



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026

Flaktveit barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

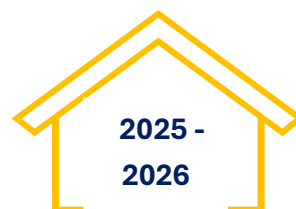


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	15
Overganger	16
Kalender for barnehageåret 2024/2025	18
QR-koder og lenker.....	19



Barnehagen vår



Rammeplan: «barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap»

«Flaktveit barnehage - Sammen i leken – inkluderende fellesskap»

I barnehagen er vi både en del av et fellesskap, men vi er også enkeltstående individer som alle skal lære å balansere egne behov, meninger og ønsker opp mot alle de andres behov, meninger og ønsker. Barna skal medvirke i sin egen hverdag, og – det skal være plass til alle!

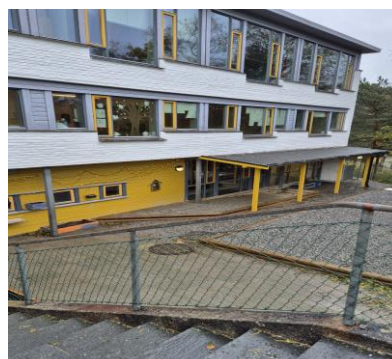
Temaet er stort, og det vil følge oss gjennom hele året i våre hverdagsaktiviteter, i vår lek og samhandling med hverandre.

For dette året skal vi også fremheve den risikofylte leken, og vi fortsetter vårt arbeid med å bygge trygge og positive relasjoner. Barn lærer av å erfare, og voksne støtter barna i å utforske og utfordre seg selv. Det er et viktig mål at alle barn og hele personalet er deltagende i hele prosessen.

Også hele dette barnehageåret skal vi drive barnehage i Blådalen, mens vi venter på å få flytte tilbake til Flaktveit. Nytt bygg skal være klart for oppstart til 1.august 2026.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 46 pr 1.12.25
- Organiseringsform/gruppestørrelser/alder – avdelinger 1-2 år, 2-3 år, og 3-6 år.
- Åpningstider: 7.15-16.30
- Måltid/matservering: Lunsj
- Annen informasjon – Barnehagen skal flytte tilbake til Flaktveit slik at vi er klare til oppstart i ny barnehage fra 1.8.26



Kontaktinformasjon: Flaktveit.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven, Kap 8, at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.

Rammeplan: *«Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forbygge krenkelser og mobbing».*

SFK: *«I et godt psykososialt miljø er personalet aktive og støttende til stede i barns relasjoner og samhandling med andre. Dette bidrar til å forebygge diskriminering og mobbing og hindrer at uheldige handlingsmønstre får utvikle seg.»*

Mål for barna:

Alle barn i Flaktveit barnehage er verdifulle som seg selv

Mål for de voksne:

Vårt barnesyn bygger på at barn har samme verdi som voksne. Ansvar for relasjonen ligger hos den voksne. Vi er voksne som ser det verdifulle i det lille glimtet/ øyeblikket når vi er i samspill og lek sammen med barna. Vi er voksne som er i nær relasjon sammen med barna i leken og i hverdagen vår. Vi skjønner at gjennom vår tilstedeværelse for barna så utvikles både lek og språk og kognitive ferdigheter.

Icdp tema 1: Vis at du er glad i barnet



Inkluderende fellesskap:

Rammeplan: «*barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap*»

Vi har stort fokus på å bygge trygge relasjoner mellom barn, og mellom barn og ansatte, og mellom ansatte, slik at vi vet at alle er inkludert i et positivt, trygt og godt barnehagefellesskap.

Dette skal gjenspeile seg i barnehagens hverdagsliv, og det skal være synlig for de som kommer innom i barnehagen.

Flaktveit barnehage har icdp (International child development programme) som metode for å bygge trygge og positive relasjoner mellom barn – voksen, barn – barn og voksen – voksen.

Icdp handler om å fremme barns psykososiale helse og utvikling. Målsettingen med programmet er å understøtte omsorgskompetanse hos omsorgsgivere; foreldre eller andre som har omsorg for barn som sin profesjon.

