



BERGEN
KOMMUNE



Sandalsbotn barnehage



ÅRSPLAN 2026-2027

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	8
.....	9
Lek.....	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Systematisk vurderingsarbeid.....	12
Arbeidsmåter.....	13
International Child Development Programme (ICDP)	13
Planlegging og vurdering av praksis	13
Overganger	14
Når barnet begynner i barnehagen	14
Overganger innad i barnehagen.....	14
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	15
Kalender for barnehageåret 2026-2027	16

Barnehagen vår



Sandalsbotn barnehage ligger idyllisk og landlig til i Sandalsbotn på Nesttun i Fana bydel. Området gir rike muligheter for korte og lengre turer, som kan by på naturopplevelser ved fjell, skog, elv og gårdsbesøk. Vi har gangavstand til Nesttun sentrum, og benytter oss ofte av biblioteket.

Barnehagen er organisert i fem avdelinger. Vi har 18 ansatte fordelt på 5 avdelinger. På nåværende tidspunkt har vi tre avdelinger for barn fra 1-3 år og to avdelinger for barn over 3 år. I Sandalsbotn barnehage tilbringer 64 barn sine hverdager.

Vi er glade i uteliv og friluftsliv. Vi er på turer hver uke, og starter og avslutter barnehagedagene ute hele året. Vi tilbyr lunsj og fruktmåltid hver dag, og en dag i uken serverer vi varmlunsj til alle barn.

Vi er en aktiv bidragsyter i samfunnet, og tar imot elever fra nærskolene, og lærlinger fra yrkesopplæringen.

- Vi møter barn og foreldre med omsorg, interesse og raushet.
- Vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet.
- Vi ser, støtter og følger opp barnas initiativ og interesser.
- Vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Velkommen til Sandalsbotn barnehage.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 64
- Organiseringsform:
Avdelingsbarnehage
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Matservering: *Lunsj og fruktmåltid*
- Kontaktinformasjon:
Sandalsbotn.barnehage@bergen.kommune.no



Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap med plass til ulikheter og mangfold. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Vi jobber med inkluderende fellesskap gjennom å gi barna mulighet til å påvirke egen hverdag med innhold og praksis:

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet

I Sandalsbotn barnehage er arbeidet med det psykososiale miljøet en kontinuerlig og grunnleggende del av den pedagogiske virksomheten. Dette arbeidet er retningsgivende for kvalitetsutviklingen i barnehagen og preger alt vi gjør – i møte med barna, i samarbeid med foreldre og gjennom samhandling og involvering i personalgruppen.

Lokal handlingsplan og avdelingsvis tiltak

For å sikre systematikk i arbeidet, har barnehagen en lokal handlingsplan for det psykososiale miljøet. Denne planen revideres årlig i personalgruppen, og hver avdeling utarbeider deretter en skriftlig plan for hvordan de skal sikre et trygt og inkluderende miljø – både inne og ute. Målet er at hvert enkelt barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og inkludering i sin hverdag.

Foreldresamarbeid og medvirkning

Det psykososiale miljøet er også et fast tema i foreldresamtaler, på foreldremøter og i samarbeidsutvalget (SU) ved oppstarten av hvert barnehageår. På denne måten sikres foreldremedvirkning og felles forståelse for arbeidet med barns trivsel og utvikling.

Støtte fra kommunen – Skyfritt-teamet

Barnehagen kan hente støtte fra kommunens eget Skyfritt-team, som bidrar med veiledning og kompetanse for å styrke arbeidet med et godt psykososialt miljø. Barnehagen får støtte av Skyfritt i saker der egne tiltak ikke fører frem. Foreldre kan også henvende seg direkte til Team-skyfritt.

