



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Melkeplassen barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene *Sammen for kvalitet – lek om medvirkning*. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Et inkluderende og trygt fellesskap i vår barnehage	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
.....	11
Barnehagens fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Program (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Overganger.....	15
Oppstart i barnehagen	15
Kalender for barnehageåret 2026/2027	17
QR-koder og lenker	18

Velkommen til Melkeplassen barnehage

Melkeplassen barnehage er en barnehage med lang historie. Barnehagen åpnet først i 1949, og endret i 2024 navn fra Laksevåg barnehage til Melkeplassen barnehage.

I august 2025 åpnet vi etter å ha rehabilitert barnehagen i 2 år. Vi er stolt over å være Bergen kommune sin eldste barnehage, i flotte lyse lokaler,

Barnehagen ligger som navnet tilsier, på Melkeplassen.

Barnehagen er organisert i hjemområder og temarom. Hvert barn har tilhørighet til et hjemområde sammen med sin gruppe av barn og personal. Temarommene er innredet i ulike lekemiljø, og brukes av alle i barnehagen.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 53
- Fire hjemområder, med aldersinndeling av barna.
- Åpningstider: 07- 1630
- Barn har med frokost. Barnehagen serverer lunsj og frukt.



Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Et inkluderende og trygt fellesskap i vår barnehage

I vår barnehage skal alle barn oppleve at de er verdifulle og har en viktig plass i fellesskapet. Vi legger stor vekt på å skape et miljø preget av respekt, forståelse og anerkjennelse for hver enkelt.

Gjennom lek, kommunikasjon og tilrettelegging av varierte lekemiljøer, sørger vi for at alle barn blir sett, hørt og får mulighet til å påvirke sin hverdag. Vi ønsker at barna skal kjenne at deres stemme betyr noe.

Personalet reflekterer jevnlig over rutiner og aktiviteter, og gjør nødvendige justeringer for å styrke fellesskapet. Vi benytter ulike verktøy for å kartlegge relasjoner og sosialt samspill, slik at vi kan støtte barnas utvikling på best mulig måte.

Aktiviteter tilpasses slik at alle barn kan delta ut fra sine egne forutsetninger. Vi oppmuntrer også barna til å inkludere hverandre og vise forståelse for ulikheter. På denne måten bygger vi et fellesskap der alle bidrar og hører til.

For å gjøre kommunikasjonen mer tilgjengelig, bruker vi både tegn til tale og visuell støtte som bilder, noe som hjelper oss å nå frem til alle barn.

Vi ser på barnas ulikheter som en styrke og en ressurs. Gjennom sang, bøker, samtaler og bilder løfter vi frem mangfoldet i kulturer, språk og familietyper. Vi snakker positivt om forskjeller og viser at alle er like verdifulle – akkurat som de er.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- Når barnet starter i barnehagen er det mange inntrykk som skal bearbeides hos barnet, derfor anbefaler vi at barnet har korte dager den første tiden. Noen barn trives i barnehagen fra første stund. For andre kan det ta tid å bli helt trygg på de ansatte og de andre barna i barnehagen. I dialog med foreldrene planlegges tilvenningsperioden utfra barnet og foreldrenes behov.
- Barnet har en primærkontakt ved oppstart og den første tiden i barnehagen. Denne vil være tett på barnet den første tiden slik at både barn og foreldre skal føle seg trygge når barnet blir levert i barnehagen.
- I forbindelse med oppstart vil det gjennomføres en oppstartsamtale for å utveksle informasjon, bygge et godt samarbeid mellom hjem og barnehage slik at vi sammen kan sørge for en trygg og god barnehagestart.
- I løpet av året blir foreldre invitert inn til foreldresamtale. Foreldre kan og selv ta kontakt for foreldresamtale ved behov.
- Ved henting og levering utveksler vi informasjon om barnet, sammen med barnet, om barnets opplevelser og trivsel.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Vi benytter [ICDP](#) som verktøy i samspill med barna. Dette er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge.

- **Tydelig dagsrytme:** Barna møter en fast struktur i hverdagen. Vi visualiserer dagens aktiviteter med bilder, symboler og tegn, slik at barna vet hva som skal skje og når.
- **Støtte i overganger:** vi gir barna god tid og støtte i overgangssituasjoner, og forbereder dem på det som kommer. Dette skaper trygghet og ro.
- **Små grupper** gir store muligheter. Vi deler barnegruppen i mindre grupper. Det gir rom for nærhet, og gjør det lettere å se og møte hvert enkelt barn på deres premisser.
- **Leken og tilstedeværende voksen:** De voksne er aktive deltakere i barnas lek. Vi tøyser, synger, løper og engasjerer oss i det barna er opptatt av. Slik bygger vi relasjoner preget av glede, humor og trygghet.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Alle barn skal få oppleve et stimulerende og inspirerende lekemiljø.

