



BERGEN
KOMMUNE



Nebbestølen barnehage



ÅRSPLAN 2026-2027

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	8
Lek.....	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger innad i barnehagen	16
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	17
Kalender for barnehageåret 2026.2027	18
Årshjul fagområdene	19
Årshjul ICDP.....	20

Barnehagen vår



Velkommen til tradisjonsrike Nebbestølen barnehage

«I vårt gule barnebygg er voksne nær og barna trygge»

Vi ønsker dere hjertelig velkommen til Nebbestølen barnehage – en barnehage med lange tradisjoner og solide kvaliteter. Barnehagen stod ferdig i 1990 og er godt bevart. Vi har en stabil og erfaren personalgruppe som har jobbet sammen over mange år, noe som skaper trygghet og kontinuitet i hverdagen.

Nebbestølen er en tradisjonell fire-avdelingsbarnehage. Dette gir barna trygge og oversiktlige rammer. Samtidig har vi fleksibilitet til å åpne dørene mellom avdelingene når vi ønsker det, slik at barna får et større lekemiljø og muligheten til å bli kjent med flere barn og voksne.

Vi har et stort uteområde med rikelig med grøntarealer. På toppen av haugen ligger det en åpen hytte som vi bruker gjennom hele året. Barnehagen har nær tilgang til vann, skog og andre friluftsområder, og det er kort vei til både biblioteket, sykkel tunnelen og bybanen. Våre nærmeste naboer er Løvås Oppveksttun og Fyllingsdalen Teater.

Nebbestølen barnehage er en **Grønt Flagg-barnehage**, og vi har derfor et bevisst fokus på bærekraft og det å ta vare på naturen. Dette preger både hverdag og aktiviteter.

Når det gjelder mat, har vi et mål om å tilby sunn og god mat som gir barna energi til lek og læring. Vi har fokus på grove matvarer, og mat som kan lages fra bunnen av.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 54
- To storbarnsavdelinger, to småbarnsavdelinger
- Åpningstider: kl 07.30-16.30
- Smørelunsj og frukt hele uken og et varmt måltid i uken.
- Stengt 3 uker i Juli



Kontaktinformasjon: Folke Bernadottes vei 32, 55567730,
nebbestolen.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

For oss handler inkluderende fellesskap om å fjerne eller redusere det som hindrer barns opplevelse av fellesskap, trygghet, mestring og det å høre til. Vi må planlegge for alle barn, og finne en balanse mellom enkeltbarns og barnegruppens behov. Personalet må være oppmerksomme, og se hva hvert enkelt barn trenger.

Barnehagen jobber systematisk med inkluderende fellesskap gjennom hele barnehageåret. Dette blir ivaretatt gjennom en lokal handlingsplan som sikrer at alle barn skal ha det trygt og godt, samt et eget årshjul, og observasjonsskjema som sørger for at tiltak blir gjennomført og fulgt opp. Planen inneholder både forebyggende tiltak for å fremme et inkluderende fellesskap, og rutiner for hva man skal gjøre når barn ikke opplever trygghet og tilhørighet.

For oss er tett foreldresamarbeid viktig. På høsten har vi fokus på «trygt og godt barnehagemiljø» på foreldremøtet, og ser spesielt på hvordan vi kan samarbeide til barnas beste. Foreldre blir også inkludert i vårt systematiske arbeid med ICDP (se side 14). ICDP er tema på foreldremøter, og det tas opp i månedsplanene våre, der ulike temaer belyses hver måned med informasjon og lenker til korte videoer.

Dette barnehageåret ønsker vi å forsterke og videreutvikle samarbeidet på tvers av avdelingene. Ved å organisere lekegrupper på tvers, legger vi til rette for nye impulser, mestringsopplevelser og vennskapsbånd.

For barn som strever med å finne sin plass, må vi vurdere egnede tiltak. Først er det viktig å observere og kartlegge hva utfordringen er, slik at tiltakene blir tilpasset både barnet og barnegruppen. Foreldrestemmen er sentral i dette arbeidet, og ofte er et tett samarbeid mellom barnehagen og foreldrene nødvendig.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

På side 18 under «Kalender for barnehageåret 2026-2027», er det en oversikt over planlagte foreldrearrangementer, samtaler og møter.