Pedagogisk analysemodell

I Sandalsbotn barnehage benyttes en pedagogisk analysemodell for å kartlegge og forstå ulike faktorer i lekemiljøet som påvirker barnas trivsel, atferd og læring. Modellen hjelper oss å avdekke årsaker til uønskede situasjoner eller samhandlingsmønstre, og gir innsikt i hvordan utfordringer kan være knyttet til relasjoner (barn–voksen, barn–barn), gruppemiljø, ledelse eller struktur. På bakgrunn av dette iverksettes målrettede tiltak for å styrke miljøet. Dette vil bli et fokusområde fra høsten 2026.

ICDP – En metode for godt samspill

For å fremme barns psykososiale utvikling benytter vi metoden ICDP (International Child Development Program). Dette er et helsefremmende og forebyggende program som bygger på ideen om at sensitivt samspill mellom barn og voksne er avgjørende for barnets utvikling.

Deltakelse i Læringsmiljøprosjektet I barnehageårene 2023-2025

Sandalsbotn barnehage har deltatt i Læringsmiljøprosjektet, i regi av Utdanningsdirektoratet. Prosjektet har hatt som mål å bidra til trygge barnehage- og skolemiljøer uten mobbing, vold, diskriminering eller trakassering.

Gjennom prosjektet arbeider har vi arbeidet med:

- Hvordan fremme og utvikle et trygt og godt barnehagemiljø
- Hvordan forebygge, avdekke og håndtere mistrivsel og krenkelser
- Regelverk, ledelse og utvikling av en positiv barnehagekultur
- Vi fortsetter vårt arbeid for et trygt og godt barnehagemiljø ved å ta i bruk gode verktøy fra prosjektdeltakelsen.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Sandalsbotn barnehage har vi et foreldreråd som består av alle foreldre og foresatte.

Hver høst velges det FAU for barnehagen, med to representanter fra hver avdeling. Fra disse konstitueres det to medlemmer til Samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget er et lovpålagt organ som blant annet er med i drøftinger og utforming av barnehagens pedagogiske innhold.

Den gjensidige daglige utvekslingen av informasjon, skal sikre hvert barn en god hverdag i barnehagen.

Barnehagen tilbyr følgende møteplasser og arenaer for foreldremedvirkning gjennom barnehageåret:

- Oppstarts samtale
- Individuell utviklingssamtale hvert år
- Muligheten for å ta initiativ til samtale.
- Faglige og sosiale arrangementer og temakvelder initiert av FAU og barnehagen
- Foreldremøter
- Daglig kontakt ved henting og levering

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring er en sentral del av barnehagens arbeid og handler om å gi barna et godt grunnlag for trivsel, livsglede, mestring og tro på seg selv. Gjennom trygge rammer og støttende voksne får barna erfaringer som hjelper dem å håndtere utfordringer, bygge motstandskraft og utvikle evne til å stå i motgang.

I vår barnehage ønsker vi at alle barn skal få:

- Oppleve vennskap og tilhørighet
- Føle trygghet, varme og tilknytning til personalet
- Oppleve glede og engasjement i variert og meningsfull lek
- Være aktive og medskapende i lek og læring
- Bruke sin kreativitet og søke nye utfordringer
- Bli møtt med respekt for egne uttrykk, undring og utforskertrang
- Øve seg på å vente på tur og vise hensyn
- Se ting fra andres perspektiv
- Oppleve en barndom preget av mangfold, likeverd og respekt

Vi vektlegger at alle barn skal få kjenne på mestring, også når noe er vanskelig eller ikke går som planlagt. Å møte motgang i trygge omgivelser, med støtte fra voksne, gir verdifulle erfaringer for livet.

Gjennom vårt arbeid skal vi:

- Fremme barns fysiske og psykiske helse
- Bidra til å utjevne sosiale forskjeller
- Forebygge og håndtere mobbing og krenkelser
- Styrke barnas evne til å regulere følelser og mestre stress
- Skape rom for refleksjon, undring og følelsesbevissthet

Livsmestring innebærer også å lære seg å inngå kompromisser, samarbeide med andre og gjøre nødvendige tilpasninger i ulike situasjoner. I barnehagen jobber vi aktivt for å støtte barna i denne utviklingen og gi dem et godt utgangspunkt for å møte livet – med trygghet, mot og glede.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling.

