



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Morvikbotn barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

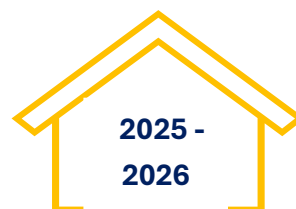


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Morvikbotn barnehage er en kommunal barnehage som ble åpnet i 1990. Barnehagen ligger fint plassert i nærheten av boligområde og offentlig transport. Vi har fine turmuligheter i nærheten og størrelsen på barnehagen gjør at de ansatte har overblikk og kjenner alle barna som går hos oss, uavhengig av hvilken avdeling de hører til.

Personalet i Morvikbotn barnehage er stabilt og med høy kompetanse. Både barn og foresatte møtes hver dag med smil, omsorg, interesse og raushet. Vi arbeider etter verdiene: Varme, trygghet, undring og glede. En stor andel av de ansatte er utdannet barnehagelærere og barne- og ungdomsarbeidere.

Et nært og godt foreldresamarbeid legger til rette for at barna har det trygt og godt i barnehagen vår.

Sentrale elementer i arbeidet vårt med barna er: Bevegelse, lek og utforskning, i tillegg til at humor, glede og vennskap skal ha stor plass i fellesskapet og prege relasjonene mellom ansatte og barna, og barna imellom.

Fakta om barnehagen:

- 55 barn fordelt på 4 avdelinger. 2 avdelinger alder 0-2 år, og 2 avdelinger alder 2,5-6 år.
- Åpningstider: 07.15-16.30
- Måltid/matservering: Medbrakt frokost og frukt. Serverer lunsj.
- Barnehagen er lærested for læringer og barnehagelærerstudenter.



Kontaktinformasjon: Morvikbotn barnehage, Morvikbotn 174, 5122 Morvik. Tlf: 53034590/47616058 morvikbotn.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen, derfor må personalet jobbe faglig og systematisk for å fremme vennskap og fellesskap, og for å bidra til at alle barn får en god barndom. I Morvikbotn barnehage gjør vi dette ved:

- Å ha nulltoleranse mot krenkelser, det betyr blant annet å følge med, gripe inn, melde fra, undersøke og sette inn egnede tiltak der det er nødvendig.
- At hele personalet har kjennskap til ICDP, som er en sensitiveringsmetode for hvordan voksne fremmer relasjoner og barns psykososiale utvikling.
- At vi er bevisste på, og reflekterer jevnlig rundt de ansattes tilstedeværelse sammen med barna, slik at vi kan støtte og hjelpe dem.
- Å ha god informasjonsutveksling personalet imellom, og med foreldre, er viktig for å sikre plikten vi har for å følge med på hva som skjer med alle barn.
- At det psykososiale barnehagemiljøet er tema både i Samarbeidsutvalget, på foreldremøte og i foreldresamtaler.
- At arbeidet vårt for å ivareta det psykososiale barnehagemiljøet er utarbeidet i en lokal handlingsplan som arbeides med i personalgruppen.

For å utvikle vennskap og fellesskap arbeider vi med:

- Å skape trygge rammer; sørge for at barna føler seg trygge og sett, både hos voksne og barn. Trygghet er grunnleggende for at vennskap skal utvikles.
- Voksne som er gode rollemodeller ved å vise hvordan man kommuniserer, deler, tar hensyn, setter ord på følelser og løser konflikter på en konstruktiv måte.
- Å sette søkelys på felles interesser og aktiviteter: Planlegge leker og aktiviteter som engasjerer flere barn samtidig og oppmuntrer til samarbeid: som å bygge klosser, leke i sandkassen, felles sangstund e.l. Dette skaper naturlige møtepunkter for samspill og samarbeid.
- Lek i små grupper sånn at barna får muligheten til å bli godt kjent og bygge vennskapsbånd.
- Å ha fokus på respekt og empati. Bruke enkle samtaler og bøker for å illustrere hvordan man skal være en god venn og hvordan man håndterer følelser.
- Inkluderende språk og holdninger; sørge for at kommunikasjon og aktivitet er inkluderende.
- Fysiske rammer: Sørge for at rommene er tilrettelagt for samspill, med steder for både rolleleker og samarbeid. Møbler som kan flyttes på og små samlingsområder oppmuntrer til at barna kan leke sammen.
- Å være oppmerksom på at alle barna blir inkludert i leken.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Foreldremøter: På høstens foreldremøte vil alle foreldre bli invitert inn i barnehagen og gitt anledning til å medvirke.

