

Referat fra FAU-møte 14. oktober 2025 Apeltun Skole

Til stede:

Anna Spence (1. trinn)

Anne Sværen Langnes (2. trinn)

Johannes Hjartlie (2. trinn og referent)

Ingrid Bøyum Opheim (3. trinn)

Lisa Lem Gullestad (3. trinn)

Silje Tubbene (4. trinn)

Stine Remøy Øvsthus (5. trinn)

Aud Marit Wigg (7. trinn)

Janne Gaassand Greve (rektor)

Status og informasjon fra rektor

Rektor opplyser at lærerne på alle trinn skal gjennomføre en miljøanalyse av elevmiljøet på trinnet i høst. 1.-3. trinn får en kort spørreundersøkelse, mens 4.-7. trinn har tatt i bruk "Spekter", som er et digitalt verktøy, som brukes til å avdekke mobbing og kartlegge læringsmiljøet i en skoleklasse. Lærerne analyserer resultatene og følger opp gjennom samtaler med enkeltelever og tiltak der det er nødvendig.

Elevene har som en del av elevrådsarbeidet fått i oppdrag å diskutere temaer knyttet til vennskap, miljø og inkludering på de ulike trinnene. Rektor opplyser at elevrådsrepresentantene har presentert det som har kommet ut av diskusjonene på sitt trinn i Elevrådsmøtet; for hverandre og for henne. I etterkant av møtet sender rektor ut referat fra elevrådsmøtet, som skal leses opp på Barnemøte på alle trinn. De fleste elevene oppgir at de har venner og sier at det er et godt miljø på skolen. Samtidig er det noen som sier at de ikke har det så bra. Inntrykket er at elevene har gitt ærlige svar på spørsmålene de har fått. Samarbeidet mellom elevrådet og rektor fungerer godt.

Videre opplyser rektor om at de har innført "innsjekk" hver morgen på alle trinn. Innsjekk er et av verktøyene i Forandre med varme (FMV), som skolen startet med i mai. Dette innebærer at barna får muligheten til å svare på enkle spørsmål og øver seg på å lytte til hverandre, slik at man får økt forståelse for hverandre og blir litt bedre kjent på tvers av etablerte relasjoner. Målet er å styrke relasjonene mellom elevene og mellom elever og voksne, for økt trivsel og trygghet for alle.

Sak 1 - Mobbing og hvordan skolen jobber med dette

Det ble stilt spørsmål ved hvordan skolen i mobbesaker utarbeider og følger opp aktivitetsplaner, om det blir iverksatt tiltak og om skolen har møter med alle foreldre og barn som er involvert.

Rektor viser til at det er stor variasjon i hvilke typer saker skolen jobber med, og at det derfor vil kunne variere hvilke typer tiltak de vurderer at det er behov for å innføre i den enkelte sak. Aktivitetsplaner blir utarbeidet for det barnet som har det utrygt på skolen, slik at tiltaket blir rettet mot dette barnet. Det fremgår ikke av denne planen hvilke tiltak som er rettet mot det andre barnet. Skolen tar alle slike saker på alvor og gjør det de kan for å bidra til et trygt og godt skolemiljø for alle barna.

En viktig del av arbeidet mot mobbing er også knyttet til forebygging. Rektor fremhever derfor at hovedfokus dette skoleåret er å jobbe for en positiv barnekultur. Her har skolen benyttet prinsipper fra konseptene *Forandre med varme* og *Timen LIVET* for å legge til rette for gode samtaler med elevene.

Det ble stilt spørsmål ved hvordan endringer i spillkultur påvirker barnekulturen på skolen.

Rektor sier at det har vært mye snakk om dette også tidligere år, men at de nå gjerne ser at det er andre typer utfordringer enn hva det har vært tidligere. Barna blir påvirket gjennom flere digitale flater, blant annet gjennom ulike tv-serier. For eksempel observerer skolen at barna adopterer uønsket atferd fra ulike typer realityserier.

Det ble stilt spørsmål om hvordan barnekulturen er på de ulike trinnene.

Rektor opplyser at de yngre barna gjerne blir inspirert og lærer av de eldre barna. Konsekvensen av dette kan være at det også har skjedd en endring blant de yngre elevene.

