



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026- 2027



Nordnes oppvekstun barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen.

Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Vi jobber med inkluderende fellesskap	6
.....	6
Foreldresamarbeid	7
Livsmestring	9
Lek	10
Språk	11
Medvirkning	12
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	13
Systematisk vurderingsarbeid	14
Arbeidsmåter	15
International Child Development Programme (ICDP)	15
Planlegging og vurdering av praksis	15
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	16
Overganger	17
Når barnet begynner i barnehagen	17
Overganger innad i barnehagen.....	17
Overgang fra barnehage til SFO – skole	18
Kalender for barnehageåret 2026/2027	19

Barnehagen vår

2026 -
2027

Nordnes oppveksttun barnehage ligger på Nordnes i Bergen sentrum. Vi er en liten barnehage med 40 barn fordelt på tre avdelinger. Det gir et oversiktlig miljø der barn og voksne blir godt kjent.

Hos oss blir hvert barn sett og tatt på alvor. Vi legger vekt på nære relasjoner, tilstedeværende voksne og barns medvirkning i hverdagen.

Nærmiljøet er en viktig del av tilbudet vårt. Vi er ofte på tur og bruker byen aktivt som læringsarena. Barna får oppleve natur, kultur og byliv gjennom varierte og meningsfulle erfaringer.

Vi samarbeider tett med Nordnes skole og er en del av oppveksttunet. Dette gir gode rammer for sammenheng og en trygg overgang til skole.

Fakta om barnehagen:

- **Antall barn:** 39
- **Organisering:**
 - Beffen: 12 barn (1-2)
 - Hurtigruten: 15 barn (2-4)
 - Statsraaden: 12 barn (5-6)
- **Åpningstider:** 07:30-16:30
- **Mat:** matboks til frokost. vi serverer lunsj.
- **Sommerstengt 2027:**
Uke 28, 29 og 30



Adresse: Nordnesparken 3

Tlf: 91719745

Epost: barnehage.nordnesoppveksttun@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

I Nordnes oppvekststun barnehage skal alle barn oppleve å høre til i fellesskapet. Det gjør vi gjennom aktiv voksenstøtte, bevisst organisering og tilstedeværende voksne i hverdagen.

Vi er tett på barnas lek og samspill, og går inn når det trengs. Noen barn trenger hjelp for å komme inn i lek, og får konkret støtte av oss. For eksempel kan en voksen være aktivt med i leken for å koble barn sammen. Vi bruker også lekegrupper for å styrke relasjoner.

Barna er jevnlig delt i mindre grupper, særlig i kjernetiden. Det gir mer ro, bedre oversikt og gjør det lettere for alle å delta.

Arbeidet vårt bygger på ICDP og utvikling av relasjonskompetanse. Vi er opptatt av hvordan vi møter barna i hverdagen – både i lek, i rutiner og i situasjoner som krever ekstra støtte.

Barnas initiativ og interesser får prege hverdagen. Vi justerer aktiviteter underveis og lar det barna er opptatt av få styre retningen, spesielt i prosjektarbeid.

De voksne er bevisste rollemodeller. Vi viser hvordan vi lytter, samarbeider og håndterer uenigheter. Når det oppstår utfordringer, er vi tett på og hjelper barna med å sette ord på det som skjer og finne løsninger sammen.

Vi følger ekstra med på barn som strever med å finne plass i fellesskapet, og tar tak tidlig i samarbeid med foresatte.

Et inkluderende fellesskap henger tett sammen med et trygt og godt barnehagemiljø.

Hos oss handler dette om hvordan vi er sammen i hverdagen – i møte med barna, i samarbeid med foresatte og i arbeidet vårt som personalgruppe.

Vi jobber forebyggende gjennom relasjoner og ved å være tett på i lek og samspill. Vi følger med, fanger opp signaler og tar tak tidlig når noe oppstår.

