



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026-2027



Blokkhaugen barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen.....	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Årsoversikt 2026-2027	17
Planleggingsdager barnehageåret	18

Barnehagen vår



Blokkhaugen barnehage er en kommunal barnehage. Barnehagen ligger i Myrdalsskogen, sentralt i Åsane bydel med 5 min gange til Åsane Senter.

Barnehagen har skogen som nærmeste nabo. Store deler av barnehagens uteområder er beholdt som naturtomt, med lyng, stier og trær. Nærheten til skogen gir barna mange fine naturopplevelser gjennom året. Vi legger vekt på å gi barna gode opplevelser knyttet til det å leke og ferdes i naturen.

Bergensbarnehagenes (de kommunale barnehagene i Bergen) visjon: Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Dette gjør vi ved å ha fokus på barnas lekemiljø og de voksnes rolle i lek.

Barnehagen har 6 pedagoger, 4 pedagogisk ledere og 2 barnehagelærere og 8 fagarbeidere/assistenter i grunnbemanningen. I tillegg har vi pedagogisk konsulent, styrer og ekstraressurser.

Vi hever personalets kompetanse ved å jobbe med kompetansepakken fra UDIR om lek.

Barnehageåret 26-27 skal vi ha fokus på psykisk helsefremmede lekemiljøer ute, lekens betydning og de voksnes rolle i uteleken.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 60
- 2 avdelinger med barn i fra 0-3 år og 2 avdelinger med barn i fra 3-6 år
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Vi serverer lunsj og frukt
- Vi er studentbarnehage for HVL



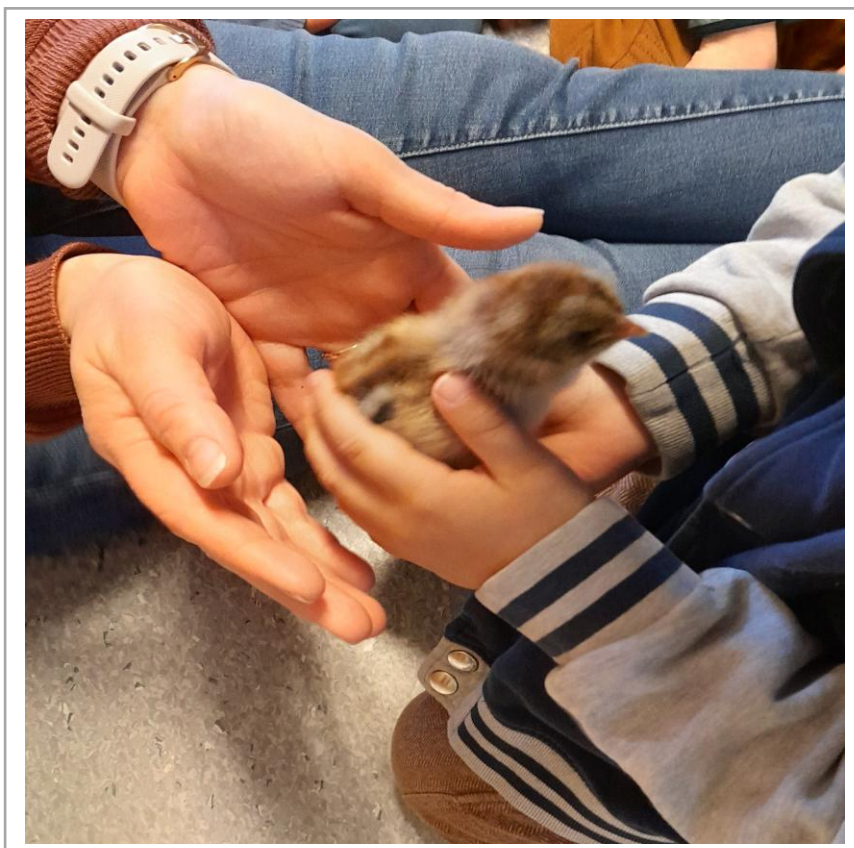
*Kontaktinformasjon: Blokkhaugen barnehage, Myrdalskogen 55, 5118 Ulset
tlf: 53034070 e-post: blokkhaugen.barnehage@bergen.kommune.no*

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

I Blokkhaugen barnehage jobber vi systematisk og forebyggende med å skape et trygt og godt barnehagemiljø ved å prioritere lek og relasjoner som det viktigste i hverdagen. Lek handler i stor grad om opplevelse av trivsel, relasjoner, inkludering og det å få være et betydningsfullt menneske i møte med andre. Og ikke minst handler lek om å gi barn muligheter til å tenke og skape selv, men også sammen med andre, slik at de får de mestingsopplevelsene de trenger for å bygge seg robuste. Et frodig lekemiljø skaper grobunn for vennskspsrelasjoner. Vi deler barna i lekegrupper. Dette gjør at barna får ro rundt leken og at de voksne lettere kan tilrettelegge ut fra det hvert enkelt barn trenger og hjelpe de inn i leken. Målet vårt er at de voksne skal være aktive og til stede i leken.