Overordnet har Icdp tre hovedmål:

- 1) Fremme en positiv oppfatning av og holdning til barnet.
- 2) Påvirke omsorgsgivers forståelse av hvor viktig samhandlingen mellom barn og omsorgsgiver er for barnets utvikling
- 3) Fremme omsorgsgivers oppfatning av seg selv som kompetent og mestrende. (Buf.dir. Håndbok for icdp veiledere, 2016)

ICDP – tema 5: Felles oppmerksomhet – felles opplevelser

Mål for barna:

- Opplære vennskap og lære å beholde venner

For oss betyr dette at vi:

- Hjelper barnet til å lære og stå i de vanskelige følelsene. Vi støtter og utfordrer.

Når barna og foreldre kommer til barnehagen:

- Voksne hilser på barn og foreldre, med hovedfokus på barnet
- Voksne hjelper barnet inn i fellesskapet



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Fau- foreldrenes arbeidsutvalg:

Flaktveit barnehage har et aktivt og engasjert FAU, bestående av foreldre fra de ulike avdelingene. De bidrar med innspill i forkant av foreldremøter, de bringer inn ulike problemstillinger og de tar del i praktiske arrangementer i løpet av året. I forbindelse med overgang til midlertidig bygg, samarbeidet vi godt med Fau for å få en så god overgang til erstatningsbygg som mulig. Fau vil også bli tatt med i prosessen med tilbakeflytting til Flaktveit utover våren 2026.

Su - samarbeidsutvalg

To av foreldre i Fau sitter som foreldreprerentanter i su.

Su har møter ca 2 ganger pr år. Der tar vi opp ulike tema som berører barnehagens virksomhet, økonomi, og saker fra foreldre. Foreldreprerentanter i su bidrar også inn i det systematiske vurderingsarbeidet som barnehagen driver, der de representerer hele foreldregruppen. I Flaktveit jobber vi med å bygge trygge og gode relasjoner mellom barn, foreldre og ansatte, og foreldres observasjoner er viktige innspill å ha med i dette arbeidet.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring handler om at barn skal tenke positivt om seg selv, opparbeide seg ressurser til å stå i frustrasjoner og motstand, og få hensiktsmessige strategier i samhandling med andre.

Icdp - tema 3: Ta del i barnets følelser

Mål for barna:

- Utvikle gode strategier i møte med motgang, håndtere utfordringer og være utholdende.

For oss betyr dette at vi:

- Gir barna hjelp til å forstå situasjoner
- Støtter barn om de trenger hjelp
- Lærer barna å forstå sammenhenger i livet.
- Lar barna prøve selv
- Møter barnas følelser
- Lar barna delta i å diskutere mulige løsninger.
- Bruker hjelpehånden i konfliktløsning sammen med barna

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Rammeplanen: «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes»

Leken er vår viktigste tilnærming til alt vi driver med i barnehagen. Gjennom leken skal vi bygge et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn. Barnehagen innredes og organiseres slik at leken kan foregå i både liten og stor gruppe gjennom dagen.

ICDP – tema 2: Se og følg barnets initiativ

Mål for barna:

- Alle barn får delta i lek, og erfare glede og mestring i leken, også i risikofylt lek.
-

For oss betyr dette at vi:

- Viser interesse for hva barnet gjør, gjennom å delta og støtte for å videreutvikle leken.
- Deltar i leken
- Gir barna ferdigheter til å komme med i lek med andre



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Rammeplan: «....Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse, og et mangfold av kommunikasjonsformer»

ICDP – tema 6: Gi mening til opplevelser

Mål for barna:

- Barnas ulike kommunikasjonsuttrykk skal verdsettes
- Barna skal kunne uttrykke følelser, tanker og meninger.

For oss betyr dette at vi:

- Anerkjenner og responderer på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk.
- Skaper et variert språkmiljø, der barna opplever glede ved å bruke språket, og kommunisere med andre



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

2.2 Barns medvirkning

Rammeplanen: «*Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen*»

ICDP – tema 2: Se og følg barnets initiativ

Mål for barna:

- Barna våger å ta egne initiativ
- Barna erfarer at de voksne vil de vel

For oss betyr dette at vi:

- Kjenner barna, og kan tolke deres signaler
- Følger opp innspill- verbale og nonverbale.
- Synliggjør og fremhever positivt hvert barn for resten av gruppen.
- Sier ja når vi kan og nei når vi må.



Barnehagens fokusområde

Relasjonskompetanse, robuste barn og risikofyllt lek.

Relasjoner mellom voksne og barn er viktig for barnets utvikling og velvære. Den danner grunnlaget for deres emosjonelle, kognitive, sosiale og moralske vekst. Å skape en god relasjon mellom barn og voksne innebærer å bygge tillit, kommunisere godt og vise omsorg.