I juni har vi et foreldremøte for nye foreldre og for foreldre som har barn som skal bytte avdeling. Dette møte gir anledning til å starte arbeidet med å knytte trygge og gode relasjoner mellom barnehage og hjem.

Foreldresamtaler: Dette er en personlig samtale mellom foresatte og pedagog. Der vil vi blant annet snakke om barnets trivsel og utvikling i barnehagen.

Hente- og bringesituasjonene i barnehagen er spesielt viktige. Vi gjør det vi kan for å være til stede for barn og foreldre når dere kommer og går, og vi gir hverandre relevant informasjon ansikt til ansikt.

FAU: Barnehagen har praksis på å velge 1 foreldre representant og 1 vara representant fra hver avdeling som representerer foreldrerådet. Leder og nestleder i FAU blir medlem av barnehagens Samarbeidsutvalg.

Vigilo: Digital kommunikasjon mellom foreldre og barnehagen forgår via Vigilo sin kommunikasjonsløsning. Her skrives opplysninger av praktisk karakter.

Ukesbrev/Månedsbrev: En gang i uken kommer det en oppsummering av uken vår, og hver måned kommer det informasjon om hva måneden skal inneholde av aktiviteter.

Foreldreundersøkelse: Med utgangspunkt i resultatet fra undersøkelsen velger vi bevarings- og utviklingsområder som barnehagen jobber med gjennom året.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer ved at vi:

- Har en tydelig struktur med gode rutiner som gir forutsigbarhet for barna.
- Jobber for å skape trygge relasjoner med trygge voksne som støtter og viser omsorg. Vi er tett på barna gjennom hele dagen.
- Har voksne som validerer følelsene til barna, slik at barna føler seg sett, hørt og respektert. Vi respekterer ulike følelser.
- Setter tydelige grenser og rammer på en respektfull måte.

Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet ved at vi:

- Inkluderer humor og glede i aktiviteter, der vi ler sammen og skaper rom for spontan humor.
- Er deltakende i barnas lek med fokus på innlevelse.
- Skaper rom for lek, utforskning og bevegelse som gir felles glede og mulighet for eksperimentering og utvikling av fantasi.
- Legger til rette for inspirerende lekemiljø der barn får medvirke. Dette åpner opp for kreativitet.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

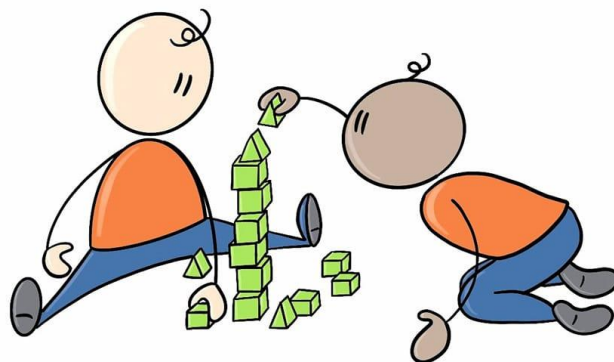
- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger ved at vi:

- Fanger opp interessen til barna og viderefører/utvider dette gjennom lek og lekemateriell. Vi bruker praksisfortellinger i arbeidet med å observere og reflektere over barnas interesser i leken. Barna blir på den måten både hørt og sett og får medvirke i egen hverdag.
- Tilbyr ulike lekematerialer og aktiviteter. Barna får utforske, noe som er med på å skape nysgjerrighet.
- Legger til rette for at barna skal oppleve mestring og at de skal få nye ferdigheter for eksempel innen vennskap, språk og sosialkompetanse.

