



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Ådnanipa Barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap:	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens utviklingsarbeid	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Ådnanipa barnehage er en liten koselig barnehage som ligger sentralt i Arna. Vi har gangavstand til toget og bussen stopper rett ved barnehagen. Barnehagen består av to avdelinger med totalt 32 barn, og ett stort fellesrom som innbyr til variert lek og fysisk aktivitet!

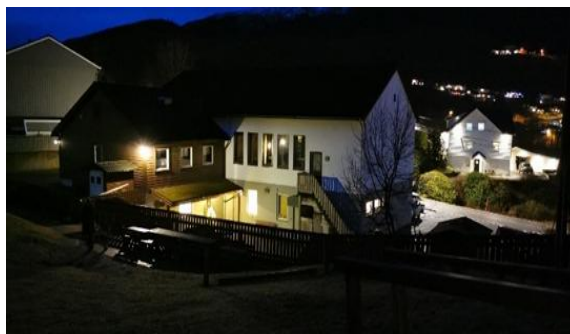
Utelekeplassen vår er unik. Vi har ett fantastisk område som gir oss ubegrenset med muligheter, her er det bare fantasien som setter stopper. Vi har trær vi kan klatre i, som gir barna mestring dag etter dag. Vi har greiner vi kan bruke som lianer, og slenge oss ut som Spiderman. Og vi har jorden full av insekter som vi kan grave etter så vi blir møkkete på hendene. Om vinteren har vi også vår helt egen akebakke! I tillegg har vi mange små leke hus der rolleleken har en sentral plass, en rutsjebane som er akkurat passe lang og disser der barna virkelig kjenner suget i magen.

Vi har også en snekkerbod med ulikt verktøy som hammer, spiker, sag og meterstokk. Her bruker barna kreativiteten sin og lager akkurat det de måtte ønske.

Og selvfølgelig har vi en flott grillhytte som er flittig i bruk til matlaging og lek hele året. Ådnanipa barnehage er praksisbarnehage for studenter ved NLA. Dette innebærer at vi noen ganger i året tar imot studenter i barnehagen. Å være en praksisbarnehage vil si at vi er en læringsarena på lik linje med høgskolen. I praksisstudiet samarbeider vi to aktører for å utvikle studentens profesjonskompetanse.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 32
- Blåklokka: 0-3 år
 - 3 ansatte
- Kvitveisen: 3-6 år
 - 4 ansatte
- Åpningstider: 07.30 – 16.30
- Måltid: Det serveres lunsj og frukt



Kontaktinformasjon: Indre Arna-Vegen 115, 5261 Indre Arna

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Et inkluderende fellesskap handler om å skape et miljø der alle barn føler seg sett, verdsatt og likeverdig, uavhengig av bakgrunn, ferdigheter eller forutsetninger. I Ådnanipa barnehage betyr dette at alle barn får muligheten til å delta aktivt i lek og læring, utvikle vennskap og oppleve tilhørighet.

Når de ansatte i Ådnanipa barnehage jobber med et inkluderende fellesskap har vi fokus på følgende områder:

- **Relasjonsbygging:** Trygge og gode relasjoner mellom barn og voksne er grunnlaget for et inkluderende miljø. De ansatte er varme, tilstedeværende og lyttende, slik at barna føler seg sett og forstått.
- **Tilrettelegging for deltakelse:** Det er viktig å tilrettelegge aktiviteter slik at alle barn har muligheten til å delta på egne premisser. De ansatte er opptatt av å justere leken, bruke visuelle hjelpemidler og skaper små grupper for et trygt samspill.
- **Forebygge utenforskap:** Personalet er oppmerksomme på dynamikken i barnegruppen for å unngå at noen faller utenfor. Vi legger til rette for inkluderende lek, hjelper barnet med å utvikle sin sosiale kompetanse og veileder i konfliktløsning. På denne måten styrker vi fellesskapet.
- **Aktive og engasjerte voksne:** De ansatte i barnehagen har en nøkkelrolle i å skape et inkluderende fellesskap. Det handler om å være til stede og aktivt støtte barn i samspill. Engasjerte og tilstedeværende voksne sørger for at ingen blir oversett og hjelper barna med å bygge gode relasjoner.
- **Samarbeid med foreldre:** En god dialog med foreldre er viktig for å forstå barnas behov og sikre et helhetlig inkluderende miljø. I Ådnanipa barnehage er vi opptatt av en åpen kommunikasjon og en felles innsats mellom barnehagen og hjemmet. På denne måten sikrer vi at alle barn får en best mulig opplevelse av fellesskapet.