Nebbestølen barnehage er opptatt av et tett og godt samarbeid med foreldrene. Den daglige dialogen er spesielt viktig for oss. Vi tilstreber å ha gode relasjoner til barnas omsorgspersoner, og jobber systematisk for at de voksne som står barnet nær, også skal føle seg trygge og ivaretatt av barnehagen. Dette er viktig for å kunne samarbeide til barnets beste.

På samme måte som personalet kartlegger barnets nære relasjoner, ser de også på hvilke foresatte personalet har god kontakt med. Det jobbes målrettet med å bygge relasjon og kontakt, dersom det ikke oppleves som godt nok etablert.

Det planlegges to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, men det er opp til foreldrene hva som er behovet. Foreldre kan velge å takke nei til en samtale, eller be om en ekstra samtale ved behov. Noen ganger er ikke den daglige dialogen tilstrekkelig – særlig dersom det er mistanke om at barnet ikke har det trygt og godt. I slike tilfeller ser vi sammen på hva barnehagen kan gjøre, og hva foreldrene kan bidra med. I noen tilfeller kan det også være aktuelt med et eget foreldremøte for dem det gjelder. Vi har god erfaring med å finne løsninger sammen.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring handler om å gi barna støtte til å utvikle en trygg identitet, god selvtillit og ferdigheter til å håndtere tanker, følelser og relasjoner i hverdagen.

I oppstartsfasen av barnehageåret legges det særlig vekt på tilvenning, trygghet og relasjonsbygging. Personalet benytter ICDP som metode for å fremme gode samspill og relasjoner mellom voksne og barn.

I vår barnehage legger vi til rette for variert lek både inne og ute, samt en fast turdag som gir rom for bevegelse og utforsking i naturen. Vi deler barna i små grupper og bruker dagtavle for å gi dem oversikt og trygghet gjennom dagen. Barna får leke på tvers av avdelinger, noe som skaper nye vennskap og styrker fellesskapet.

Gjennom musikk, dans og forming uttrykker barna sine følelser og tanker, og får utløp for kreativiteten sin. De får hjelp til å kjenne igjen og sette ord på egne følelser gjennom samtaler, bøker og lek.

Vi legger til rette for at barna skal kunne prøve nye ting på egen hånd, og gir dem ros og oppmuntring slik at de får tro på seg selv og tør å prøve igjen.

Vi har tett dialog med foreldrene om barnets trivsel og utvikling, og involverer dem i arbeidet med livsmestring.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Dette barnehageåret er **lek** barnehagens hovedsatsingsområde. Du kan lese mer om dette under «Barnehagens fokusområde» på side 12.

Et av områdene vi vektlegger, er å jobbe mer systematisk med barnas **lekekompetanse**. For å kunne delta i lek – og holde leken i gang – er det behov for visse ferdigheter. I lek kan det for eksempel handle om å lytte til andres forslag, medvirke til innholdet i leken, håndtere konflikter og «belite seg». Barn trenger voksne som er tett på og som støtter dem i leken, slik at disse ferdighetene får utvikle seg på en god måte.

Når det gjelder det fysiske miljøet, vil naturen rundt barnehagen – både innenfor gjerdene og i nærområdet – brukes aktivt til lek og utforsking. På tur oppsøker vi de samme skogsområdene flere ganger. Det er nemlig da leken virkelig får utvikle seg: når barna finner busken som er blitt til «huset», steinen som er blitt til «bilen» eller treroten som er blitt til «kjøkkenkroken».

Vi legger vekt på lek med **udefinert materiale**, både ute og inne. Vi ønsker også å trekke naturen inn og bruke materiell som stimulerer fantasien. Rom og materialer som åpner for utforsking, kreativitet og fortellende lek, fremmer god lek for alle barn.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

De voksne i Nebbestølen barnehage legger til rette for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket – som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker, og for å uttrykke meninger og følelser. Alle barn skal oppleve at noen lytter til dem og viser interesse for det de sier og uttrykker, hver dag. Vi vet at barns språkutvikling er ulik.