Gjennom metodene observasjoner, praksisfortellinger, barnesamtaler, lysglimtjakt og hjerteøvelse jobber vi systematisk for å se på vår egen praksis i forhold til lek og relasjonsbygging mellom barn- barn og barn -voksen.

Vi bruker sang og musikk i leken. Det øker trivsel, øker tilknytning, minker stressnivået og skaper nye relasjoner.

Personalet jobber etter ICDP- et verktøy i relasjonsarbeidet. Vi reflekterer sammen hver fredag der vi snakker om ulike temaer i forhold til lek og relasjonsarbeid. Vi har smågrupper på tvers av avdelinger der barna bygger relasjoner med barn på samme alder. Vi har et mangfold av barn, familier, land og kulturer og vi jobber med respekt for andre mennesker uansett hvem vi er.

Vi markerer og gir barna innsyn og kunnskap om høytider og merkedager som representerer mangfoldet i barnehagen vår og i samfunnet vårt.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Barnehagen har følgende møtepunkter med foreldre for å skape et godt foreldresamarbeid:

- Våren: Foreldremøte for barn som begynner til høsten og besøksdager for nye barn
- Foreldreundersøkelsen (bevarings- og forbedringsområder)
- Foreldremøte overgang til stor avdeling.
- Foreldresamtaler 1-2 ganger i året og ved behov.
- Daglig kommunikasjon ved levering og henting av barna. Vi prøver å trygge foreldrene med at de kan spørre om alt de lurer på.
- Foreldrearrangementer som sommerfest
- FAU (Foreldreråd/Foreldrenes arbeidsutvalg)
- SU(Samarbeidsutvalget).
- Informasjon og kommunikasjon gjennom Vigilo

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Blokkhaugen barnehage jobber vi for å skape robuste barn ved å:

- Øke personalets kompetanse om lek. Vi jobber etter STYD.no sine prinsipper om å ha nok lekemateriell av det vi har og bruker mye udefinert materiell i lekemiljøet.
- Ha en dagsrytme som gir barna trygghet og forutsigbarhet.
- Varierer jevnlig lekemiljøene.
- Vi lar barna stå i og takle motstand og utfordringer.
- Gi rom for at barna kan vise alle følelser.
- Gjennomføre en humoruke i februar, i forbindelse med karneval. Humor er med på å skape gode relasjoner mellom mennesker
- Ha gruppedeling. Dele barnegruppen inn i mindre grupper. Dette er et godt grunnlag for relasjonsbygging og at man klarer å se hvert enkelt barn.
- Ha en fleksibel holdning hos personalet, evnen til å justere seg etter barnas initiativ.
- La barna medvirke i egen hverdag innenfor gitte rammer og å gi barna mestringsfølelse, ros og veiledning.
- Skape vennskap. De voksne skal beskytte og oppmuntre til vennskap mellom barn.
- Skape fellesskap og demokrati. Barna skal oppleve verdien ved å være en del av et større fellesskap.

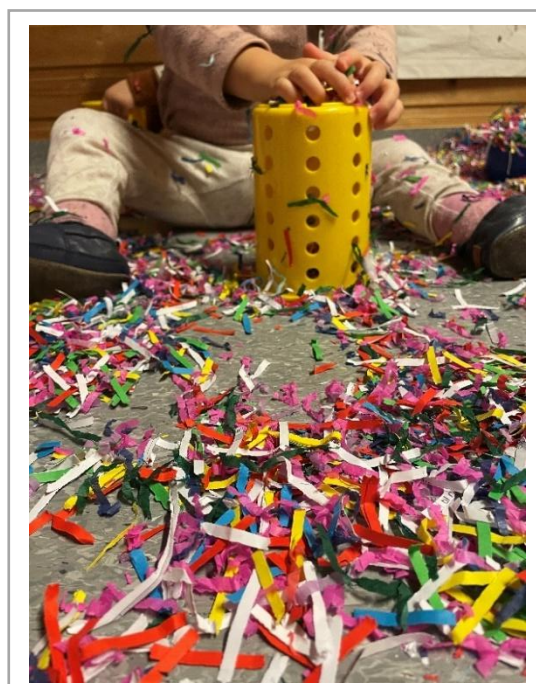
Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

