



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 - 2027



Skranevegen barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
International Child Development Programme (ICDP)	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Planlegging og vurdering av praksis	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2024/2025.....	17

Barnehagen vår



Skranevegen barnehage har en attraktiv og sentral beliggenhet mellom Kokstad, Søreide og Sandsli. Vi er en liten trygg barnehage der humor, varme relasjoner og tett samarbeid mellom barn og voksne står i sentrum.

Vi organiserer hverdagen i mindre grupper. På denne måten får hvert barn tett voksenkontakt, trygghet og et pedagogisk tilbud som tar utgangspunkt i hvert barns behov, interesser og utvikling. Barnehagen har plass til rundt 40 barn i alderen 1 – 5 år, fordelt på to avdelinger: **Forskerfrø** (1-2 år) og **Newton** (3-5 år).

Både inne og ute tilbyr barnehagen gode rom for lek, utforskning og læring. Vi bruker nærområdet aktivt på tur. Her finner vi skogsområder, lekeplasser og fotballbaner som gir variert og inspirerende leke- og bevegelsesmuligheter.

Skranevegen barnehage er moderne og innbydende, med lyse og trivelige lokaler. Uteområdet er stort, variert og spennende. Det består av gress, asfalt, tunnel og kupert terreng som inviterer til aktiv lek året rundt.

Hos oss får barna en trygg, leken og utviklende start på livet.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: ca. 41 barn
- Avdelinger:
Forskerfrø: 1 – 2 år, 15 barn
Newton: 3 - 5 år, 26 barn
- Åpningstider: 07:00 – 17:00
f.o.m. høst 2027 07:00 – 16:30
- Måltid/matservering:
Frokost – medbrakt
Lunsj og Frukt – serveres av barnehagen



Kontaktinformasjon: Skranevegen 8, 40803097,
barnehage.skranevegen@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

I Skranevegen barnehage er lek og inkludering selve grunnmuren i arbeidet vårt. Vi sørger for at det er god tid og plass til lek i hverdagen, og vi jobber aktivt for at alle barn skal kjenne seg sett, hørt og viktige i fellesskapet

Barnas trivsel er alltid de voksnes ansvar. Trygge og gode relasjoner mellom barn og voksne er avgjørende for at barna skal ha det bra.

Personalet i Skranevegen:

- Møter barna med omsorg, varme og glede
- Møter barna med nysgjerrighet og tydelighet.
- Setter grenser på en forståelig måte.
- Sørger for at barna opplever dagen som forutsigbar og trygg.

Når barn får delta, medvirke og være en del av fellesskapet, legger vi grunnlaget for undring, trygghet, varme og glede.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Et godt samarbeid med foreldre/ foresatte er helt avgjørende for at barna skal ha det trygt og godt i barnehagen. Samarbeidet skal være preget av god og åpen kommunikasjon, gjensidig forståelse og raushet. Vi har et felles mål: BARNAS BESTE.

Foreldre/ foresatte kan medvirke i følgende fora:

- Ved tilvenning i barnehagen finner vi en løsning sammen for barnas beste.
- Samtaler ved oppstart i barnehagen.
- Samtaler ved bytte av avdelinger ved behov.
- Daglig kommunikasjon ved levering og henting.
- Foreldresamtaler om barns utvikling og trivsel i løpet av barnehageåret.
- Foreldremøter.
- Brukerundersøkelser.
- SU

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Vi ser livsmestring som barnas mulighet til å forstå seg selv, håndtere følelser, oppleve mestring og å bygge ferdigheter for å møte hverdagens små og store utfordringer. Lek er en sentral arbeidsform i vårt arbeid med livsmestring. Leken gir rike muligheter for å øve på kommunikasjon, samarbeid, problemløsning og selvregulering.

Vi arbeider bevisst med å være tilstedeværende, sensitive og engasjerte voksne som ser det enkelte barnet. Trygge relasjoner mellom barn og voksne er et grunnleggende valg i vårt arbeid.

Vi fremmer barnas positive følelser ved å dele barnas glede. Vi speiler gleden ved å sette ord på følelsene, ved å bekrefte smil, latter og mestring. Samtidig er det viktig at barna får erfaring med hele følelsesspekteret. Følelser som sinne, frustrasjon og irritasjon er også naturlig. Disse følelsene møter vi med forståelse og til å hjelpe barna til å sette ord på det som oppleves.