På de to småbarnsavdelingene møter barna språket gjennom hverdagssituasjoner. Den røde tråden gjennom dagen er samhandling, dialog og lek. Vi leser bøker og har samlingsstund, og vi bruker språket aktivt i garderoben, ved måltider og på stellebordet.

I starten av hvert barnehageår kartlegger de to store avdelingene barnas språklige utvikling gjennom observasjoner og lek. Dette gir føringer for hvordan avdelingene best kan jobbe med språk de neste ti månedene. Arbeidet evalueres underveis og justeres ved behov.

Vi bruker dagtavler, konkreter og visuell støtte for å hjelpe barna med å danne mentale kart over dagen, samlinger og aktiviteter. Barna lærer språk gjennom samspill med både andre barn og voksne.

Vi jobber også med språk gjennom ulike temaer. Temaene endres etter hvilke interesser og behov som finnes i de ulike barnegruppene.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I Nebbestølen barnehage skal barna ha en tydelig stemme i sin hverdag. Dette gjør at barna får ta en aktiv rolle og bidra til å styrke fellesskapet. Vi snakker jevnlig om barnegruppen, og tolker barnas behov ut fra det de uttrykker gjennom kroppsspråk, verbalt og nonverbalt språk.

Barnas ønsker, innspill og behov legges til grunn når vi planlegger hverdagen. Vi bruker lekegrupper aktivt for å gi alle barn mulighet til å utvikle gode vennskap. Barna skal få ta aktive valg hver dag – innenfor tydelige rammer satt av de voksne.

Gjennom barnesamtaler og foreldresamtaler blir både barnas og foreldrenes stemme tatt med i vurderingene av vårt pedagogiske arbeid. Samtaler med foreldre i hente- og leveringssituasjoner bidrar også til å danne et helhetlig bilde av barnets behov og trivsel.

Barna skal få ta del i demokratiske prosesser, der deres stemme blir hørt. Barnas interesser og nysgjerrighet er med på å påvirke de valgene vi voksne tar når vi planlegger prosjektarbeid, velger tema i månedsplaner, og organiserer lek og lekesoner i avdelingen.



Barnehagens fokusområde

Vårt fokusområde bygger videre på forrige barnehageår der leken var i fokus. Barnehagen sitter igjen med mange gode erfaringer samt nye ideer som barnehagen vil utvikle.

Leken er barnehagens viktigste arena for barns utvikling, læring og sosial kompetanse. Vårt fokusområde for 2026.2027 er derfor å arbeide systematisk med å utvikle lekens innhold, slik at alle barn får erfaringer med lek som gir glede, mestring og utvikling over tid. Gjennom bevisste valg knyttet til det fysiske miljøet, lekemateriell og personalets deltakelse, legger vi til rette for lek som er tilpasset både barnegruppen og det enkelte barns behov og interesser. Personalet har en aktiv og tilstedeværende rolle i leken, og jobber kontinuerlig med å vurdere og videreutvikle lekemiljøet. Samtidig vektlegger vi et nært samarbeid med foreldrene, hvor deres innsikt i barnas interesser og erfaringer bidrar til å forme og berike lekens innhold.



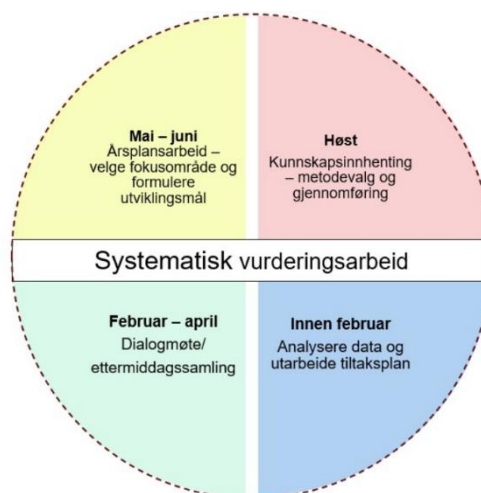
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål: Personal jobber systematisk med å utvikle lekens innhold

Delmål: Foreldre får god kjennskap til lekens innhold og kan medvirke

Kjennetegn:

- Alle barn får erfare lek som gir glede og mestring, som utvikler seg og varer over tid.
- Det fysiske rommet har lekemateriell tilpasset barnegruppen
- Personalet gjør barns beste vurderinger, og tilpasser leken til gruppen og enkeltbarn
- Personalet er lekende aktiv og tilstedeværende i barns lek gjennom hele dagen

