



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 - 2027



Senterhagen barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	8
Lek.....	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger innad i barnehagen	16
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	17
Kalender for barnehageåret 2026/2027	18

Barnehagen vår



Senterhagen barnehage har eksistert som privat barnehage siden 1988. 1.august 2023 overtok Bergen kommune som eier av barnehagen.

Vi er en 6 avdelings barnehage som holder til i lokaler på Bergen Racketsenter. Barnehagen ligger i en egen del av bygget og avdelingene er fordelt på tre etasjer.

Friluftsliv og fysisk aktivitet har en fremtredende plass i Senterhagen Barnehage. Vi har et flott turterreng i umiddelbar nærhet.

I lek og samspill med andre gjør barnet seg erfaringer og tilegner seg kunnskap om seg selv og verden rundt seg.

Vi legger vekt på varierte erfaringer og opplevelser, innen friluftsliv og fysisk aktivitet. Grunnlaget for en fysisk aktiv livsstil i voksen alder, etableres bl.a. gjennom erfaringer man får med kropp og bevegelse i unge år. Barn i bevegelse er glade barn, og et balansert forhold mellom utfordringer og mestring er motiverende og bidrar til et positivt selvbilde.

To dager i uken har vi egen gruppe fra kl 10.00 – 14.00 der alle førskolebarna samles, de har en turdag og en dag med ulike aktiviteter i barnehagen.

To uker i løpet av året har vi sykkeluke. Alle barna er involvert på ulike nivå, og uken avsluttes med sykkeløp for førskolebarna.

I januar og februar har vi karnevalsprosjekt. Barna deles inn etter alder på tvers av avdelingene. De lager kostymer og forbereder opptreden for de andre barna. Parallelt har småbarns avdelingene eventyrprosjekt, og avslutter med en felles trollfest

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 101
- Åpningstider: 07.30 – 16.30
- Måltid/matservering: Barna har med seg niste til frokost og en frukt til felles fruktmåltid. Lunsjen er i utgangspunktet et smøremåltid som lages i barnehagen.
- Barnehagen er stengt 3 uker om sommeren. I 2027 vil det være uke 27,28,29 (05.07. – 23.07.)

Våre avdelinger:

Bjørnehiet: 9 barn i alderen 1-2 år
Revehiet: 9 barn i alderen 1-2 år
Utsikten: 15 barn i alderen 2 år
Humblebolet: 18 barn i alderen 3-6 år
Maurtuen: 24 barn i alderen 3-6 år
Lofte: 26 barn i alderen 3-6 år

PLANLEGGINGSDAGER

Mandag 7.september
Fredag 6.november
Fredag 29.januar
Fredag 7.mai
Fredag 28.mai

Kontaktinformasjon: Fjellsdalen 9, 5155 Bønes tlf: 40816060

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen årlig. Under plikten i Barnehageloven til å sikre at barn og unge har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, følger det fire delplikter:

- plikten til å følge med
- plikten til å melde
- plikten til å undersøke
- plikten til å sette inn egnede tiltak

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er et kontinuerlig arbeid som er retningsgivende for barnehagens kvalitetsutviklingsarbeid og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Det psykososiale barnehagemiljøet er tema på foreldremøte, foreldresamtaler og i SU ved oppstart av hvert barnehageår.

Vi arbeider for at barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der mangfold og gjensidig respekt er sentrale verdier. Alle barn i barnehagen har en lik rett til å være deltakere i fellesskapet, uavhengig av kjønn, funksjonsnivå, alder, kultur, språk, religion og familiebakgrunn. Inkludering ivaretar barnas behov for sosial samhandling og tilhørigheten i en gruppe. Målet med inkludering er ikke likhet, men mangfold og respekt for ulikhet. Selv om vi er ulike er vi like mye verdt som mennesker.

Mangfold handler om at det er ulike måter å leve livet som menneske på, og at den ene ikke trenger å være mer rett enn den andre. Vi ønsker å ha et ressursorientert syn på mangfold, der vi ser på hva mangfoldet kan tilføre barnehagen og hvordan det kan utvide våre perspektiver og gi et rikere og mer interessant fellesskap der vi kan leve sammen på tross av ulikheter.