Observasjon og vurdering er en del av det daglige arbeidet, og gir oss grunnlag for å justere praksis og møte barnas behov underveis.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Nordnes oppveksttun barnehage legger vekt på et godt og tillitsfullt samarbeid med foresatte. Samarbeidet bygger på dialog, respekt og et felles ansvar for barnets trivsel, utvikling og trygghet.

Ved oppstart gjennomføres tilpasset tilvenning i samarbeid med foresatte. I denne perioden setter vi av tid til å bli kjent, og det gjennomføres en oppstartsamtale for å få innsikt i barnets behov og familiens forventninger.

Den daglige kontakten ved levering og henting er en viktig del av samarbeidet. Her utveksler vi informasjon om barnets hverdag og fanger opp det som er viktig der og da.

Barnehagen gjennomfører foreldresamtaler jevnlig, minimum én gang i året, og ved behov. Vi arrangerer også foreldremøter der vi informerer om barnehagens arbeid og satsingsområder.

For løpende informasjon bruker vi Vigilo til deling av planer og annen relevant informasjon.

Foreldremedvirkning ivaretas gjennom dialog i hverdagen, samtaler og ulike møteplasser. Barnehagen arrangerer også foreldrearrangementer som bidrar til fellesskap mellom hjem og barnehage.

Samarbeidet med foresatte er også tema i personalets refleksjons- og utviklingsarbeid, slik at vi jevnlig vurderer og videreutvikler praksisen vår.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. (Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Nordnes oppvekststun barnehage legger vi vekt på å skape et trygt og helsefremmende miljø der barna opplever glede, tilhørighet og mestring i hverdagen. Vi ønsker at barna skal være trygge nok til å vise et bredt spekter av følelser, prøve nye aktiviteter og ta plass i fellesskapet.

Gjennom gode relasjoner til voksne og andre barn får de utvikle trygg tilknytning, positiv selvfølelse og mulighet til å medvirke i egen hverdag.

Vi er tett på barna i lek og samspill, og støtter dem når de møter sosiale utfordringer. Personalet hjelper barna med å sette ord på følelser, forstå seg selv og andre, og finne gode måter å være sammen på.

Barna får også erfaringer med å møte motgang i trygge rammer – som å vente på tur, tape i spill eller oppleve at egne ønsker ikke alltid får gjennomslag. I slike situasjoner er vi tett på og støtter barna i å håndtere følelsene og finne gode måter å stå i det på.

Hverdagen er preget av tydelige og forutsigbare rammer, med gjenkjennbar dagsrytme og faste rutiner. I overganger og andre situasjoner som kan være krevende, er de voksne bevisst til stede og gir støtte. Slik får barna bedre oversikt, opplever trygghet og gode forutsetninger for å regulere følelser og delta i fellesskapet.

Samtidig legger vi vekt på humor, glede og kreative uttrykk i hverdagen. Vi deltar aktivt i barnas lek og skaper felles opplevelser gjennom blant annet sang, musikk, bevegelse og skapende aktiviteter. Barna får utforske, uttrykke seg og prøve ut egne ideer i samspill med andre.

Gjennom dette arbeidet ønsker vi at barna skal oppleve seg som betydningsfulle i fellesskapet – som barn som tør å uttrykke seg, ta initiativ og være en del av et inkluderende miljø.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I Nordnes oppveksttun barnehage har leken en sentral plass i barnas hverdag. Vi ser på lek som barnas viktigste uttrykks- og læringsform, og sørger for at den får tid, rom og gode rammer til å utvikle seg.

Vi er opptatt av å skjerme den gode leken, og ser verdien av at barn får fordype seg i lek over tid uten unødvendige avbrytelser.

Barna skal få mulighet til å fordype seg i lek, følge egne initiativ og medvirke i det som skjer.

Personalet er tett på og følger barnas lek gjennom observasjon og deltakelse. Vi tilrettelegger ut fra det vi ser at barna er opptatt av, og justerer lekemiljø og materiell slik at det støtter barnas interesser, behov og forutsetninger.

De voksne deltar i leken når det er behov for støtte, inspirasjon eller struktur. Vi bidrar til at flere barn får innpass i lekefellesskapet og støtter barna i å utvikle lekekompetanse, bygge relasjoner og forstå samspill med andre.