Tiltak:

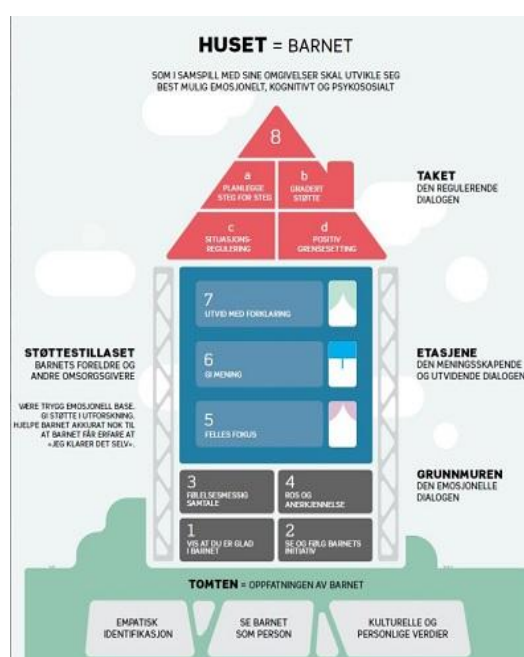
- Temalek med voksenstyrte lekegrupper inspirert av Språkbyen.
- Tilpasse språkbyen til småbarnsavdeling og utvikle eget innhold til temalek
- Lekegrupper på tvers av avdelingene
- Tilpasse lekesoner på avdelingene etter barnegruppens behov
- Tilføye lekesoner med udefinert lekemateriale
- Systematisk evaluere leken og lekens innhold og tilgang på materiale via eget observasjonsskjema.
- Dokumentere og dele lekens innhold med foreldre hver uke
- Informasjon fra foreldre om barns interesser er med på å påvirke lekens innhold

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barngruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Årshjul for fagområdene og ICDP

Barnehagen har et eget årshjul for arbeid med fagområdene og ICDP (se side 19–20). Det arbeides med alle fagområdene gjennom hele året, og årshjulet bidrar til å synliggjøre og strukturere dette arbeidet. Fagområdene er plassert i perioder der det er naturlig å ha et særlig fokus, gjerne knyttet til årstider og høytider.

Observasjonsskjema

Barnehagen har utviklet et eget observasjonsskjema som benyttes jevnlig gjennom barnehageåret. Skjemaet brukes til å evaluere og følge opp behov i barnegruppen. Det legges særlig vekt på vurderinger av barnets beste, at barna opplever trygghet og trivsel, lekens innhold og utvikling, samt personalets rolle i samspillet.

Språkbyen

Språkbyen er et verktøy utviklet av PP-tjenesten, og brukes i arbeid med språk og lekekompetanse i mindre grupper. Barnehagen jobber med å videreutvikle bruken av verktøyet, slik at det også kan tilpasses småbarn og brukes i større barnegrupper.

Lekegrupper på tvers av avdelinger

Barnehagen organiserer jevnlig lekegrupper på tvers av avdelingene, med utgangspunkt i barnas alder. Gruppene møtes til faste tider hver uke og gir barna mulighet til å utvikle vennskap og styrke lekekompetansen sammen med jevnaldrende på tvers av avdelinger.

Spesialpedagog

Som følge av omorganisering i etaten har barnehagen nå en tilknyttet spesialpedagog. Spesialpedagogen har ansvar for flere barnehager, men har sin plantid ved vår barnehage. Ved behov for råd og veiledning benytter personalet seg av denne ressursen.



Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Det å begynne i barnehagen er en stor begivenhet, både for barn og foreldre. Det er derfor svært viktig at vi sikrer en god og trygg overgang til barnehagen. Vi har derfor laget en mal for hvordan vi skal gjøre denne overgangen så trygg og oversiktlig som mulig:

- Når barnet får plass, vil det bli invitert til en besøksdag. Her får barnet og foreldrene besøke barnehagen og snakke litt med de ansatte.
- Det vil bli sendt ut et informasjonsbrev til de nye barna. Her blir barnet og foreldrene informert om når barnet skal komme den første dagen, hvem som er primærkontakt for barnet, og hva de trenger å ha med seg til barnehagen.
- Barnet begynner i barnehagen. Barnet blir tatt imot av primærkontakten, som informerer og svarer på spørsmål. I samarbeid med foreldrene bestemmer primærkontakten og foreldrene hvordan tilvenningen skal legges opp. Dette sikrer at hvert barn får den best mulige tilvenningen etter sitt behov.
- Innen kort tid vil alle foreldre få tilbud om førstegangssamtale.