Foreldre i barnehagen har ulike behov, ønsker og forutsetninger. De har ulik sosial, kulturell og religiøs tilhørighet, de snakker ulike språk, de har ulike familieformer, levested og livssituasjoner. Alle kommer til barnehagen med ønsker om gode oppvekstmuligheter for barna sine. Personalet og foreldre skal arbeide for gjensidig forståelse for hverandres kultur og livssituasjon. Derfor skal vi vise hverandre respekt, åpenhet og tillit i samarbeidet om barnets beste.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Vi opplever foresatte som en ressurs og støtte i vårt arbeid. Dere oppfordres til å gi tilbakemelding, både positivt og negativt, på alle sider ved barnehagen. Det er dere som merker hvilken virkning barnehageoppholdet har på barna, og hvordan de trives hos oss.

- Daglig kontakt: Gjennom den daglige kontakten mellom foresatte og personale kan det utveksles praktisk informasjon om barnet, og vi har muligheter for å ordne ting underveis.
- Samtaler med foresatte: Det holdes en tilvenningssamtale etter ca. 6 uker der det snakkes om hvordan det går, og foresatte kan ta opp ting med personalet.
- I vårhalvåret er det utviklingssamtale der barnets utvikling osv. er tema. Ved behov er det mulighet for ekstra samtaler.
- Foreldrearrangementer: Ulike samlinger/fester/arrangementer skjer både felles og avdelingsvis.

Vi ønsker å skape sosial kontakt mellom barn, foresatte og personalet. Barna synes det er stas når foresatte kommer i barnehagen.

- Foreldremøter: 1 – 2 ganger i året møter foresatte og ansatte til foreldremøte. Det er viktig at dere kommer på foreldremøter. Her vil dere få vite hva vi driver med i barnehagen, og kan være med å påvirke barnehagens innhold.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold. Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer

Barnehagen har en viktig rolle i å støtte barns psykiske helse og livsmestring. Gjennom trygge relasjoner, lek, fellesskap og meningsfulle hverdagsopplevelser legger vi grunnlaget for barnas trivsel, livsglede og motstandskraft. Vårt arbeid med livsmestring tar utgangspunkt i barnas behov har og nå, samtidig som det gir dem erfaringer og ferdigheter de kan ta med seg videre i livet.

Livsmestring i barnehagen handler om å styrke kreftene i barnas liv – å oppleve trygghet, mestring, tilhørighet og glede i samspill med andre. Dette ivaretas gjennom god barnehagekvalitet, nærværende voksne og et inkluderende miljø der hvert barn blir sett, hørt og anerkjent

Slik arbeider vi med livsmestring i praksis

I vårt daglige arbeid legger vi til rette for livsmestring ved å:

- Bygge **trygge og nære relasjoner** mellom barn og voksne, der barna opplever forutsigbarhet, omsorg og støtte
- Gi barna rike muligheter for **lek, utforskning og medvirkning**, som fremmer glede, kreativitet og mestring
- Støtte barna i å **gjenkjenne, uttrykke og regulere egne følelser**, og vise forståelse for andres følelser
- Veilede barna i **sosialt samspill**, konfliktløsning og utvikling av vennskap
- Anerkjenne barnas initiativ og styrke deres **selvfølelse og tro på egne evner**
- hjelpe barna til å **håndtere motgang og utfordringer** på en trygg og støttende måte
- Skape fellesskap der barna opplever **tilhørighet, mening og delte verdier**

Gjennom disse erfaringene får barna et godt grunnlag for å utvikle robusthet, empati og mestringsglede – viktige forutsetninger for god psykisk helse og livsmestring

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken et viktig grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken er barnets egen livskraft, og denne kraften er svært viktig å ta vare på og utvikle. Den er av så vesentlig betydning at den er nedfelt i FN`s barnekonvensjon: "Alle barn har rett til lek". Gjennom leken får barna sosial kompetanse; som å hjelpe, oppmuntre og dele med andre. Når vi vet hvor viktig lek er for hele barnets utvikling, er det av vesentlig betydning at vi legger til rette for allsidig og god lek i barnehagen. Barna skal få oppleve:

- Et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.
- Læring nært knyttet opp mot lek og omsorg.
- Erfaringer og tilegning av kunnskap om seg selv, og verden rundt seg i lek og samspill med andre. Lekende barn lærer!
- Mulighet til å bearbeide virkeligheten.
- Uttrykke sine tanker, erfaringer, opplevelser, følelser og fantasier.
- Utfordringer som å samarbeide, dele, vente på tur, diskutere, lede, innordne seg, regulere følelser og komme frem til løsninger.
- At samhandling kan være krevende

Barn har ulik kompetanse i forhold til lek. De voksne observerer, analyserer, støtter, deltar og beriker leken på barnas premisser. Innenfor barnekulturen er lek viktig. Ved å leke sammen overfører eldre barn innhold og ferdigheter til yngre barn.

