



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Sandviken barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

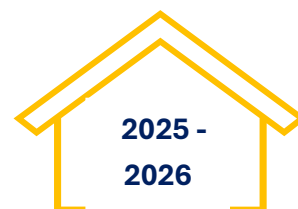


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Velkommen til nytt barnehageår!

Vi er en liten og oversiktlig nærmiljø-barnehage, hvor alle barna lett blir inkludert. Barnehagens flotte beliggenhet gir nærhet både til natur, kultur og byens historie. Barna er mye ute, både på barnehagens uteområde, og på turer i nærliggende naturområder eller til kulturtilbud i byen vår.

I Sandviken barnehage jobber vi for at foreldre og foresatte opplever at barnas beste blir ivaretatt, og at personalet har god dialog med foreldre og barn. Vi legger til rette for en variert, aktiv og trygg hverdag gjennom lek, læring og samhold. For oss er det viktig at barna opplever tiden i barnehagen som trygg, positiv og lærerik, og at latter og humor preger hverdagen.

I dag har barnehagen 30 barn fra 0-6 år, fordelt på 2 avdelinger. I barnehagen jobber det totalt 9 ansatte. En stabil personalgruppe skaper en trygg og god hverdag hvor barna leker og lærer. Denne planen er vår rettesnor for et godt pedagogisk tilbud til alle barna i barnehagen.

Fakta om barnehagen:

- Avdelingsbarnehage med 2 avdelinger
- 30 barn totalt
- Møllerskogen 18 barn(3-6år)
- Mulelven 12 barn (0-3 år)
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Vi serverer lunsj og frukt hver dag
Hver fredag serverer vi varm mat



Kontaktinformasjon: Kirkegaten 1A, TLF: 40809891

epost:barnehage.sandviken@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

I vårt arbeid med det psykososiale miljø bruker vi opplegget «Livet og sånn» Gjennom bilder, samtaler og refleksjoner hjelper vi barna å bli kjent med egne og andre sine følelser.

Skyfritt er Bergen Kommunes plan for et inkluderende og godt oppvekstmiljø. Gjennom arbeid med skyfritt i barnehagen er målet at barn og unge ikke skal oppleve mobbing eller krenkende atferd, verken fra andre barn, unge eller voksne. Gjennom skyfritt skal vi styrke innsatsen for å forebygge, avdekke og håndtere mobbing i barnehagen. Den voksenes ansvar er å skape et trygt og godt leke,-lærings- og fritidsmiljø.

Personalet er rollemodeller, og vi oppmuntrer og støtter barn til positivt samspill med andre. Personalet hjelper barna til å mestre balansen mellom selvhevdelse og innordne seg til andre barns lek og aktiviteter. Personalet legger vekt på å være rause og gi positive tilbakemeldinger når barn hjelper hverandre, viser empati og omsorg for hverandre.

I barnehagen vår jobber vi aktivt for å hindre utestengelse. Nære voksne viser varme og trygghet, og fremstår som gode rollemodeller for barna.

- Personalet legger også vekt på å bidra aktiv til å øke barnas toleranse og forståelse for andre barns ulike behov, mestring og forutsetninger.
- Et aktivt og tydelig personale skaper et varmt og inkluderende sosialt miljø for alle barn i barnehagen.
- Ansatte er anerkjennende og støttende.
- Personalet skal alltid jobbe for det beste for barnet.
- Personalet skal evaluere at organiseringen av dagen er til det beste for barnet.

Barnekonvensjonen - Artikkel 3

«Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn...»



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Den daglige kontakten danner grunnlag for et godt samarbeid. Vi jobber for at samarbeidet preges av åpen og god kommunikasjon, gjensidig respekt og forståelse. I barnehagen legger vi vekt på å ta imot alle, både barn og voksne, på en imøtekomende og inkluderende måte hver dag. Vi ønsker at foreldre kommer leverer barna på avdelingene. Det gir barna en god trygghet å se at det som skjer i barnehagen også interesserer foreldrene. Dette for å utveksle viktig informasjon med hverandre.

Oppstartssamtaler gjennomføres med nye foreldre når barna starter i barnehagen. Ved behov for tolk, sørger barnehagen for det.

