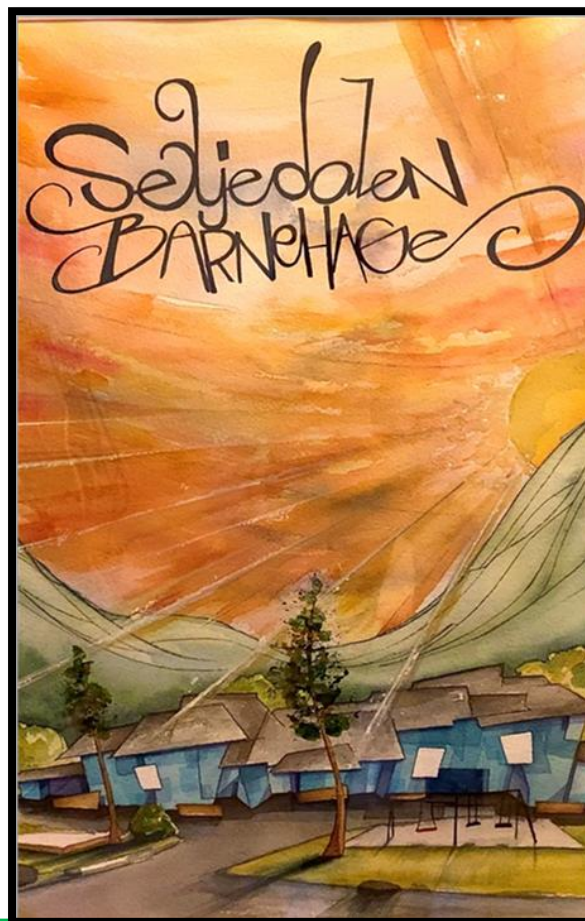




BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Seljedalen Barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

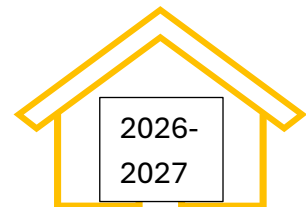
GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2026/2027	17
QR-koder og lenker	18

Barnehagen vår



Seljedalen barnehage er en fireavdelingsbarnehage hvorav det er to småbarnsavdelinger, en mellomavdeling og en storbarnsavdeling. Barnehageåret 2026 – 2027 vil det gå ca. 52 barn i barnehagen. Avdelingene samarbeider tett gjennom året. Personalet består i år av 15 ansatte som er tilknyttet barnehagen i ulike stillingsstørrelser og med ulike arbeidsoppgaver.

I Seljedalen barnehage møter barna **varme, trygge og sensitive voksne**. De voksne skal sikre at alle barn blir sett, inkludert og opplever seg som betydningsfulle i fellesskapet. Vår barnehage skal være **et godt sted å være**. Barna i barnehagen skal møte stabile og tilstedeværende voksne, som ser barnet og møter det med en varm og inkluderende holdning.

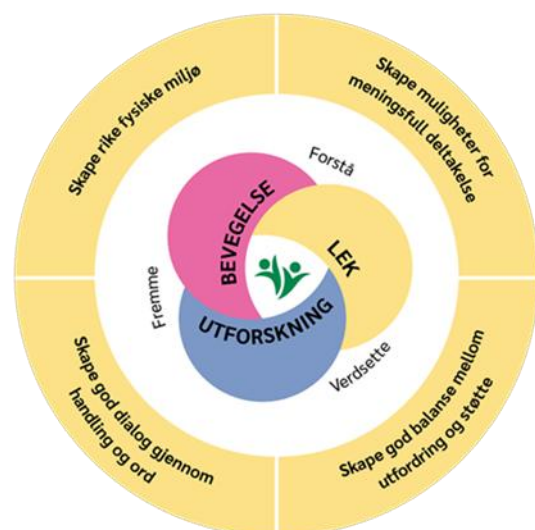
Vi er opptatt av at barna skal få kjennskap til sitt **nærmiljø**. Gjennom utforskning, opplevelser og turer i nærmiljøet skal barna kjenne på tilhørighet.