Vi deler tidvis barna i grupper for å skape gode vilkår for leken.

Gjennom dagen/uken får barna oppleve ulike lekearenaer; på avdeling, på utelekeplass, i naturen og i idrettshall. Disse arenaene gir helt forskjellige muligheter for lek, og gir derfor barna et bredt spekter av lekeopplevelser og erfaringer.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Arbeid med språk i barnehagen skal være organisert, begrunnet og basert på kunnskap. Det krever refleksjon og planlegging for å gi barna et målrettet og helhetlig språkmiljø., Kommunikasjon er viktig i samspill med andre. Det å kunne samhandle, kunne sette ord på tanker, behov og følelser gir barna kompetanse for positiv lek med andre barn. Leken er en oase for utvikling av språket. Barn lærer av hverandre, og av aktive og observerende voksne som støtter, gir mening og inspirerer. Barnehagen legger til rette for at:

- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.
- Gjennom dialog og samspill støttes barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.
- Personalet inviterer barna til samtaler, for eksempel i lek, aktiviteter, måltider og stellesituasjoner. Felles opplevelser med barna kan være et godt utgangspunkt for samtaler.

Musikk og sang danner et godt grunnlag for språkutviklingen og sosialt fellesskap. I tillegg gir det barna en «godfølelse» og de blir da mer mottakelige for impulsene rundt.

Det å tilegne seg språk foregår i samspill med omgivelsene. For barn som skal lære flere språk gir det gode utviklingsmuligheter både på sitt morsmål og sitt andre språk.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barna i barnehagen har rett til å være med på å medvirke til sin egen hverdag. Å medvirke for barn er å “virke med”. Barn medvirker ved å simpelthen være seg selv. Hvert barn med sin personlighet, utvikling og forutsetninger legger grunnlaget for hvordan vi innreder og tilrettelegger det fysiske miljøet, og hvordan vi organiserer og tilrettelegger det pedagogiske arbeidet. Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (rammeplanen). Det å bli tatt med på råd, det å bli hørt og bli tatt på alvor styrker barnas selvbylde og selvfølelse. I tillegg en opplevelse av å kunne bidra i sin egen hverdag sammen med de andre i gruppen. F.eks.

- Bidra til innhold i samlingsstund som f.eks. sanger, bøker.
- Velge tema og snakke om, som f.eks. opplevelser, interesser osv.
- I leken både ute og inne bestemmer barna hva og hvem de vil leke med
- Demokratiske valg, flertallet bestemmer. Eks. Turdag – hvor går veien?
- Påkledningskort for førskolebarna - kjenne på været, vurdere, kanskje diskutere med en voksen om hva som er fornuftig påkledning ute, og så ta en egen beslutning. I barnehagen er det barn fra 1-6 år, noe som gir ulik forutsetning for hvilke valg de kan være med på.

Det er viktig at barna kan oppleve at de voksne er lydhøre og kan endre sine planer og følge opp noe som engasjerer mer der og da.

Samarbeid med foreldre om barns medvirkning skjer gjennom foreldremøter, utviklingssamtaler og gjennom informasjon når vi skriver «Dagen».



Barnehagens fokusområde

Utelek

Vi vil ha et ekstra fokus på utelek og de voksnes rolle dette barnehageåret.

Rammeplanen sier at leken er arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og lage rom for ulike typer lek ute. Barna må få oppleve å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.

Personalet skal:

- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- Observere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Fremme et inkluderende utemiljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Tilrettelegge for at barna gjennom risikofylt lek får utfordre egne grenser, og være støttende i prosessen med å overvinne frykt.

