



BERGEN
KOMMUNE



Bjørgedalen barnehage



ÅRSPLAN 2026-2027

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger innad i barnehagen	16
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	17
Kalender for barnehageåret 2026-2027	18

Barnehagen vår



Bjørgedalen barnehage har vært i drift siden 1993. Vi er stolt over barnehagens flotte beliggenhet og nydelige utsikt mot Grimstadvfjorden. Uteområdet på framsiden er de senere årene blitt oppgradert med lekeutstyr som stimulerer til ulike aktiviteter for både store og små barn. Den flotte hagen vår på baksiden vender ned mot fjorden og prydes av trær, busker og mye grøntareal som gir gode muligheter for allsidig lek, bevegelse og opplevelser.

Barnehageåret 2026-2027 har vi to avdelinger for barn i alderen 3-6 år og to avdelinger for barn i alderen 1-4 år. Avdelingene samarbeider på tvers i aldersinndelte grupper. En fast dag i uken er førskolebarna sammen med egne planer og aktiviteter.

Våre dyktige ansatte har lang erfaring fra barnehage og fartstid i Bjørgedalen barnehage. Personalgruppen er sammensatt av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og assistenter.

Vi vektlegger å skape en trygg og god hverdag for alle barn der gode relasjoner mellom barn og voksne og mellom barna står i sentrum.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 69
- Grupper: Krabben 15 barn, 1-4 år, Blåskjellet 14 barn, 1-4 år, Kråkeballen 20 barn, 3-6 år, Sjøstjernen 20 barn, 3-6 år
- Åpningstider: 7.30 – 16.30
- Måltid/matsservering: Vi vektlegger et sunt kosthold med smørelunsi hver dag. 1 gang i måneden har vi varm mat



Kontaktinformasjon:

Adresse: Bjørgedalen 94, 5141 Fyllingsdalen,

epost: bjorgedalen.barnehage@bergen.kommune.no, tlf. 53034060/92611443

Web: <https://www.bergen.kommune.no/omkommunen/avdelinger/bjorgedalen-barnehage>

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Å jobbe med inkluderende fellesskap i barnehagen handler om å skape et trygt og godt barnehagemiljø der alle opplever å bli sett og får mulighet til å delta ut fra sine forutsetninger.

Fellesskap og samspill

Barna skal oppleve:

- at de er en del av og betydningsfulle for fellesskapet
- å være i positivt samspill med barn og voksne
- støtte til å takle medgang og motgang
- støtte til å utvikle et godt selvbilde
- å få trene på og støtte til å lære seg balansen mellom å ta hensyn til seg selv og andre på en god måte

Personalet skal:

- legge til rette for et positivt og inkluderende miljø der vi tar hensyn til hverandre
- veilede, støtte og utfordre barna i lek og aktivitet ut fra alder og funksjonsnivå
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser, finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Mangfold og ulikheter

Barna skal oppleve:

- at de blir sett og anerkjent for den de er
- at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på
- å få gode felles opplevelser og erfaringer i et trygt miljø

Personalet skal:

- gi barna felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap
- fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller
- bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass i fellesskapet

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Vi legger til rette for å møte barnet og foreldre der de er. En viktig forutsetning for at barnet skal etablere tilknytning er at både foreldre og barn opplever trygghet og tillit til personalet.

Oppstartsamtaler: Før barnet begynner i barnehagen inviteres foreldrene til oppstartsamtale. Samtalen skal være en trygg arena for å utveksle informasjon til beste for barnet. Innholdet i samtale vil omhandle forhold knyttet til barnet og barnets nære familie, informasjon om barnehagen og forventinger til samarbeidet mellom barnehage og hjemmet.

Foreldremøter: Barnehagen inviterer til eget foreldremøte i juni for foreldre til nye barn som skal begynne i barnehagen. I løpet av barnehageåret inviterer barnehagen til foreldremøter i september og april.