De voksne må:

Lytte og vise interesse, være empatisk og tilgjengelig, være konsekvent, men samtidig ha respekt for barnet, og bygge tillit gjennom konsekvent støtte. (tema 1-4)

Robuste barn:

Får barn gode forklaringer og hjelp til å håndtere utfordringer og se mening i det som skjer, vil de ha et godt grunnlag for å klare seg bra. (tema 5-7)

De voksne må:

La barna få prøve selv: selv om det betyr at ting tar lengre tid.

Møte barnas følelser: la barna kjenne på alle følelsene, gode som vonde, og støtte dem i å forstå dem og regulere dem.

La barna forstå sammenhenger i livet: da kan de oppleve mening i det som skjer, selv om det er vanskelig.

La barna tøyse, tulle og leke: slik at de opplever humor og glede, øver seg på å vente på tur, føye seg og komme med innspill.

Lek:

For barnehageåret 2025-26 vil vi ha et særlig fokus på positiv relasjonsbygging, og den risikofylte leken, så i år blir det lek i fullt alvor!

Vi har fokus på å sikre et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn, og vi bruker leken som utgangspunkt for å få felles opplevelser, felles oppmerksomhet og en inkluderende praksis.

Vi arbeider for å gi barna felles erfaringer, slik at de alle kan bidra inn i lek som ofte oppstår i etterkant av det de har opplevd. De ansatte må kunne være gode deltakere i leken.

La barna springe, klatre, hoppe, krype og bruke bevegelsesglede de er født med.

La barna holde på med risikofyllt lek både inne, og ute i naturen: slik at de erfarer hva de kan mestre og hvordan de kan klare det om de øver.



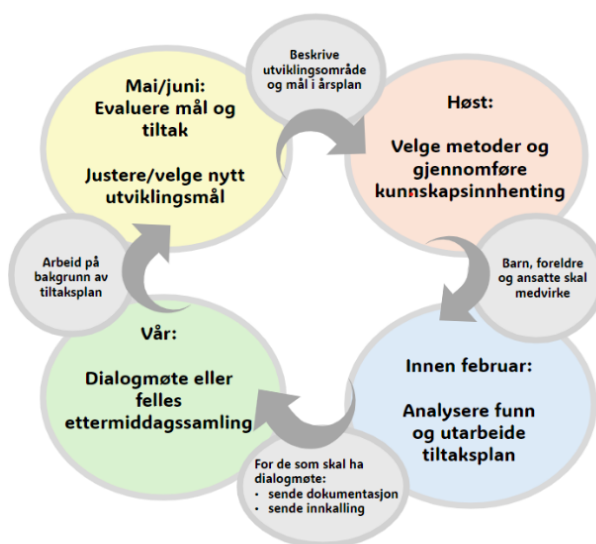
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Relasjoner som pedagogisk virkemiddel - Vi lærer å bli oss selv sammen med andre.

Rammeplan: «Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forbyggekrenkelser og mobbing».

SFK: «I et godt psykososialt miljø er personalet aktive og støttende til stede i barns relasjoner og samhandling med andre. Dette bidrar til å forebygge diskriminering og mobbing og hindrer at uheldige handlingsmønstre får utvikle seg.»

I Flaktveit barnehage tar vi utgangspunkt i leken for å bygge en positiv selvfølelse hos det enkelte barn, og skape gode fellesskap. Leken er også en grunnleggende metode for læring. Barnesynet vårt bygger på at barn har samme verdi som voksne.

Leken er også en grunnleggende metode for læring. Gjennom lek og samhandling, har vi som et mål å gi barn gode strategier for å tåle motstand, hevde seg selv, og å kunne regulere sin atferd til det beste for både seg selv og andre.

Vårt barnesyn og læringssyn krever at personalet er sensitive overfor barnets uttrykk og intensjoner i alle situasjoner. Vi møter barnet med en tanke om at vi er likeverdige individer, der personalet bestreber seg på å forstå barnets perspektiv, respektere barnets egne valg og gi støtte og utfordring når ting er vanskelig.

For å være gode modeller for barna, krever det at personalet seg imellom har gode relasjoner; at vi har en raus tilnærming til ulikheter, og at vi oppfører oss i overensstemmelse med det vi lærer barna. Det rettes et særlig fokus på dette på voksenarenaer som pers.møter, avd.møter, planl.dager m.m.