Vi legger til rette for både inne- og utelek, og gir tid til at leken kan utvikle seg over tid. Barna får inspirasjon gjennom blant annet bøker, fortellinger, sang, bevegelse og turer, og dette tas ofte med videre inn i leken.

Det fysiske miljøet organiseres slik at det inviterer til variert lek og kreativ utfoldelse. Rom og materiell tilpasses barnegruppen og brukes bevisst for å støtte utforskning og samhandling.

Vi organiserer også lekegrupper for å støtte vennskap og bidra til at alle barn opplever tilhørighet i fellesskapet.

Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Nordnes oppveksttun barnehage er språk en naturlig del av barnas hverdag. Vi legger til rette for gode språkerfaringer i lek, rutiner og felles opplevelser, slik at barna får bruke språket i meningsfulle og gjenkjennelige situasjoner.

De voksne er bevisste språklige rollemodeller og bruker et variert og tilpasset språk i møte med barna. Vi setter ord på det barna gjør, opplever og føler, og hjelper dem med å uttrykke tanker, behov og erfaringer. Slik støtter vi barnas begrepsutvikling og gir dem bedre forutsetninger for å delta i lek og fellesskap.

Vi er opptatt av å gi barna tid og rom til å uttrykke seg, og å ta oss tid til samtaler i hverdagen – både i lek, i rutiner og i de små øyeblikkene gjennom dagen. Vi bruker også måltidet bevisst som en arena for samtale, der barna får dele erfaringer, lytte til hverandre og sette ord på det de er opptatt av.

Vi legger til rette for et språkrikt miljø med bøker, bilder og konkret materiell som er tilgjengelig for barna. Visuell støtte, som dagsplaner og bilder, brukes aktivt for å skape oversikt og støtte forståelse, særlig for barn som trenger ekstra støtte i språkutviklingen.

Gjennom høytlesning, sang, rim og regler og gode samtaler i løpet av dagen får barna varierte språklige erfaringer. Personalet deltar i barnas lek for å støtte det språklige samspillet, og organiserer ved behov mindre grupper slik at alle barn får tid og rom til å uttrykke seg. Vi bruker også nærmiljøet aktivt, blant annet ved å besøke biblioteket og delta på konserter og teater, som gir barna felles opplevelser og nye ord og uttrykk å ta med seg inn i leken og samtalene.

Barnas språkutvikling følges opp i det daglige gjennom observasjon og refleksjon over praksis. Når det er behov, tilpasses støtten tidlig, og vi samarbeider med foresatte for å skape sammenheng mellom hjem og barnehage.

Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I Nordnes oppvekststun barnehage legger vi vekt på at barna skal få medvirke i egen hverdag og oppleve at deres tanker, initiativ og uttrykk har betydning. Hos oss møter barna voksne som lytter og tar deres uttrykk på alvor, og lar dette påvirke lek, aktiviteter og fellesskapet rundt dem.

Arbeid med barns medvirkning er barnehagens satsingsområde dette barnehageåret, og følges opp gjennom REKOMP med fokus på praksisfortellinger og refleksjon over egen praksis.

Vi er oppmerksomme på både det barna sier, og det de uttrykker på andre måter. Vi tar oss tid til å lytte og undre oss sammen med barna, og lar deres perspektiver få plass i valg som tas i løpet av dagen.

Barna får øve seg på å ta valg, uttrykke meninger og være deltakere i fellesskapet. Dette skjer blant annet gjennom samtaler, i lek og i mindre grupper der alle får mulighet til å bli sett og hørt. Samtidig møter barna situasjoner der egne ønsker ikke alltid kan få gjennomslag. I slike situasjoner støtter vi dem i å forstå fellesskapet, vente på tur og finne løsninger sammen med andre. De voksne har ansvar for helheten, og tar valg når det er nødvendig.