Rektor opplyser at både foreldre og skole må jobbe med digital dømmekraft for å unngå at påvirkningen får negative konsekvenser for barnekulturen. Blant annet fremhever rektor betydningen av å overholde aldersgrenser. FAU stiller seg bak dette.

Det ble stilt spørsmål om hvilke konsekvenser uønsket atferd får

Rektor innleder med at skolen har et regelverk som må følges, det er for eksempel begrensninger i hva de voksne kan gjøre rent fysisk. Det viktigste skolen gjør er at de har en "stoppsamtale", som er en samtale med foreldre og barn, der formålet er å få slutt på den uønskede atferden. I tillegg skal de voksne i hver enkelt situasjon gjøre en risikokartlegging med tanke på hvordan de skal gripe inn i en situasjon der det skjer en uønsket hendelse. Hva som er klokt eller nødvendig å gjøre kan variere fra hendelse til hendelse. De ansatte må bruke sitt profesjonelle skjønn i slike situasjoner, og må ta raske og til tider mange avgjørelser på kort tid. Hver situasjon er unik, og dette kan være svært krevende. Skolen jobber kontinuerlig med å sette ansatte i stand til å ta gode avgjørelser i slike situasjoner.

FAU mener det er viktig at de voksne sier tydelig ifra når elever gjør eller sier noe rettet mot andre barn, som de ikke har lov til. Dette gjelder særlig ved hendelser som kan karakteriseres som alvorlige. At det gis tydelig beskjed har betydning ikke bare for de involverte, men er også viktig for de andre som observerer det som skjer.

Rektor oppgir at de i tillegg til å ha gode rutiner for hvilke tiltak de setter i verk når barn føler seg utrygge må ha fokus på forebygging. Her har skolen også fått god hjelp fra "Team skyfritt", der det å gi barna følelsen av at de er en del av et tydelig fellesskap er en viktig forebyggende faktor og kan bidra til en positiv barnekultur.

Oppsummert er det mange tiltak som er iverksatt for å sørge for en positiv barnekultur på skolen og dermed forebygge mobbing.

Sak 2 - Markedsdag (Ingrid)

Markedsdagen er 25. oktober. Det er tidligere blitt kommunisert ut at det ikke lenger er et Ugandamarked, men at overskuddet fra markedsdagen går til NRK sin innsamlingsaksjon og "Atlasalliansen".

Leder i Atlasalliansen vil komme for å holde et innlegg der det gis informasjon om hva støtten går til og erklære arrangementet for åpnet.

Det legges opp til at markedsdagen i stor grad blir som tidligere år, (men at det ikke lenger vil ha et spesifikt tema).

Det er støtte fra FAU med å fortsette med markedsdag også neste år. Det ble også diskutert om markedsdagen også neste år skal gå til å støtte TV-aksjonen, eller om det bør gå til et konkret støtteprosjekt.

Sak 3 - Status på refleksaksjon

Årets refleksaksjon avholdes 20. oktober. FAU har skaffet refleksvester til alle på småtrinnet og refleksseler til alle på mellomtrinnet. Det tas sikte på at politiet kommer den aktuelle dagen for å skape økt engasjement blant elevene. Det gjennomføres en konkurranse som går over to uker der det trinnet der høyest andel av elevene bruker refleks vinner pizza fra Peppes Pizza.

Sak 4 - Status smarttelefonfri

Det ble orientert om at det er etablert en egen gruppe for arbeidet fremover med å følge opp visjonen om at Apeltun skole skal være en smarttelefonfri skole innen 2030.

Foreløpig er representanter fra 1.-4. trinn en del av denne undergruppen. Gruppen vil fungere som en egen arbeidsgruppe under FAU og rapporterer til FAU.

FAU har besluttet at temaet blir et fast punkt på agendaen i FAU-møtene fremover og hovedsak på neste FAU-møtet. Det ble også diskutert hvorvidt det bør være et tema på alle foreldremøter fremover.

Sak 5 - Felles samarbeid mellom FAU på skoler

Utsatt til neste FAU-møte.