Personalet støtter barnas deltakelser i lek ved at vi:

- Er tilstede i barnas lek for å støtte, veilede og videreutvikle leken.
- Gir ros og oppmuntring.
- Gir utfordringer tilpasset alder og modning.
- Bruker praksisfortellinger til refleksjon over barnas lek med fokus på å oppdage verden sammen.
- Tyder barnas kroppsspråk (nonverbalt språk)



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling ved at vi:

- Bruker systematiske observasjoner etter behov.
- Deler barna inn i grupper etter alder og nivå der vi jobber med språkutvikling.
- Samarbeider med foreldre og evt. eksterne instanser.
- Setter ord på alt vi gjør sammen med barna og gjentar ord og setninger. Vi «jakter» etter den gode samtalen sammen med barna.
- Bruker dagstavle for å fremme språkutviklingen
- Tilpasser aktiviteter etter alder og modning.

Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet ved at vi:

- Har bøker lett tilgjengelig og varierer utvalget av bøker jevnlig.
- Bruker sang, rim og regler.
- Setter ord på hva vi ser f.eks på tur og bruker omgivelsene våre til undring.
- Lytter til barnas tanker, og tar barnas uttalelser på alvor.
- Forklarer vanskelige/nye ord i sanger og bøker.
- Bruker tegn/bevegelser når vi snakker (tegn til tale)
- Setter av mye tid til lek.
- Hjelper barna å sette ord på ulike ting.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser ved at vi:

- Inkluderer barna i avgjørelser for at de skal bli hørt og anerkjent.
- Inkluderer barna i valg som angår deres hverdag, for å føle tilhørighet og at deres stemme har betydning.
- Lytter til barnas meninger.
- Er tett på barna og sikrer oss at alle barna blir hørt.
- Oppmuntrer barna til å si sin mening og lytte til hverandre.
- Gir barna ansvarsområder – dagens hjelper.

Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning ved at vi:

- Har en god og åpen dialog med foreldrene i bringe og hentesituasjon ang. interesser, hjemmesituasjon, humør, søvn, venner osv. Målet er å bygge tillit til hverandre.
- Gir alle foreldre tilbud om foreldresamtaler der barnas behov, interesser og ønsker er tema.
- Skriver ukesbrev der vi viser gjennom bilder og tekst hva uken har inneholdt.
- Har medvirkning som tema på foreldremøte.



Barnehagens fokusområde

Utforskning, lek og bevegelse:

I barnehageåret 2026/27 er barnehagens utviklingsområde: Utforskning, lek og bevegelse. I forrige barnehageår deltok vi i et utviklingsprosjekt i samarbeid med Høgskolen på Vestlandet som het MoveEarly. Vi har valgt å videreføre det vi jobbet med, og fortsette å utvikle en pedagogisk praksis som sikrer et rikt miljø for bevegelse, lek og utforskning i barnehagen.

Det vi setter størst søkelys på er utforskning, men når barn utforsker sine omgivelser, er leken og bevegelsen naturlige elementer som vi ikke kan se bort fra. Barn erfarer verden med hele seg, gjennom å sanse, tenke og interagere med sine fysiske og sosiale omgivelser.

Når barn utforsker blir det ukjente mer kjent og de kan lære seg ferdigheter og tilegne seg ny kunnskap, som igjen kan skape nye muligheter i barnas lek. Dette forutsetter at personalet verdsetter barns utforskning, prøving og feiling. Vi ønsker å legge til rette for lekemiljøer som skaper mulighet for mestring for alle barn og som gir dem varierte erfaringer. Ulike fremgangsmåter og kreativitet i aktiviteter og løsninger skal verdsettes.