I vår barnehage står **leken** sentralt. Leken har egenverdi. Leken er grunnleggende for samspill, vennskap og fellesskap. Personalet skal legge til rette for gode lekeopplevelser for alle barn i barnehagen.

ICDP er vår grunnleggende pedagogiske plattform. ICDP har som mål å stryke omsorg og oppvekst for barn og unge. Vi benytter ICDP som et verktøy i det relasjonelle arbeidet i barnehagen.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: ca. 52
- Avdelingsbarnehage/4 avd.
- Åpningstider: 07.30 – 16.30
- Måltid/matservering: Medbrakt frokost. Lunsj og fruktmåltid serveres.





Kontaktinformasjon:

Avdeling Vinter: (Småbarnsavdeling) tlf.: 5303 4854/ 409 22 851

Avdeling Høst: (Mellomavdeling) tlf.: 5303 4853/ 409 22 850

Avdeling Sommer: (Småbarnsavdeling) tlf.: 5303 4852/ 409 22 849

Avdeling Vår: (Storavdeling) tlf.: 5303 4851/ 409 22 848

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er et kontinuerlig arbeid som er retningsgivende for barnehagens kvalitetsutviklingsarbeid og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen. Dette både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen. Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen årlig. Det psykososiale barnehagemiljøet er videre tema på foreldremøte, foreldresamtaler og i SU ved oppstart av hvert barnehageår.

I Seljedalen barnehage jobber vi for en barnehage hvor det er godt å være. Alle skal bli sett, hørt, respektert og være en del av fellesskapet. Vi voksne skal være troverdige rollemodeller i vårt arbeid.

Seljedalen barnehage er en liten barnehage hvor alle kjenner alle, og vi er opptatt av at alle barna skal være trygge på både barn og voksne. For å få til dette er det viktig at vi kjenner hverandre godt. I tillegg gir det gode muligheter for de yngste barna til å se opp til og lære av de eldre. De eldste barna får samtidig oppleve mestring ved å hjelpe, veilede og inkludere de yngre i lek og aktiviteter. Gjennom dette arbeidet legger vi også til rette for medvirkning, hvor alle barn – uansett alder – får bidra på sitt nivå, oppleve å bli sett og hørt, og kjenne på verdien av å være en viktig del av fellesskapet.

I Seljedalen barnehage jobber vi kontinuerlig og aktivt med ICDP, International Child Development Programme. Dette skal styrke vår kompetanse i arbeidet med å sikre et godt psykososialt miljø i barnehagen. ICDP går hånd i hånd med våre verdier og menneskesyn.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Vi er opptatt av å få foreldrenes stemme inn i Seljedalen barnehage. Vi ønsker å invitere foreldre inn i vår barnehage og legge til rette for at den enkelte får mulighet til å påvirke, komme med konkrete ideer og tips, som igjen kan bidra til å påvirke barnas hverdag. Foreldre skal oppleve seg som en viktig ressurs i vår barnehage.

Det viktigste foreldresamarbeidet foregår i de daglige møtene i hente- og bringesituasjoner. Her får foreldrene informasjon om hvordan dagen har forløpt. Videre bygges det her tillitt og en god relasjon mellom foreldre og personalet. Det er barnehagen sitt ansvar å legge til rette for at det blir en god dialog. Vi skal bygge tillitt med foreldrene på alle nivå og sikre at foreldre får medvirke i utviklingen. Foreldre kan medvirke gjennom barnehagens foreldreråd som består av alle foreldrene. Dette danner igjen foreldreutvalget, FAU, som igjen velger sine representanter til samarbeidsutvalget (SU).

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Seljedalen barnehagen skal være et trygt sted for barn, hvor de utfordres og støttes i ulike sider av samspill, fellesskap og vennskap. Livsmestring handler også om å meste og håndtere utfordringer og motgang.