Besøksdager gjennomføres for nye foreldre i juni

Foreldresamtaler gjennomføres 2 ganger i løpet av året, eller mer ved behov for det. Her deler vi viktig informasjon om hvordan barnet har det i barnehagen og hjemme.

Foreldremøter blir avviklet en til to ganger i året.

Foreldrekafe høst og vår

Arrangementer med foreldrene: Foreldrene er sammen med barnehagen med på å arrangere familiesammenkomster.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

- Voksne som møter barna med varme og omsorg
- Voksne som er deltagende og støttende i lek og aktiviteter
- Voksne som støttende stillas – motivere og hjelpe barna til å klare ting selv
- Voksne som undrer seg sammen med barna
- Voksne som lar barna oppleve mestring gjennom lek og samspill med andre barn
- Voksne som motiverer barna ved hjelp av positiv og anerkjennende kommunikasjon i form av tilbakemeldinger, skryt, kommentarer, kroppslig mimikk (smil, klapping, klemmer, tommelen opp o.l.)
- Voksne som lar barna utforske og prøve selv... hvor tar nysgjerrigheten de?
- Voksne som bekrefter og veileder følelsene når de møter motgang – utvikle en holdning hvor de tror på seg selv, de tror at de kan klare det og de står på og fikser det.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Gjennom leken lærer barnet å kjenne seg selv og omverdenen. Lek er med på å fremme barnas utvikling på det språklige, intellektuelle, sosiale og emosjonelle området og den påvirker barnets identitet og selvfølelse. Vi legger til rette for et inspirerende og variert lekemiljø som fremmer likeverd og likestilling uavhengig av kjønn og etnisitet.

Vi voksne legger til rette for at barnet utvikler seg gjennom sin kreativitet og samhandling i lek. Vi er tilstedeværende voksne og oppmuntrer, inspirerer og støtter barna i deres lek. Ved å være på gulvet støtter vi lekens utvikling og utfoldelse. Vi voksne setter av tid til leken, og deler barna i mindre grupper. Vi veileder barna slik at leken ikke medfører utestengelse, krenkelse eller mobbing på et tidlig stadium.

De voksne skal hjelpe, støtte og veilede barna i lek.

- Vi observerer leken for å vite om barna trenger hjelp til å inkluderes i lek eller det sosiale samspillet (både verbal og non-verbal kommunikasjon).
- Vi tilfører nye elementer i leken for å utvide lekerepertoaret og sikre progresjon.
- Vi legger til rette for et inspirerende lekemiljø.
- Vi legger til rette for ulike typer lek, som rollelek, konstruksjonslek, bevegelseslek og regellek.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barna møter et variert utvalg av barnelitteratur som stimulerer språket på ulike måter. Vi bruker ulike eventyr, sang og musikk som en måte å jobbe med språk på.

Da vi er en flerkulturell barnehage med barn som snakker flere språk jobber vi sentralt med dette. Sang, rim og regler er sentralt i vår hverdag i samlinger og før måltidsituasjoner. Barnehagen deltar i Lesefrøprosjekt gjennom biblioteket. Vi har vårt eget bibliotek i barnehagen med bøker på flere språk. Her kan alle familier låne bøker med seg hjem.

Vi har også språkgrupper som skal bidra til at barn kan få en mer spesifisert utvikling og forståelser innenfor språket.

- Personalet bruker hverdagsspråket aktivt med barna
- Vi bruker ulike uttrykksformer som sang, rim og regler.
- Personalet er aktive deltakere i lek og setter ord på hva barnet opplever.
- Vi benevner og støtter barn som ikke har verbalt språk gjennom dagtavle og tegn til tale.
- Barna får møte et variert innhold av barnelitteratur.
- Personalet bruker konkrete i sitt arbeid med barna.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I Sandviken barnehage er vi opptatt av at barna blir sett, lyttet til og respektert.

Barn uttrykker seg ulikt, og det er vår oppgave å forstå og tolke signalene slik at alle barn opplever demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av alder, modenhet og individuelle forutsetninger.

