



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Langerinden Barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE





Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap:.....	6
.....	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen.....	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2026/2027	17
QR-koder og lenker	18

Barnehagen vår



Langerinden barnehagen er en 4 avdelings barnehage med 58 barn og 15 ansatte, som ligger øverst på Flaktveit i Åsane. Vi har naturen rett utenfor området, samtidig som det er kort vei til idrettsanlegg, andre barnehager og skoler som vi samarbeider godt med.

Som eier ønsker Bergen kommune å gi retning til de kommunale barnehagene gjennom visjonen «Vi oppdager verden sammen» Denne visjonen reflekterer de 4 satsningsområdene Livsmestring der bergensbarnehagene utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet og mestringsopplevelse. I bergensbarnehagene er Leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling. I bergensbarnehagene er Språk utvikles gjennom lek og fellesskap. I bergensbarnehagene er Medvirkning viktig der barna deltar aktivt i trygge fellesskap.

Langerinden barnehage er de viktigste ressursene de menneskene som arbeider hos oss. Betydningen av personalets kompetanse, arbeidsglede og engasjement til å utvikle sitt arbeid i hverdagen er et stort fokus. Gjennom samspillsmetoden ICDP og systematisk vurderingsarbeid -arbeider alle ansatte i samme retning for å nå målene.

Barnehagens mål for 2026-2027 er å ha fokus på psykisk helse og voksenrollen der vi arbeider med Bergen kommune sine verdier som er. Varme- trygghet- undring og glede.

Vårt mål er at barnet skal bli trygge på seg selv i et fellesskap, og få større bevissthet rundt egne og andres følelser.

Utviklingsmålet vårt er: Samarbeid hjem barnehage der informasjon har et fokus- og at barnets stemme inn i medvirkning til sin egen barnehagehverdag.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 57
- 2 avdelinger 0-3 år, og 2 avdelinger 3-6 år
- Åpningstider: 07:30 – 16:30
- Måltid/matservering: smørelunsj (varmlunsj en gang i uken)
- Annen informasjon



Langerinden barnehagen Breimyra 90. 5134 Flaktveit/53034419/langerinden.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Våre arbeidsmetoder

Personalet er aktive støttespillere i leken, både som observatører, medlekere og konfliktmeglere. Personalet arbeider systematisk med tilstedeværelse, aktiv lytting og sensitivitet for å bygge gode relasjoner. Foreldre blir involvert i det daglige, i utviklingssamtaler og i planlegging av fellesskapelige aktiviteter.

Begrunnelse av valg:

Vi arbeider med inkluderende fellesskap som er en grunnleggende verdi og en del av det daglige pedagogiske arbeidet. Inkludering handler for oss om å sikre at *alle barn – uavhengig av bakgrunn, utvikling, språk, funksjonsevne eller livssituasjon – opplever tilhørighet, anerkjennelse og likeverd* i barnegruppen. Dette er i tråd med barnehagens formål og rammeplanens føringer (§ 1 og Rammeplanen 2017).

Trygge relasjoner mellom barn og voksne er avgjørende for at barn skal føle seg sett og verdsatt. Vi legger vekt på å møte hvert enkelt barn med varme, tydelige grenser og respekt.

Lek er barnets viktigste arena for læring, utvikling og sosial tilhørighet. Vi jobber for å støtte utvikling av vennskap, og vi griper inn dersom noen stenges ute eller faller utenfor.

Et inkluderende fellesskap bygges i samarbeid med barnas viktigste omsorgspersoner – foreldrene. Vi legger vekt på god dialog, lav terskel for kontakt og respekt for foreldrenes perspektiver.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Våre arbeidsmetoder:

Personalet skal invitere nye foreldre til besøksdag, før de starter i barnehagen. Her får Foreldre skriftlig informasjon om barnehagen og eventuelle behov før oppstart. Etter oppstart vil vi ha en oppstartssamtale for å snakke om hvordan tilvenningen har gått. Vi har også foreldresamtaler på vår og høst i tillegg til foreldremøte på høsten hvor vi går gjennom planer for året og foreldrene kan være med å påvirke dette.