- De voksne øker sin kunnskap om lek gjennom at vi følger UDIR sin kompetansepakke om lek [Kompetansepakken lek i barnehagen | udir.no](https://www.udir.no/kompetansepakke-om-lek-i-barnehagen) og vi jobber etter STYD.no sine prinsipper om å ha nok lekemateriell av det vi har og bruker mye udefinert materiell i lekemiljøet.
 - De voksne er til stede der barna er.
 - De voksne deltar i lek.
 - De voksne skal gi hverandre tid til å være i lek med barna.
 - Vi lager til lekemiljø/stasjoner for å inspirere barna til lek både ute og inne.
 - Vi tilbyr barna udefinert lekemateriell for at alle barna skal ha like muligheter til å delta i leken
 - Vi skjærer leken selv om det går utover planer og tidsskjema.
 - Vi organiserer dagen med leken i fokus.
 - Vi deler barna i mindre lekegrupper.
 - Barnas interesser skal gjenspeiles i lekemiljøet.
 - Vi bruker observasjoner og refleksjoner som utgangspunkt for justeringene vi gjør.
 - Barna skal møte kreative, nytenkende og humørfylte voksne.
 - Barna skal møte et aktivt personale i uteleken.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Blokkhaugen barnehage legger personalet til rette for et rikt språkmiljø ved at:

- Vi har fokus på aktiviteter som legger til rette for at barn skal oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.
- De voksne er aktive i kommunikasjon med barna og bruker et rikt språk ovenfor barna med blant annet benevning.
- De voksne synger med og for barna
- Vi vil fortsette arbeidet med å bygge opp gode lekemiljøer for barn, for hvordan barn kan kommunisere med voksne og andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere sammen med andre.
- For å stimulere til lek og leseglede, leser vi for barna, benevner det vi ser på bilder og gir rom for undring underveis.
- Vi gjentar sanger, rim og leser bøker flere ganger.
- Vi tuller og dikter i lek.
- Vi spiller spill med barna.
- Tegn til tale med noen barn
- Vi bruker konkrete i samlingsstunder.
- Noen barn trenger bildestøtte i kommunikasjonen med andre (ASK- alternativ og supplerende kommunikasjon)
- Vi har mange nasjoner representert hos oss og noen barn og ansatte er flerspråklige. Dette beriker mangfoldet i barnehagen vår.

Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barna i Blokkhaugen barnehage skal oppleve at de blir sett, hørt og ha innflytelse på hverdagen sin.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Voksne som er til stede, observerer og følger barns initiativ og interesser
- De voksne skaper gode rammer for at barna kan velge aktiviteter og støtter barnet i valgprosesser
- De voksne griper verdifulle her og nå situasjoner og følger barnets initiativ.
- De voksne lytter til det barna sier både med ord og kroppsspråk
- Vi har felles fokus på medvirkning og trivsel i foreldresamtaler
- Vi deler barna i grupper.
- Barns undring og interesser er utgangspunktet for videre planer.
- Vi legger stor vekt på tilknytning. En trygg tilknytning gjør barnet i stand til å møte, undersøke og mestre verden. Slik kan barnet utvikle og prøve sin egen selvstendighet og livsmestring.
Dette gir oss muligheter til å forstå hva barnet ønsker og trenger.
- Barn er med på å ta veivalg når vi går tur.
- Barna er med på praktiske gjøremål.
- Oppbevare leker i riktig høyde slik at barna kan nå de
- Observerer barna for å se hva som interesserer dem
- Velger tema for aktiviteter og lekemiljø ut fra barnas interesser.



Barnehagens fokusområde

LEK:

I psykisk helsefremmende barnehager er leken den grunnleggende aktiviteten.

Rammeplanen for barnehage sier: Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Vi har fått inspirasjon fra STYD og har forandret lekemiljøet inne.

[Lek og lekemiljøer — Styd](#) Nå tilbyr vi barna mer udefinerbart materiale og varierer lekemiljøene ved å skape møteplasser på avdelingene. Vi har mye lekemateriell av de tingene vi har. Dette gjør at barna kan leke friere og mer kreativt. Flere barn blir også inkludert i leken.