Overganger innad i barnehagen

Overganger mellom avdelinger kan være en sårbar opplevelse for barnet. Det er derfor viktig for barnehagen å gjøre denne overgangen så trygg og forutsigbar som mulig.

Som hovedregel bytter barn fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling etter sommeren det året de fyller 3 år. I noen tilfeller kan barn flytte til storbarnsavdeling tidligere.

Når det er bestemt at et barn skal bytte avdeling, vil foreldrene bli informert om dette. De vil få en begrunnelse, dersom de ønsker det. Det legges en plan for hvordan overgangen skal gjennomføres.

I god tid før overgangen får barna besøke den nye avdelingen. Dette blir planlagt i samarbeid mellom avdelingene. Barna blir fulgt av en kjent voksen fra den gamle avdelingen, mens den nye avdelingen legger til rette for besøket.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

For at overgangen til SFO og skole skal bli best mulig, legger vi til rette for hvert enkelt barn. Skolegruppen, som er barnehagens siste år, jobber med barnas ferdigheter som forventes at de kan, eller bør øve på før skolestart.

I skolegruppen lærer barna om sosial og emosjonell kompetanse, slik at de kan fungere godt som en del av en gruppe. Barna skal knytte vennskap og danne gode relasjoner til hverandre.

Vi leker regelleker som «rødt lys», «haien kommer» og «alle mine barn kom hjem» gjennom hele året. Dette er leker som skolene bruker mye tid på i starten av skoleåret.

Mot slutten av barnehageåret besøker vi de ulike nærskolene sammen. Vi inviterer også representanter fra SFO og 1. klasse til barnehagen for å svare på spørsmål barna måtte ha. Dette gir barna en god og trygg skolestart.

Barnehagen er en viktig del av barnas helhetlige læringsløp. Når barna begynner på skole og SFO, skal de oppleve at den erfaringen, kunnskapen og de ferdighetene de har med seg, har stor verdi. Skole og SFO skal bygge videre på det fundamentet barna har fra barnehagen.

Det er avgjørende at barnehage og skole kjenner til hverandres faglige vurderinger, arbeidsmåter og kulturer. Et tett og forpliktende samarbeid mellom barnehage og skole sikrer kontinuitet i barnets læringsløp og legger til rette for en trygg og god overgang. Sammen kan vi tilpasse og støtten slik at hvert barn får de beste forutsetninger for mestring og trivsel. Dette samarbeidet handler alltid om å ivareta barnets beste og bidra til en helhetlig utvikling.





Kalender for barnehageåret 2026-2027

Fellessamling med alle avdelingene i slutten av hver måned

August Planleggingsdag 13.08.26 Oppstartssamtaler med nye barn	September Planleggingsdag 07.09.26 Foreldremøte Oppstartssamtaler med nye barn	Oktober FN middag m/ foreldre Første FAU møtet. Styrer kaller inn. Halloween markering
November Planleggingsdag 06.11.26 Invitasjon til foreldresamtaler	Desember Lucia m/ foreldre Nissefest	Januar Planleggingsdag 29.01.27 SU møte (To fra FAU)
Februar Samenes nasjonaldag Utkledningsfest	Mars Påsketreff m/foreldre Barnehagedagen, årets tema er lesing	April Invitasjon til foreldresamtaler Fotografering gruppebilder, portrett førskolebarn (evt Mai)
Mai Planleggingsdag 07.05.27 17 mai markering 14 Mai Idrettsdag for førskolebarna	Juni Sommerfest m/ foreldre. FAU er med i planlegging, og gjennomføring. Grønn super uke Gjenbruksstasjon SU møte (ved behov)	Juli Stengt uke 28.29.30