Ved å ha en bevisst og systematisk tilnærming til inkluderende praksis kan vi skape en barnehage der alle barn opplever mestring, glede og trygghet i fellesskapet.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



- **Oppstart:** Alle nye foreldre blir invitert til foreldremøte i juni. Etter oppstart i barnehagen vil foreldre få tilbud om en oppstarts samtale sammen med pedagogisk leder på avdelingen. Vi er opptatt av å skape en god relasjon mellom barnehage og hjem.
- **Foreldremøte:** Hver høst inviterer vi alle foreldre til foreldremøte. Fra 2025 gikk vi over til foreldremøte med *verksted som metode* i stedet for et tradisjonelt informasjonsmøte. Etter gode erfaringer fortsetter vi med denne formen, da den gir rom for aktiv deltakelse, dialog og medvirkning fra foreldrene.
- **Foreldresamtale:** To ganger i året blir foreldrene invitert til foreldresamtale. Her er hoved temaet barnets utvikling og trivsel i barnehagen. Foreldrene melder seg på etter behov.
- **Foreldrearrangement:** Noen ganger i året inviterer barnehagen foreldre inn i barnehagen på ulike arrangement. En sosial happening for store og små.
- **Daglig kontakt:** Gjennom dialog ved henting og levering, deler vi små observasjoner fra barnets dag i barnehagen, og eventuelt beskjerer. En åpen og positiv dialog bidrar til en gjensidig forståelse av barnets hverdag og utvikling.
- **Vigilo:** Mye av kommunikasjonen mellom barnehagen og foresatte foregår på denne plattformen. Her deler vi relevant informasjon, ukes info og månedsskriv.

Forelderåd

Forelderådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring handler om å møte barnas behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen. Positive erfaringer med andre barn og engasjerte, sensitive voksne vil styrke barnas robusthet, trygghet og evne til å håndtere utfordringer.

I barnehagen handler livsmestring i hovedsak om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringserfaringer. Barnehagen skal støtte barna i å håndtere motgang, møte utfordringer og bli bevisste på både egne og andres følelser. Dette innebærer mer enn bare å unngå eller forebygge problemer. Det handler også om å oppleve glede, nytelse og et fravær av negative følelser. Livsmestring styrkes når vi får mulighet til å bruke våre evner, utvikle oss, oppleve mening, få autonomi og dele mål og verdier i et fellesskap. Når barndommen i barnehagen er preget av livsglede og lykke, gir det et solid grunnlag for å utvikle livsmestring. (Se kvalitetsutviklingsplanen)

I Ådnanipa barnehage er personalet opptatt av at barnet:

- opplever en fast dagsrytme som skaper trygghet og forutsigbarhet
- opplever trygghet og tilknytning til personalet
- opplever spenning og glede gjennom variert lek
- bruker sin kreativitet og søker utfordringer i lek og læring
- opplever både utfordring og mestring
- blir møtt med anerkjennelse for sine uttrykk, undringer og nysgjerrighet
- opplever en barndom preget av mangfold, likeverd og gjensidig respekt

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I psykisk helsefremmende barnehager er leken den grunnleggende aktiviteten, og barnehagens lekemiljø har stor betydning for barnas lek. Lek har en egenverdi og er en indremotivert aktivitet. Leken er også barnehagens beste læringsarena. Det er viktig at personalet legger til rette for tid og rom til lek både inne og ute. Lek er en arena der barna skaper vennskap og knytter relasjoner. Det er en arena for utvikling og læring på tvers av alder og kultur. Personalet bidrar til at alle opplever engasjement gjennom leken ved å tilby et vidt spekter av leker/rekvisitter. Alle barna opplever glede og engasjement gjennom leken, alene eller sammen med andre.