Personalet må:

- Lese medarbeideres signaler og fortolke positivt
- Være bevisste på hvordan jeg oppleves for andre med min væremåte
- Ha evne til å justere atferd

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Det legges overordnede planer på ledernivå etter en gjennomgang og innspill fra hele personalet.

Planene konkretiseres og bearbeides på personalmøter/ planleggingsdager i plenum og i gruppe, med ulike metoder som bidrar til refleksjon.

Barnehagen har satt i system fast tid for refleksjonsgrupper der det reflekteres over etiske dilemma knyttet til barnehagehverdagen.

Planene konkretiseres på avdelingsnivå og praktiseres i hverdagen i samhandling med barna.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplan: Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn»

Dette er faste rutiner om våren, og før oppstart i august: I forkant av oppstart, inviteres nye foreldre og barn til barnehagen noen datoer i mai måned, der de får tilbringe litt tid på sin avdeling sammen med ansatte som skal ta imot dem når høsten begynner.

Våren 2026 skal vi begynne forberedelser med tilbakeflytting til Flaktveit, og det vil medføre at vi må gjøre «bli kjent dagene» våre annerledes. Fau vil bli tatt med i planlegging og gjennomføring av gode prosesser i forkant av flytting, og vi har allerede erfaring med hva som fungerer bra. Hvordan det helt konkret skal gjøres, vil alle foreldre, både gamle og nye, få god informasjon om når det nærmer seg.

Oppstart:

Barnehagen tilrettelegger for tilvenning tilpasset hvert enkelt barn og foreldre. Se linken for god tilvenning: [For ansatte i barnehagen - Liten og ny i barnehagen - RKBU Midt-Norge - Institutt for psykisk helse - NTNU](#)

Overganger innad i barnehagen

Rammeplan: «Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe»

Barnegruppene møtes på tvers av avdeling og alder gjennom hele året. Vi møtes både inne, ute og ved fellesarrangementer som nissefest, karneval o.l. I tillegg ruller personalet på avdelingene under møter og ved fravær. Da blir barna kjent med flere voksne gjennom barnehageåret.

Det vil også for de interne overgangene bli annerledes enn det vi vanligvis gjør. Vi velger å sikre at barna har en trygg og god relasjon og tilknytning til personalet i barnehagen, og det vil vurderes hvordan vi skal sikre at alle barn har noen de kjenner når de kommer tilbake til ny barnehage etter sommerferien .

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Rammeplan: «Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen»

Barnehagen har samarbeid med skolene, der vi møtes på våren og bestemmer dato for møtepunkt, besøksdager m.m. I halvåret før skolestart, arrangeres det flere møter for barna mellom barnehage og skole/sfo.

Barnehagen har samarbeid med skolen med utveksling av informasjon barnehage-skole. Barnehagen går på skolebesøk og skolen kommer på besøk i barnehagen.

Førskolebarna forbereder seg på skolestart





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Hele august brukes på å bli kjent, få inn noen faste rutiner og komme i gang med tur og aktivitet Oppstartssamtaler med nye foreldre Icdp – tema 1 Vis at du er glad i barnet	September 8.sept: planl.dag. barnehagen er stengt Foreldremøte 24.9. kl. 18-20 Icdp - tema 2 Se og følg barnets initiativ	Oktober Uke 41: skolens høstferie Icdp – tema 3 Ta del i barnets følelser
November 7.11. Planl.dag. Bhg stengt Icdp – tema 4 Ros og anerkjennelse	Desember 12.12: Lucia 18.12. Nissefest Icdp – tema 5 Felles oppmerksomhet – felles opplevelser	Januar 2.1. Planl.dag. Bhg stengt 30.1. Planl.dag. Bhg stengt Icdp – tema 6 Gi mening til opplevelser
Februar Uke 9: skolens vinterferie 13.2. Karneval Icdp – tema 7 Lag sammenhenger	Mars 26.3. Påskefrokost Uke 14: Påskeuke. Bhg stengt torsdag / fredag. Icdp – tema 8 a Hjelp barnet ditt å planlegge	April 6.4. 2.påskedag. Bhg stengt Icdp -tema 8b Støtt barnet
Mai 15.5. Planl.dag . Bhg stengt 25.5. 2.pinsedag. Bhg stengt Icdp – tema 8c Legg til rette for barnet	Juni Sommerfest – tid kommer Aktivitetsdag barn og ansatte. Icdp -tema 8d Sett positive grenser	Juli Feriestengt uke 28,29,30

QR-koder og lenker



Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen



BERGEN
KOMMUNE

Skyfritt – inkluderende oppvekstmiljø i Bergen

