



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026/2027



Fjellsiden barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

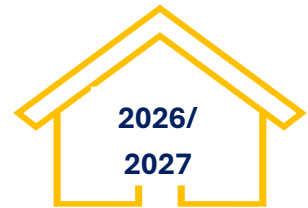


Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
.....	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2026/2027	17

Kontaktinformasjon: barnehage.fjellsiden@bergen.kommune.no Tlf: 40826802

Barnehagen vår



Fjellsiden barnehage er en sentrumsnær barnehage med umiddelbar tilgang til både byens kulturtilbud og naturen. Barnehagen ligger idyllisk plassert ved foten av Fløyfjellet, noe som gir oss gode muligheter for varierte opplevelser i nærmiljøet.

Vi er en liten barnehage bestående av to avdelinger – en småbarnsavdeling og en storbarnsavdeling. Antall barn på hver avdeling kan variere fra år til år avhengig av barnehageopptaket på våren.

Vår pedagogiske praksis tar utgangspunkt i det som er mest betydningsfullt for barna: lek, vennskap og trygge, tilstedeværende voksne. Dette utgjør grunnlaget for barnas trivsel, læring, mestring og utforskning.

Leken foregår på mange ulike arenaer, både inne og ute, og danner kjernen i barnas utvikling og barnehagens pedagogiske arbeid. Derfor vil lek og lekemiljø være vårt hovedsatsingsområde for barnehageåret 2026/2027.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 34
- Småbarnsavdeling: 15
- Storbarnsavdeling: 19
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Måltid/matservering: Smørelunsj hver dag og varmt måltid 1 gang pr uke
- Foreldre organiserer en felles fruktlevering hver uke fra Gløde jobbfrukt



Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

Arbeidet med lek, vennskap og relasjoner er sentralt i arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø og forutsetter voksne som er bevisste, tilstedeværende og profesjonelle i møte med barn. For at barn skal kunne etablere gode og trygge vennskap er det nødvendig med voksne som har et godt blikk for lekens dynamikk. De voksne fungerer som en trygg base barna kan søke til når situasjoner blir utfordrende, og som et støttende stillas når barna øver på sosiale ferdigheter, relasjoner og vennskap.

I vår barnehage arbeider vi systematisk for å skape et inkluderende fellesskap der alle barn opplever trygghet, anerkjennelse og tilhørighet. Barnehagemiljø er et fast punkt på agendaen i både avdelingsmøter og pedagogiske ledermøter, der barnas situasjon drøftes på både individ- og gruppenivå. For å sikre tidlig innsikt og helhetlig forståelse av barnas opplevelse av miljøet, benytter barnehagen etablerte kartleggingsmetoder som blant annet hjerteøvelsen og bussen.

Arbeidet med lek, vennskap og relasjoner er sentralt i arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø, og forutsetter voksne som er bevisste, tilstedeværende og profesjonelle i møte med barn.

For at barn skal kunne etablere gode og trygge vennskap, er det nødvendig med voksne som har et godt blikk for lekens dynamikk. De voksne fungerer som en trygg base barna kan søke til når situasjoner blir utfordrende, og som et støttende stillas når barna øver på sosiale ferdigheter, relasjoner og vennskap.

Vi veileder barna i å:

- se og anerkjenne hverandre
- øve på å ta andres perspektiv
- uttrykke egne behov og følelser
- sette grenser og ivareta seg selv
- forstå og følge grunnleggende sosiale regler som å vente på tur, dele og invitere andre inn

Vi deler barnegruppen så ofte som mulig i smågrupper med særlig søkelys på lek. Dette gir rom for nærhet, trygghet og målrettet støtte. I smågruppene arbeider vi med tematikk som mangfold, sosial kompetanse, språkstimulering og barns medvirkning. Små grupper bidrar til bedre oversikt, sterkere relasjoner og økt mulighet for individuell veiledning. Samlingsstunden er en viktig arena for å bygge et inkluderende fellesskap. Det er ikke bare de eldste i barnehagen som har nytte av disse samlingsstundene, selv de yngste rydder ivrig når de forstår at tiden for samlingsstund nærmer seg. I samlingsstundene bruker vi blant annet:

- sang og musikk
- pedagogiske verktøy som kanin og pinnsvin
- dagtavle

Disse elementene skaper forutsigbarhet, styrker språkutvikling og gir felles opplevelser som bygger gruppetilhørighet.