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet igangsetter, vedlikeholder og videreutvikler leken.
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken er barnets viktigste arena for utvikling og læring. Den springer ut fra barnets egen indre motivasjon, lyst og glede, og er en naturlig del av hverdagen i barnehagen. Gjennom leken utforsker barnet seg selv og omverdenen, utvikler språk, sosiale ferdigheter og evnen til å samarbeide med andre.

I leken må barna forholde seg til hverandre, forhandle om innhold og roller, inngå kompromisser, vente på tur, gi og ta. Dette gir verdifulle erfaringer som legger grunnlaget for sosial kompetanse og livsmestring.

Noen barn finner sin plass i leken tidlig, mens andre har behov for støtte og veiledning for å forstå lekens "koder". Det er vårt ansvar å skape gode rammer og være til stede for å hjelpe barna inn i leken.

Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt og inkluderende språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Språkutvikling gjennom lek og utforsking

Barn tilegner seg språk mest effektivt når de får utforske og leke i trygge og naturlige omgivelser. Ved å integrere språklige aktiviteter i hverdagsrutiner og lek, styrkes barnas ordforråd, språkforståelse og evne til å uttrykke seg.

Bøker og samtaler som verktøy for språkutvikling

Litteratur og meningsfulle samtaler gir barna rike muligheter for språklig stimulering. Høytlesing, dialog rundt innholdet i bøkene og felles refleksjon fremmer ikke bare språkforståelse, men også kritisk tenkning og uttrykksevne. For å fremme barns språkutvikling, kan følgende aktiviteter være spesielt virkningsfulle:

- Høytlesing og fortellerstund: Vi leser bøker sammen med barna og inviter dem til å delta aktivt, for eksempel ved å forutsi hva som skjer videre eller svare på spørsmål underveis.
- Rim, regler og sanger: Vi bruker rytmiske og lekne språkformer for å styrke barnas fonologiske bevissthet og interesse for språk.
- Rollelek og dramatisering: Gjennom fantasifull lek får barna øve på språk i samspill med andre, og utvikle både kommunikasjonsevner og sosiale ferdigheter.
- Språkspill og aktiviteter: Spill som «Gjett hva jeg tenker på», bildebingo eller ordspill gir barn mulighet til å lære nye ord og begreper på en engasjerende måte.
- Synliggjør språk og kulturer som er representert i barnegruppen.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning i barnehagen – barn og foreldre som aktive deltakere

I vår barnehage legger vi stor vekt på barns og foreldres medvirkning i hverdagen. Gjennom ulike arenaer får barna mulighet til å uttrykke sine meninger, påvirke valg og delta aktivt i sin barnehagehverdag.

- **Hjelpebarn i barnegruppen**
Alle avdelinger har hjelpebarn som får ansvar og innflytelse i gruppen. Hjelpebarnet får blant annet velge hvilken sang som synges før måltidet, og bidrar dermed til fellesskapet på en meningsfull måte.
- **Barnemøter og forslagspostkasse**
På storbarnsavdelingene holdes det jevnlig barnemøter. Her får både barn og foreldre komme med forslag til aktiviteter og innhold gjennom brev i en egen postkasse. Innspillene tas med i avdelingens månedsplan, og synliggjør barnas stemme i planleggingen.
- **Barnesamtaler og observasjon i lek**
Barnas interesser og meninger fanges opp gjennom samtaler og observasjon i lek. Personalet bruker både det barna sier og det som observeres i hverdagen til å tilrettelegge for lek og aktiviteter som er meningsfulle for barna. Lekemateriellet på avdelingen reflekterer barnas interesser og behov.
- **Deltakelse i daglige gjøremål**
Barna får være med på praktiske oppgaver som å hente utstyr, rydde, og hjelpe til under måltidene. Dette gir dem ansvar og eierskap til fellesskapet.
- **Foreldremedvirkning**
Foreldrenes innspill og engasjement verdsettes høyt. De får medvirke gjennom foreldremøter, foreldresamtaler og deltakelse i FAU, og deres synspunkter tas med i planlegging og gjennomføring av barnehagens innhold.
- **Medvirkning i prosjektarbeid**
Ved oppstart og gjennomføring av prosjektarbeid involveres barna aktivt i både planlegging og valg av tema. På den måten skapes et engasjement og eierskap til prosjektet som styrker læring og trivsel.