Begrunnelse av valg:

Personalet skal være opptatt av å skape et trygt og inkluderende miljø hvor barna kan utvikle seg både sosialt og emosjonelt. Vi legger stor vekt på et godt samarbeid med foreldrene, og ser på det som en forutsetning for å sikre et positivt læringsmiljø for barna. Vi involverer foreldrene om hvilke tema vi skal jobbe med som er tilpasset hvert enkeltbarn.

Forelderåd

Forelderådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

Våre arbeidsmetoder:

Personalet har stort fokus på livsmestring og resiliens. Vi skal ha forutsigbare rammer med faste rutiner som gir trygghet til barna. Dialog med foreldrene for å større barnets behov, både hjemme og i barnehagen. Tid og rom for at barna skal mestre og at de må få prøve, feile og lære på egne premisser. Personalet skal støtte barna når dette trengs. Dette gir barna muligheten til å utvikle mestring og resiliens.

Begrunnelse av valg:

Personalet skal hjelpe barna med å utvikle ferdigheter å finne løsninger på utfordringer, noe som styrker selvtillit og mestring. Vi skal også hjelpe barna på å håndtere stress og regulere sine følelser. Vi jobber for å styrke barnas evne til å håndtere utfordringer og stress på en konstruktiv måte, samtidig som de opplever glede og mestring i leken. Gjennom en trygg og forutsigbar hverdag, gir vi barna muligheten til å utvikle den indre styrken de trenger for å takle livets utfordringer.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er lekens grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken har en sentral plass i Langerinden barnehage og anerkjennes for sin egenverdi, i tråd med *Sammen for kvalitet – lek og medvirkning*. Barn lærer og utvikler seg gjennom lek, og vi legger derfor til rette for et inkluderende, kreativt og aktivt lekemiljø hvor alle barn får mulighet til å delta og oppleve tilhørighet.

Våre arbeidsmåter:

- Observasjoner, barnesamtaler, ukeplaner og månedsbrev, temabaserte grupper og inspirerende lekemiljøer

For å sikre et lekemiljø av høy kvalitet, jobber vi systematisk med faglig refleksjon og utvikling. Dette skjer blant annet gjennom:

- Personalemøter og avdelingsmøter, hvor vi deler observasjoner og drøfter hvordan vi kan støtte barna best mulig i leken.
- ICDP-grupper (International Child Development Programme), hvor vi styrker vår relasjonskompetanse og utvikler et felles verdigrunnlag.

Begrunnelse av valg:

Personalet har en nøkkelrolle i å skape og opprettholde et godt lekemiljø. Vi voksne skal være sensitive, tilstedeværende og lekende rollemodeller som viser vei i hvordan man kan være i gode relasjoner og samspill. Barn lærer mye gjennom observasjon og etterligning, og derfor er det viktig at vi modellerer positive holdninger, samarbeid, kommunikasjon og empati i leken.

Nøye tilrettelagt lek, i samspill med engasjerte og reflekterte voksne, fremmer barns kognitive utvikling og bidrar til etablering av positive relasjoner. Dette legger et solid grunnlag for videre mestring i livet, som er vårt mål i barnehagen.

Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Våre arbeidsmåter:

Personalet skal være språklig tilstedeværelse hos barna. Aktive samtaler og trygge relasjoner hvor barna kan utforske språk. Personalet skal legge til rette for lek og kreative aktiviteter hvor barna får utfordret språket. Det blir Brukt bildestøtte og tegn til tale for å styrke språkforståelsen til barna. Vi skal støtte barna i lek og hjelpe dem å gjøre seg forstått, så de kan oppleve mestring.