Barnehagen har i tillegg en lokal handlingsplan som konkretiserer ansvar, rutiner og tiltak i arbeidet med å forebygge, avdekke og håndtere utrygghet og krenkelser. Handlingsplanen evalueres hver høst for å sikre kvalitet og videre utvikling av arbeidet.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Et godt foreldresamarbeid er avgjørende for barnets trivsel og utvikling i barnehagen. Vi legger vekt på å bygge åpne, trygge og tillitsfulle relasjoner mellom hjem og barnehage.

Derfor ønsker vi kontakt med dere foreldre før oppstart i barnehagen. Det gjør vi ved å invitere inn dere foreldre på et foreldremøte på vårparten før oppstart på høsten for å få informasjon. Vi har også et tilbud om tidlig tilvenning der dere får komme på besøk på avdelingen slik at dere foreldre sammen med barnet blir litt kjent på avdelingen og personalet som arbeider der.

Når barnet begynner i barnehagen vil barnet få tildelt en primærkontakt som følger ditt barn ekstra godt den første tiden. Denne primærkontakten vil også hjelpe ditt barn å bygge relasjoner med andre barn og voksne i barnehagen. Oppstartssamtaler gjennomføres når barnet begynner hos oss. Her blir vi kjent med barnets behov, vaner og interesser, og foreldre får informasjon om barnehagens rutiner og praksis.

Barnehagen arrangerer foreldremøter i løpet av året. Her informerer vi om pedagogisk arbeid, temaer vi jobber med, og aktuelle saker for barnegruppen eller barnehagen som helhet.

Vi prioriterer daglig kontakt i hente- og bringesituasjoner. Dette gir rom for korte samtaler om hvordan barnet har hatt det hjemme og i barnehagen, og sikrer god flyt i informasjonen begge veier.

I løpet av et barnehageår vil vi tilby to foreldresamtaler, en på høsten og en på våren. Om det er behov for flere samtaler eller det er ønskelig med en samtale vil vi legge til rette for det. Vårt mål er at foreldre skal føle seg trygge på barnets hverdag og utvikling.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.



Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:

Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I arbeidet med livsmestring legger barnehagen til rette for at barna skal utvikle tro på seg selv og en opplevelse av å være gode nok. Gode lekesituasjoner preget av undring, utforskning, humor og glede danner et viktig grunnlag for vennskap og sosial trygghet.

Barna øver på å snakke om følelser, mestre praktiske ferdigheter og løse konflikter som kan oppstå i lek. Personalet fungerer som et støttende stilas og veileder barna når situasjoner blir utfordrende. Gjennom mestringsopplevelser – også når noe føles litt skummelt – styrkes barnas selvbilde og mot. Fysisk aktivitet, lek og felles opplevelser er viktige elementer i hverdagen. Å arbeide med tema kroppen er viktig for at barn skal kunne øve på å sette gode grenser for seg selv om andre.

Vi organiserer dagen i smågrupper for å gi trygghet, oversikt og rom for tett oppfølging. Dagtavler og tydelige rutiner gir forutsigbarhet.

Vi bruker pedagogiske verktøy som *Røde og grønne tanker* og *Kanin og pinnsvin* for å støtte barnas emosjonelle utvikling. Markeringer som Regnbuedagen og FN-dagen bidrar til fellesskap og forståelse for mangfold.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Vi har stor respekt for lekens verdi og derfor er dette en av våre viktigste prioriteringer i hverdagen. Vi organiserer både det fysiske miljøet og dagsrytmen slik at barna får rike muligheter til fordypning, utforskning og samspill gjennom lek. Slik får barna møte ulike typer lek, som regellek, risikolek, rablelek og rollelek.

Personalet er aktivt til stede i leken og har et profesjonelt blikk for kvaliteten i samspill og leksituasjoner. Vi støtter barna i å videreutvikle lekens innhold, bidrar til inkludering og identifiserer uheldige samspillmønstre som kan hemme barns deltakelse. Vårt mål er å skape trygge og utviklingsstøttende lekeprosesser der alle barn får likeverdige muligheter for deltakelse.