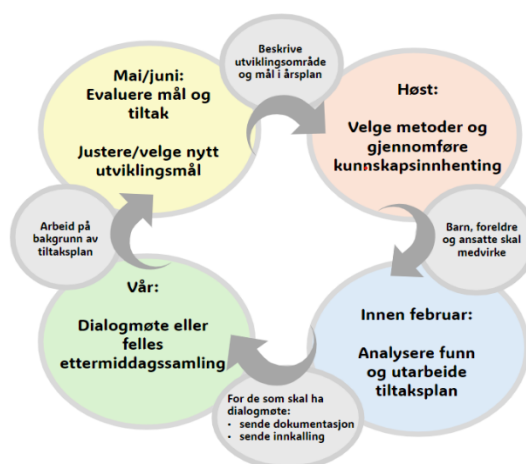
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål: Verdsette, forstå og fremme utforskning

Del mål 1: Skape inkluderende lekemiljøer, som skaper mulighet for mestring for alle

Del mål 2: Gi barn rom (tid og sted) til eksperimentering og utforskning

Del mål 3: Legge til rette for aktiviteter med åpne løsninger

Del mål 4: Å se, anerkjenne og respondere på barns utforskning og initiativ



Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som er viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Grønne tanker – glade barn:

«Grønne tanker-glade barn» er en annen metode vi bruker i samspill med barna. Denne metoden blir brukt med barn i alderen 4-6 år. Dette er et pedagogisk materiell som brukes i samtale med barn rundt sammenheng mellom tanker, følelser og handling.

Her arbeider vi for at barna skal lære seg å gjenkjenne, akseptere og sette ord på egne følelser. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

<http://podium.gyldendal.no/barnehage/rode-og-gronne>

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

- Alle familier får et velkomstbrev fra den avdelingen som barnet skal begynne på.
- Foresatte blir invitert til foreldremøte der de får div. informasjon om barnehagen.
- Alle nye barn har en fast voksen som følger barnet i den første tiden.
- Alle nye barn blir invitert på besøk i barnehagen før oppstart.

Personalet jobber med å knytte bånd til barnet slik at barnet skal føle seg trygg i de nye omgivelsene. Dersom foresatte har mulighet så anbefaler vi å gi barna kortere dager i starten. Hvor lang tid barnet trenger i tilvenning variere fra barn til barn, og vi samarbeider tett med foresatte om dette.

Alle foreldre får tilbud om oppstartsamtale i løpet av den første tiden. Målet med denne samtalen er at personalet i barnehagen skal kunne bli kjent med barnet slik foreldrene kjenner barnet sitt. I den første tiden har vi også tett kontakt med foresatte i løpet av barnehagedagen. Vi sender gjerne en melding om hvordan det går med barnet.

Overganger innad i barnehagen

Foresatte blir gjennom foreldresamtaler informert om hvilken avdeling barnet skal bytte til. Som regel er dette skifte i forbindelse med nytt barnehageår.

I god tid før avdelingsbytte forbereder vi barna ved å gå på besøk til den nye avdelingen, sammen med en voksen fra sin avdeling. Vi lager en plan for hvilke dager og hvilke tidspunkt disse besøkene skal gjennomføres.

Vi har også fokus på at alle barn skal bli kjent på tvers av avdelinger gjennom hele året. Vi har grupper på tvers av avdelinger, og barn kan gå på besøk og leke på en annen avdeling. De ansatte jobber for å bli kjent med alle barn i løpet av året.

Foresatte får invitasjon til foreldremøte på våren. Her er temaet overgang fra liten til stor avdeling.

Før barnet slutter på småbarnsavdeling markerer vi overgangen med en avslutningsfest. Vi markerer også overgangen i løpet av høsten, med å invitere de tilbake til gjensynsfest.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Vi skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning.

Når barnet begynner på skolen/sfo, skal de oppleve at det de har av erfaringer, kunnskap og ferdigheter har en verdi. Vi i barnehagen og skolen samarbeider om dette ved å avtale grenseobjekter. Grenseobjekter er bøker, sanger, leker og mer som skal være felles for barnehagene og skolene.