Foreldresamtaler: Personalet inviterer til foreldresamtaler minst en gang i løpet av barnehageåret. Ellers skal det alltid settes av tid til flere samtaler ved behov. I samtalen skal det gis rom for at foreldrene skal komme med forhold de ønsker skal tas opp. Videre vil viktige tema være: om samarbeidet barnehagen – hjemmet, hvordan de opplever at barnet har det i barnehagen, hvordan personalet opplever at barnet trives og har i det i barnehagen og om barnets utvikling.

Daglig dialog: I hente og bringesituasjonen utveksles daglig informasjon barnet sin dag i barnehagen og informasjon fra hjemmet.

Foreldrearrangementer: Både barnehagen og foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) inviterer til foreldrearrangement i barnehagen. Se informasjon i kalender for barnehageåret 2026-2027

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

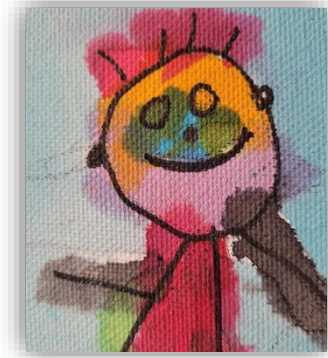
Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring handler om å erfare både oppturer og nedturer, positive og negative opplevelser samt få støtte og hjelp til å tåle gode og vanskelige følelser. Gjennom lek, samspill og utfordringer i trygge omgivelser, får barna erfaringer som styrker deres evne til å håndtere følelser, stå i motgang og utvikle troen på seg selv. Dette er med å utvikle robuste barn.

Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer:

- Barna opplever en hverdag som preges av trygghet, glede, opplevelser og mestring.
- Varme, sensitive og tilstedeværende voksne viser fysisk og psykisk nærhet
- En fast struktur gjennom dagen skaper forutsigbarhet og gjentakelser som er viktig for at barn skal oppleve trygghet.
- Dagsplan og rutiner tilpasset barnas alder og behov for lek og aktiviteter ute og inne, måltider, ro og hvile.

Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, gleder og kreativitet:

- Voksne som viser glede og lekenhet sammen med barna da det har stor betydning for barnas trygghet og trivsel.
- Voksne som tuller, tøyser og byr på seg selv skaper latter og engasjement.
- Kreative aktiviteter som sang, dans, bevegelse og morsomme historiefortellinger som de voksne tar initiativ til motiverer og styrker tilhørighet og barnefellesskapet.
- Likeledes er det viktig at den voksne anerkjenner og følger barnas initiativ i deres humoristiske påfunn, fantasilek og kreative prosjekter.
- Voksne legger til rette for gode leke og lærings situasjoner der vi øver på å håndtere ulike meninger og motgang som barnet selv vil oppleve på egenhånd i fremtiden

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Tilrettelegger lekemiljø:

Barnas lekemiljø både inne og ute skal skape trygge rammer for allsidig, spennende og kreativ lek. Vårt uteområde med mye grønt areal, trær og busker samt lekeplassutstyr som er tilpasset alle aldergrupper danner et godt utgangspunkt for fysisk aktivitet, spontan og variert lek.

Innemiljøet tilrettelegges ut ifra barnas alder og interesser i små og store rom. Materiell, leker og utstyr skal inspirere til utforskning, samspill og læring. God tilrettelegging av lekemiljøet inne handler om å skape lekesoner for ulike aktiviteter der leker og utstyr har faste plasser. Samtidig må det være rom for at barna kan medvirke og påvirke lekemiljøet ved å omorganisere leker og materiell etter hvert som leken utvikler seg.

Støtte til deltakelse i leken:

Personalet har en særlig viktig rolle i leken for å sikre at alle barn kan og får delta i et inkluderende leke fellesskap. Den voksne må være aktiv til stede og støttende i barnas lek, veilede og hjelpe barn til å komme inn i leken og å bli værende i leken. For at barn skal få tid og rom til å fordype seg i leken, deles barna inn i mindre grupper. Personalet samhandler og planlegger med barna om hvor og hva det ønskes å leke, både inne og ute gjennom dagen.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling:

Personalet skal aktivt følge med og observere barnas språkutvikling og hvordan de bruker språket i ulike situasjoner. Gjennom deltakelse i lek og samtaler er de voksne viktige språkmodeller for barna. Tydelig språk der man setter ord på objekter, handlinger, opplevelser og følelser kan bidra til å utvide og utvikle barnas språk. Noen ganger trenger enkelt barn ekstra hjelp og støtte i sin språkutvikling. I samarbeid med barnets foreldre drøftes tiltak og hvordan man kan støtte barnet videre både med og uten ekstern hjelp.