Leken skal være en sentral del av barnehagens hverdag, både innendørs, ute og på tur. Vi tilrettelegger for lek i varierte omgivelser, og bruker både nærmiljøet og naturen aktivt for å styrke barns trivsel, relasjoner og utforskertrang.

For å sikre god kvalitet i samspillet og bedre tilpasning til hvert enkelt barn, organiserer vi lek og aktiviteter i mindre grupper. Personalet bruker observasjon aktivt som arbeidsmetode for å kunne forstå barnas initiativ, behov og lekestrategier. Observasjonene ligger til grunn for planlegging, tilrettelegging og videre utvikling av lekemiljøet.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Vi arbeider målrettet med å fremme barns språkutvikling gjennom å skape rike og varierte språkarenaer i hverdagen. Vi legger til rette for den gode samtalen ved å gi god tid rundt måltidene, i lek og i alle daglige situasjoner. Bøker, pekebøker, høytlesning og samlingsstunder er sentrale elementer i vårt arbeid. Vi benytter dagtavler og eventuelle støttesystemer som tegn til tale for barn som har behov for ekstra språkstøtte. I tillegg tar vi i bruk pedagogiske verktøy som blant annet Babblarna, dagtavle, kanin og pinnsvin, spill og puslespill, samt ulike bordaktiviteter som fremmer språkforståelse og uttrykksevne.

Vi vektlegger at barna skal oppleve mestring i alle språklige situasjoner – både i lek, samspill, garderobesituasjoner og i organiserte aktiviteter. Barna får erfare at det å lytte og det å formidle egne tanker er viktige ferdigheter for sosialt fellesskap og utvikling. Ved behov gjennomfører vi kartlegging med TRAS (Tidlig Registrering Av Språk) for å sikre tidlig innsats og tilpasset støtte. Vi organiserer også språklek i både samlingsstunder og smågrupper for å styrke barnas ordforråd, språkforståelse og kommunikative ferdigheter.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I vår barnehage arbeider vi aktivt for å sikre at barna får reell medvirkning i hverdagen. Når vi legger til rette for barns innflytelse, handler det ikke om at barna skal bestemme alt, men at de får muligheter til å påvirke innholdet i barnehagen ut fra egne interesser, behov og uttrykksformer. Gjennom dette arbeidet så vil vi:

- Lytter til barna og tar deres perspektiver og initiativ på alvor.
- Skaper rom for deltakelse i planlegging, gjennomføring og vurdering av aktiviteter.
- Gir barna erfaringer med demokratiske prosesser, som å uttrykke meninger, ta valg og forhandle i fellesskap.
- Hjelper barna å ta hensyn til hverandre, ved å vise at alle har en stemme som teller.
- Støtter barnas sosiale og språklige utvikling, gjennom dialog, samarbeid og felles beslutninger.

Gjennom dette ønsker vi å skape et miljø der barna opplever tilhørighet, mestring og medansvar – og der de kjenner at deres bidrag er viktige for fellesskapet.



Foto: Utdanningsdirektoratet

Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde



Barnehagen deltar i regional kompetanseutvikling og samarbeider med Høgskolen på Vestlandet. I løpet av de neste to årene vil vi ha særskilt fokus på å utvikle et lekemiljø som tar utgangspunkt i barnas interesser, uttrykk og forutsetninger.

Personalet arbeider aktivt med å observere barns lek og samspill, og bruker dette som grunnlag for å tilrettelegge rom, materiell og organisering av hverdagen. Lekemiljøene skal tilpasses slik at det inviterer til variert lek, utforsking, kreativitet og medvirkning, og for å sikre inkludering og mestring for alle barn.

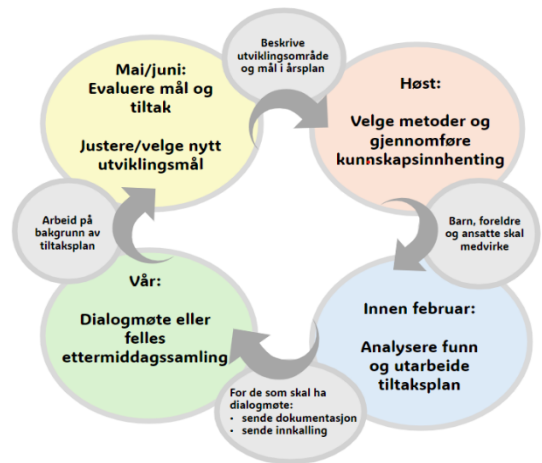
Gjennom refleksjon i personalgruppen og kompetanseheving i samarbeid med høyskolen, styrker vi kvaliteten i det pedagogiske arbeidet og videreutvikler en praksis som er i tråd med rammeplanens mål og verdier. Målet vårt er å få kunnskap om og aktivt bruke rommet som den 3.pedagog.

Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis. For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Våre mål:

- Øke kompetansen i personalgruppen om rommet som den 3.pedagog.
- Barna skal medvirke i arbeidet med å endre lekemiljøet i barnehagen.

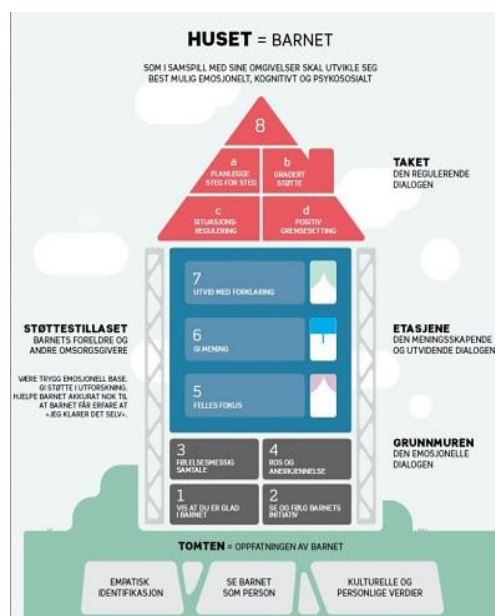
Av arbeidsmetoder vil vi bruke:

- Observasjon
- Barnesamtaler
- Foreldreundersøkelse
- Foreldresamtaler
- Kompetansehevende tiltak for personalet i barnehagen som foredrag m.m

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.

International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer i arbeidet.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Fjellsiden barnehage legger stor vekt på gode og trygge overganger, og har etablert en ordning med tidlig tilvenning ved oppstart i barnehagen. Målet er å skape forutsigbarhet, trygghet og et godt samarbeid mellom hjem og barnehage allerede før barnet begynner. Som en del av denne ordningen blir foreldrene invitert til et tidlig foreldremøte i forkant av oppstart. På møtet gis det informasjon om barnehagens verdigrunnlag, pedagogiske arbeid og praktiske rammer, samt hva som er særlig viktig å være oppmerksom på når barnet skal starte i barnehagen. I tillegg tilbys det én til to besøksdager før oppstart. Under besøksdagene får barnet, sammen med foreldre, mulighet til å være på avdelingen det skal begynne på. Ved oppstart får hvert barn tildelt en primærkontakt som har et særskilt ansvar for å følge barnet tett i den første perioden.

Etter at barnet har vært noen dager i barnehagen, tilbys foreldrene en oppstartssamtale. Samtalen gjennomføres med pedagogisk leder eller barnehagelærer på avdelingen, og har som hensikt å drøfte erfaringene fra de første dagene, barnets trivsel og utvikling, samt veien videre.