I Ådnanipa barnehage har vi ansatte som:

- har kunnskap om barns rett til lek, lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv.
- organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv.
- skaper fysiske miljøer som reflekterer kunnskapen om lekens betydning.
- strukturerer rom, leker og materialer på en måte som inviterer til lek.
- deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte.
- bruker et tilgjengelig fagspråk som knytter seg til lekens betydning, lekemiljøer og materialer



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Kommunikasjon kommer av det latinske ordet communicare, som betyr "å gjøre felles". Vi kan si at kommunikasjon er det som gjør det mulig for oss å dele tanker, følelser og meninger med hverandre, det binder mennesker sammen. Språk er alfa og omega for barnets videre utvikling.

I Ådnanipa Barnehage har vi fokus på aktiviteter som legger til rette for at barn skal oppleve glede ved å bruke språket og kommunisere med andre. Vi har ukentlige språkgrupper på begge avdelingene, der mindre grupper har aktiviteter som styrker språkutviklingen. Ådnanipa barnehage har også ett rikt utvalg av ressurser som hjelper oss i arbeidet med å styrke barns språkutvikling. Eksempler på dette er snakkepakken, språkkisten og ulike bøker med tilhørende konkreter.

I Ådnanipa barnehage har vi ansatte som:

- er gode på å benevne og bruke konkreter/visualisere.
- bruker bøker som en viktig del av hverdagen, både i samlinger og ellers
- tilrettelegger for rollelek med kostymer og rekvisitter.
- kan benytte seg av tegn til tale i kommunikasjonen.
- lytter til og søker forståelse for det barnet formidler, både verbalt og non-verbalt
- Barnehagen har eget bibliotek der barn og foreldre kan låne bøker med hjem.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

FNs barnekonvensjon sier i artikkel 12 litt om barns rett til egen mening:

«Alle barn har rett til å si meningen sin, og deres mening skal bli tatt på alvor.»

Medvirkning i barnehagen innebærer ikke at barna får bestemme alt, men at de aktivt blir spurt, lyttet til og at deres meninger blir tatt i betraktning så langt det er mulig. På denne måten får barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Alle barn skal kunne oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra til å påvirke innholdet i barnehagen. Det er også viktig for oss å sikre at selv de yngste barna, samt barn som uttrykker seg på andre måter enn gjennom tale, får rom til å formidle sine tanker og følelser. Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og støtter de demokratiske verdiene og normene som ligger til grunn for vårt samfunn.

I Ådnanipa barnehage har vi ansatte som:

- oppfordrer barna til å komme med egne ideer og forslag, og som lytter og anerkjenner dem slik at de opplever å bli møtt med respekt.
- tar barnas ideer og meninger på alvor.
- arbeider ut fra en forståelse av at alle barn er kompetente.
- fanger opp barnas interesser i øyeblikket og utforsker videre sammen gjennom undring, refleksjon og gode samtaler.



Barnehagens utviklingsarbeid – KKV

Rammeplanen for barnehager understreker viktigheten av at barnehagen jobber kontinuerlig med utvikling av sitt pedagogiske arbeid og sine praksiser, både individuelt og i samarbeid med kollegaer, foreldre og andre relevante aktører. Derfor er barnehagens deltakelse i utviklingsarbeid positivt for både personalgruppen, barna og ikke minst foreldrene.