Vi har brukt UDIR sin kompetansepakke om lek og tatt for oss modul for modul.

[Kompetansepakken lek i barnehagen | udir.no](#)

Vi har siden barnehageåret 2024/ 2025 hatt fokus på voksenrollen i lek. Vi har sett at personalet trenger mer bevissthet rundt hvilken rolle de tar i leken.

I barnehageår 2026-27 skal vi fortsatt ha fokus på voksenrollen i lek og i tillegg endre lekemiljøet på uteområdet.

FRA JORD TIL BORD:

Etter innspill fra FAU startet vi arbeidet med prosjektet «Fra jord til bord» høsten 2019. Personalet sin kompetanse i forhold til hvordan dyrking og bruk av naturens matressurser er nå blitt en naturlig del av hverdagen i barnehagen. Sammen med barna jobber vi med kjøkkenhagen og lærer hva vekstene trenger for å vokse. Vi lager jord i jordfabrikken ute ved hjelp av kompostering. Vi høster inn og lager mat.

Vi plukker bær fra bærbuskene og har noen frukttrær som vi håper skal blomstre. I tillegg er vi så heldige at det vokser blåbær i barnehagen sitt nærmiljø.

Barna er aktive deltakere i prosessene og de voksne skal ta hensyn til barna og deres interesser.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis. For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål for barnehageåret 2026/2027:

Alle voksne i Blokkhaugen barnehage er lekende voksne med lekekompetanse som vises i praksis i uteleken

Tiltak for å nå målet:

- Bruke UDIR sin kompetansepakke om lek, spesielt modulen som handler om voksenrollen
- Veiledning av voksne til å bli gode lekende omsorgspersoner.
- Når en voksen setter i gang en aktivitet/ går i rolle- skal de andre ansatte stille opp, delta, bli inspirert eller heie
- Snakke faglig i uteleken; sette ord på det de voksne observerer og reflektere rundt det sammen

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.

International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Refleksjonsfredag

Vi reflekterer sammen 30 minutter hver fredag om et område i forhold til ulike temaer vi holder på med. Temaet reflekteres over flere ganger slik at hele personalet i barnehagen har samme forståelse og kunnskap.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

- I forkant av oppstart får foreldrene et eget informasjonshefte om barnehagen og den første tiden i barnehagen.
- Hver vår/sommer har vi et felles foreldremøte med informasjon til foreldre/foresatte som har barn som begynner til høsten.
- Vi arrangerer også besøksdager før sommeren slik at barn og foreldre kan bli litt kjent med barnehagen før sommerferien
- Vi oppfordrer foreldre til å besøke barnehagen sammen med barnet før oppstart.
- I løpet av den første tiden har barnets kontaktperson en samtale med barnets foreldre/foresatte hvor barnehagen og barnets hjem utveksler viktig informasjon.
- Vi legger vekt på at barn og foreldre skal bli møtt av trygge og sensitive voksne som legger til rette for en god oppstart i barnehagen.
- Vi legger vekt på at barnet skal få tid til å gradvis bli kjent med nye voksne, barn og rutiner i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

