



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Nordeide barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Barnehagen ble etablert i 1973, men flyttet inn i nye lokaler i 2020. Vi ligger sentralt på Søreide mellom skole, kirke og fotballbanen.

Vårt hovedfokus er relasjoner og trygg tilknytning. Det å være tilstedeværende og inkluderende voksne som ser og møter barna, foreldrene og kollegaene våre. Vi har fokus på barnas beste. Vi ser hvert enkelt barn, balanserer støtte og utfordring slik at de utvikler seg selvstendig, men at de også skal fungere i en gruppe og lære seg å ta hensyn til andre.

Hjerterommet, vårt store fellesrom, brukes av alle avdelinger. Her er det mye boltreplass til motorisk aktivitet og til fellesarrangementer. Rommet er tilknyttet kjøkken og har en interaktiv tavle der barna kan utforske IKT som verktøy.

Vi er glade i å være ute. Når vi ser at de yngste barna er trygge både inne og på lekeplassen utforsker vi videre med turer utenfor portene. På turene blir vi bedre kjent i nærområdene. Etter hvert som vi ser at barna er klare for det utforsker vi nye områder.

Den eldste gruppen bruker barnehagebussen når de skal på tur for å oppleve turområder lengre borte eller kulturelle tilbud i byen vår. Dersom det skulle bli aktuelt i forbindelse med kulturtilbud eller turområder lenger borte, vil også de 3-4 åringene bruke bussen.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 84
- 2 avdelinger med 13 barn, 1-3 år
- 1 avdeling med 20 barn, 2-5 år.
- 1 avdeling med 16 barn, 3-5 år
- 1 avdeling med 23 barn, 5-6 år
- Åpningstider: 7-16.30, i skolens ferier er åpningstiden 7.30-16.30
- Måltid/matservering: Barna har med matboks til frokost. Barnehagen serverer lunsj og frukt.



Kontaktinformasjon: Nordeide barnehage, Steinsvikvegen 6 5251 Søreidgrend.

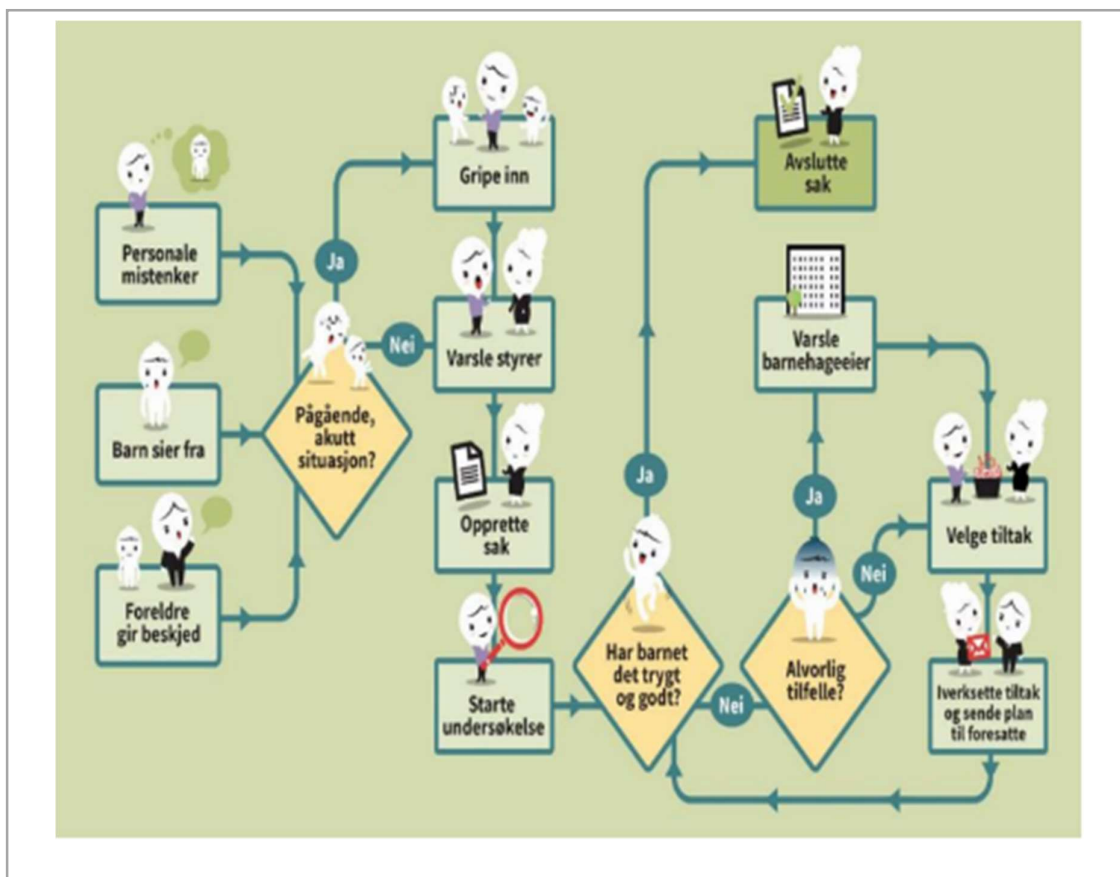
Telefonnummer: 408 03 099 Epost: marit.onarheim@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Mål: Alle barn skal få være den de er, og i gruppen skal vi romme alle. Det skal være trygt nok til at barna kan gi uttrykk for følelsene sine og de tanker som de har.