Vi ønsker å gi barna gode mestringsopplevelser, samtidig som vi anerkjenner at læring også innebærer å erfare motstand og ikke alltid lykkes med en gang. Barna skal få støtte til å prøve igjen, utvikle utholdenhet og oppleve at det er trygt å feile.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek har en sentral og grunnleggende plass i barnehagens pedagogiske arbeid. Vi arbeider daglig for å skape gode rammer for varierte og utviklende aktiviteter. Barna får mulighet til å utforske, uttrykke seg og utvikle sin skapende evne. Gjennom lek stimuleres barnas fantasi, nysgjerrighet og utforskertrang. Lek bidrar til helhetlig utvikling.

Lekens innhold og uttrykk påvirkes av barnas erfaringer og inntrykk fra hverdagen. Lek kan forstås både som en grunnleggende måte å være på og som en viktig arena for læring og utvikling. Barna har ingen bevisst hensikt om å lære konkrete ferdigheter, men gjennom utforskning av materialer, roller og relasjoner tilegner de seg likevel erfaringer og kunnskap. I samspill med andre utvikler barna forståelse for både seg selv og omgivelsene. Felles opplevelser bidrar til sosiale og språklige erfaringer.

Ved at de voksne anerkjenner lekens egenverdi og barnas initiativ, tar vi utgangspunkt i barnas interesser ved aktiviteter i vårt pedagogiske arbeid.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barn trenger språklig kompetanse for å forstå og orientere seg i omverdenen. Språk og kommunikasjon er nært knyttet til alle sider ved barnets utvikling og både påvirker og påvirkes av sosial, emosjonell og kognitiv utvikling. I Skranevegen barnehage er vi bevisste på vår rolle som språklige forbilder, og vi arbeider aktivt for å støtte barnas språkutvikling i hverdagen.

Vi bruker varierte språkstimulerende aktiviteter som sang, rim, regler, bøker og høytlesning som en naturlig del av vårt pedagogiske arbeid. Samtidig er vi opptatt av at alle barn skal få positive erfaringer med å bruke språket sitt, ved å lytte aktivt, bekrefte barnas uttrykk og gi tilpassede tilbakemeldinger til hvert enkelt barn.

Vi anerkjenner og responderer på både verbale og non-verbale uttrykk, og legger til rette for inkluderende samspill og meningsfulle samtaler mellom barn og voksne. Å skape gode språklige fellesskap inngår naturlig i barnehagens daglige rutiner og aktiviteter.

Språk som basiskompetanse er en sentral oppgave i barnehagen og avgjørende for barnas helhetlige utvikling. Språklig kompetanse har stor betydning for barns identitetsutvikling, samt deres evne til å delta i fellesskap, samhandle med andre og bygge trygge relasjoner til både barn og voksne.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barns medvirkning forstås som de voksnes holdning til barnas opplevelsesverden og uttrykksformer. Medvirkning handler om at barna blir sett, lyttet til og møtt med respekt for hvem de er og hvordan de uttrykker seg. I arbeid med de yngste barna legger vi særlig vekt på å være lydhøre for kroppsspråk, mimikk og følelsesuttrykk. Hos de eldre barna kommer medvirkning tydeligere til uttrykk gjennom samtaler, handlinger, valg og temaer som preger leken. På denne måten arbeider vi for at alle barn, uavhengig av alder og funksjonsnivå, skal oppleve reell innflytelse i sin barnehagehverdag.

Barnas interesser, nysgjerrighet, undring og kreative uttrykk danner et viktig grunnlag for planlegging, gjennomføring og evaluering av pedagogiske prosesser og prosjekter. Dette synliggjøres blant annet gjennom tilrettelegging av det fysiske miljøet på avdelingene, valg av materiell og dokumentasjon av barnegruppens arbeid.

Gjennom det kommende barnehageåret skal vi bli enda bedre på å oppdage verden sammen med barna, ved å vise varme, glede, trygghet og undring.