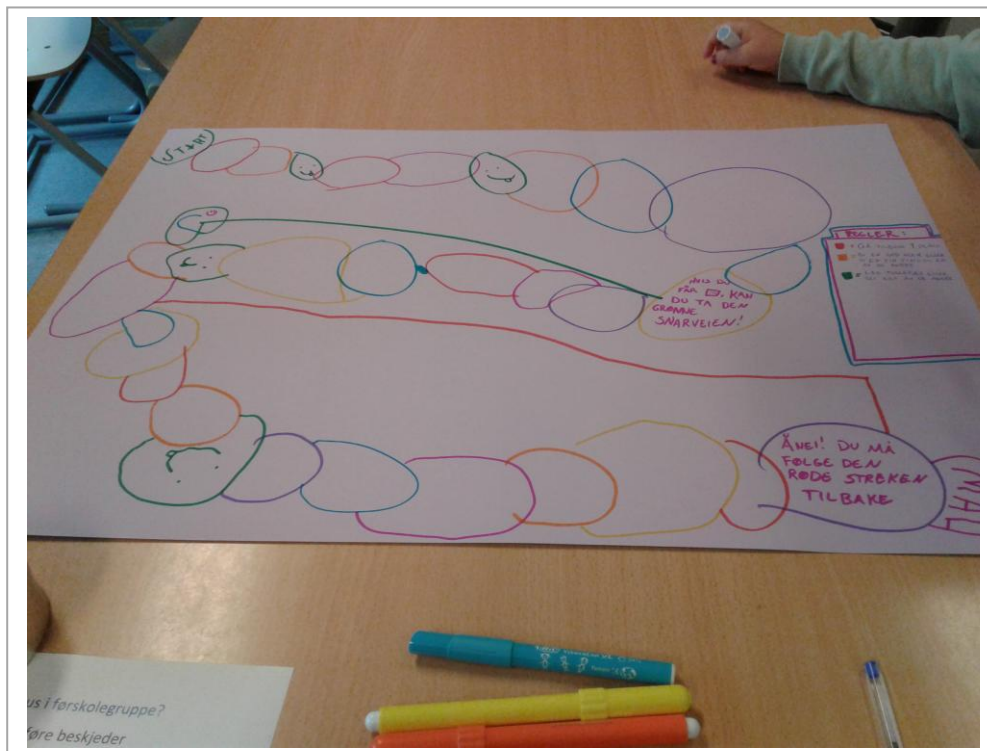
- Når barnet blir eldre og skal bytte avdeling, er det viktig at barnet får god tid i forveien til å bli kjent med sin nye avdeling. Dette gjør vi ved å gå på hyppige besøk og å være sammen i uteleken. En voksen som barnet er trygg på er alltid med.
- Vi har en plan for overgang til stor avdeling med progresjon ut over våren.
- Barna deltar i lek og lunsj på sin nye avdeling.
- Barna leker på den «store» lekeplassen.
- Før barna tar sommerferie, er de med å lage plassen sin på stor avdeling med bilde og navn slik at de kjenner seg igjen på ny avdeling ved barnehagestart.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Vi samarbeider som regel med flere ulike skoler hvert år. I løpet av våren deltar vi på informasjonsmøter på de ulike skolene. I samarbeid med PPT har vi kontakt med de skolene som skal ta imot de barna som har særlige behov for tilrettelegging inn i skolen.

Det siste året i barnehagen samles alle skolestarterne i hele barnehagen til 5 – års gruppe/ekorngruppen. I denne gruppen legger vi vekt på å øve på å delta i strukturerte aktiviteter, å lytte til en beskjed og trening på selvstendighet i hverdagsaktiviteter.

Fra mars-april går vi turer til de ulike skolene, slik at barna får vise frem «sin» skole.





Årsoversikt 2026-2027

Måned	Diverse markeringer	Tema gj.n året	Fokusområde ICDP
August		Tilvenning Fra jord til bord Lek	Tema 1 – Følelser. Vis at du er glad i barnet ditt
Sept	Foreldremøte Nasjonal brannvernuke	Tilvenning Fra jord til bord Lek	Tema 2 – Følelser. Se og følg barnets initiativ
Okt	Individuelle foreldresamtaler FN dag markering	Lek	Tema 3 – Følelser. Ta del i barnets følelser
Nov	Individuelle foreldresamtaler	Lek Jul	Tema 4 – Følelser. Gi ros og anerkjennelse
Des	Nissefest Luciatog	Jul	Tema 5 – Forstå. Felles oppmerksomhet – felles opplevelse
Jan		Lek	Tema 6 – Forstå. Gi mening til opplevelser
Feb	Samenes nasjonaldag 6. feb Karneval	Lek	Tema 7 – Forstå. Lag sammenhenger
Mar	Barnehagedagen 11. mars Rockesock 21.mars ID, Muslimsk høytid	Påske Fra jord til bord Lek	Tema 8A – Regulere. Planlegge
Apr	Individuelle foreldresamtaler Verdens bokdag 23. apr	Fra jord til bord Lek	Tema 8B – Regulere. Støtte
Mai	17 mai feiring Individuelle foreldresamtaler	Fra jord til bord Lek	Tema 8C – Regulere. Legge til rette
Juni	Fargefest Sommerfest	Fra jord til bord Lek	Tema 8D – Regulere. Sette positive grenser
Juli	Sommerstengt uke 28, 29 og 30		

Det kan komme
endringer i
årsoversikten

Planleggingsdager barnehageåret

2026/2027

7. september 2026

6. november 2026

29. januar 2027

7. mai 2027

28. mai 2027

Disse dagene er barnehagen stengt



Blokkhaugen barnehage

Myrdalsskogen 55

5118 Ulset

E-post: blokkhaugen.barnehage@bergen.kommune.no

[Bergen kommune - Blokkhaugen barnehage](#)



BERGEN
KOMMUNE