Begrunnelse av valg:

Begrunnelse av disse arbeidsmåtene basert på prinsippene om inkluderende praksis, individuell tilpasning og respekt for barnas naturlige språkutvikling, samt viktigheten av et trygt og stimulerende læringsmiljø. Personalets aktive deltagelse, tilrettelegging og støtte skaper et grunnlag for at barna kan utvikle både språklige og sosiale ferdigheter, og bidra til en helhetlig utvikling.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. For å fremme barnas psykiske helse gjennom medvirkning må personalet være bevisst barnehagens barnesyn som sier: *«Vi ser på barnet som subjekt, et likeverdig menneske med egne tanker, følelser og behov».*

Arbeidsmetoder:

Barnesamtaler, observasjoner av hva de interesserer seg for, slik at både de som uttrykker seg nonverbalt og verbalt blir sett og hørt. Lek som bygger videre på barnas interesse, dette tar vi med videre i lekegrupper.

Begrunnelse av valg:

Dette gjør vi fordi når vi leker med noe som vi interesserer oss for er vi i en flytsone og lærer mer av dette, tiden går fort i flytsonen og vi har det utrolig gøy i slike leke situasjoner.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Våre arbeidsmåter:

I vårt systematiske vurderingsarbeid har vi fokus på voksenrollen i uteleken. Vi skal ha aktive, tilstedeværende og relasjonskompetente voksne som deltar i barnas lek, observerer og støtter på en bevisst og sensitiv måte. De voksne er tett på for å fange opp barnas initiativ, behov og signaler, og bidrar til å utvikle inkluderende lekemiljøer hvor alle barn opplever trygghet og anerkjennelse.

Gjennom sin tilstedeværelse arbeider personalet forebyggende mot utenforskap ved å legge til rette for deltakelse, støtte barn i samspill og veilede i utfordrende situasjoner. Særlig oppmerksomhet rettes mot sårbare barn, slik at de opplever tilhørighet, mestring og blir en naturlig del av fellesskapet.

Begrunnelse av valg:

I vårt systematiske vurderingsarbeid i 2025 ble det tydelig at voksenrollen ute har stor betydning for forebygging av utestenging, konflikter og sårbare situasjoner. Vi ønsker derfor å videreutvikle personalets kompetanse i å være tett på leken, støtte barns relasjoner og fange opp barn som strever sosialt eller står i fare for å falle utenfor.

Vi har valgt voksenrollen i utelek som fokusområde fordi vi ønsker å styrke arbeidet med et trygt og godt barnehagemiljø i tråd med kapittel 8 i barnehageloven. Uteleken er en arena med stor frihet, høy aktivitet og mange samspillsituasjoner. Dette gir gode muligheter for lek, vennskap og inkludering, men stiller også krav til aktive og bevisste voksne.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Våre arbeidsmåter:

I dette prosjektet fokuserer vi på hva voksenrollens betydning er i forskjellige kontekster i barnehagen – i denne perioden har vi hatt stort fokus på voksenrollen i uteleken. Der vi er aktive og støttende voksne i leken ute. Vi skal systematisk observere og følge med på barns deltagelse i utelek, der vi skal ha konkrete strategier for å inkludere barn som ofte blir stående utenfor i leken. Det vil bli brukt refleksjoner og praksisfortellinger for å styrke kvaliteten på voksenrollen.

Begrunnelse av valg:

Det systematiske vurderingsarbeidet skal være en kontinuerlig prosess som skjer gjennom observasjon, refleksjon og evaluering. Vurderingene skal ikke bare gjelde barnas trivsel, men også hvordan vi som voksne påvirker situasjonene. Dette inkluderer å vurdere hvordan vi jobber med sykefravær, foreldresamarbeid, lek, og andre aktiviteter i barnehagen, for å sikre at alle voksne er bevisste på hvordan de kan bidra til å styrke barnas utvikling og trivsel.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Våre arbeidsmåter:

Personalet har ICDP grupper med våre 3 sertifiserte veiledere i barnehagen, hvor vi jobber med de 8 temaene i ICDP huset og reflekterer over praksis opp mot temaene. Vi skal praktisere de 8 temaene i hverdagen for å styrke det positive samspillet mellom barn og voksen.