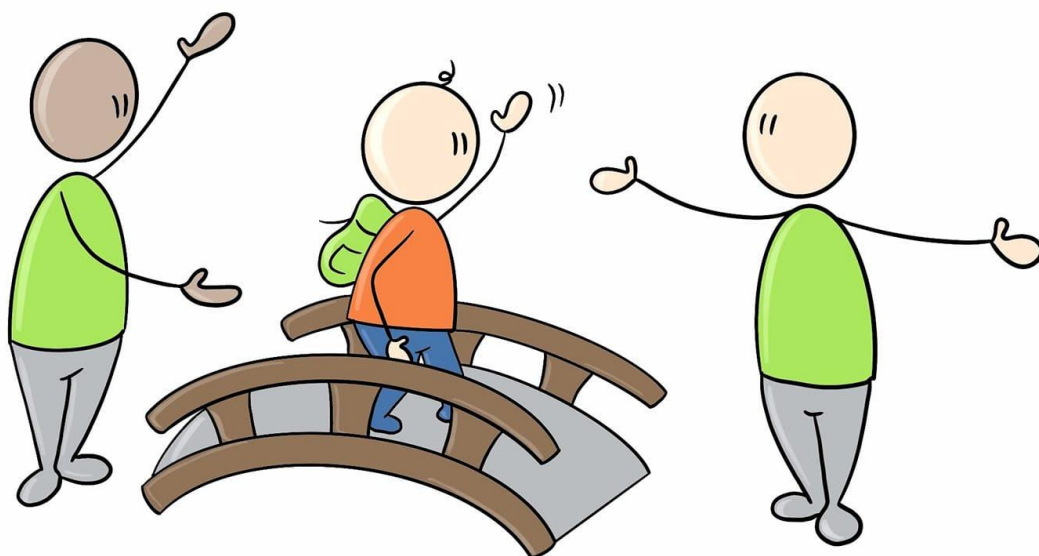
Barnehagen og skolene møtes en gang om høsten og våren for å lage avtaler. Vi inviteres til informasjonsmøte på skolen om våren der vi får informasjon om skolens satsningsområder og planene de har for året.

Barna blir invitert sammen med barnehagen på besøksdag til skolen. Barna er også på førskoledag sammen med foreldre/foresatte.

For å sikre en god overgang samarbeider vi med foreldrene. På foreldresamtale avtaler vi hvilken informasjon vi skal gi videre til skolen.

Om høsten inviterer vi de barna som har begynt på skolen til gjensynsfest. Der får de fortelle om hvordan det er på skolen. De deler opplevelser med oss.

<https://www.bergen.kommune.no/styringsdokument/12330871>





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Oppstart av nye barn. Bli kjent på ny avdeling. Trygghet og trivsel er vårt hovedfokus.	September Gjensynsfest; vi inviterer barn som har sluttet til fest på «gammel» avdeling. Felles sangstund en gang i mnd. for alle avdelingene	Oktober Høst aktiviteter. Høstfest med foreldre Foreldremøte gjennomføres i løpet av september eller oktober. Felles sangstund en gang i mnd. for alle avdelingene
November Høst aktiviteter Felles sangstund en gang i mnd. for alle avdelingene	Desember Juleaktiviteter Lucia feiring. De eldste barna går i Luciatog og deler ut lussekatter til sine foreldre. Nissefest	Januar Vinter aktiviteter Felles sangstund en gang i mnd. for alle avdelingene
Februar Karneval Samenes nasjonaldag Felles sangstund en gang i mnd. for alle avdelingene	Mars Påskeaktiviteter Påskelunsj Felles sangstund en gang i mnd. for alle avdelingene	April Vår aktiviteter Felles sangstund en gang i mnd. for alle avdelingene
Mai 17. mai aktiviteter Tilvenning fra liten til stor avdeling Felles sangstund en gang i mnd. for alle avdelingene	Juni Fargefest Sommerfest med foreldre Tilvenning fra liten til stor avdeling Felles sangstund en gang i mnd. for alle avdelingene	Juli Sommerstengt de 3 siste ukene i juli.

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

