



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Neshaugane Barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synliggjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet –

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagen utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap:	6
.....	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:.....	14
Overganger	14
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	16
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Neshaugane barnehage er en kommunal avdelingsbarnehage som ligger i landlige omgivelser på Espeland i Arna. Barnehagen åpnet i september 2012 og har siden da hatt et stabilt personale hvor flere har vært med siden oppstart. Personalet har høy kompetanse og setter barns trivsel i første rekke. Vi har stor andel av både barnehagelærere og barne- og ungdomsarbeidere.

I januar 2022 gikk vi fra å være privat barnehage til å bli en kommunal barnehage. Vi har i den siste tiden jobbet med Bergen Kommune sine verdier, som også er gjenkjennbar i våre grunnleggende verdier innad i personalet: Varme, Glede, Trygghet og Undring.

Vi er opptatt av et tett og godt foreldresamarbeid for å sammen kunne oppnå det beste for barna. Dette gjør vi gjennom daglig dialog, med varme og smil.

Uteområdet byr på ulikt terreng, hvor vi har en egen liten skog der barna kan få utfolde seg i jakten på småkryp, mestre å gå i bakker og ulendt terreng. Vi har en grillhytte og stor uteplass til lek med blant annet sykler.

Vi deler minibuss med en annen barnehage, som brukes til turer i nærmiljøet eller andre kulturelle opplevelser som for eksempel akvariet, biblioteket og barnehagesvømming for førskolebarna. Minibussen disponerer vi hver 3.uke.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 80
- 3 storbarnsavdelinger 3-6år, 18 barn per avdeling
- 2 småbarnsavdelinger 0-3år, 12-15 barn per avdeling
- Åpningstider: 07.00-16.30
- Måltid/matservering: Variert lunsj hver dag



Kontaktinformasjon:

Neset 57 / 40803081 / barnehage.neshaugane@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

I vår barnehage jobber vi aktivt for at barna skal få kjenne seg som del av et fellesskap og oppleve tilhørighet. De skal bli møtte med varme blikk, trygghet og anerkjennelse. Barna skal oppleve at de blir sett og få mulighet til å utvikle seg i et fellesskap med andre. For å oppnå dette må barna få:

- Medvirke i sin hverdag
- Samlinger som baseres på barnas interesser
- Mindre lekegrupper for å styrke relasjoner
- Tilstedeværende voksne som undrer seg sammen med dem
- Voksne som legger til rette for allsidig lek og veileder i konflikter
- Bli sett og ha voksne som bidrar til refleksjoner og undring.

Barnehagen har også sin egen «vennelov» som brukes aktivt gjennom hverdagen på alle avdelinger. Den minnes på og prates mye om. Den handler om å være et godt medmenneske, samtidig å få være seg selv og eie sine følelser.

I arbeidet med inkluderende fellesskap skaper vi rom for at alle får anerkjennelse for å være seg selv, samt å fungere i et samfunn med mange ulike individer. Det er aksept for å kjenne på alle følelser og bli møtt på en rolig og sensitiv måte.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Forelderåd

Forelderådet (FAU) består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

- Oppstart – Når nye barn har fått tildelt plass og avdeling, får de tilbud om bli kjent dager hvor de kan komme å besøke avdelingen sin. Dette gjøre selve overgang fra hjem til barnehage, eller fra barnehage til barnehage, til en god opplevelse og gir en mykere overgang.
- Oppstartsamtale – En dialog mellom foreldre og pedagogisk leder som omhandler barnet og oppstarten i barnehagen. Hensikten er å bli best mulig kjent med familien og barnets liv og dele erfaringer rundt barnets start i barnehagen.
- Foreldremøter – Barnehagen inviterer til foreldremøter, hvor ulike temaer tas opp, blant annet barnegruppens trygghet og trivsel, og hvordan dagene ser ut.
- Foreldresamtaler – Alle får tilbud om to foreldresamtaler i året. Her er det barnets utvikling som er i fokus, men også andre tema som det er aktuelt å belyse. Ved behov settes det opp flere samtaler, det avtales direkte med pedagogisk leder.
- Daglig dialog – Det utveksles daglig dialog ved hente og bringe situasjoner. Her er det en rask tilbakemelding om hvordan dagen til barnet har vært. Ved bringing kan foreldre fortelle om hvordan natten og starten på dagen til barnet har vært. Denne dialogen er essensiell for å forstå og møte barnet på best mulig måte gjennom dagen.
- Foreldrearrangementer – FAU og barnehagen samarbeider om arrangementer der foreldre kan delta, for eksempel sommerfest.
- Vigilo - Barnehagens kommunikasjonsplattform. Her kommer viktige beskjeder, samt månedsskriv, månedsplaner, ukeslutt og dagen i dag. Fravær og ferie legges også inn her.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Trygge og forutsigbare rammer:

I barnehagen har vi en dagrytme som er tilnærmet lik på hver avdeling. Denne er med på å skape forutsigbarhet for barn, foreldre og personalet. Samtidig må vi ha en fleksibel holdning og evne til å endre og gjøre justeringer daglig i henhold til enkelt individer og barnegruppens behov. Det kan være endringer i spisetider og å få mulighet til å fullføre leken.

