



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026/2027



Valheim barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	15
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2026/27	19



Barnehagen vår

2026 -
2027

Vi oppdager verden sammen i Valheim barnehage

I Valheim barnehage ser personalet på barndommen som en grunnleggende og avgjørende fase i menneskers liv, der barn har rett til en trygg, god og meningsfull hverdag preget av trivsel, lek, vennskap og omsorg. Barnehagen skal gi alle barn et inkluderende og trygt miljø hvor de blir sett, anerkjent og ivaretatt som unike individer.

Arbeidet bygger på sterke relasjoner, respekt for menneskeverdet og en forståelse av barnet som kompetent og medvirkende. Barna skal oppleve tilhørighet, mestring, glede og mulighet til å uttrykke seg, samtidig som de utvikler seg sosialt, emosjonelt, fysisk og kognitivt.

Personalet skal være varme, tilstedeværende og reflekterte voksne med god relasjonell kompetanse. Gjennom felles verdigrunnlag, kontinuerlig refleksjon og metodisk arbeid (ICDP, Skyfritt og autoritativ voksenrolle), skal barnehagen sikre et godt psykososialt miljø.

Målet er at barna opplever barnehagetiden som en positiv og utviklende livsfase, fylt med gode opplevelser, og som gir grunnlag for å bli trygge, selvstendige og sosialt kompetente individer.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 150 barn
- Organiseringsform/gruppestørrelser/alder: Barnehagen har 8 hjemområder med 18 barns grupper. Fire grupper for barn 0-3 år og fire grupper med barn i alder 3-6 år
- Åpningstider: kl. 07:00-16:30
- Måltid/matservering: 3 måltider. Frokost, smørelunsj og fruktmåltid



Kontaktinformasjon:

Gravdalspollen 25, 5164 Laksevåg. Tlf. 53036530.

E-post: valheim.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

I Valheim barnehage arbeider personalet målrettet for å skape et inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet, blir sett og anerkjent for den de er. Personalet legger til rette for at alle barn, uavhengig av forutsetninger og behov, skal få delta aktivt i lek og samspill med andre.

Barnehagens arbeid er forankret i barnehageloven og Bergen kommunes kvalitetsutviklingsplan, som vektlegger inkludering, relasjonskompetanse og tidlig innsats. Personalet vet at barnets opplevelse av fellesskap er avgjørende for trivsel og utvikling, og at gode relasjoner er grunnlaget for et trygt og godt barnehagemiljø.

Personalet er aktive og tilstedeværende voksne som støtter barna i å etablere vennskap, utvikle empati og vise respekt for hverandre. Vi arbeider systematisk med ICDP og den autoritative voksenrollen, og reflekterer over egen praksis for å sikre en felles forståelse og inkluderende holdninger.

Gjennom bevisst tilrettelegging av lekemiljøet, gruppedeling og tett voksenoppfølging, legger personalet til rette for at alle barn skal oppleve mestring, deltakelse og glede i fellesskapet.

Mål:

I Valheim barnehage skal vi ha et inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet, blir sett og anerkjent, og får mulighet til aktiv deltakelse i lek og samspill

Hvordan gjør vi det:

Vi har varme og anerkjennende voksne som bygger trygge relasjoner til hvert enkelt barn. Personalet organiserer hverdagen i ulike gruppekonstellasjoner og sikrer tett voksenstøtte for å styrke barnas deltakelse og opplevelse av tilhørighet. Gjennom varme, lekekloke og lekende voksne, i tillegg til bevisst tilrettelegging og systematisk arbeid med relasjoner, skal personalet bidra til at alle barn utvikler sosial kompetanse og empati, og opplever mestring og glede i fellesskapet.

Evaluerings:

Vi evaluerer arbeidet med inkluderende fellesskap gjennom jevnlig refleksjon i personalgruppen, observasjon av barns lek og samspill, samt dialog med barna og foresatte. Vi vurderer i hvilken grad barna opplever tilhørighet, deltakelse og trivsel i hverdagen.