Prosjektarbeid er en viktig arbeidsform hos oss. Vi tar utgangspunkt i det barna er opptatt av, og lar deres spørsmål og nysgjerrighet være med å styre retningen videre. De voksne deltar som medforskere og støtter barna i å utforske, tenke og utvikle ideer sammen. Gjennom dette får barna oppleve sammenheng, fordypning og reell innflytelse i barnehagens innhold.

Vi observerer hvordan og når barns uttrykk og ønsker blir tatt hensyn til i hverdagen, og er oppmerksomme på situasjoner der dette kan være utfordrende. Dette brukes som grunnlag for refleksjon i personalgruppen og videre utvikling av praksis.

Samarbeid med foresatte er en viktig del av arbeidet. Gjennom dialog får vi innsikt i barnas interesser og behov, og kan bedre støtte deres deltakelse og påvirkning i hverdagen. Vi synliggjør arbeidet gjennom dokumentasjon som brukes i refleksjon og utvikling av praksis.

Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

I Nordnes oppvekststun barnehage bruker vi prosjektarbeid som en sentral arbeidsform i det pedagogiske arbeidet. Hos oss handler prosjektarbeid om å ta utgangspunkt i det barna er opptatt av, og følge dette videre over tid gjennom utforsking, lek og felles opplevelser.

Personalet setter rammene for arbeidet og sørger for faglig retning og progresjon. Samtidig utvikles innholdet underveis i samspill med barna, gjennom det de viser interesse for, spør om og tar initiativ til i hverdagen.

Barnehagen arbeider med to prosjekter i løpet av året, ett om høsten og ett om våren. Dette gir tydelige faser i barnehageåret og gjør det mulig å gå i dybden over tid.

Høstens prosjekt: «Sammen – vi hører til»

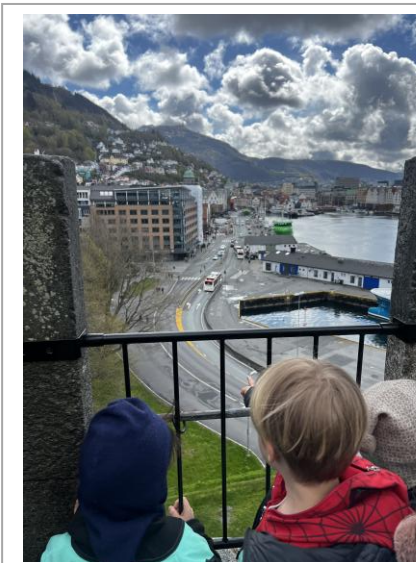
Høstens prosjekt har fokus på barns rett til deltakelse, lek og fellesskap. Prosjektet tar utgangspunkt i barnekonvensjonen og henger tett sammen med barnehagens arbeid med inkludering og medvirkning.

Gjennom lek, samtaler og felles aktiviteter får barna utforske hva det vil si å høre til, bli sett og kunne delta i fellesskapet – uavhengig av bakgrunn, språk, funksjonsevne eller personlighet.

Vårens prosjekt: «Vi hører til i byen»

I vårens prosjekt arbeider vi med barns tilhørighet og deltakelse i nærmiljø og by. Som bybarnehage bruker vi Bergen og nærmiljøet aktivt som læringsarena.

Gjennom turer, besøk og felles opplevelser får barna utforske byen som sted å leve, leke og ferdes i. Vi følger opp det barna er opptatt av underveis, og lar erfaringene deres prege det videre arbeidet.

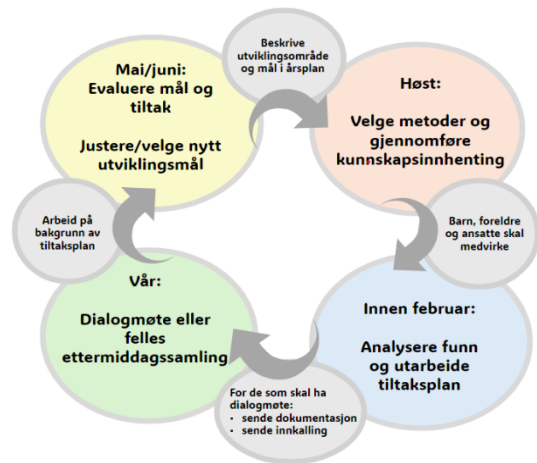


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



I Nordnes oppvekststun barnehage har vi dette barnehageåret valgt å rette det systematiske vurderingsarbeidet mot barns medvirkning. Vi har særlig fokus på bruk av praksisfortellinger som dokumentasjon i arbeidet vårt.