Vi skaper gode relasjoner, der alle barn blir sett og bekreftet. Det enkelte barn skal oppleve gleden av å tilhøre små og store fellesskap. At alle barn er forskjellige, er en naturlig del av hverdagen.

Ansatte i barnehagen er viktige personer for barna, og det er derfor av stor betydning at ansatte møter barna med respekt, likeverd og empati. Å anerkjenne barnet som subjekt betyr å møte den enkelte som et individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser.

For oss betyr dette at vi:

- Har fokus på at alle barna skal ha en naturlig tilhørighet i gruppen og at de ikke skal stå alene med det som er vanskelig. I en gruppe vil det alltid være flere ulike utfordringer. Det er ingen utfordringer som er et barn sitt alene, om det er noe som er vanskelig for noen, er dette noe hele gruppen kan jobbe med sammen og alle sammen kan bli bedre på.*
- Har fokus på at alle barna har noen de er i samspill med i løpet av barnehagedagen*
- Har en strategiplan mot mobbing*
- Hever barns status i gruppen for den de er og ikke for det de har*
- Legger til rette for at alle får si det de tenker, føler og er opptatt av*
- Vi legger til rette for at barna blir godt kjent gjennom felles opplevelser og erfaring i lek og aktiviteter*

Nordeide barnehage samarbeider tett med Team skyfritt

Skyfritt er Bergen kommune sin plan for et inkluderende og godt oppvekstmiljø. Målet er at barn og unge ikke skal oppleve mobbing eller krenkende atferd, hverken fra andre barn, unge eller voksne.

*Planen har fått navnet Skyfritt fordi **ingen barn og unge skal føle at det henger en mørk sky over dem.** Vi følger Skyfritt sine metoder og vår egen handlingsplan. Vi bruker team Skyfritt som en ekstern ressurs dersom vi selv eller foreldre ønsker dette.*



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte 1 politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

- *Alle foresatte får tilbud om 2 foreldresamtaler i løpet av året, den ene er obligatorisk. I denne samtalen vil barnehagen si litt om hvordan barnet er i gruppen og hvordan barnehagen opplever utviklingen til barnet. Barnehagen ønsker å få innblikk i foreldrenes opplevelse. Videre finne en felles forståelse rundt hvordan vi kan møte det enkelte barn.*
- *Vi ønsker å snakke med alle foreldre når barnet blir levert og hentet, men det er ikke alltid vi får snakket så lenge som personalet eller foresatte ønsker. For oss er det viktig at de barna som allerede er kommet og som ikke er hentet enda også får de ansattes oppmerksomhet. Det er viktig for oss at vi ikke snakker over hodet til barna, eller at vi snakker om andres barn når det er andres foreldre til stede. Er det noe dere foresatte lurer på, som dere vet vil ta litt tid, gi oss gjerne beskjed så kan vi finne en tid. Enten i forbindelse med levering/henting, på telefon eller ved å sette opp et møte.*
- *Vi inviterer foreldre til påskekaffe og høstsuppe. Her får vi mulighet til å bli litt bedre kjent.*
- *Vi bruker Vigilo som kommunikasjonsplattform ut over den daglige kontakten. Her formidles praktisk informasjon og det deles litt bilder og et innblikk i barnehagehverdagen.*

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Å møte barna på en trygg måte er avgjørende for utvikling av robusthet.

3 ansatte er sertifiserte ICDP-veiledere. De har hatt opplæring med store deler av personalgruppen og vil ha opplæring med enda en gruppe til våren. ICDP er en relasjonsbasert spillmetode som har fokus på at barna skal bli møtt av voksne som anerkjenner følelser, setter ord på ting som skjer, og hjelper barna med å finne løsninger.