Personalet tilrettelegger for et rikt språkmiljø:

Sang, musikk, rytme og bevegelse er en viktig del av språkutviklingen. Sammen med barna utvikler vi kreativiteten ved bruk av rim og regler, tuller og tøyser med språket, fantaserer og dramatiserer.

Vi bruker konkrete og visuelle hjelpemidler i fortellinger når vi formidler til barna. Til dagtavlen som vi bruker daglig benytter vi tall, bokstaver, symboler og bilder i formidlingen til barna.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Tilrettelegge for demokratiske prosesser:

Alle barn skal oppleve at de er betydningsfulle og viktig for fellesskapet i barnehagen. De skal møte voksne som er engasjerte, oppmerksomme og lydhøre for deres ønsker og behov. Barn har ulike uttrykksformer og derfor er det viktig at barn får delta i demokratiske prosesser som er tilpasset deres alder, erfaringer og individuelle forutsetninger. De skal møte varme voksne som viser forståelse, innlevelse og støtte for sine meninger og følelser i møte med andre.

I dette fellesskapet vil barna og måtte lære å ta hensyn til andre barns meninger, ønsker og behov. For å sikre at alle barn blir sett og hørt må de voksne være tett på barna for å sikre trygge gode rammer for deltakelse og medvirkning.

Samtaler med barna, observasjoner og kartlegging av barnas deltakelse i fellesskapet danner grunnlaget for refleksjon og systematisk vurdering for å sikre barnas stemme i det videre pedagogiske arbeidet.

Samarbeid med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning:

Utveksling av daglig informasjon mellom barnehagen og hjemmet en viktig forutsetning i foreldresamarbeidet i arbeidet med barns medvirkning. Ved å dele fortellinger, erfaringer og dokumentasjon fra barnehagens praksis vil det kunne bidra til å styrke sammenhengen mellom hjemmet og barnehagen.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Mål: Barnehagen skal legge til rette for tid og rom for undring sammen med barna.

Strategier:

- Personalet skal møte barns uttrykk og initiativ med åpenhet og engasjement
- Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer

Tema og prosjekt for barnehageåret 2026-2027: Vi oppdager bøker sammen

Undring, utforskning og skapende aktivitet er viktig for at barna utvikler evne til å tenke kritisk, til å se ting fra ulike perspektiver og reflektere over sine erfaringer. Dette er også verdifullt for fremtiden og krever et engasjert personale som evner å se, støtte og følge opp barnas initiativ og interesser.

I arbeidet med verdien *undring* og satsingsområdet *medvirkning* ønsker vi i større grad enn tidligere å ta i bruk variert litteratur. Vi vil utvide barnehagens bibliotek med flere nye og spennende bøker som kan inspirere til nysgjerrighet og refleksjon. Bøker skal være et naturlig utgangspunkt for undring sammen med barna, både i hverdagslige situasjoner og i planlagte aktiviteter.

Videre vil vi legge til rette for høytlesning i både små og store grupper. Vi vil også gjennomføre formingsaktiviteter knyttet til valgt litteratur, samt bruke musikk og eventyr som kan relateres til temaene i bøkene.

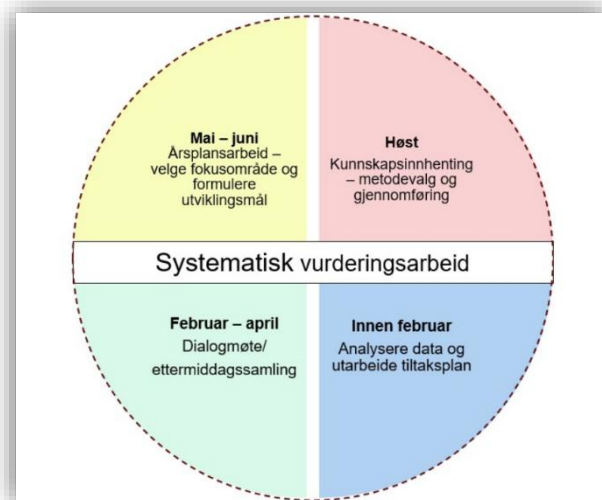
Vi ønsker også at barnets familie medvirker i dette arbeidet. Kanskje vi kan ha «ta med en bok dag» eller andre løsninger? Dette vil komme frem av månedsplaner der temaarbeid vil stå oppført.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.



Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende **mål** for det systematiske vurderingsarbeidet:

Personalet i Bjørgedalen barnehage ser og følger barnas interesser og initiativ, og undrer seg sammen med barna.

Barns medvirkning, utforskertrang er sentrale verdier i barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom å ta barns initiativ og interesse på alvor, legger vi til rette for læring som oppleves meningsfull for det enkelte barn.

Når personalet er tilstedeværende og nysgjerrige sammen med barna, skapes det rom for felles undring hvor barnas tanker, spørsmål og opplevelser får betydning. Dette bidrar til å styrke barnas selvfølelse, samtidig som det fremmer deres evne til å reflektere, stille spørsmål og utforske omgivelsene.

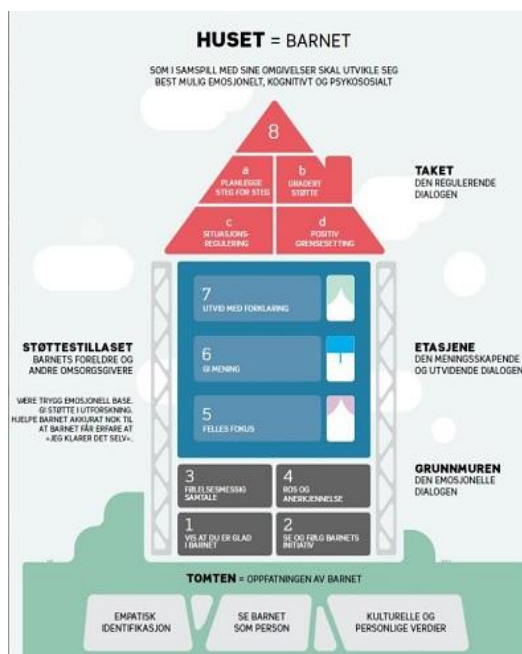
Ved å følge barnas interesser kan vi tilpasse aktiviteter og innhold slik at det tar utgangspunkt i det barna er opptatt av. Vi ønsker at bruk av variert litteratur, konkrete og annet pedagogisk materiell kan øke motivasjon for deltakelse og læring hos barna. Personalets rolle blir å støtte, utfordre og videreutvikle barnas initiativ gjennom dialog, åpne spørsmål og tilrettelegging av aktiviteter.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Grønne tanker – glade barn

Grønne tanker – glade barn» er et kjent pedagogisk verktøy som handler om å hjelpe barn med å utvikle positive tankemønstre, håndtere følelser og bygge livsmestring. Materiellet brukes opp mot de eldste barna i barnehagen som støtte til å styrke deres psykiske helse. [Solfrid Raknes - Grønne tanker – glade barn](#)



Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. En positiv og god tilvenningsperiode er avgjørende, både for barnas trivsel og for foreldrenes tillit til personalet og barnehagen. Det er viktig at barnehagen har fleksible rutiner, som tilpasses den enkelte families behov.

Tiltak for en god overgang fra hjem til barnehage:

- Foreldremøte i juni for foreldre til nye barn som skal begynne i barnehagen.
- Besøksdag i barnehagen før oppstart, for nye barn og foreldre.
- Skriftlig informasjon om oppstart tilgjengelig på barnehagens hjemmeside.
- Velkomsthilsen til nye barn og foreldre fra avdelingen.
- Oppstartsamtale før barnet begynner i barnehagen.
- Voksne som gir nye barn og foreldre god tid ved oppstart.
- Lengden på tilvenningsperioden tilpasses hvert enkelt barn.

