandre...
...Nordmenn tror på Gud, Allah, Altet og Ingenting...»*

Kong Harald, 2016.

Fakta om barnehagen:

- 43 barn
- 3 avdelinger
- Maurtuen: 1 - 2 år Trollskogen: 2-3 år
- Regnbuen: 3-6 år
- Åpningstid: mand-fred 07.30-16.30
- Smørelunsje serveres hver dag
- 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret
-



Kontaktinformasjon: Adresse: Kristoffer Jansonsvei 31, 5098 Bergen, tlf: 53039280

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

I løpet av barnehagedagen, skal alle barn i Sletten ha en opplevelse av å bli sett og inkludert.

Gjennom mange år, har Sletten bhg arbeidet forebyggende for at alle barna skal ha et trygt, inkluderende og godt barnehagemiljø. Vi har 4 sertifiserte ICDP-veiledere, Det er også gjennomført ICDP-grupper med hele personalgruppen.

Vi har et nært foreldresamarbeid som en svært viktig faktor for å få til den gode forebyggingen av et godt barnehagemiljø.

De ansatte skal veilede og støtte barna med en tilnærming som bidrar til at de kan utvikle en forståelse for hvordan man kan være en god venn og hvordan man bygger vennskap.

Hvert barn skal kjenne på følelsen av at de er viktige for de andre:

«Jeg er meg og jeg er god nok»

Barnehagens personale har god erfaring med å møte familier og barn med ulike livssyn, seksuell orientering, kjønnsuttrykk, funksjonsevne, samt barn som har atferdsvansker eller sosio-emosjonelle vansker. For oss er det viktig å være tydelig på vi får ikke bare få et nytt barn til vår barnehage- men en hel familie.

«Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov» (Rammeplan, s 23).

I vår praksis

- er barnehagens psykososiale lekemiljø gjenagende tema på avdelingsmøter og personalmøter, både på individ- og gruppenivå.
- bruker vi alle sansene så vi kan oppdage barnestemmen og deres opplevelse og følelse av å være inkludert.
- møter barna et lekemiljø med møteplasser som har plass flere
- skal det være synlig at ulikheter er verdifullt, en styrke og ressurs
- legger vi til rette for at vi lærer av hverandre og vi lærer sammen
- får barna oppgaver de mestrer og som gir utvikling
- har vi tilgjengelig litteratur og fortellinger om vennskap og fellesskap
- knytter vi sammen ord og handling på hva vennskap kan være (trøste, hjelpe, dele)
- bruker vi tegn og bilder som beskriver og illustrerer
- har vi tett dialog med foreldre



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Vi starter arbeidet med å bygge relasjoner med familiene allerede før barnet har startet i barnehagen. Når foresatte har tatt imot barnehageplass hos oss blir de invitert til å komme på besøk til barnehagen. Her kan de treffe noen av de ansatte som barna skal være sammen med samt se og føle på hvordan det er å være i barnehagen.

Foresatte inviteres til en oppstartsamtale noen uker etter at barnet har startet.

Foresatte får tilbud om utviklingssamtale for sitt barn 2 ganger pr barnehageår der barnets trivsel og utvikling er i fokus. Foreldrene og personalet er tett på hverandre, og det understrekes at vi alltid finner tid til en samtale hvis behov

Vi ønsker at foreldre skal medvirke i barnas hverdag. Den daglige kontakten i levering og henting er gode møteplasser for dette. Gjennom året har vi også ulike arrangementer som, familiefest, mangfoldsfest og foreldremøter.

Vi bruker kommunikasjonsløsningen VIGILO. Her sender vi ut månedsplan og felles ukesbrev som dokumenterer vårt pedagogiske arbeid.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Sletten barnehage skal barns lærelyst og læringspotensial møtes og ivaretas i et omsorgs- og læringsmiljø preget av trygghet, inkludering og lek. For å få dette til er det en forutsetning at barna får etablert gode relasjoner til både voksne og barn der de både kan uttrykke følelser, kjenne på mestring og få prøve og feile i et støttende og inkluderende felleskap. Vi har tro på at denne måten å tenke på bidrar til at barna utvikler et godt selvbilde og tro å på seg selv. Det bidrar også til å gjøre dem mer robuste og skaper motstandsdyktighet til å takle utfordringer nå og senere i livet.

I vår praksis

- tar vi barnets behov for tilknytning på alvor.
- tar vi barnas uttrykk og følelser på alvor.
- Legger vi til rette for at barna får være selvstendige
- støttes og oppmuntres barna til å være nysgjerrig og undrende.
- tenker vi at barna lærer gjennom å møte motstand i trygge rammer.
- vi gir barna tid til å løse konflikter uten å bryte for raskt inn
- bruker vi humor
- uttrykker vi at vi trivessammen med barna

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek er barndommens kjennemerke. Lek skal være indre motivert og barn leker for lekens skyld. Vi ønsker at barna i Sletten barnehage gis tid og rom for lek i sin hverdag.