Dette innebærer at voksne er nysgjerrige, engasjerte og til stede i barnas hverdag, og at det finnes lett tilgjengelig og variert materiale og utstyr som inviterer til lek og utforskning.

Barnehagen er innredet med ulike temarom og hjemområder som tilpasses barnas interesser og forutsetninger. Disse rommene endres jevnlig i takt med barnas utvikling, behov og nysgjerrighet, slik at miljøet alltid oppleves relevant og spennende.

Personalet har en aktiv rolle i barnas lek.

De har ansvar for å skape engasjerende og meningsfulle lekeopplevelser ved å delta aktivt sammen med barna, støtte deres initiativ og bidra til et inkluderende og kreativt fellesskap.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Språkutvikling skjer i samhandling, lek og gjennom aktiviteter. Barna tilegner seg ny kunnskap gjennom hele dagen. Som for all læring, må det være meningsfylt og lystbetont for å fange dem.

I vår barnehage har en stor andel av barna både to og tre språk. For å være en god støtte i språkutviklingen bruker vi både tegn til tale og visuell støtte i vår kommunikasjon.

- Det vil si at vi setter ord på- og samtaler om det barnet møter og ser.
- Vi leker med språket ved bruk av sang, sangleker, rim og regler.
- Barna møter tegn og bilder for å understøtte betydningen av ord.
- Barna får varierte erfaringer og opplevelser som bidrar til begrepsforståelsen.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning, og alle barna skal få erfare det å ha innflytelse på det som skjer i barnehagehverdagen. Medvirkning handler om at alle skal få ta del i fellesskapet uavhengig av alder og individuelle forutsetninger. I Melkeklassen barnehage er barnas stemme med å påvirke innholdet og praksis.

- Vi legger stor vekt på å ha gode hverdagssamtaler med både barn og foreldre, der vi viser interesse og nysgjerrighet for barnas tanker, opplevelser og utvikling.
- Gjennom observasjon av barnas non-verbale kommunikasjon, lek og interesser, tilrettelegger vi for temaer og prosjekter som engasjerer dem.
- Lekeområdene justeres jevnlig for å møte barnas behov og stimulere til utforskning og lek.
- I foreldresamtalene er barnets interesser og utvikling sentrale temaer, og vi er fleksible i vår daglige organisering for å kunne møte både barnas og familiens behov på en god måte.



Barnehagens fokusområde

Barnehagen er en del av kompetanseutviklingsarbeidet KKB – Kompetanse for kvalitet i barnehagen. Vi skal samarbeide med Høgskulen på Vestlandet og andre kommunale barnehager som jobber med temaet **livsmestring og lek**. Gjennom dette arbeidet ønsker vi å styrke personalets kompetanse og videreutvikle et læringsmiljø som fremmer barns helhetlige utvikling.

I vår barnehage legger vi til rette for et trygt og inspirerende miljø hvor barn får oppleve glede, mestring og fellesskap gjennom lek og bevegelse. Vi ser på bevegelse som en viktig del av barns måte å utforske verden på, og gir rom for at barna kan prøve, erfare og utvikle seg i sitt eget tempo.

Gjennom lek og fysisk aktivitet får barna utvikle motoriske ferdigheter, samtidig som de styrker sin selvfølelse, sosiale kompetanse og evne til å håndtere utfordringer. Dette er viktige ferdigheter for livsmestring. Vi ønsker å gi barna varierte bevegelseserfaringer, der de får møte både utfordringer og opplevelser av mestring.

Barna får delta i både frie og tilrettelagte aktiviteter, der deres medvirkning og initiativ står sentralt. Gjennom lek og utforskning legger vi til rette for at barna kan utvikle nysgjerrighet, samarbeidsevner og bevegelsesglede.

Barnehagens praksis er forankret i Rammeplanen, med et helhetlig syn på omsorg, lek, læring og danning. Gjennom vårt arbeid bidrar vi til å legge et godt grunnlag for robuste barn, livslang lærelyst og varig bevegelsesglede.