Gjennom blant annet lek, samlinger og i mindre grupper vil barna møte både mestring og motstand. De ansatte er i trygg nærhet for å støtte og veilede barna underveis. Vi har fokus på at barna skal prøve å finne gode løsninger selv, fremfor at de ansatte kommer med en løsning med en gang. Ved å øve seg på å stå i de litt vanskelige situasjonene klarer en lettere å komme seg gjennom, styrke egen robusthet og får kjenne på mestring. Ved å møte motstand i trygge rammer, vil en bli bedre rustet til å møte motstand også senere i livet.

Barna skal få kjenne på skuffelse, det å være trist, det å være uenig og det å være sint. Dette er helt vanlige følelser som alle skal få lov til å ha. Vi hjelper dem med hvordan de kan kjenne igjen og håndtere følelsene på best mulig måte. Ulike barn vil kanskje møte disse følelsene på forskjellige måter. Når barna selv får kjenne på følelsene vil de også i større grad kunne møte og støtte andre barn som står i disse følelsene.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Vi vektlegger å danne nye vennskap og mestringsfølelse gjennom lek. Det er barna selv som skal styre leken. Det er likevel viktig at personalet følger opp leken, dette for å forebygge krenkelser og utestenging. Ved at personalet følger med på leken, kan de også gi innspill og gjerne finne rekvisitter som trengs for at leken skal blomstre videre. Personalet støtter og utfordrer også de som trenger litt ekstra hjelp for å kunne starte, bli i og avslutte lek.

Ved å spille på deres nysgjerrighet og utvide leken deres gir vi barna noe å strekke seg etter i en trygg og god kontekst, noe som igjen fører til læring. Det skal være en sammenheng mellom det som er trygt og godt og det som er spennende.

Gjennom barns medvirkning er det viktig for oss å endre lekemiljøet utfra barnas interesser. Vi skaper innbydende og inspirerende lekemiljø for ulike typer leker, temaer og aldre. Barna vil da få en opplevelse av å bli sett og hørt, og det er de som eier leken. Det er noe som de kan bygge videre på og leken kan fortsette over lengre tid.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Nordeide barnehage vil barna delta i språkgrupper tilpasset sin alder og utvikling. Her vil de blant annet bli kjent med farger, dyr, kategorisering, rim og regler tilpasset deres alder. I disse gruppene får barna også erfaring med hvordan de kan gi og få støtte til andre barn. I mindre grupper er det tryggere å utforske og tulle med språket. Da blir det gjerne også tryggere å gjøre det sammen med mange andre senere.

Barna deltar i samlingsstunder. Her blir de blant annet kjent med eventyr, fabler, sang, rytme, rim og regler.

I Nordeide barnehage gir personalet støtte til, og erfaring med å bruke språket aktivt. Både det verbale og det non-verbale. Gjennom erfaring med hvordan språket brukes i lek gjør en barna mer rustet til å invitere seg selv og andre inn i lek. Vi er til stede, tett på og støttende for å veilede i lekekodene de må tilegne seg for å kunne delta i en inkluderende lek.

Personalet er bevisst på hvordan de bruker språket, gjennom språket veileder, utfordrer og undrer de seg sammen med barna.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Personalet er rollemodeller som fremmer likeverd og gjensidig respekt. Barna skal trygges til å si sin mening og være seg selv.

Barna får medvirke i sin hverdag. Det betyr ikke at de skal få bestemme alt, men at vi gir de mulighet til å påvirke sin hverdag ut ifra hvert enkelt barns alder og utvikling. I hverdagssituasjoner og spontane aktiviteter observerer personalet hva som opptar barna, og tar dette med i videre planlegging.

Personalet tar seg tid til å stoppe opp og undre seg rundt det barna er opptatt av. Vi støtter barnas initiativ, nysgjerrighet og lærelyst.

Vi bruker også barnesamtaler for å kartlegge barnas opplevelser og meninger.

De barna som ikke har et verbalt språk får være med å medvirke i sin hverdag på andre måter. Personalet er sensitive voksne som lytter til barnas kroppsspråk på lik linje med det verbale språket.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