Alle barn har rett til medvirkning, uansett alder, funksjonsnivå, kjønn, sosial, etnisk og kulturell bakgrunn. Barna formidler sine synspunkter verbalt, ved kroppsholdninger og mimikk. Vi er opptatt av at voksne og barn har gode måter å kommunisere og samhandle på. Vi observerer barnas kroppsspråk, lek og interesser. Vi lytter til, og tar barnets perspektiv. Vi justerer oss, gir mening til og setter positive grenser.

Vi jobber med medvirkning ved at:

- De voksne lar barna delta i planlegging, gjennomføring og dokumentasjon av prosjekter
- De ansatte er lydhøre for hva barna er opptatt av
- Barna medvirker digitalt – for eksempel er med når vi skriver dagen i dag, velger bilder og forteller
- Leker er tilgjengelig slik at barna kan velge selv
- Vi observerer og evaluerer barnegruppen kontinuerlig for planlegging av aktiviteter.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Fokusområde:

Sandviken barnehage skal jobbe med **voksenrollen i lek**, med særlig fokus på **språkutvikling**.

Vi ønsker å styrke hvordan voksne kan støtte barns språk gjennom lek, sang, rim og regler, høytlesning og teater.

Vi skal øke bevisstheten rundt den voksnes deltagelse i lek, og at barn og voksne opplever mestring, er aktive og støttende i å opprettholde lek.

Samtidig skal vi gjennom å jobbe med trygt og godt barnehagemiljø skape et inkluderende og utviklende lekemiljø for barn og voksne

Den voksne skal:

- Gi leken gode rammer
- Tilføre nye ideer og elementer for å utvide leken, og hjelpe barn som strever med å komme inn i leken.
- Observere og kartlegge hvem som er inkludert.

Lekemiljø for alle gjennom:

- Felles inkluderende lek
- Systematisk gjennomgang, rullering og vurdering av leker og lekemiljø ut og inne
- Ulike aktiviteter for å skape fellesskap; samlingsstunder, forming, tur, regellek, grupper aktiviteter o.l.
- Samtaler med barna og observasjoner
- Pedagogisk dokumentasjon
- Fellesprosjekter på avdeling eller i hele barnehagen (forming, samlinger, sang, eventyr o.l.)

Våre mål for barna:

- Være en del av fellesskapet
- Ta vare på venner og inkludere andre
- Ta andres perspektiv, og vise medfølelse og forståelse
- Få en sunn selvhevdelse

Tema:

For barnehageåret 2026-2027 har vi valgt eventyr som tema. Avdelingene vil jobbe med ulike eventyr og bøker gjennom året.

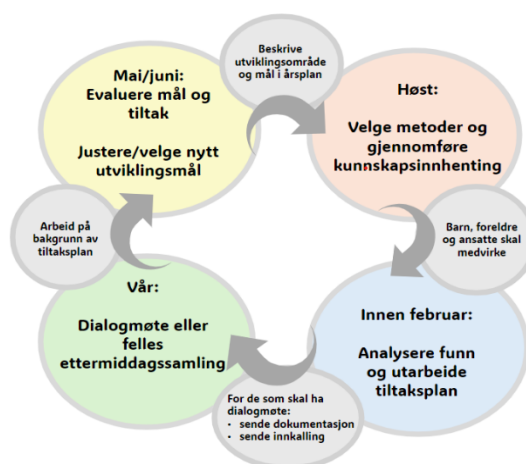


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



Mål: Jobbe mot et forbedret/godt psykososialt miljø til utvikling av lekemiljøet i barnehagen.

Vi vil i løpet av barnehageåret evaluere fortløpende vårt arbeid. Evalueringene skjer gjennom foreldresamarbeid, kommunikasjon med barna og planlagte og systematiske evalueringsprosesser. Dette er viktig for at vi hele tiden skal kunne utvikle oss i vårt arbeid og gi barna en kvalitetssikret hverdag.