Arbeidet følges opp i personalmøter og planleggingsdager, hvor vi justerer praksis ved behov. Vi bruker også erfaringer fra foreldresamtaler, eventuelle kartlegginger og observasjoner for å utvikle kvaliteten i arbeidet videre.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Valheim barnehage ønsker å utvikle et nært samarbeid som preges av gjensidig tillit og åpenhet. Foreldresamarbeid skjer på individnivå, gruppenivå, foreldreråd og samarbeidsutvalg, i tillegg til brukerundersøkelser. Den daglige kontakten er den viktigste samarbeidsarenaen om barnet, og har stor betydning for informasjonsutveksling rundt barnet.

Startsamtale: Når barnet begynner i barnehagen gjennomføres en startsamtale. Samtalen skal omhandle informasjonsutveksling om hvem barnet er og dets behov, slik at barnehagen kan møte barnet på en best mulig måte.

Samarbeidssamtaler: Foreldre vil få tilbud om samarbeidssamtaler minimum to ganger i året. Samtalene omhandler det enkelte barn, det utveksles erfaringer og opplevelser om barnet, - dets utvikling og trivsel.

Overgangssamtale: Det året barnet fyller tre vil barnet få et nytt hjemområde i barnehagen. Intensjonen med samtalen er å utveksle informasjon og ivareta de spørsmål og tanker foreldre og barn måtte ha knyttet til de forestående endringer.

Overføringssamtaler i forkant av skolestart: «Når barn har spesialpedagogisk hjelp i barnehagen, skal det gjennomføres overføringssamtale i forkant av skolestart. Dersom barnehagen mener det er behov for en overføringssamtale for andre barn, bør det gjennomføres» (Bergen kommune, mars 2026). [«Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO i Bergen kommune»](#)

Foreldremøter: I løpet av året vil foresatte få tilbud om å delta på foreldremøter. Her får dere innsikt i barnehagens pedagogiske arbeid og hvilke fokusområder vi jobber med. Foreldremøtene

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsingsområder

Satsingsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsingsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsingsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Tiltak for å nå mål:

For å jobbe med målet om at barna utvikler robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser, vil Valheim barnehage ta i bruk følgende tiltak og praksiser:

Skape trygge og forutsigbare rammer:

Personalet skaper en trygg base hvor barna tør å prøve, feile og lære. Gjennom dagsrytme og ukesrytme legger personalet til rette for at barna opplever en stabil barnehagehverdag med tydelige rutiner og grenser. Dette gir barna en følelse av trygghet og forutsigbarhet, og gir grobunn for at barna skal våge å utfordre seg selv og utvikle robusthet og livsmestring. Ut fra tanken om at det som er vanskelig i dag kan mestres i morgen, legger personalet til rette for utfordringer i et trygt og positivt miljø som legger grunnlaget for barnas utvikling i et helhetlig miljø hvor barna kan utvikle seg til trygge, glade og robuste individer som mestrer ulike situasjoner i livet.

Fremme humor, glede og kreativitet:

Personalet legger til rette for et miljø hvor humor og glede er en naturlig del av hverdagen. Kreative aktiviteter, lek og utforskning har en sentral plass i barnehagedagen og lar barna uttrykke alle sider av seg selv. Gjennom gledespregede og kreative aktiviteter, nære samspill og sprell, jobber personalet aktivt med å utvikle barns sosiale og emosjonelle kompetanse. Personalet legger vekt på å bygge gode relasjoner til barna og mellom, slik at de føler seg sett og verdsatt. Lek, refleksjon og medvirkning hjelper barna å forstå egne og andres følelser og å finne gode mestringsstrategier.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Tiltak for å nå målet:

For å jobbe med målet om at lek skal være grunnlaget for trivsel, glede og utvikling i Bergensbarnehagen, og for å iverksette strategiene, vil Valheim barnehage ta i bruk følgende tiltak og praksiser:

Tilrettelegging av lekemiljøet:

For å styrke barnas lek og lekemuligheter, samt sikre at barnas lek ligger til grunn for å utvikle barnehagens dynamiske lekemiljø, driver personalet en systematisk observasjonspraksis. Personalet observerer barn og barnegrupper i lek og har samtaler med barn for å få frem barnas synspunkter, behov og interesser. Med utgangspunkt i tema som engasjerer barna, skaper personalet fleksible lekeområder med varierte materialer som stimulerer fantasi og utforskertrang og gir rom for ulike lekeformer. Personalet involverer barn og barnegrupper i prosessen, for å gi barna eierskap, ansvar og interesse for lekemiljøene.