Utviklingsmål:

Vi skal styrke personalets kompetanse i å bruke praksisfortellinger for å synliggjøre og støtte barns medvirkning i hverdagen.

Dette handler om å bli mer bevisste på hvordan barns perspektiver kommer til uttrykk hos oss, og hvordan vi som voksne møter det i praksis. Vi ønsker å utvikle en felles forståelse i personalgruppen av hva medvirkning er i vår barnehage, og hvordan det faktisk ser ut i hverdagen.

Praksisfortellinger brukes som utgangspunkt for refleksjon i personalgruppen. Dette kan være episoder fra lek, måltid eller samspill, der vi sammen ser på hva barnet uttrykker og hvordan vi som voksne følger opp.

Gjennom slike refleksjoner arbeider vi med å justere og videreutvikle praksisen vår, slik at det vi ser og hører fra barna får betydning for det vi gjør videre.

På denne måten jobber vi for at barnas initiativ, uttrykk og stemmer skal bli tatt på alvor og få påvirke innholdet i barnehagehverdagen.

Vurderingsarbeidet skal bidra til læring og utvikling – både for barna og for personalet.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

I Nordnes oppveksttun barnehage utvikler vi det pedagogiske arbeidet ut fra det som skjer i barnegruppen. Arbeidsmåtene våre gir et felles grunnlag for planlegging, gjennomføring og vurdering av praksis.

Refleksjon er en prioritert del av arbeidet. Vi bruker konkrete situasjoner fra hverdagen – som lek, måltid og samspill – i avdelingsmøter og personalmøter for å vurdere praksis og gjøre nødvendige justeringer.

Prosjektarbeid er en sentral arbeidsform. I løpet av barnehageåret gjennomfører vi to prosjekter som utvikles over tid med utgangspunkt i barnas interesser og erfaringer. Barns medvirkning er et særlig fokus dette året, og personalet fanger opp og følger barnas initiativ slik at de får tydelig betydning for retning og innhold.

Observasjon og pedagogisk dokumentasjon er en del av det daglige arbeidet. Alle ansatte deltar i å samle og reflektere over dokumentasjon, blant annet gjennom praksisfortellinger, bilder og notater. Dette brukes aktivt i refleksjon og fører til endringer i videre planlegging og gjennomføring.

Praksisfortellinger deles og drøftes i personalgruppen med mål om å styrke samspillet og justere organisering og innhold der det er nødvendig.

Vurdering av egen praksis skjer løpende. Vi deler erfaringer, stiller spørsmål og gjør endringer når praksis ikke er i tråd med det vi ønsker for barna.

Samarbeidet med foresatte gir innsikt i barnets hverdag utenfor barnehagen, og denne kunnskapen brukes i det videre arbeidet med barnet.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

I Nordnes oppvekststun barnehage legger vi vekt på en trygg start for nye barn og deres foresatte. Hos oss betyr det at barnet får bli kjent med barnehagen i sitt eget tempo, og at tilvenningen tilpasses det enkelte barnet.

Før oppstart inviteres barnet sammen med foreldrene på besøk. Her får barnet møte personalet, de andre barna og bli kjent med rom og uteområde i rolige rammer. Vi ser at dette gir et godt utgangspunkt for oppstarten.

I tilvenningsperioden legger vi til rette for at barnet gradvis får bli kjent med hverdagen i barnehagen. Vi er tett på i lek, rutiner og overgangssituasjoner, og hjelper barnet inn i relasjoner og aktiviteter.

Samtidig legger vi vekt på et nært samarbeid med foresatte i denne perioden. Den daglige kontakten brukes aktivt til å dele erfaringer og justere tilvenningen underveis.