Barna i barnehagen skal også øve på å mestre balansen mellom å ta hensyn til egne, men også andres følelser og behov (Rammeplan for barnehagen). Når barna håndterer egne og andres behov styrkes deres resiliens og robusthet. Dette skal bidra til at barna håndterer utfordringer i hverdagen bedre. (Kvalitetsutviklingsplanen).

I vår barnehage skal alle barn oppleve seg som betydningsfulle og vi arbeider for å gi barna tro på egne evner i møte med andre og det ukjente. De skal erfare at det er rom for å være sårbar.

De voksne i Seljedalen barnehage arbeider kontinuerlig med bevisstgjøring rundt egne holdninger og handlinger i møte med barn og voksne. I arbeidet knyttet til livsmestring har vi fokus på det følgende:

- Vi støtter barna i å sette ord på og håndtere følelser, støtte de i å holde ut og stiller forventninger til dem basert på deres individuelle forutsetninger.
- Vi møter barnas følelser og utfordringer med varme, lydhørhet og forståelse.
- Humor, glede, lek og undring skal være gjennomgående i hverdagen i vår barnehage.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken er barnets naturlige uttrykksform, og for barnet er leken et mål i seg selv. Barnet opplever ikke noen forskjell på lek og læring i sitt perspektiv. De lærer av alle sine erfaringer, og det er barnehagens oppgave å tilby et rikt og variert leke- og læringsmiljø som ivaretar Rammeplanens mandat (Kvalitetsutviklingsplan).

Vi som arbeider i Seljedalen barnehage, er derfor opptatt av å inspirere barna til å delta i ulike typer lek og å fremme et godt lekemiljø. Vi ønsker videre å være deltakende i barnas lek og på den måten forstå hva barna uttrykker gjennom leken og støtte de som ikke helt har knekt lekekodene enda.

Barn leker på ulike måter ut fra alder og utvikling. I de yngste barnas lek er bevegelse og sansing fremtredende elementer. Barns språklige og sosiale ferdigheter har betydning for lekens innhold.

Seljedalen barnehage skal legge til rette for at alle barn opplever «... glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (*Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver*, s. 20).

I vår barnehage jobber vi for følgende:

- At barna skal møte et lekemiljø som er tilpasset deres interesser, alder, forutsetninger og kulturelle bakgrunn.
- Personalet er lekende og aktive og bidrar til at barna videreutvikler leken inne og ute.
- Vi varierer våre lekemiljø og legger til rette for undring, glede og kreativitet.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barna i Seljedalen barnehage skal få oppleve at både verbalt og nonverbalt språk kan brukes til å skape relasjoner, delta i lek og løse konflikter. Vi arbeider for et rikt språkmiljø som bidrar til inkludering og trygghet i barnehagehverdagen. Språk i barnehagen er mer enn det verbalet språket. Barn er kroppslige og uttrykker seg i stor grad med bruk av kroppsspråk, mimikk, lyder og blick. Utforskning, undring og lek er sentrale momenter i arbeid med språk i Seljedalen barnehage.

Bøker er en kilde til språkutvikling, kunnskap og glede. Vi ønsker at barna skal bli glade i bøker og få kompetanse gjennom et mangfold av kommunikasjonsformer som rim, regler, sanger og litteratur. Vi har daglige samlingsstunder med fokus på språk, hvor vi leser og synger med barna. Hver måned har vi felles sangstund for hele barnehagen.

Personalet i Seljedalen barnehage skal:

- Støtte barn i å sette ord på gjenstander og situasjoner. Vi bruker konkrete, verbale og visuelle støtter ved behov.
- Være bevisst sin rolle som språklige rollemodeller. Det er deres oppgave å støtte, berike og utvide barnas utvikling knyttet til kommunikasjon og språk.
- Sikre at alle barn får positive erfaringer knyttet til kommunikasjon og språk. Videre skal personalet også observere og følge opp barnas språkutvikling.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning er komplekst og innebærer mer enn medbestemmelse. Det handler i stor grad om at barna får erfare at deres stemme blir tatt på alvor, har betydning og innflytelse for avgjørelser som blir tatt for fellesskapet. Som voksne skal vi lytte til det barna har å si og følge opp det som blir avtalt. Barna skal få medvirke ut fra individuelle forutsetninger og skal ikke overlates ansvar de ikke er rustet til å ta (Rammeplanen for barnehagen).