Tydelige og varme voksne uttrykker forventninger og oppmuntrer til medvirkning. I hverdagen er det viktig for oss at barna opplever mestring gjennom lek og samspill med andre. Barna skal få eie sine følelser og bli møtt med forståelse. Vi er opptatt av at barna skal få gode strategier i konflikthåndtering ved veiledning av voksne til å løse konflikter de står ovenfor. De skal få erfaringer og oppleve mestring i daglige rutiner, som å bli selvstendig i påkledning, bli trygg ved bleieslutt og bli robust i overganger på en trygg og sikker måte. Underveis undrer vi oss sammen med barna og oppmuntrer dem til å finne gode løsninger. Vi engasjerer oss sammen med barna i det de er opptatte av, og i dette fellesskapet oppstår både humor, glede og kreativitet.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling.

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lekens egenverdi er viktig for oss. Barn leker seg gjennom opplevelser og erfaringer, de utforsker og mestrer i leken. Barna blir mer selvsikre og lærer seg å stå opp for seg selv.

Personalet tilrettelegger lekemiljøet fysisk og ved å skape tid og rom for grunnleggende lek som rollelek, konstruksjonslek, parallelllek, motorisk lek osv. Den voksne er bevisst på når det trengs hjelp til å sette i gang lek, støtter og veileder underveis i leken og griper inn ved behov. Videre har vi et ønske om at de voksne er mer delaktig og aktive i leken.

For å sikre og ivareta leken deler vi barna opp i mindre grupper, med rom for både frilek og voksenstyrt lek. Leken gir mulighet til å bygge gode relasjoner på tvers av alder, kjønn og modenhet.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap.

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Kunnskap om barns språkutvikling:

Språket er det vi bruker for å oppnå kontakt med andre og gjøre oss forstått. Å være bevisst på at vi voksne er gode språkmodeller, hvor verbalspråket står i samsvar med kroppsspråket er viktig. Det skaper trygghet og forutsigbarhet for barna.

Personalet legger til rette for rikt språkmiljø:

Personalet er bevisst på barns språkutvikling og bader barna i språk til enhver tid. Alt som blir gjort benevnes og det gis mening til språket som blir brukt, verbalspråk og kroppsspråk samsvarer med hverandre.

Personalet er opptatt av at vi ikke retter på barna når de har feil uttale, men gjentar det de sier med korrekt uttale.

På småbarnsavdelingene er det ekstra fokus på tegn til tale, som brukes som en støtte i språkutviklingen til barna.

Personalet legger til rette for et inspirerende språkmiljø ved å bruke bøker, drama, eventyr, sang, rim og regler.

Personalet undrer seg sammen med barna og leker seg med språket.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap.

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I vår barnehage er barnestemmen viktig. Barna får være med både direkte og indirekte å påvirke sin egen hverdag. Barna får erfare demokratiske prosesser og at det handler om mer enn individuelle tilpasninger og valg. Personalet legger til rette for medvirkning tilpasset barnets alder, forutsetninger og modenhet.

Indirekte medvirkning: Ved å aktivt bruke observasjon og å være deltakende i barns lek ser de voksne barns behov, ønsker og hva de er opptatt av. For deretter å lage planer med de forutsetningene som er, samtidig som det er viktig å gi barna utfordringer som de selv klarer å mestre.

Direkte medvirkning: Barna kan komme med flere eksempler på hva de ønsker å gjøre. Det kan da videre stemmes på hva som blir tilfelle. Eller barna kommer med ønsker om ting de har lyst å gjøre, spise, leke eller steder å gå på tur. Personalet legger til rette for å innfri ønskene så langt det lar seg gjøre.

Foreldremedvirkning: foreldrene medvirker gjennom daglige samtaler, foreldresamtaler og utviklingssamtaler for å nevne noe. Foreldrestemmen er også viktig for å ivareta barnets beste.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Barnehageåret 2025/2026 har vi som barnehage valgt et felles overordnet tema som er dyr.

Hvordan hver avdeling jobber med temaet er en prosess gjennom året som påvirkes av barnas interesser knyttet opp til temaet, veien blir til underveis. Temaarbeidet skal være inkluderende og alle barna skal få oppleve tilhørighet og eierskap til arbeidet.

Felles for alle avdelingene er at temaarbeidet skal dekke rammeplanens syv fagområder, og være preget av lek og humor. Det legges også vekt på utvikling av barnas vennskap, språk og relasjonskompetanse underveis.

Det vil jevnlig gjennom året bli lagt opp til møter som skal være til inspirasjon for hver enkelt avdeling, og utveksling av erfaringer om hva som fungerer og hva som ikke fungerer.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

Mål: Felles forståelse og felles fremgang mot et godt system som fungerer for hele personalgruppen.