Litteraturformidling

Barnehagen har deltatt i Regional kompetanseutvikling (Rekomp), noe som innebar et samarbeid med Høyskolen på Vestlandet. Midlene som ble tildelt ble brukt til å jobbe målrettet med «Barnehagen som demokratisk arena for barns medvirkning». Vi spisset prosjektet inn til å være barns medvirkning i samlingsstunden, og hvordan vi kan bruke barnelitteratur til å fremme barns medvirkning. Prosjektet gikk over to år, og er nå avsluttet. Vi lærte om nye formidlings- og arbeidsmetoder for å fremme barns medvirkning og deltagelse i litteratursamlinger. Disse metodene viste oss at ved å utsette å lese hele boken, skapes undring og nysgjerrighet for valgt litteratur. Ved noen anledninger tok vi ut elementer fra bøkene og brukte dem som enkeltprosjekter. Disse ble brukt som virkemidler for videre arbeid med bøkene. Ved å observere barnas uttrykk i form av ord, handlinger og kroppsspråk kunne vi ta tak i deres interesser rundt bøkene. Dette har vært et spennende prosjekt som har engasjert både barn og voksne, og vi ønsker å jobbe videre med dette det neste året.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



De voksnes deltakelse og roller i uteleken

For å skape gode rammer og trygg lek ute trenger vi voksne som:

- Ser alle barn
- Er i bevegelse – ikke står i «voksenklynger»
- Fordeler seg strategisk på uteområdet
- Er nysgjerrig og engasjert
- Jobber aktivt med inkludering

De voksne skal fylle mange roller i uteleken. Vi trenger voksne som er:

- tilstedeværende
- støttende
- deltakende
- observerende
- tilretteleggende
- grensesettende

Begrunnelse:

- Vi bruker mye tid ute på lekeplassen, og det er en viktig arena for det pedagogiske arbeidet med barna. Vi ønsker å fokusere på målene vi har for uteleken, og å undersøke systematisk om vi oppnår målene vi setter

Metode:

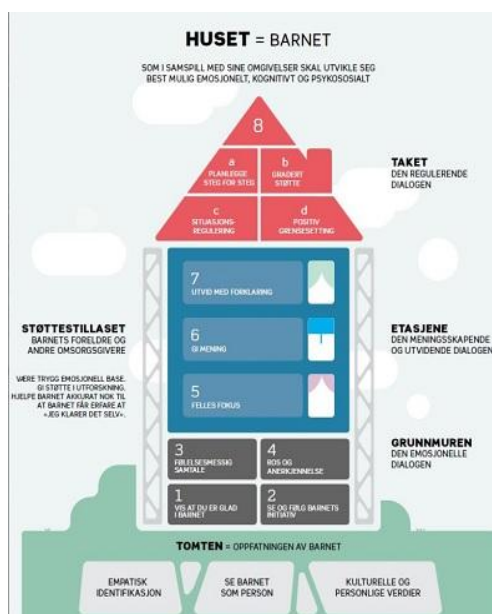
- Barnesamtaler
- Spørreskjema til foreldre
- Observasjoner
- Arbeid i personalgruppen for å øke bevissheten rundt voksenrollen i utelek

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

I Senterhagen barnehage implementerer vi ICDP gjennom dialogmøter i grupper, temaer på personalmøter og planleggingsmøter. Vi har hengt opp plakater av "ICDP Huset" i hele barnehagen for å gjøre alle omsorgsgivere bevisste på egne holdninger, verdier og barnesyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barngruppen.

Personalet benytter systematisk og usystematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Rammeplan for barnehagen sier at personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter i sitt arbeid. Disse arbeidsmåtene skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Vi legger til rette for mye frilek. I tillegg brukes styrt lek, spillgrupper, temasamlinger- både for hele avdelingen, men også i mindre grupper. Avdelingene har en fast turdag i uken og vi har egne turer for de eldste barna.

Det pedagogiske arbeidet skjer på flere arenaer. Barnehagens innhold blir dermed variert og bidrar til å skape engasjement, interesse, motivasjon og tilføre nye erfaringer og opplevelser for barn og ansatte

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Overgang fra hjem til barnehage er stor. Barnehagen representerer et sosialt og pedagogisk miljø med mange voksne og barn. Vi legger vekt på at barna skal bli godt kjent og trygge i barnehagen.