Medvirkning styrker selvbildet til det enkelte barn. I samspillet mellom danning og deltagelse vil barna få erfaring med at det valget de tar vil få konsekvenser for andre, både barn og voksne. Personalet må kunne tolke barnas kroppsspråk, mimikk, og de må være lyttende. De voksne må være ansvarsfulle og ta hensyn til hele gruppen.

Medvirkning har verdi i seg selv. Det innebærer at alle barna får medvirke i små og store hendelser i hverdagen, f.eks. i lek, under måltid og påkledning. Barna skal få erfaring med at når de forteller noe som opptar dem, møter de lyttende og tilstedeværende voksne. På bakgrunn av dette skal barna oppleve seg selv som betydningsfulle i barnehagens fellesskap.

Personalet i vår barnehage skal:

- Sikre at barnas interesser og behov gjenspeiles i avgjørelser som angår barna. Lekemiljø og aktiviteter skal også utformes på bakgrunn av dette.
- Reflektere over hvordan de ivaretar barnas medvirkning, hva det innebærer og hvordan man fremmer barnas stemme og uttrykk.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Medvirkning:

I barnehagen legger vi stor vekt på medvirkning, og vi arbeider aktivt for å sikre at både barn og foreldre får innflytelse i hverdagen. Barn har rett til å bli hørt og til å uttrykke sine meninger, og vi tar deres initiativ og perspektiver på alvor i det daglige arbeidet. Samtidig ser vi på foreldrene som våre viktigste samarbeidspartnere, og vi legger til rette for et tett og tillitsfullt samarbeid der deres erfaringer og synspunkter blir ivaretatt og inkludert i planlegging og vurdering av tilbudet. Gode, daglige samtaler – spesielt i garderoben – er en viktig arena for å dele informasjon, bygge relasjoner og skape trygghet. Når foreldrene opplever å bli lyttet til og inkludert, bidrar det til trygge foreldre, som igjen gir trygge barn. Gjennom å være åpne, lyttende og inkluderende ønsker vi å skape et fellesskap der både barn og foreldre får reell medvirkning og opplever tilhørighet.

Relasjonskompetanse – ICDP:

Vi benytter ICDP (International Child Development Programme) i arbeidet med å utvikle og styrke relasjonskompetansen i samspillet med barna. Programmet bidrar til å gjøre oss mer oppmerksomme på barnas uttrykk, og hjelper oss å tilpasse omsorgen etter deres behov og initiativ. Den voksne har alltid ansvaret for relasjonen, og det er vår oppgave å møte hvert barn med varme, anerkjennelse og en inkluderende holdning. Målet vårt er å være både profesjonelle og omsorgsfulle i møte med barna, slik at vi legger til rette for tidlig trygg tilknytning. Dette danner grunnlaget for gode og trygge relasjoner gjennom hele barnehagetiden.

Torbjørn Egner:

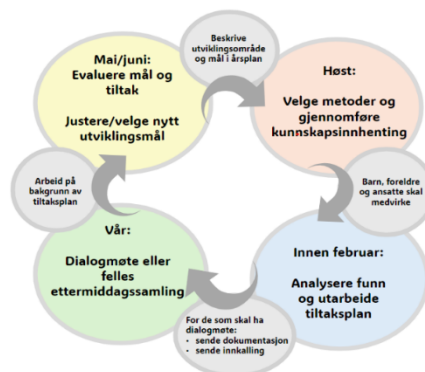
Dette året skal alle avdelingene arbeide med Torbjørn Egner som felles tema i barnehagen.

Gjennom kjente fortellinger, sanger og karakterer ønsker vi å skape fellesskap, glede og gode opplevelser for barna. Torbjørn Egners univers gir rom for fantasi, lek, kreativitet, språk og vennskap, og passer godt for barn i ulike aldre.