Støtte barnas deltakelse i lek:

Personalet skaper rom for lek som inviterer til samspill og oppmuntrer til samarbeid. Personalet er aktivt tilstedeværende og deltakende i barnas lek for å fange opp barn som står utenfor, og ha mulighet til å invitere inn. Som lekekloke voksne, engasjerer personalet seg i barnas lek, viser interesse for lektema, tilfører nye materialer for å utvide leken og skaper rom for lek inne og ute.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Tiltak for å nå mål:

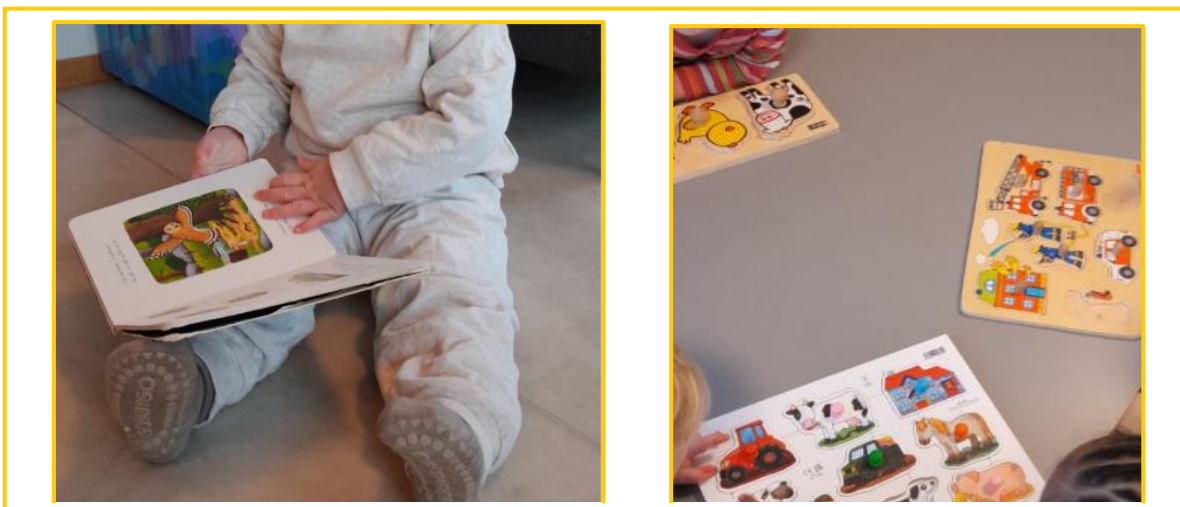
For å jobbe med målet om å sikre barns språkmiljø og følge opp barns språkutvikling, vil Valheim barnehage ta i bruk følgende tiltak og praksiser:

Følge opp barns språkutvikling:

Personalet har kunnskap og verktøy som gjør dem i stand til å identifisere barn som strever med språk, og til å vurdere og igangsette tiltak, i samarbeid med foreldre. Personalet har rutiner for jevnlig observasjon av barns kommunikasjons- og språkferdigheter og setter inn tiltak ved behov, i samarbeid med foreldre.

Tilrettelegging av språkmiljøet:

Personalet er bevisst sin rolle som språkmodeller og sørger for god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen. Gjennom samtaler, sang og litteratur og ved å sette ord til ulike situasjoner i barnehagehverdagen tilbyr personalet variert språk tilpasset barnets utvikling. Personalet skal skape varierte leke- og læringsmiljø som stimulerer til språklig utvikling og sosial samhandling. Barna gis positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, redskap for tenking og som uttrykk for egne tanker og følelser. Personalet synliggjør og anerkjenner barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk, og støtter barna inn i fellesskapet, uavhengig av språklige ferdigheter.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Tiltak for å nå mål:

For å sikre barnas rett til medvirkning i trygge fellesskap og for å iverksette strategiene, vil Valheim barnehage ta i bruk følgende tiltak og praksiser:

Tilrettelegging for barns medvirkning

Personalet tilrettelegger for at barna får delta i demokratiske prosesser i barnehagen, der deres meninger, ønsker og behov blir lyttet til og tatt på alvor. Gjennom samtaler og observasjoner i små grupper får barna mulighet til å uttrykke sine tanker og påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barnas ønsker og behov, mening og ytringer møtes med en anerkjennende og respektfull grunnholdning, slik at barna opplever å bli sett, hørt og verdsatt. Personalet jobber aktivt for å skape et trygt og inkluderende miljø der barna opplever trivsel, tilhørighet og utvikling. Personalet benytter observasjon, samtaler og kartlegging av lekemiljøet jevnlig for å få innsikt i barnas behov, interesser og ønsker.

Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Gjennom samarbeid med foreldrene arbeider barnehagen med å løfte frem deres perspektiver og erfaringer knyttet til barns medvirkning. Dette skjer gjennom daglig dialog, samarbeidssamtaler og brukerundersøkelser, som bidrar til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage til barnets beste.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Barnehageåret 26/27 skal Valheim barnehage;

Valheim barnehage jobber videre med psykososialt miljø fra forrige barnehageår. Barna skal ha en trygg og god barnehagehverdag. Barnehageåret 25/26 ble barnehagen med i Rekomp, Regional kompetanseordning, som er en satsing på kompetanseutvikling fra regjeringen. Barnehagen skal fortsette prosjektet i barnehageåret 26/27, og fortsetter samarbeidet med Høgskolen på Vestlandet som er en støtte i planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet. Vi fortsetter med temaet «Inkluderende praksis» der vi ser på voksen rollen i møte med barnet og hvordan alle barn blir inkludert ut fra sine behov og forutsetninger.

Valheim barnehage ønsker å videreutvikle en inkluderende praksis som ivaretar alle barns rett til deltakelse, tilhørighet og medvirkning i barnehagens fellesskap. I tråd med barnehageloven § 1 og *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* (2017) har barnehagen et ansvar for å fremme likeverd, forebygge ekskludering og tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet til mangfoldet i barnegruppen.

Mål:

- Skape en inkluderende praksis, med leken i fokus

Slik gjør vi det:

- Å styrke ansattes forståelse av inkludering som et relasjonelt og kontekstuel fenomen.
- Å utvikle felles strategier for inkluderende samspill, lek og læringsmiljø på tvers av hjemområder.

Vi arbeider for å være lekekloke og autoritative voksne som støtter barns deltakelse i lek og fellesskap. Som lekekloke voksne skal vi være til stede, observere og forstå lekens betydning for barns utvikling, vennskap og inkludering. Vi skal gjenkjenne når barn trenger støtte, bidra til å åpne lekefellesskap og bruke strategier som fremmer deltakelse uten å ta over leken. Samtidig skal vi være autoritative voksne som møter barna med varme, tydelighet og anerkjennelse. Gjennom refleksjon, observasjon og samarbeid skal vi utvikle et inkluderende lekemiljø der alle barn opplever tilhørighet, mestring og glede i leken.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Dette barnehageåret har vi valgt følgende utviklingsmål;

Bevisste og lekende voksne bidrar til et trygt og inkluderende lekemiljø

Med bakgrunn i dette har vi valgt følgende utviklingsmål:

Valheim barnehage skal styrke voksnes lekekompetanse og deltakelse i barnas lek, for å fremme fellesskap og inkludering for alle barn.

Begrunnelse for valgt utviklingsmål:

“Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplan for Bergensbarnehagen”, slår tydelig fast at lek er barndommens egenverdi og barnehagens viktigste arbeidsmåte. Lek forstås ikke som et middel for læring, men som en grunnleggende del av barnas liv, utvikling og fellesskap.

Kjennetegn ved lek i planen:

- Lek skal ha en sentral og beskyttet plass i hverdagen
- Lek er en arena for glede, utforsking, relasjoner, språk og identitet
- Lek sees som avgjørende for livsmestring og inkludering
- Barns lek er tett knyttet til medvirkning – barn er aktive aktører i egen hverdag

Planens visjon «Vi oppdager verden sammen» understreker at lek er en felles utforskende prosess, hvor barn skaper mening sammen med andre barn og voksne.