LEKEMILJØ

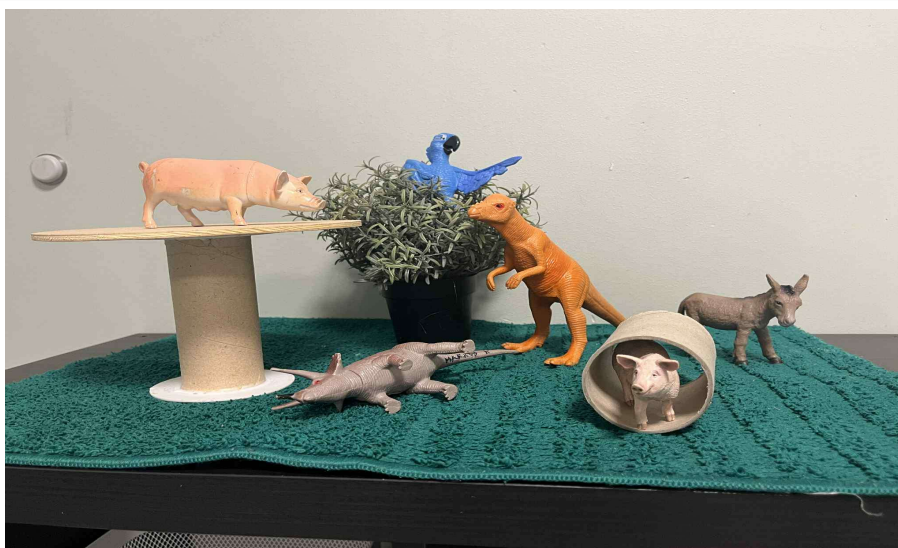
Lekemiljø vil være vårt fokusområde dette året. Et innbydende lekemiljø vil skape allsidig lek og motivere for deltakelse både for barn og voksne. Dette kan igjen føre til færre konflikter mellom barna og bedre samlek. Videre skape trygghet, inkludering og tilhørighet.

Alle barnehager i Bergen kommune har mulighet til å søke en tilskuddsordning som heter RE-komp. Det er en nasjonal tilskuddsordning for å styrke kollektiv kompetanse. I år var vi heldig og fikk bli med. Barnehagen har i forkant bestemt seg for et område de ønsker kompetanseheving på, vi ønsket oss mer kompetanse på lekemiljø. En samarbeidspartner fra høyskolen støtter oss gjennom kompetansehevingen.

Dette er en mulighet for personalet til å bygge på ny kunnskap slik at vi utvikler oss og er en lærende organisasjon. Dette er kompetanseutvikling og inspirasjon som kommer barna til gode. Andre barnehager som har vært med i RE-komp kan blant annet vise til at personalet er blitt mer bevisst sin rolle på utelekeplassen og at de har fått mer kunnskap om hva de kan gjøre for at leken skal blomstre. Ordningen går over to år og samarbeidet starter i slutten av september.

Vi vil bla fokusere på:

- Hvordan fanger vi opp barnas initiativer?
- Hvordan sikrer vi inkludering og felleskap?
- Ansattes rolle som tilretteleggere, inspirator og lekekamerat
- Hvordan kan vi utvide og tilføre ting i lek uten at vi tar over ledelsen?

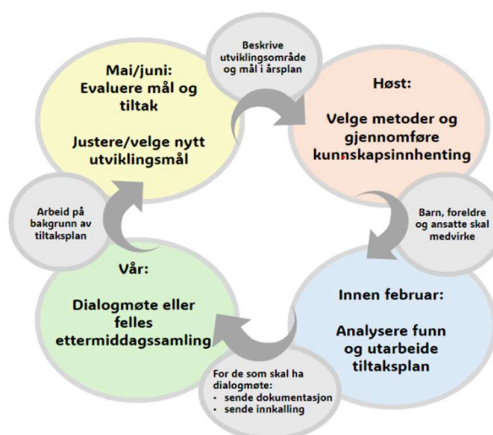


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

Videreutvikle barnehagens lekemiljø ute, med hovedfokus på voksenrollen.

Vi ser at det å ha en ny lekeplass ikke nødvendigvis innbyr til allsidig og god lek. Vi vil via ReKomp, systematisk vurderingsarbeid og ICDP metodikk jobbe målrettet med å reflektere over vår egen rolle og hvordan vi selv påvirker den leken som foregår i utetiden. Når vi får tildelt vår samarbeidspartner på Høgskolen vil vi sammen med denne utarbeide hva vi skal fokusere mest på i det videre arbeidet. Vi har som målsetting å:

- **Reflektere rundt ulike voksenroller på lekeplassen**
Når har vi fokus på telling og sikkerhet, når har vi fokus på observasjon og når har vi fokus på å bare være til stede i leken? Hvordan bruke organisering og tilrettelegging som et verktøy for å få til et rikere lekemiljø
- **Bruke praksisfortellinger og caser til refleksjon i personalgruppen**
Ved å reflektere over egen praksis vil vi sammen se på hva som hemmer og fremmer lek, og hva den enkelte ansatte kan bidra med for å videreutvikle barnas lek
- **Hele personalet skal få benytte ICDP-metodikk i møte med barna**
Gjennom ICDP opplæring og veiledning fra høgskolen vil vi heve personalets kompetanse knyttet til voksenrollen, relasjoner med barn og forståelse for barns atferd for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- Stine Sofie barnehagepakke- fokus på kropp og grenser
- Kari Pape- relasjons kartlegging voksne-barn
- Bussen- relasjon barn-barn
- Observasjon og Praksisfortellinger – for å belyse mestring og utfordring i hverdagen