I løpet av de første ukene gjennomføres en oppstartsamtale. Her deler vi kunnskap om barnet og snakker sammen om hva som er viktig videre, slik at vi kan støtte barnets trivsel og utvikling på en god måte.

Overganger innad i barnehagen

Vi legger vekt på trygge overganger når barn bytter avdeling. Hos oss betyr det at barnet får bruke tid på å bli kjent med den nye avdelingen før selve byttet skjer.

I forkant av avdelingsskifte besøker barna den nye avdelingen flere ganger. De deltar i lek og hverdagsaktiviteter, og blir kjent med barn, voksne og rutiner i praksis.

Når det er mulig, følger en kjent voksen barnet over i starten, og hjelper det inn i lek, relasjoner og nye rutiner.

I tiden etter byttet er vi tett på barnet i hverdagen og følger særlig med på hvordan det finner seg til rette i lek og samspill. Barn trenger ulik tid i slike overganger, og vi tilpasser oppfølgingen underveis.

Foreldrene inviteres til en overgangssamtale i starten av perioden. Her deler vi erfaringer og snakker sammen om hva barnet trenger videre.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

I Nordnes oppvekststun barnehage arbeider vi for å gi barna en trygg overgang til skole og SFO. Som en del av oppvekststunet har barna allerede kjennskap til både skolen, uteområdene og noen av de voksne før skolestart.

Vi samarbeider jevnlig med skolen, og deler erfaringer og informasjon for å skape en god sammenheng mellom barnehage og skole.

Førskolebarna deltar i aktiviteter som gir dem erfaring med skolens hverdag. De møter blant annet faddere, deltar i aktiviteter i skolegården og besøker skolebiblioteket. På denne måten får barna bli kjent med både elever, ansatte og rutiner i trygge rammer.

I løpet av våren har vi samtaler med barna om deres tanker og forventninger til skolestart.

Foreldrene inviteres til samtale der vi deler kunnskap om barnets trivsel og utvikling, og snakker sammen om overgangen til skole og SFO.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

<p>August</p> <p>03.08. Oppstart nytt barnehageår</p> <p>13.08. Planleggingsdag</p>	<p>September</p> <p>01.09. Kickoff prosjekt «Sammen- vi hører til»</p> <p>15.09. Foreldremøte 18:00-19:30</p> <p>14-18 september Brannvernuke m/Bjørnis</p>	<p>Oktober</p> <p>22.10. Vi markerer FN-dagen 15:00-16:30</p>
<p>November</p> <p>06.11 Planleggingsdag</p> <p>20.11. Avslutning prosjekt</p>	<p>Desember</p> <p>Felles adventsamlinger</p> <p>10.12. Vi markerer Lucia</p> <p>17.12. Nissefest</p>	<p>Januar</p> <p>11-15 januar Førstehjelpsuke m/Henry</p> <p>29.01. Planleggingsdag</p>
<p>Februar</p> <p>1-5 februar Markering av samenes nasjonaldag</p> <p>18.02. Karneval</p>	<p>Mars</p> <p>Barnehagedagen</p> <p>18.03. Påskekafè</p> <p>19.03. Rockesok</p> <p>NB! Redusert åpningstid påskeuken. Mandag og tirsdag 8-16 og onsdag 8-12.</p>	<p>April</p> <p>05.04. Kickoff prosjekt «Vi hører til i byen»</p>
<p>Mai</p> <p>03.05 Nordnes nasjonaldag</p> <p>05.05. Bergenuslekene</p> <p>07.05. Planleggingsdag 28.05. Planleggingsdag</p> <p>17.mai forberedelser og øvetog med Nordnes skole</p>	<p>Juni</p> <p>Tilvenning fra liten til stor</p> <p>08.06 Avslutning prosjekt</p> <p>10.06. Sommerfest</p> <p>15.06 Besøksdag nye barn</p>	<p>Juli</p> <p>Barnehagen er sommerstengt uke 28, 29 og 30.</p>