Ådnanipa barnehage er valgt ut til å delta i kollektiv kompetanseutvikling i Bergensbarnehagen, og er blitt tildelt midler til kompetanseheving for personalet gjennom barnehageårene 2026/27 og 2027/28. Denne ordningen skal bidra til høyere kvalitet i barnehagen gjennom økt kompetanse og utviklingsarbeid. Kompetanseutviklingstiltak planlegges og gjennomføres i likeverdig partnerskap mellom universiteter/høgskoler (UH), barnehageeier og den enkelte barnehage. Satsningsområdet vi har valgt i dette utviklingsarbeidet er «*Livsmestring*».

Barnehagen har laget en prosjektgruppe som styrer utviklingsprosjektet, men samtidig er det viktig at hele personalgruppen kjenner eierskap til det. Derfor jobber vi med dette både på planleggingsdager og personalmøter gjennom året.

Problemstilling: Hvordan kan barnehagen jobbe systematisk for å styrke barns livsmestring gjennom voksne som møter dem med varme og støtte?

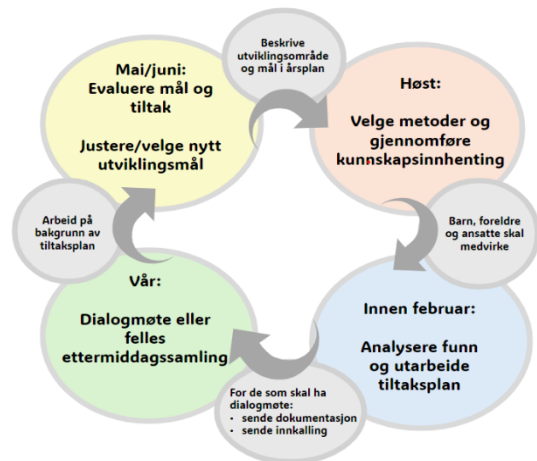
Mål for utviklingsarbeidet: Å styrke personalets kompetanse og trygghet i møte med barns følelser, slik at de gjennom en felles praksis kan bidra til barns opplevelse av trygghet, mestring og tilhørighet.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.



For barnehageåret 2026-2027 har vi valgt følgende utviklingsmål:

Ådnanipa Barnehage har som mål å sikre et trygt og helsefremmende miljø der alle barn får erfare mestring, fellesskap og tilhørighet gjennom trygge relasjoner og et godt samarbeid med foreldre.

Et trygt og helsefremmende barnehagemiljø er fundamentet for barns trivsel, utvikling og læring i Ådnanipa barnehage. Vi arbeider for at alle barn skal kjenne på mestring, fellesskap og tilhørighet i hverdagen. Dette krever ansatte som er til stede, som skaper stabile relasjoner og som møter hvert barn med nysgjerrighet, varme og faglig trygghet.

Barn utvikler seg best i relasjoner der de blir sett, lyttet til og forstått. Når barna opplever støtte og oppmuntring i trygge omgivelser, styrkes både livsmestring, helse og sosial deltakelse. Vi legger derfor stor vekt på å være tett på i lek og samspill, støtte gode relasjoner barna imellom, og bidra til et miljø der alle barn får oppleve at de er viktige for fellesskapet.

Et godt samarbeid med foreldre er avgjørende for å lykkes med dette. Foreldre er barnas viktigste personer, og gjennom tett dialog og gjensidig tillit skaper vi en helhetlig forståelse av barnas behov, trivsel og utvikling. Når hjem og barnehage jobber i samme retning, styrkes barnets forutsetninger for å erfare trygghet, mestring og sosial tilhørighet.

Gjennom daglige samtaler, foreldresamtaler, foreldremøter, FAU og systematiske vurderinger arbeider vi for å sikre åpen kommunikasjon, felles forståelse og et samarbeid der både barnehagen og foreldre blir lyttet til og anerkjent. Slik bygger vi et barnehagemiljø som fremmer barns helse, trygghet og livsmestring – hver dag, for hvert barn.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetansen handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetansen gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Årshjul som verktøy

Ådnanipa barnehage har utarbeidet et årshjul med ulike tema gjennom året. Årshjulet brukes som grunnlag når personalet skal planlegge aktiviteter som samlingsstund, formingsaktiviteter og andre former for pedagogiske aktiviteter gjennom barnehagehverdagen.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Vi forstår at overganger kan være utfordrende for både barn og foreldre. Det er derfor viktig for oss å gjøre denne prosessen så smidig og trygg som mulig.