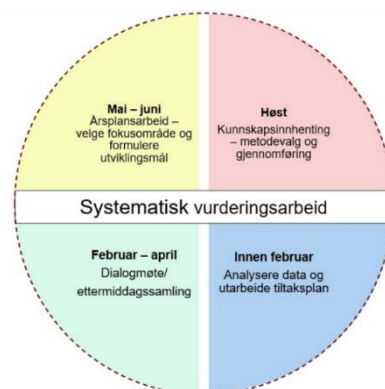
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål:

Sikre et trygt og godt barnehagemiljø i felles utetid for alle barn.

Bakgrunn

Gjennom arbeid med læringsmiljø har vi identifisert ettermiddagen (kl. 15.30–16.30) som en særlig sårbar periode. I dette tidsrommet er bemanningen redusert, barn hentes fortløpende, og flere avdelinger er ofte samlet ute. Dette kan påvirke oversikt, relasjoner og barnas opplevelse av trygghet og tilhørighet.

Hva vi gjør

Barnehagen vil systematisk undersøke hvordan barn, foresatte og ansatte opplever barnehagemiljøet i ettermiddagstiden. Dette gjøres gjennom observasjon, refleksjon i personalgruppen og innhenting av tilbakemeldinger.

Ved henting ute (fra kl. 14.30–16.30) har personalet et felles ansvar for alle barna. Vi skal være tilstedeværende, skape oversikt og legge til rette for inkluderende lek og gode relasjoner, slik at barna opplever en trygg avslutning på dagen.

Videre arbeid

Erfaringer og funn fra vurderingsarbeidet brukes til å utvikle og justere praksis og organisering. Målet er å styrke kvaliteten i ettermiddagstilbudet og sikre at alle barn opplever trygghet, trivsel og gode overganger ved dagens slutt.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



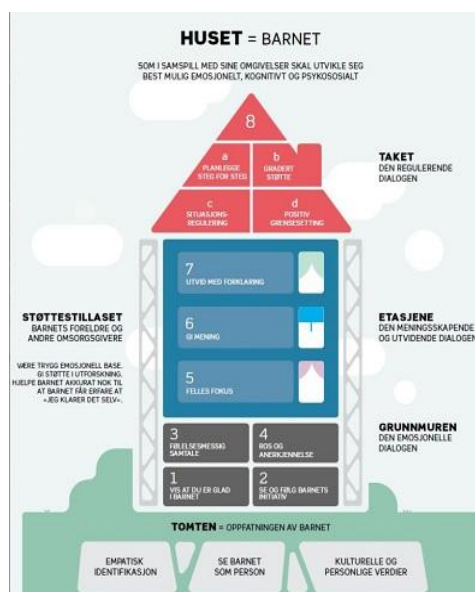
International Child Development Program (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.



ÅTTE TEMA FOR GODT SAMSPILL



Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

En god start er avgjørende for barnets trivsel, trygghet og videre utvikling i barnehagen. Vi legger stor vekt på at tilvenningsperioden skal oppleves som trygg og forutsigbar – både for barnet og foreldrene.