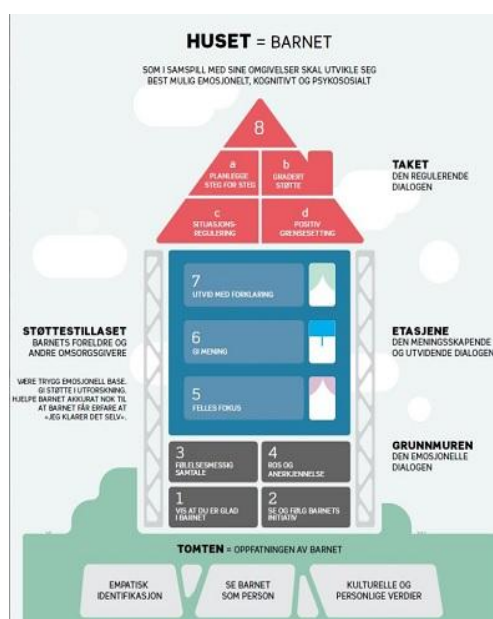
For å ivareta planens intensjon om lek og barns medvirkning, har Valheim barnehage besluttet å sette fokus på voksnes lekekompetanse og deltakelse i barnas lek, i det systematiske vurderingsarbeid for barnehageåret 26 - 27

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP - et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barnrelasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barngruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir grunnlag for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Tilvenning til barnehage «viser til barnets innledende møte med barnehagen, og prosessen barnets og dets foreldre gjennomgår de første dagene barnet skal venne seg til barnehagemiljøet»
(K.M.Fagereng)

Å starte i barnehage er en stor forandring for det enkelte barn og også ofte for foreldre. Vi vil derfor tilrettelegge for at overgangen mellom hjemmet og barnehagen skal bli den beste og være tryggest mulig for barnet. Vi har også som mål å sikre at foreldre etablerer følelse og opplevelse, av at Valheim barnehage er et trygt og godt sted for deres barn, med ansatte som ser og møter barnets behov for trygghet, omsorg og utvikling.

Den første tiden i barnehagen kaller vi tilvenningsperioden. Både barn og voksne skal bli kjent med barnehagens fysiske omgivelser og menneskene i barnehagen. I tilvenningsperioden skal personalet i barnehagen, sammen med foreldre, danne de trygge rammene for barnet. Barnet skal etablere relasjon til nye voksne som skal erstatte foreldre som tilknytningspersoner når foreldre ikke er til stede med sitt barn gjennom barnehagetiden.

Overganger innad i barnehagen

Vi planlegger for trygge og gode overganger når barna bytter hjemområde. Foreldre mottar skriftlig informasjon fra barnehagen om hvilket hjemområde barnet skal begynne på. I forkant av oppstart legger vi til rette for gode overgangsprosesser ved å gi både barn og personale anledning til å bli kjent med hverandre før barnet begynner i ny gruppe.

Barna besøker sitt nye hjemområde jevnlig før oppstart. Under besøkene får de delta i lek sammen med barna i den nye gruppen, bli kjent med personalet og spise sammen med hjemområdet.

Leken vil foregå både ute og inne, og barna følges av en voksen fra sin nåværende gruppe som de kjenner og er trygge på. Dette bidrar til forutsigbarhet, trygghet og en god overgang til det nye miljøet.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Bergen kommune har utarbeidet egen plan som er gjeldende for overgangsprosessen mellom barnehage og skole. Planen følges av barnehagen. [Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFo](#)

Det siste året i barnehagen representerer en betydningsfull fase i barnas liv. Barna har forventninger knyttet til det å være de eldste, samtidig som det er en naturlig spenning forbundet med overgangen til skolen – en ny hverdag og en ny kontekst som skiller seg fra det de kjenner fra barnehagetiden.

For oss er det sentralt at det siste året ikke primært skal være et «skoleforberedende år». På lik linje med de øvrige årene i barnehagen, skal dette være et år der barna får være til stede i eget liv, her og nå, og oppleve mestring, lek og utvikling på egne premisser.

Samtidig har barnehagen et ansvar for å legge til rette for en trygg og god overgang til skolen. Dette innebærer å gi barna innsikt i og oversikt over hva som møter dem ved skolestart. Vi arbeider målrettet for å styrke barnas sosiale og emosjonelle kompetanse, slik at de er rustet til å etablere nye relasjoner, utvikle vennskap og møte nye omgivelser med trygghet og tro på egne evner.

Ved å ha et bevisst fokus på en god overgang for det enkelte barn, ønsker vi å forebygge utfordringer og bidra til å styrke barnets helhetlige utvikling. Overgangsprosesser er sårbare, og hvordan de ivaretas kan ha stor betydning for barnets videre trivsel og utvikling. Vårt mål er derfor å sikre at barna opplever skolestarten som en positiv og trygg fortsettelse av sin utviklingsreise.