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

- *Før barnet begynner inviter vi til besøksdag. Dette for at barnet og foresatte skal bli litt kjent med barnehagen før oppstart.*
- *Det blir invitert til foreldremøte for nye foreldre i barnehagen i begynnelsen av juni. Dette for at foresatte skal bli kjent med barnehagen og våre arbeidsmetoder. Ved å få mer kjennskap til det som venter, vil det gjerne gi en trygghet til tiden som kommer.*
- *De første dagene i barnehagen har barna med seg en foresatt. Barna har også kortere dager for å bli kjent med barnehagehverdagen på en positiv måte. Vi jobber med tilknytting og å trygge både barn og foresatte i en periode som kan være sårbar. Dette gjør vi blant annet ved å bruke trygghetssirkelen.*
- *I løpet av de 2 første ukene vil det bli gjennomført oppstartsamtale, her ønsker barnehagen å vite mer om barnet, slik at barnet får de beste forutsetninger for god trivsel og utvikling.*
- *For å trygge barnet oppfordres nye barn og foreldre til å gjøre seg kjent med utelekeplassen på fritiden i forkant av tilvenning. Da er det noe som er litt kjent når det blir mye nytt.*

Overganger innad i barnehagen

- *Når barna skal bytte avdeling i barnehagen er vi opptatt av at barna skal være kjent med den nye avdelingen og personalet før de begynner på ny avdeling.*
- *Vi tilrettelegger for besøksdager. Her blir barna kjent med personalet og de andre barna de skal gå sammen med. Det er fint også å bli kjent i lokalene i forkant a overgang.*
- *Vi samarbeider på tvers av avdelinger slik at barna blir kjent med personalet på alle avdelinger.*
- *Vi har fokus på at alle barn er alles ansvar. Alle skal kunne gi et fang, gi trøst eller støtte, uavhengig av hvilken avdeling barnet går på.*

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Når barna skal begynne på skolen er barnehagen opptatt av at barna skal ha et godt utgangspunkt for å mestre den nye hverdagen. Barnehagen ønsker å gi barna de verktøyene og ferdighetene de trenger før skolestart.

I grupper tilbys barna skoleforberedende aktiviteter og har fokus på sosial kompetanse. Barnehagen støtter barna til å bli selvstendige i påklledning og lek. Barnehagen går også på besøk til skolen for å bli litt bedre kjent før skolestart.

På vårparten møtes SFO, skole og barnehagen. Her blir det gitt informasjon om hva SFO/skole forventer av barnehagen, og barnehagen kan komme med sine forventninger til skolen. Barnehagen kan også gi informasjon om enkeltbarn, dersom det er noe som er ekstra viktig at skolen vet om i forkant.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Tilvenning og trygghet 15: Planleggingsdag	September 02: Foreldremøte 08. Planleggingsdag 29.september-3. oktober- høstsuppe avdelingsvis. Foreldre inviteres	Oktober 29.september-3. oktober- høstsuppe avdelingsvis. Foreldre inviteres 6-10: Åpningstid 07.30 - 16.30 (Høstferie skole)
November 07: Planleggingsdag	Desember Adventssamling og Nissefest for barna 11: Foreldre til førskolebarna blir invitert til Luciafrokost (Solstråle) 29. og 30.12: Åpningstid 7.30- 16.30 (Juleferie skole)	Januar 30: Planleggingsdag
Februar 06: Samenes nasjonaldag Karneval 23-27: åpningstid 07.30-16.30 (Vinterferie skole)	Mars 10: barnehagedagen- tema kommer 23-27: Solidaritetsaksjon- foreldre inviteres til sammenkomst avdelingsvis en av dagene	April 15: fotografering Gruppebilde alle avdelinger. Portrettbilder førskolebarn 30.03 -01.04: Åpningstid 7.30 – 16.30 (Påskeferie skole)
Mai 13: Vi markerer 17.mai i barnehagen med leker og tog. 15: Planleggingsdag	Juni Besøksdager på ny avdeling. Avslutning for førskolebarna Sommerfest barn og foreldre i regi av FAU	Juli 24.06-10.07: Redusert åpningstid 07.30-16.30 (Sommerferie skole) 13-31: Sommerferiestengt

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