For å sikre en god oppstart:

- Gir vi god muntlig og skriftlig informasjon i forkant
- Inviterer vi nye barn og foreldre til besøks- og lekedager i mai og juni.
- Sørger vi for at én fast voksen er tett på barnet i oppstartsperioden, med fokus på trygg tilknytning
- Tilpasses tilvenningen i samarbeid med foreldrene, ut fra barnets individuelle behov
- Tilbyr vi oppstartsamtale kort tid etter oppstart, for å dele og innhente viktig informasjon

Vårt mål er at både barn og foreldre skal føle seg sett, ivaretatt og velkomne – fra første møte med barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

Overgangen fra liten til stor avdeling kan oppleves som spennende, men også utfordrende for både barn og foreldre. Vi er opptatt av at denne overgangen skal være trygg, forutsigbar og tilpasset hvert enkelt barn. For å ivareta barnets trivsel og videreføre den tryggheten som allerede er etablert, legger vi til rette for en god overgangsperiode.

Dette gjør vi ved å:

- Lage en individuell plan for overflytting i god tid
- Sørge for at barnet, så langt det er mulig, flytter sammen med en eller flere venner
- Organisere besøksdager i ny avdeling gjennom våren og sommeren
- Gi foreldrene informasjon om den nye avdelingen før sommerferien
- Gjennomføre overføringssamtaler mellom pedagogiske ledere før barnet bytter avdeling

Målet er at barna skal føle seg trygge og ivaretatt også gjennom interne overganger, og at foreldrene skal være godt informert og involvert i prosessen

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl i barnets liv. Vi legger stor vekt på å gjøre denne prosessen trygg og positiv, både for barnet og foreldrene. Forberedelsene starter tidlig og skjer gradvis gjennom hele barnehagetiden.

I barnehagen jobber vi kontinuerlig med å utvikle ferdigheter som støtter overgangen til skole, som:

- Å kunne følge felles beskjeder
- Finne venner og delta i lek
- Vise omtanke og være en god venn
- Vente på tur og samarbeide
- Øke selvstendighet i påklledning og daglige rutiner

Førskoleopplegget «Klubben»:

De eldste barna deltar i et eget førskoleopplegg med turer, samtaler om skolestart, og besøk fra 1. klassinger. Dette gir barna en forsmak på skolelivet og bygger forventning og trygghet.

Skolebesøk og kjennskap til nærmiljøet: Barna får besøke skolene de fleste skal begynne på – både ute og inne – flere ganger i løpet av våren. Dette gir verdifull kjennskap til skoleområdet og bidrar til trygghet.

Samarbeid med skole og SFO:

- For barn med spesialpedagogisk hjelp gjennomføres det et eget overføringsmøte ved årsskiftet før skolestart, i tett samarbeid med foreldre.
- For alle barn kan barnehagelærer, med foreldrenes samtykke, dele informasjon med skolen for å sikre en best mulig overgang.

Avslutning og markering:

Mot slutten av barnehagetiden feirer vi Klubben-barna med heder og fest. Vi markerer overgangen med gode minner – og ønsker barna lykke til videre på skoleveien



Kalender for barnehageåret 2026-2027

August • Tilvenning • Oppstarts samtaler	September • Planleggingsdag 07.09 • Foreldremøter • Foreldremøte for Klubben • Valg av FAU og SU • Brannvernuke	Oktober • Høstferie uke 41 • FN-dag 24.10 • Fagdager for elever • Foreldresamtaler
November • Planleggingsdag 06.11 • Forberedelser til advent	Desember • Adventssamlinger • Lucia • Nissefest • Juleferie	Januar • Fridag 01.01 • Planleggingsdag 29.01 • SU-møte
Februar • Samenes nasjonaldag 06.02	Mars • Barnehagedagen 10.03 • Påskeferie: 25-29 mars barnehagen åpen til kl 12, 24.03.	April • Verdens bokdag 23.04 • Gjenbruksmarked for barn og foreldre • Foreldresamtaler • Foreldredugnad
Mai • Fridag 01.05 • Fridag 17.05 • Planleggingsdag 07.05 og 28.05. • Besøksdager • Foreldremøte nye foreldre	Juni • Avslutninger • Besøksdager • Overganger mellom avdelinger	Juli • Sommerstengt: Uke 28, 29 og 30