Gjennom leken gis barnet mulighet for å lære og utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter, både om seg selv og sin omverden. Personalet skal være tilgjengelig, aktiv og engasjert for å gi barna inspirasjon, støtte og veiledning. Samtidig skal barna få erfaringer med å møte motstand, stå i og løse konflikter på egenhånd, oppleve følelse av mestring og glede sammen med andre.

Barnehagens rom er tilrettelagt for å møte interesser og behov i barnegruppen. Rommene organiseres og er i bevegelse for både inspirere, skape undring og utfordre barna.

Personalet i Sletten barnehage er tilstedeværende og deltagende i leken sammen med barna. De er sensitive for barnas uttrykksmåter er støttende og veiledende og har respekt for betydningen av lek.

I vår praksis

- prioriteres det mye tid til barnas lek
- får barna erfare spenning og glede i variert lek.
- gis barna mulighet til å bearbeide erfaringer og følelser gjennom lek.
- kan barna være fysisk aktive i leken både inne og ute
- er de voksne medlekere og engasjert i ulike typer lek
- er de voksne aktive i sin rolle som pådriver, inspirator og veileder
- oppfordrer barnehagens miljø til undring, utforskning og kreativitet.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barnehagen har fokus på bruke språket til å skape relasjoner og deltagelse i lek og som et redskap til å løse konflikter.

I vår praksis

- får barna erfare språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster både fra nåtid og fortid.
- gis barna har mulighet til å leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord.
- møter barna et mangfold av bøker, eventyr og fortellinger.
- har vi fokus på høytlesning, fortelling, sang, samtale og filosofi.
- synliggjør vi det språklige og kulturelle mangfoldet i barnehagen samt støtter de ulike kulturelle uttrykk og identiteter.
- skaper vi møteplasser som stimulerer til et variert språk der barna får oppleve glede ved å bruke språket og kommunisere med andre.
- er vi bevisst vår rolle som språkmodeller og som aktivt nytter mangfoldet av formidlingsmuligheter
- skal alle avdelinger skal bruke dagtavle med symboler/bilder.
- Tenker vi at barna har 100 språk og at det verbale er et av de.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Vår holdning er at hvert enkelt barn er unikt, men at det også finnes noen fellesnevner knyttet til alder og utvikling. Vi har valgt avdelingene i utifra alder. Vi tror på at vi på denne måten kan møte og tilpasse barnas behov og forutsetninger i størst mulig grad både individuelt og i gruppe. Vi mener at dette gir oss mulighet til å legge til rette for at barna blir selvstendig og at de kan medvirke mest mulig i sin hverdag i barnehagen

I vår praksis

- medvirker barna i hverdagslige gjøremål på avdelingen og ellers i barnehagen
- er de voksne tilgjengelig, oppmerksomme og engasjert
- gir vi barna rom og tid til å medvirke
- har vi respekt for det nonverbale språket, like mye som det verbale
- tilrettelegger vi for felles undring og å lære sammen
- er vi sensitive voksne som gjør det vi kan for å tolke og forstå barnas uttrykk



Barnehagens fokusområde/tema

I barnehageåret 2025-26 det i Sletten barnehage legges særlig fokus på

Barnehagens leke og læringsmiljø – tittel på prosjektet er ***Gulvets magi***

Barnas lek er et av de viktigste læringsarenaene for barns utvikling på alle områder. Gjennom tilrettelagt lekemiljø, muligheter for utforskning, lærende fellesskap og skapende aktiviteter, dannes grunnlaget for arbeidet med de ulike fagområdene.

Avdelingenes leke og læringsmiljø skal være levende og barna skal jevnlig tilbys og medvirke til at det tas bort og legges til nye materialer og elementer som imøtekommer barnas interesser og behov der de kan medvirke utifra dere de er i sin utvikling.

For at personalet skal kunne oppdage og undre seg over det barna er opptatt av må de både legge til rette for og være tilstede der barna er, derav tittelen på prosjektet.

Hvordan:

I barnehagen skal det være tilrettelagte stasjoner som innbyr til lek der barna er. Barna skal gis muligheten til å utrykke seg med de 100 språkene.- de verbale og de nonverbale. Stasjonene skal gjenspeile barnas interesser og behov. Observasjoner, barnesamtaler og praksisfortellinger og refleksjon er en forutsetning for å sikre barnas medvirkning.