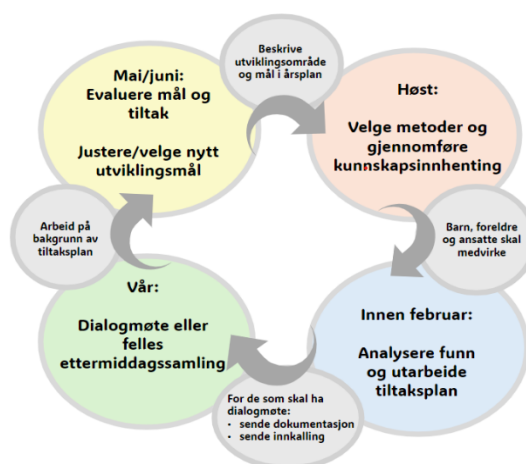


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



I det videre arbeidet ønsker vi å ha et særlig fokus på å styrke barnas robusthet. For oss handler dette om å gi barna trygge rammer der de får mulighet til å møte utfordringer, erfare motgang og oppleve mestring i eget tempo. Gjennom lek, relasjoner og varierte erfaringer støtter vi barna i å utvikle selvfølelse, utholdenhet og evne til å håndtere ulike situasjoner i hverdagen.

Arbeidet med å styrke barnas robusthet skjer i tett samarbeid med foreldrene. Vi legger vekt på å ha en åpen og tillitsfull dialog, der både personalet og foreldrene deler erfaringer og refleksjoner rundt barnas utvikling og behov. Gjennom foreldresamtaler, daglig dialog og felles refleksjon ønsker vi å skape en felles forståelse for hvordan vi best kan støtte barna i deres utvikling.

På denne måten sikrer vi at vurderingsarbeidet ikke bare handler om å evaluere praksis, men også om å videreutvikle et helhetlig og inkluderende tilbud der barnas beste alltid står i sentrum.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.

International Child Development Program (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Dette barnehageåret vil vi styrke dette arbeidet ved å bruke ICDP mer aktivt i personalgruppen. Vi vil blant annet etablere nye veiledningsgrupper, der vi sammen reflekterer over egen praksis og hvordan vi kan bidra til enda bedre samspill med barna. Dette skal bidra til økt bevissthet, felles forståelse og videre utvikling av et trygt, inkluderende og støttende barnehagemiljø.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Å begynne i barnehagen er en stor endring i barnas liv. Barna skal bli trygge med nye omsorgspersoner og nye omgivelser.

Oppstart i barnehagen

- Foreldre og barn blir invitert inn på besøksdag i forkant av oppstart i barnehagen
- Barnehagen har en plan for tilvenning som går over 5 dager, denne justeres og tilpasses det enkeltes barns behov.
- Det gjennomføres oppstartsamtale kort tid etter oppstart.
- Vi anbefaler at barnet har korte dager i barnehagen de første ukene, og rolige ettermiddager hjemme.

Overgang til nytt hjemområde

- I forbindelse med overgang til nytt hjemområde blir foreldre invitert inn på møte i barnehagen der det nye hjemområde gir informasjon som skal bidra til en trygg og god start for barn og foreldre.
- Barna som skal bytte hjemområde, er på besøk på nytt hjemområde gjennom de siste månedene før ferien. Hensikten er å bli kjent med personalet og barna, utforske rom og leker som finnes der, og delta i samling og måltid.
- Gjennom året jobber småbarns hjemområdene med selvhjulpenhet ved av- og påkledning, smøre på skiver, drikke av kopp mm, slik at de er best mulig rustet til å møte den nye hverdagen og nye utfordringer.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

- Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang (Barnehageloven, § 2 a).
- Barna får delta på besøk på sin nye skole for å bli kjent med skolen og de voksne der. Sammen blir vi enig om overgangsobjekter som felles leker, spill og bøker som benyttes i barnehagen og på skole/SFO.
- Det gjennomføres overføring samtaler mellom barnehage og skole/SFO.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August I august vektlegger vi tilvenning og relasjonsbygging	September 7 september: planleggingsdag 15 september: Foreldremøte	Oktober Uke 41: skolens høstferie
November 6 november: planleggingsdag	Desember Juleferie: barnehagen åpen 23, 28 - 30 desember	Januar 29 januar: planleggingsdag
Februar 6 februar: samefolkets dag	Mars Uke 9: skolens vinterferie	April
Mai 7 mai: planleggingsdag 28 mai: planleggingsdag	Juni Besøksdag nye barn: mandag 14 juni Sommerfest	Juli Barnehagen er stengt i uke 28,29,30

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Plan for overgang mellom
barnehage og skole/SFO**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