Begrunnelse av valg:

Alle barna i langerinden barnehage skal bli sett, hørt og føle seg trygge, derfor er ICDP et viktig verktøy for å styrke samspillet mellom barn og voksen. ICDP blir også praktisert for å fremme positivt samspill og se alle barna.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

God tilrettelegging ved oppstart i barnehagen er viktig for at både barn og foresatte skal føle seg trygge og trives i sin nye hverdag. Før oppstart mottar foresatte et informasjonsskriv om tilvenning, enten på foreldremøte eller via e-post. De første dagene forventes det at foresatte er til stede, før det avtales videre tilvenningsplan med barnets primærkontakt.

Innen 1–2 uker tilbys en oppstarts samtale med pedagogisk leder, der innholdet forklares på forhånd. Barnet får en primærkontakt – en voksen som har hovedansvar for barnet i tilvenningsperioden, og for å bygge relasjon mellom hjem og barnehage.

For økt trygghet kan barnet ha med kosedyr, teppe eller smokk. Vi oppfordrer foresatte til å si tydelig farvel ved levering, selv om barnet gråter – dette er en naturlig reaksjon. Primærkontakten vil trøste og gi barnet omsorg, og snakke om mamma og pappa.

Overganger innad i barnehagen

Vi er en middels stor barnehage, og overgangen mellom småbarns- og storbarnsavdeling er noe vi jobber systematisk og omsorgsfullt med. I månedene før barna bytter avdeling, får de jevnlig besøke sin kommende avdeling. De deltar i lek, blir kjent med de nye rommene og bygger relasjoner til personalet og barna som allerede går der. Dette gjør at overgangen skjer gradvis og i trygge rammer.

Når barnet etter hvert bytter avdeling, oppleves ikke dette som noe ukjent – tvert imot, de fleste barna kjenner allerede både miljøet og flere voksne.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

De fleste barna som går i Langerinden barnehage begynner på Flaktveit skole eller Li skole, men vi samarbeider også med flere andre skoler ved behov. Bergen kommune har utarbeidet en egen brosjyre om overgangen fra barnehage til skole, som skal bidra til en trygg og god skolestart for alle barn.

Brosjyren er laget for å kvalitetssikre overgangen, og dere finner den her:

<https://www.bergen.kommune.no/innbyggerhjelpen/barnehage-og-skole/grunnskole/grunnskoleopplaring/plan-for-overgang-mellom-barnehage-og-skolesfo-i-bergen-kommune>





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Tilvenning nye barn Fokus på i tiden fremover: Vennskap, skape gode relasjoner med barna og de voksne	September 7. Planleggingsdag Uke 38: Brannvernuke - Foreldremøte hele barnehagen - Førskolegruppen starter	Oktober 02/10. Høstfest 09/10 Verdensdagen for psykisk helse 23/10. FN-dagen
November - Juleverksted - Baking av kakemenn 06/11. Planleggingsdag	Desember - Advent 11/12 Luciafeiring 16/12. Nissefest Førskolebarna tur til pepperkakebyen	Januar 29. Planleggingsdag Fokus på i tiden fremover: Vinter og matlaging ute
Februar 05/02 Samenes nasjonaldag 20/02 maskefest/karneval/maskerade	Mars Forberedelse til påske 16/03 barnehagedagen 19/03 påskelunsj 21/03 Rockesokk	April Planting og vår 22/04 Jordens dag (fokus på miljø) 23/04 Verdens bokdag
Mai Tilvenning nye barn på stor 07/05 planleggingsdag 14/05 17 mai feiring i barnehagen	Juni Tilvenning nye barn på stor 16. Avslutningsfest for førskolebarna	Juli Sommerstengt uke 28, 29 og 30

28/05 Fotballtrøyefredag

17. Sommerfest i BHG

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**