Avdelingene vil arbeide med temaet på forskjellige måter, tilpasset barnas alder, interesser og behov. Vi vil blant annet bruke bøker, sang, musikk, drama, forming og lek i arbeidet. Gjennom året ønsker vi å gi barna gode felles opplevelser og la dem bli kjent med historier og figurer som har en viktig plass i norsk barnekultur.

Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i



Lederteamet har ansvar for å følge opp at planer og ansvar blir fulgt opp. Styrer har ansvar for å etterspørre vurderinger og sikre implementering, oppfølging og kvalitetsutvikling.

Medvirkning som satsningsområde:

I inneværende barnehageår vil Seljedalen barnehage rette det systematiske vurderingsarbeidet mot satsningsområdet medvirkning, med særlig fokus på hvordan vi ivaretar både barn og foreldres rett til medvirkning i barnehagens praksis.

Gjennom arbeidet med kvalitetsutviklingsplanen for Bergensbarnehagen har vi blitt mer bevisste på betydningen av reell medvirkning som en del av et trygt og inkluderende barnehagemiljø. Erfaringer og refleksjoner fra egen praksis viser at barns stemmer ikke alltid kommer tydelig frem i en travelt hverdag, og at foreldres medvirkning i større grad kan systematiseres. Dette kan påvirke både barnas opplevelse av tilhørighet og foreldrenes opplevelse av samarbeid og tillit.

For å styrke dette arbeidet har vi prøvd ut ulike tiltak, blant annet større bevissthet rundt barns uttrykk og initiativ i hverdagen, samt å legge bedre til rette for gode, daglige dialoger med foreldre – spesielt i bringe- og hentesituasjoner. Vi har også jobbet med å skape flere arenaer for foreldreinvolvering og medvirkning i planlegging og vurdering av barnehagens innhold. Erfaringene så langt er positive, og vi ønsker nå å utforske videre hvordan disse tiltakene bidrar til økt medvirkning og trygghet hos både barn og foreldre.

Gjennom dette arbeidet vil vi utforske:

- Hvordan vi sikrer barns rett til å bli hørt og tatt på alvor i hverdagen
- Hvordan vi tilrettelegger for foreldremedvirkning og godt samarbeid
- Hvordan vår praksis bidrar til trygge barn og trygge foreldre
- Hva vi gjør bra – og hva vi må jobbe mer med

Gjennom modellen for systematisk vurderingsarbeid vil vi involvere barn, foreldre og ansatte i kunnskapsinnhenting, analysere funn, utarbeide tiltaksplan og gjennomføre dialogmøter.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

I vårt arbeid legger vi vekt på medvirkning som en naturlig del av hverdagen. Vi er bevisste på å lytte til barnas uttrykk, gi dem mulighet til å påvirke sin egen hverdag og ta deres perspektiver på alvor i planlegging og gjennomføring av aktiviteter. Samtidig arbeider vi aktivt for å styrke foreldresamarbeidet, gjennom å være åpne, tilgjengelige og anerkjennende i møte med foresatte. Gode, daglige samtaler – særlig i bringe- og hentesituasjoner – er en viktig del av dette arbeidet, og bidrar til å skape tillit og trygghet.

Gjennom tett samarbeid med foreldrene og et bevisst fokus på medvirkning, legger vi til rette for et inkluderende fellesskap der både barn og foreldre opplever å bli hørt og involvert. Dette danner et viktig grunnlag for barns trivsel, utvikling og læring i barnehagen.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Tilvenning i Seljedalen skal handle om hvert enkelt barn og barnas foreldre. Det er foreldrene som kjenner barnet best og det er barna som finner «sin» voksen på avdelingen. Vi skal lytte til barnets stemme og ønsker for at tilknytning skal skje så raskt, og på en så god og trygg måte som mulig. Foreldre er velkommen inn i barnehagen og ta del i tilvenningen, så lenge det er hensiktsmessig for barnet. Foreldre og personalet har tett dialog for å sikre hvert enkelt barn en så god og trygg tilknytning som mulig. Fokuset er å etablere gode, trygge relasjoner med andre barn og de voksne. Vi skal legge til rette slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Før oppstart i barnehagen vil foresatte motta et skriv med informasjon og det gjennomføres oppstartssamtale ved oppstart.