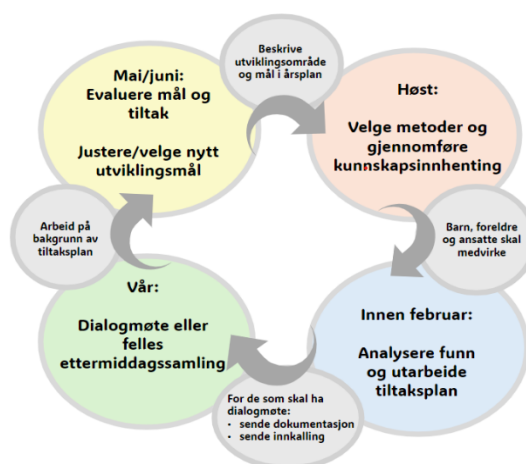


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis. For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål:

I Sletten barnehage er personalet aktivt tilstedeværende i et variert lekemiljø som fremmer deltakelse i lek for alle barna.

Delmål:

Skape felles forståelse for viktigheten av aktivt tilstedeværende voksne i leken.

Kriterier for måloppnåelse:

- møter barna på deres uttrykk, undring og utforskertrang.
- legge til rette for aktiviteter og lekemiljøer som gjenspeiler barnas interesser og behov.
- gi barna muligheten til å bidra i hverdagslige gjøremål i barnehagehverdagen
- prioritere tid til å reflektere over egen praksis
- personalet må ha vilje til endring og utvikling av egen kompetanse

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

COS (circle of security), sammen med ICDP er en viktig metode i vårt arbeid med relasjonskompetanse. For å kunne hjelpe og støtte barna på en god måte må personalet være oppmerksomme og intressert i hva som ligger bak barnas adferd. Barn trenger voksne rundt seg som kan gjøre dem trygge, er sterke nok til å tåle egen og barnets følelser og hjelpe dem med å håndtere følelsene og følelsesuttrykk. En god voksen kan også hjelpe med å forstå ved å forklare og være den som skaper oversikt og lafer tydelige rammer og setter grenser samtidig som man viser godhet og vame.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Når barnet starter i august møter vi hvert barn og foreldre der de er med tanke på hva de trenger den første tiden i barnehagen. Vi tilpasser den første tilknytningstiden så godt vi kan i samarbeid med barnets foresatte. Vi støtter oss til COS-veileder Ida Brandzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad tanker om at det finnes to grunnleggende behov hos ethvert menneskebarn: behovet for beskyttelse og omsorg, og behovet for å undersøke og å mestre verden. Begge er grunnlaget for trygghet og livsglede.

For oss i Sletten betyr det at :

- barna blir møtt med omsorg og trygghet
- foreldrene blir møtt med omsorg og trygghet
- prøve- øve- mestre
- sensitive ansatte

Overganger innad i barnehagen

Barnehagen legger vekt på at alle prosesser skal være gode og til det beste for barna. Tilknytning og relasjoner er det viktigste grunnlaget for trygghet, trivsel og følelse av tilhørighet.

Vi legger til rette for at overgangene i barnehagen skal bli mest mulig skånsomme. Vi er en liten barnehage så de fleste barna kjenner allerede litt til både voksne og barn på alle avdelingene. Vi er sammen på avdeling Regnbuen første og siste del av dagen. Dette bidrar til at barna og de voksne blir godt kjent på tvers av avdelingene samtidig som det skaper gode relasjoner mellom barna.

I juni har vi et ekstra fokus på at de som skal være sammen fra høsten, er mye sammen i løpet av dagen/uken. I samspill med foresatte har tro på at vi gjør overgangene myk og god for alle.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Det siste året barnet går i barnehagen, er det et økende fokus på at skolestart nærmer seg. Vi jobber godt sammen med nærskolene rundt oss, for at denne overgangen skal bli så myk som mulig. Vi besøker skoleplassen gjennom året og blir invitert til besøk på våren.

Når barna begynner på skolen /SFO skal de oppleve at det de har av erfaringer, kunnskap og ferdigheter har en verdi. Skolen / SFO skal bygge på det fundamentet barna har med seg fra barnehagen. Det er viktig å være bevisst på at barna også skal avslutte noe de har vært en del av i mange år. For mange kan dette være emosjonelt og de kan trenge god tid til dette.

Ulrikengruppen består av de barna som har sitt siste år i barnehagen før de starter på skolen. Denne gruppen har en egen plan samtidig som vi følger parallellt Bergen kommunes plan for overgang barnehage-skole.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Oppstart	September	Oktober Familiefest
November 7 november: Planleggingsdag 12 november: Foreldremøte	Desember 12 desember: Luciamarkering i barnehagen Nissefest Barnehagen er stengt 24,25 og 26 og 31 desember.	Januar 1 januar: 1 nyttårsdag 2 januar: Planleggingsdag 30 januar: Planleggingsdag
Februar 6 februar Samenes dag	Mars 10 mars: Barnehagedagen	April Påske 1 april: Barnehagen stenger kl 12.00
Mai 15 mai : Planleggingsdag 17mai: Norges nasjonaldag	Juni Mangfoldsfest	Juli Ferietid

--	--	--

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