I løpet av våren inviteres foreldre og barn til besøk i barnehagen. Småbarnsavdelingene arrangerer leketreff i barnehagen før sommeren. I tillegg inviterer småbarnsavdelingene til foreldremøte før oppstart i barnehagen.

De ansatte sørger for at barn og foreldre får all den hjelp og støtte de trenger for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Det er viktig at vi bruker god tid på tilvenningen. Barnet skal få tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Overganger innad i barnehagen

Barnehagen beskriver og begrunner sitt arbeid:

For noen barn kan overgang fra en avdeling til en annen by på utfordringer. Barna skal bli kjent med nye voksne, nye barn og ny avdeling, samt at dagen og uken kan ha ulik organisering fra det de er vant til.

Vi bruker våren på å la overgangen bli så myk som mulig. Vi lar barna bli kjent med det fysiske miljøet og de ansatte på ny avdeling. Dette gjøres ved samvær ute og å besøke avdelingen. Barnehagen legger opp til at overgangen skal føles trygg og god for både barn og foreldre.

Pedagogene har overføringssamtaler seg imellom når barn bytter avdeling slik at ny avdeling kan tilrettelegge best mulig for de nye som kommer.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen beskriver og begrunner sitt arbeid:

Skolestart er en milepæl i et barns liv, men overgangen fra barnehage kan for noen barn oppleves både skremmende og vanskelig. Det kan også gjelde for foreldrene som er vant med tett dialog hver dag med personalet, og som møter et system der man ikke lenger har så tett oppfølging. Det er derfor viktig at barnehagen i samarbeid med skolen forbereder familiene best mulig på denne overgangen.

Skolefritidsordninger er et sted der mange av barna skal være, og det er like viktig å forberede dem på dette som på selve skolesituasjonen.

Vi i barnehagen kan bidra til å gjøre overgangen lettere for barna ved å gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen. Vi skal jobbe med å gjøre barna selvstendige og trygge på seg selv. Vi skal vekke evnen og lysten til læring ved å gi dem nok utfordringer og pirre deres nysgjerrighet. Det skal være en del aktiviteter i barnehagen som er forbeholdt førskolebarna. Aktiviteter der de får ansvar, og aktiviteter som utfordrer og gir mestringsopplevelser uti fra barnas utvikling og modning. (F.eks. fjellklatring, langturer, høytlesing fra fortsettelsesbok)

En av pedagogene har samtale og møte med de ansatte på Fjellsdalen skole. Der får vi informasjon om hva som forventes av barn som skal begynne i 1. klasse, og hva vi må forberede barna på.

I løpet av vårhalvåret kommer 3.klassingene fra Fjellsdalen skole på besøk og forteller litt om hva som skjer i løpet av en skoledag. Etterpå kan barn stille spørsmål som de har laget på forhånd. Førskolebarna går også på besøk på skolen sammen med ansatte fra barnehagen. Der får de møte lærere, ansatte på SFO og elever i 1. klasse. De får også være med i en klassesstime og delta i et friminutt.

Barn som skal begynne på andre skoler enn Fjellsdalen får informasjon og invitasjon fra sin





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Oppstart - bli kjent	September Foreldremøte Sykkeluke for barna Brannvernuke for barna	Oktober FORUT- dag
November	Desember Juleforberedelser Adventsgudstjeneste i Bønes kirke for 3 og 4 åringene Julevandring for førskolebarna Luciafeiring med foreldre Nissefest for barna Julebord for barna	Januar Karnevalsprosjekt Parallelt har småbarns avdelingene eventyr prosjekt Skidag for førskolebarna
Februar Karneval for barna Trollfest for barna på småbarnsavdelingene Markering av samefolkets nasjonaldag for barna	Mars Påskefrokost med foreldre/søsken Påkeharen kommer på besøk til barna	April Barnehagedagen
Mai Idrettsdag for førskolebarna i alle kommunale barnehager i Fyllingsdalen	Juni Overnatting med førskolebarna FAU arrangerer sommerfest med foreldre/søsken Avslutning for førskolebarna Sykkeluke for barna	Juli Sommerstengt i 3 uker I 2027 vil det være uke 27,28,29 (05.07. – 23.07.)