Før barna starter hos oss, tilbyr vi besøk i barnehagen slik at de kan bli kjent med miljøet, personalet og de andre barna. Dette gir dem en følelse av trygghet og bekjentskap med det som vil bli deres nye hverdag.

Hvor lang tid hvert barn trenger på tilvenning er individuelt. I velkomstbrevet vil dere se at vi har satt av tre dager, men dette tilpasser vi etter hvert som vi ser barnets behov.

Vi har mye fokus på å bygge sterke relasjoner med både barn og foreldre. Gjennom en åpen og inkluderende kommunikasjon ønsker vi å skape et tillitsfullt samarbeid som legger grunnlaget for en trygg og støttende barnehagetid.

Overganger innad i barnehagen

*«Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.»
(Rammeplanen kap. 6).*

En av de store fordelene med Ådnanipa Barnehagen når det gjelder overgangsarbeidet, er størrelsen vår. Vi er en liten barnehage, noe som gir oss muligheten til å skape sterke bånd mellom barn, foreldre og ansatte helt fra begynnelsen av. I vår intime atmosfære blir barna kjent med de ansatte på stor barns avdeling allerede fra første dag, og gjennom året tilbringer de mye tid sammen. Dette skaper en trygg og kjent ramme for barna når de skal ta det store steget over til stor avdeling.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er en viktig del av barns helhetlige læringsløp. For å styrke sammenhengen mellom barnehage og skole er det avgjørende at vi har kunnskap om hverandre, både når det gjelder fag, arbeidsmåter og kultur. Vi ønsker å bygge videre på det fundamentet barna har med seg fra barnehagen, samtidig som vi erkjenner at både barnehagen og skolen har sine særpreg.

Vi samarbeider tett med foreldre og skole for å legge til rette for en trygg og god overgang. Det tettteste samarbeidet har vi med vår nærscole som er Ådnamarka skole. Samarbeidet innebærer blant annet flere besøk til Ådnamarka skole før skolestart, samt gjensidige besøk fra ansatte og elever til barnehagen. På denne måten får barna en følelse av trygghet og kjennskap til skolemiljøet og de ansatte der.

I førskolegruppen «Maxigruppen» har vi fokus på læring gjennom enkle og tilpassede oppgaver. Målet er å gi barna erfaringer som forbereder dem på skolestart, samtidig som vi ivaretar barnehagens egenart og barns læring gjennom lek. Oppleggene gir barna mulighet til å utforske, samarbeide, undre seg og utvikle ferdigheter på en måte som oppleves meningsfull og gøy i hverdagen.



Årsoversikt – Barnehageåret 2026/27

Måned	Hva skjer i barnehagen	Stengt
August	• Tilvenning • Oppstarts samtaler	
September	• 23. Foreldremøte (Foreldrearrangement)	• 7. Planleggingsdag
Oktober	• 22. Vi markerer FN-dagen (Foreldrearrangement)	
November		• 6. Planleggingsdag
Desember	• 1. Vi tenner julegran • Julevandring i kirken • 11. Lucia (Foreldrearrangement)	
Januar	• 7. Juletreffest (Foreldrearrangement)	• 29. Planleggingsdag
Februar	• 5. Vi markerer samfolkets dag • 17. Karneval	
Mars	• Påskeforberedelser • Påskevandring i kirken • 9. eller 16. Barnehagedagen (Besteforeldrearrangement)	
April		
Mai	• 14. Vi øver oss til 17. mai	• 7. Planleggingsdag • 28. Planleggingsdag
Juni	• Maxi avslutning (Maxi foreldre) • Sommerfest for barn og foreldre (Foreldrearrangement)	
Juli		• Barnehagen stengt i uke 28, 29 og 30

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