Overganger innad i barnehagen

Vi har i Seljedalen barnehage egne planer for hvordan vi skal sikre gode overganger. Personalet i Seljedalen barnehage skal legge til rette for at barn og foreldre opplever overganger innad i barnehagen som trygge og gode. Vi går på besøk til avdelingen barnet skal starte på og bruker tid på å bli godt kjent med de voksne som arbeider på avdelingen. De ansatte utveksler informasjon mellom avdelingene.

Avdelingene i Seljedalen barnehage samarbeider tett sammen gjennom hele året. På denne måten blir barna godt kjent med barn og voksne i hele barnehagen. Dette tror vi kan bidra til å gjøre overgangen mellom avdelinger til en god og trygg opplevelse.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Seljedalen barnehage skal legge til rette for et godt samarbeid med skolen og barnas overgang dit. I forkant av skolestart kan det være hensiktsmessig for barnet at skolen får informasjon fra barnehagen. Dette blir eventuelt gjort i samråd med foresatte som også må samtykke før informasjon blir gitt videre. Vi har førskoleklubb og målet er at barna skal glede seg, at vi sammen skaper forventninger og nysgjerrighet mot skolen og det nye som venter barnet.

Det er avgjørende at barnehagetiden har lagt et grunnlag i forhold til kunnskaper og ferdigheter som gir barnet et godt utgangspunkt for og motivasjon til å begynne på skolen

Barna skal oppleve progresjon og en sammenheng mellom barnehagen og skolen. For å få til dette skal institusjonene utveksle informasjon og kunnskap om hverandres arbeid, metoder og planer. Bergen kommune har utarbeidet en egen plan for overgangen mellom barnehage og skole/SFO.

I Seljedalen barnehage har de eldste barna **førskolegruppe** hver uke:

Førskolegruppen skal gjennom kjekke aktiviteter få med seg kunnskaper og ferdigheter som gir barna et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal gjennom ulike aktiviteter og opplevelser bidra til at barna møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Det blir laget en plan for førskolegruppen med aktiviteter og opplevelser de skal delta på.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

<p>August</p> <p>Tilvenning</p> <p>Planleggingsdag 13.08.26</p>	<p>September</p> <p>Brannvernuke</p> <p>Bossplukkedag</p> <p>Foreldremøte for skolestartere</p> <p>Foreldremøte</p> <p>Planleggingsdag 07.09.26</p>	<p>Oktober</p> <p>Gjensynsfest</p> <p>FORUT</p> <p>Fotografering</p>
<p>November</p> <p>Mørkedag</p> <p>Planleggingsdag 06.11.26</p>	<p>Desember</p> <p>Juletreff / nissefest</p> <p>Lucia</p> <p>Juletreverksted</p>	<p>Januar</p> <p>Samisk kultur</p> <p>Planleggingsdag 29.01.27</p>
<p>Februar</p> <p>Åpen barnehage</p> <p>Karneval</p> <p>Fastelaven</p> <p>Samenes nasjonaldag</p>	<p>Mars</p> <p>Bossplukkedag</p> <p>Barnehagedagen</p> <p>Påskelunsj</p> <p>Foreldremøte for skolestarterne</p>	<p>April</p> <p>Naturløype (Førskolebarna lager)</p>
<p>Mai</p> <p>Førskoleuker</p> <p>Nasjonaldag 17.mai</p> <p>Planleggingsdag 07.05.27</p>	<p>Juni</p> <p>Førskoletur</p> <p>Sommerfest</p> <p>Fargefest</p> <p>Åpen barnehage for nye barn</p>	<p>Juli</p> <p>Ferieklubb</p>

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om Barnehage



**BERGEN
KOMMUNE**

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
Bergensbarnehagen**



**BERGEN
KOMMUNE**

**Skyfritt – inkluderende
Oppvekstmiljø i
Bergen**