Overganger innad i barnehagen

Overganger innad i barnehagen skjer når barn flytter fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling. Denne overgangen tilrettelegges for barn og foreldre. Vi tilstreber «åpne dører» og godt samarbeid, slik at barna blir kjent med barn og voksne også på tvers av avdelingene. Dette vil bidra til å lette overgangen mellom avdelinger for både barn og foreldre.

Tiltak for en god overgang innad i barnehagen:

- Planlegge for faste besøksdager i mai /juni fra småbarn til storbarnsavdeling.
- Felles aktiviteter gjennom året på tvers av gruppene
- Personalet etablerer kontakt med barna som skal bytte avdeling.
- Informere barn og foreldre i april/mai om hvilken avdeling barna skal flytte til.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er en del av barnets helhetlige læringsløp. Det barnet har av erfaringer, kunnskap og verdier fra barnehagen skal oppleves som verdifullt i møte med skolen. Barnehagen, SFO og skolen skal kjenne til hverandres faglige vurderinger, arbeidsmåter og kulturer. Sammen skal vi legge til rette for at barn skal oppleve trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing.

Tiltak for en god overgang mellom barnehage og skole:

- Overordnet plan for sammenheng mellom barnehage og skole.
- Skolestartere fra Sjøstjerne og Kråkebolle har en fast ukedag de er samlet i Skrukke-trollgruppen gjennom hele året.
- Plan for samarbeid med nærskole.
- Vi har besøksdager til vår nærskole.
- Overgangsmøter mellom barnehage/skole/SFO.
- Overgangsskjema fra barnehage til skole: «Her er jeg» og «Dette liker vi å gjøre».

[Bergen kommune - Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO i Bergen kommune](#)





Kalender for barnehageåret 2026-2027

<p>August Velkommen til nytt barnehageår og oppstart nye barn 13. august - Planleggingsdag</p>	<p>September 7. september - Planleggingsdag Uke 38 - Brannvern uke Uke 40 - Førstehjelpsuke 16. september - Foreldremøte for Krabben og Blåskjellet 17. september - Foreldremøte for Sjøstjerne og Kråkebolle 23. september - Høstsuppe for foreldre Krabben og Kråkebolle 24. september - Høstsuppe for foreldre på Blåskjellet og Sjøstjerne</p>	<p>Oktober 5 - 9. oktober - Skolens høstferie 23. oktober – FORUT og innsamlingsdag.</p>
<p>November 6. november – Planleggingsdag 30. november – Adventsstund</p>	<p>Desember 7. desember - Adventsstund 11. desember - Luciamarkering 14. desember - Adventsstund 21. desember - Adventsstund 17. desember - Nissefest 24 – 25. desember - Juleferie 31. desember Nyttårsaften stengt</p>	<p>Januar 29. januar – Planleggingsdag Utviklingssamtaler for førskolebarn</p>
<p>Februar 5. februar – Samenes nasjonaldag 26. februar – Karneval i barnehagen</p>	<p>Mars 1-5. mars - Skolens vinterferie 17.mars - Påskefrokost Blåskjellet og Kråkebollen 18.mars - Påskefrokost Krabben og Sjøstjerne 24 – 29. mars - Påskeferie 24. mars – Barnehagen stenger stenger kl. 12</p>	<p>April 20. april - Foreldremøte for Krabben og Blåskjellet 21. april - Foreldremøte for Sjøstjerne og Kråkebolle Utviklingssamtaler</p>
<p>Mai 6.mai – Kristi Himmelfartsdag 7. mai – Planleggingsdag 14. mai – 17. mai aktiviteter 26. mai – Idrettsdag for førskolebarna</p>	<p>Juni 3. juni – Sommerfest i barnehagen 7. juni – Foreldremøte for foreldre til nye barn 9. juni – Besøksdag for nye barn Mulig svømmeopplæring for førskolebarna i uke 24 el. 25 Avslutning for avdelingene</p>	<p>Juli 12. juli – 30.juli (uke 28, 29 og 30) Barnehagen holder sommerstengt</p>

QR-koder og lenker



Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver



Lov om barnehage



Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen



Skyfritt – inkluderende oppvekstmiljø i Bergen