Kalender for barnehageåret 2026/27

August Oppstart og tilvenning	September Høstfest Brannvernuke	Oktober Verdensdag for psykisk helse
November Barnas FN dag	Desember Tenning av lysparken Santa Lucia Nissefest Vintersolverv	Januar Valheims vinterleker
Februar Samenes nasjonaldag Morsmålsdagen Februarfest	Mars Barnehagedagen Verdensteaterdag Rockesokk Påskehylgge Påsken	April Barnebokdagen Internasjonal moderjord dag
Mai 17.mai Fotballtrøye fredag	Juni Fargefest Sommeravslutning Grønnsuperdag	Juli Sommerstengt i tre uker

Mer om barnehagen

Valheim barnehage har kapasitet til inntil 150 barn og er organisert i åtte hjemområder. Hvert hjemområde er oppkalt etter stedsnavn fra nærmiljøet på Laksevåg, noe som bidrar til lokal tilhørighet og identitet.

Hjemområdene er fordelt etter alder:

- **Barn 3–6 år:** Valseverket, Banuren, Lyngbø og Nygård
- **Barn 0–3 år:** Kvarven, Ørnefjellet, Lyderhorn og Nipen

Antall barn i barnehagen til enhver tid reguleres i henhold til gjeldende arealnorm fastsatt i *Vedtekter for barnehager i Bergen kommune* samt barnehagens godkjenning.

I tillegg til hjemområdene disponerer barnehagen ulike leke- og aktivitetsrom som brukes daglig. Disse rommene tilpasses barnehagens satsningsområder, samt barnas interesser og behov, og bidrar til et variert og stimulerende læringsmiljø.

Bemanning

Barnehagen har en grunnbemanning på totalt 31 ansatte. Antall ansatte tilpasses til enhver tid gjeldende pedagog- og bemanningsnorm, basert på barnegruppens størrelse.

Bemanningen består av:

Styrer, Pedagogisk konsulent, Pedagogiske ledere, Barnehagelærere, Barne- og ungdomsarbeidere, Assistenter

I tillegg er barnehagen tilknyttet personalressurser som ivaretar rettigheter etter §§ 31 og 37 i *Lov om barnehager*.

Valheim barnehage er en godkjent opplæringsbedrift og tar imot studenter fra høyskoler samt lærlinger og elever gjennom yrkesopplæringen i Bergen kommune.

Åpningstider og daglig organisering

Barnehage er åpen fem dager i uken, med åpningstid fra kl. 07:00 til 16:30, og følger Bergen kommunes skolerute når det gjelder barnas ferie- og fridager. Barnehagen har en tydelig dagsrytme som skal gi barna forutsigbarhet og oversikt over dagen, med faste rammer for måltider, lek, aktiviteter samt inne- og utetid. Som en del av denne rytmen legges det til rette for barn som har behov for søvn og hvile, og det er utarbeidet egne rutiner for å sikre en trygg og god sovesituasjon. Samtidig som vi vektlegger forutsigbarhet, er det viktig å ha rom for fleksibilitet og spontanitet, slik at aktivitetene kan tilpasses barnas interesser, initiativ og behov gjennom dagen. Arbeidet organiseres gjennom bruk av mindre grupper, individuell oppfølging og aktiviteter med hele barnegruppen, og det legges også til rette for felles aktiviteter på tvers av hjemområdene for å styrke relasjoner mellom barn uavhengig av alder og tilhørighet.

Alle ansatte i Valheim barnehage har et felles ansvar for å ivareta barna, bygge gode relasjoner og sikre et trygt og inkluderende psykososialt miljø for hvert enkelt barn. Personalet arbeider fleksibelt på tvers av hjemområdene ved behov, noe som innebærer at barn og foreldre kan møte ansatte fra andre deler av barnehagen. Ved fravær benytter barnehagen vikarer fra Bemanningstjenester i Bergen kommune, som inkluderer både kommunalt ansatte vikarer og vikarer som Bemanningstjenester rekruttert gjennom godkjente vikarbyråer i Bergen Kommune.

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.**
Kvalitetsutviklingsplan for



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**