Overganger innad i barnehagen

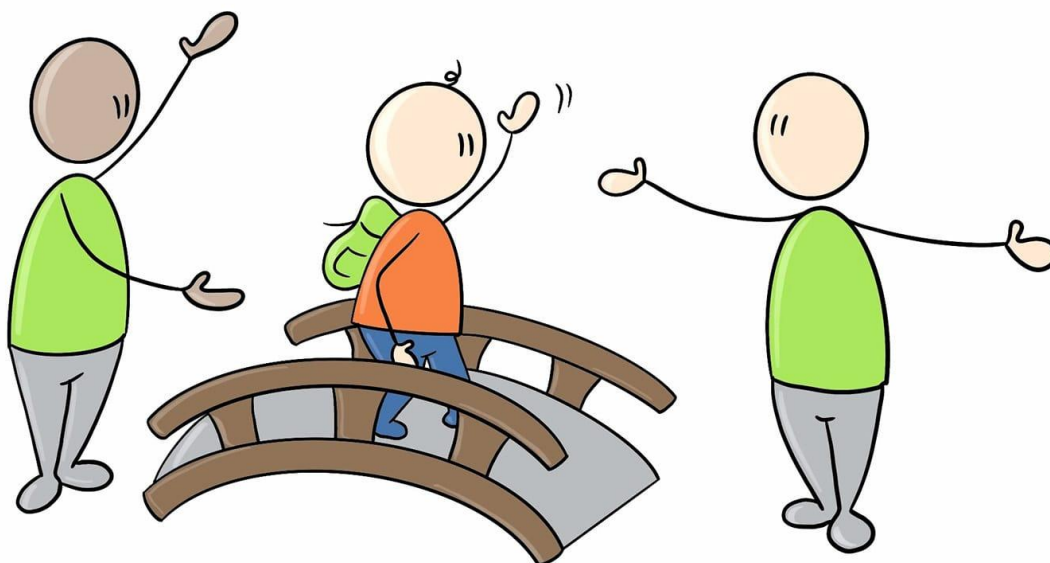
Når barn skal bytte avdeling internt i barnehagen, starter vi planleggingen tidlig for å sikre en trygg og god overgang for både barn og foreldre. I perioden fra april til juni settes det av faste tidspunkt hver uke hvor barna får besøke den nye avdelingen, eller delta på tur sammen med den nye avdelingen. Barna følges av en voksen fra avdelingen de går på, slik at de har med seg en trygg relasjon inn i møtet med nye omgivelser, barn og voksne. Gjennom disse besøkene får barna gradvis bli kjent med rutiner, miljø og personalet på ny avdeling. Det gjennomføres overgangssamtaler mellom de pedagogiske lederne på nåværende og ny avdeling. I disse samtalene overleveres relevant informasjon om barnet, med vekt på barnets trivsel, relasjoner, interesser og behov. I den ordinære foreldresamtalen om våren vil foresatte få informasjon om hvordan overgangen og tilvenningen skal foregå. Samtalen gir også rom for spørsmål og dialog rundt barnets overgang fra liten til stor avdeling.

Etter at barnet har vært en periode på ny avdeling, tilbys foresatte en oppfølgende foreldresamtale. Her evalueres hvordan overgangen har fungert, og det drøftes eventuelle behov for videre tilrettelegging eller individuelle justeringer, slik at barnet får best mulig forutsetninger for trivsel og utvikling videre.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen har et tett og strukturert samarbeid med nærskolene for å sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole for barna. Fra januar starter det små, planlagte forberedelser i førskolegruppen knyttet til skolestart. Barna får blant annet samtale om hvordan det er å gå på skolen, og vi øver på ulike ferdigheter som å følge trafikkregler, orientere seg i nærmiljøet og mestre praktiske ferdigheter. Noen turer legges i området rundt skolen for at barna skal bli kjent med skolebygget og uteområdet, og for å etablere et positivt bilde av skolehverdagen. I mars/april gjennomføres det samarbeidsmøte mellom barnehagen og skolen. Her blir det enighet om felles overgangsobjekter, som for eksempel regelleker barna kan kjenne igjen i friminuttene, spill, sanger og bøker barna er kjent med. Dette bidrar til gjenkjennelse og trygghet ved skolestart, slik at ikke alt oppleves som nytt for barnet.

I april/mai kommer representanter fra skolen på besøk til barnehagen for å bli kjent med barna i deres trygge omgivelser. I denne perioden gjennomføres også overgangssamtaler mellom pedagogisk leder og skolen. Her deles relevant informasjon om hva som er viktig for at hvert enkelt barn skal trives, oppleve mestring og få en god start på skolen, i tråd med gjeldende retningslinjer og samtykke fra foresatte. Gjennom dette samarbeidet legger barnehagen og skolen til rette for en helhetlig, forutsigbar og trygg overgang for barna.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

En liten oversikt av hendelser som er klokt å huske 😊

August Tilvenning	September 7. Planleggingsdag 30. Foreldremøte	Oktober
November 06. Planleggingsdag	Desember 14. Luciamarkering med foreldre og barn 18. Nissefest for barna.	Januar 29. Planleggingsdag
Februar Karneval	Mars 22-29 Påskeferie	April
Mai 07. planleggingsdag 28. planleggingsdag	Juni Foreldremøte for nye barn 3. Sommerfest. 17. Førskolefest.	Juli Sommerstengt 12.07.27-30.07.27