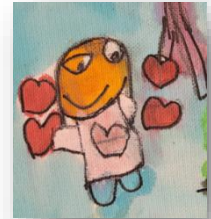
Gjennom å samle og systematisere lederteamet, ønsker vi å utarbeide gode arbeidsmetoder som vi kan videreføre til resten av personalgruppen. Tiltak for å oppnå dette er forventningsavklaring i lederteamet og deretter i resten av personalgruppen. Vi jobber konkret med å utarbeide et felles årshjul for personalet sånn at vi sikrer kontinuitet og progresjon i det pedagogiske arbeidet.

Tema: Systematisere og samle lederteamet, samt resten av personalet.

Tiltak: En klar forventningsavklaring i lederteamet, som videre lekker ned på avdelingene og til barna. Ha felles årshjul som det jobbes aktivt med gjennom hele året. Ha klare planer og få kontinuitet i arbeidet med planer, evaluering og drøfting.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Refleksjon over egen praksis er viktig i det daglige møtet med barna. Dette tar vi opp jevnlig i personalgruppen og på avdelingsmøter. Gjennom opplæring i ICDP blir vi bevisst på hvordan vi selv er i møtet med barna og hvordan vi bygger relasjoner på en sensitiv og hensiktsmessig måte.

Vi har jevnlig evaluering av praksis på avdelingsmøter og dette bidrar til erfaringsbasert kunnskap som vi bruker inn i videre arbeid og planlegging, samtidig som vi sikrer progresjon. Vi har et årshjul med tema for hver måned som også brukes aktivt i planleggingsarbeidet og hjelper oss med å bevare tradisjoner.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare. Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Et tett samarbeid med hjemmet er viktig for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen.

I mai/juni blir foreldre invitert til et foreldremøte med styrer og pedagogiske ledere fra avdelingene. Barna blir også invitert til besøksdager sammen med mor/far før ordinær oppstart i august, for at barna og foreldre skal få bli kjent med barnehagen.

I august møter barnet en voksen som følger barnet ekstra tett den første tiden. Den første dagen er mor/far med hele dagen og deretter gradvis mindre fra dag til dag. Barnet øver på å være uten mor/far. Gjennom dialog mellom personalet og foreldre finner vi en løsning som er til beste for barnet. Barnets trygghet er i fokus. Noen barn blir raskt trygge, andre bruker lengre tid. Det viktigste er at barnet blir sett og får en fin overgang.

Overganger innad i barnehagen

Det året barnet fyller 3 år vil det normalt sett gå videre til en storbarns avdeling. Når vi fordeler barn fra liten til stor avdeling legger vi stor vekt på relasjoner og behov hos barna. Barnets trivsel og trygghet er høyt i fokus.

I mai/juni starter vi aktivt med at barna får bli kjent med sin nye avdeling og de voksne som er på gjeldene avdeling. I tilvenningsperioden er det alltid med en trygg og fast voksen.

Det er også et foreldremøte i perioden mai/juni hvor foreldrene får hilse på pedagogisk leder og får omvisning på den nye avdelingen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnas siste år i barnehagen, er de en del av førskolegruppen, hvor de en gang i uken samles og får være med på skoleforberedende opplegg.

De øver ekstra masse på å bli selvstendig i påkledning og på sosial kompetanse.

Barnehagen har tett dialog og samarbeid med de lokale skolene for at overgangen for barna skal bli så bra som mulig. Nødvendig informasjon deles med skolene i samråd med foreldre.

Det arrangeres besøksdager på skolen både i regi av barnehagen og av skolen selv.

Årlig er det også en aktivitetsdag med Unneland barnehage hvor førskolebarna samles og blir kjent på tvers av de to barnehagene.



Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Velkommen til et nytt barnehageår. Ekstra fokus på å skape trygghet og relasjoner.	September Mandag 08.09, planleggingsdag – bhg stengt Uke 38, brannvernuke.	Oktober Uke 41 (6.-10.) , høstferie for skolene - bhg åpen som normalt
November Fredag 07.11, planleggingsdag – bhg stengt FAU møte	Desember Advent 13.12, vi markerer Lucia Nissefest 24.,25.,26. og 31.12 - bhg stengt	Januar 01.01, - bhg stengt 02.02, planleggingsdag – bhg stengt
Februar 6.2, vi markerer samefolkets dag Karneval Uke 9 (23.-27.), vinterferie for skolen - bhg åpen	Mars Påskeferie for skolen starter 30.03.	April Påskeferie for skolen 30.03-06.04. Barnehagen stengt 02.-06.04. Stenger kl 12 onsdag 01.04
Mai 1.5, arbeidernes dag - bhg stengt 14.5, Kr.himmelfartsdag – bhg stengt 15.5, planleggingsdag – bhg stengt 25.5, 2.pinsedag – bhg stengt	Juni	Juli Sommerstengt uke 28, 29 og 30

QR-koder og lenker



[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#)



[Lov om barnehage](#)



BERGEN
KOMMUNE

[Sammen for kvalitet – lek og medvirkning.](#)
[Kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen](#)



BERGEN
KOMMUNE

[Skyfritt – inkluderende oppvekstmiljø i Bergen](#)