Barnehagens tema og fokusområde

Årest tema: LEKELYST– rom for glede, fantasi og vennskap

I Skranevegen barnehage jobber alle avdelingene med samme tema tilpasset barnets alder. Vi ønsker en barnehagekultur som tilrettelegger for felles opplevelser i lek ute og inne. I år setter vi **LEKELYST** i sentrum for alt vi gjør i barnehagen. For barn er leken selve livet; det er her de utforsker verden, bearbeider inntrykk og knytter de sterkeste båndene til hverandre. Vi ønsker at barnehagen skal være en arena der leken får blomstre på barnas egne premisser.

Hva betyr lekelyst for oss?

Lekelyst handler om den indre drivkraften og gleden ved å skape noe sammen. Det er den dype konsentrasjonen når en klossebygning reiser seg, spenningen i en felles fantasi og latteren som sitter løst når noe uventet skjer. Vi anerkjenner leken som barndommens viktigste uttrykksform og dens egenverdi, leken er viktig fordi den er her og nå.

I år skal vi:

- **Være lekekloke voksne:** Vi skal være til stede, inspirere og støtte barnas initiativ. Vi skal vite når vi skal delta aktivt i leken, og når vi skal trekke oss tilbake for å la barna styre selv.
- **Lage inspirerende lekemiljøer:** Vi skal legge til rette for fysiske rom som trigger nysgjerrigheten gjennom udefinerte materialer, leker og utforming av rom.
- **Sette av tid og ro til lek:** Vi vil verne om de gode lekeperiodene. Barna skal få tid til å gå i dybden uten for mange avbrytelser, slik at den magiske «flytsonen» kan oppstå.

Gjennom temaet LEKELYST skal vi sikre at hvert barn opplever mestring, tilhørighet og en hverdag fylt med hverdagsmagi.



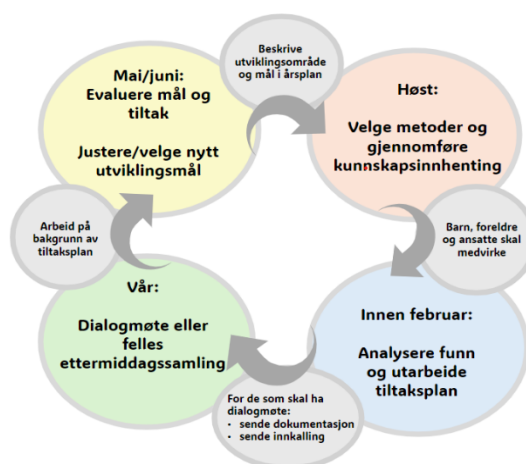
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



I det kommende barnehageåret vil vi fokusere på voksenrollen og hvilken betydning de ansatte har for barnas trivsel, lek og medvirkning. Ved å være bevisste, tilstedeværende og samstemte voksne ønsker vi å skape trygge og forutsigbare rammer som fremmer gode relasjoner, støtter barnas lek og legger til rette for meningsfulle fellesskap. En tydelig og reflektert voksenrolle er avgjørende for å støtte barna i de ulike fasene av leken. Gjennom vurderingsarbeidet vil vi videreutvikle praksis og styrke personalets ICDP-blikk gjennom arbeid med emosjonell dialog, meningsskapende dialog og regulerende dialog.

VÅRT OVERORDNEDE MÅL ER:

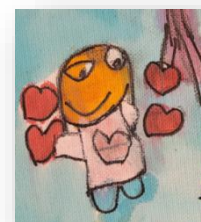
I Skranevegen barnehage støtter personalet barnas lek, slik at barna opplever trygghet, deltagelse og utvikling.

Slik vil jobbe gjennom året:

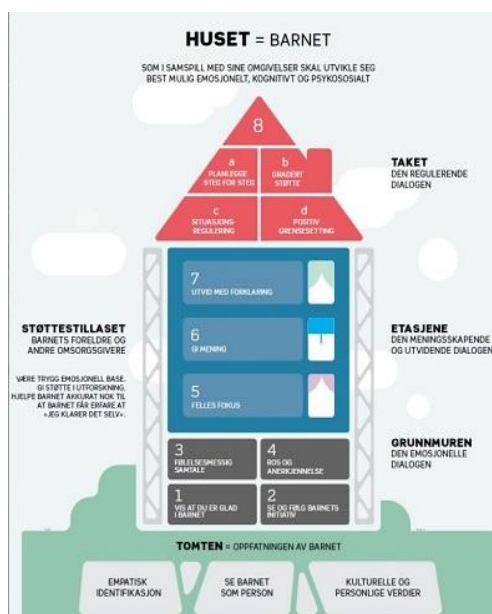
- Ved at de voksne er til stede i barns lek og tilpasser støtte etter hvor barna befinner seg i lekefasene.
- Ved at de voksne bruker ICDP-dialogene bevisst for å inkludere, støtte og regulere samspill i lek
- Ved at de voksne gjennom praksisfortellinger og refleksjon skal beskrive hvordan voksenrollen bidrar til å støtte lek og samspill.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start på sin nye hverdag. En god oppstart gir et godt grunnlag for trygg tilknytning, godt samarbeid og gode barnehagedager for både barna og foresatte.

Når barnet begynner i barnehagen, vil det bli møtt av en tilknytningsperson, som vil ha hovedansvaret for barnets oppstart i barnehagen. Hensikten er å bli kjent, skape en trygg og god relasjon og gjøre overgangen fra hjem til barnehage enklere.

Det er ikke noe fasitsvar på hvordan tilvenningen blir eller skal være, men vi har et utgangspunkt med tre dager. I løpet av disse dagene finner vi ut sammen med foresatte hva som er det beste for deres barn. Sammen finner vi gode løsninger. Hvert barn og hver familie er unik. Vårt fokus er hva vi kan gjøre sammen for at det skal være en god opplevelse som motiverer til lek og læring.

Overganger innad i barnehagen

Skranevegen barnehage er organisert med aldersinndelte grupper og barna flyttes over til ny avdeling etter alderen på barnet. Arbeidet med å bli kjent på ny avdeling starter i god stund før barna skal bytte.

Våre tiltak:

- Grupper på tvers gjennom året.
- Ansatte fra ny avdeling arbeider med å skape relasjoner til barna som skal komme til deres avdeling.
- Overføringssamtaler med foreldre/ foresatte.
- Felles aktiviteter gjennom året.
- Felles start og slutt på barnehagedagen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Å begynne på skolen er en stor og spennende overgang for barna. I barnehagen jobber vi for at barna skal få med seg gode erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir dem et trygt og positivt utgangspunkt for skolestart. Vi legger vekt på mestring, nysgjerrighet og lærelyst.

Det siste året i barnehagen har vi egne skoleforberedende grupper som kalles «**Klubben**». Her får barna øve på å være en del av en gruppe, følge beskjeder, samarbeide, undre seg og utforske – på en leken og trygg måte.

Barnehagen skal bidra til at barna får en god avslutning på barnehagetiden og går videre til skolen med tro på seg selv og egne evner. Barna blir kjent med hva som venter dem på skolen og på SFO, slik at overgangen oppleves trygg og forutsigbar.

Vi har et nært og godt samarbeid med nærskolene. I løpet av våren besøker vi skolene når det er mulig, eller så kommer representanter fra skole og SFO på besøk til barnehagen. Overføringssamtaler gjennomføres ved behov, i samarbeid med foresatte, for å sikre en god overgang for det enkelte barn.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Tilvenning Planleggingsdag 13.08.26	September Planleggingsdag 6.09.26 Foreldremøte Brannvernuke uke 38	Oktober Høsttreff m/foreldre Solidaritetsuke uke 43 FN dagen 24 oktober
November Planleggingsdag 6.11.26	Desember Luciamarkering 11.12.26 Nissefest 18.12.26 Redusert åpningstid: 28.12.26 – 30.12.26; åpent 07:30 – 16:30	Januar Planleggingsdag 29.01.27
Februar Samisk kulturuke uke 5 05.02.27 Karneval 12.02.27	Mars Redusert åpningstid: 22.03.27 – 23.03.27; åpent 07:30 – 16:30 24.03.26; åpent 07:30 – 12:00	April Foreldredugnad
Mai Planleggingsdag 28.05.26 «17.mai» i barnehagen 14.05.27	Juni Sommerfest m/ foreldre Redusert åpningstid; uke 26; åpningstid 0730-1630	Juli Redusert åpningstid; uke 27 tom uke 30; åpningstid 0730-1630 Barnehagen holder stengt uke 28 og uke 29