- Vi evaluerer vårt arbeid fortløpende sammen med foreldre gjennom daglig kommunikasjon, spesielt i bringe og hente situasjoner.
- Vi evaluerer sammen med barna i samtaler, lek og samlinger.
- Vi evaluerer ved å skrive observasjoner og praksisfortellinger.
- Vi evaluerer tema og organisering igjennom hele året på pedagogmøter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.
- Vi evaluerer kontinuerlig vårt arbeid i våre månedsbrev som sendes ut i slutten av hver måned.
- Foreldremøter og foreldresamtaler.
- SU-møter 2-3 ganger i året (eller ved behov).
- Vi bruker «Alle med» for å kartlegge barns utvikling og «TRAS» ved behov for å kartlegge barns språkutvikling.
- Vi evaluerer og informerer foreldre i ulike skriv, og i form av dokumentasjon med tekst og bilder på veggene i barnehagen.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Målet med denne arbeidsmetoden er at barnet skal i samspill med omgivelsene utvikle seg på en best mulig måte emosjonelt, kognitivt og psykososialt. Det er 8 temaer for godt samspill. Vi starter med å se barnet som et individ, barnet skal føle seg sett, hørt og anerkjent og vi skal møte barnet med forståelse og hjelpe barna i deres utvikling samtidig som vi er trygge voksne som støtter barna nok til at de mestrer selv.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Lek/drama/sang/musikk
Prosjektarbeid Lesefrøbarnehage
Samtaler med barna
Cos
«Livet og sånn»

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

I Sandviken barnehage er vi svært opptatt av barnas behov for trygghet og omsorg, spesielt når barnet begynner i barnehagen. Vi setter av god tid, følger tett opp og vi tilpasser rutiner slik at barnet får etablere gode relasjoner til oss voksne og til de andre barna.

Vi er til stede for barn og foreldre ved å lytte aktivt, og ved å være deltakende i aktivitet og i samtaler med både barn og foreldre. Vi har informasjonsmøte for nye foreldre i juni, og før oppstart får foreldre et informasjonsskriv om barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen tilbys de oppstartssamtale med pedagog og blir tildelt en kontaktperson i starten. Denne personen er sammen med barnet den første tiden til barnet er trygg. Vi ser verdien av å bruke god tid på tilvenning for både barn og foreldre.

Overganger innad i barnehagen

Vår fordel som en liten og oversiktlig barnehage er at alle barna får godt kjennskap til alle ansatte på tvers av avdelingene. Vi setter av mye og god tid til besøk til hverandre på avdelingene, slik at barna og personalet blir ekstra godt kjent før de bytter barnegruppe.

Barna deltar vi i lek både ute og inne, samling og etter hvert måltider. Barna får treffe både barna og voksne og knytte nære bånd til dem de skal være sammen med til høsten.



Overgang fra barnehage til SFO – skole

Målet er å gjøre overgangen fra barnehage til skolen så trygg som mulig. Det siste året før skolestart legges det opp til egne aktiviteter gjennom en førskolegruppe. Her jobbes det med konsentrasjon og utholdenhet, kunne ta imot felles beskjeder, oppgaver av ulik art som for eksempel går på tallforståelse, rom og tid, kunne mestre blyantgrep, klippe, lime etc.

- Turer til skolene på våren
- Lærere kommer til barnehagen
- Samtaler med førskolebarna og refleksjon om skolestart

Skolen i nærmiljøet har en fadderdag på våren hvor barnehagens personale følger barna på skolebesøk. I forkant er det møte mellom skole og barnehage. I juni har skolen førskoledag hvor barn og foreldre får møte skolen og lærerne.

For å lage overgangen best mulig brukes observasjonsverktøyet «ALLE MED». Dette skjer i samarbeid med foreldrene. Overlevering av informasjon til skolen skjer kun ved foreldrenes samtykke.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Tilvenning Oppstartsamtaler	September Brannvernuken Foreldremøter Planleggingsdag 7.9.26	Oktober Foreldresamtaler Høstfest for foreldre
November Foreldresamtaler Planleggingsdag 6.11.26	Desember Julefest for foreldre Nissefest Kirkebesøk	Januar Planleggingsdag 29.1.27
Februar Samenes dag 6. februar Karneval	Mars Barnehagedagen med foreldrekafe Ramadan Rockesokk 21.mars	April Påskefrokokst for foreldre Påskan Foreldresamtaler
Mai Planleggingsdag 7.5.27 Planleggingsdag 28.5.27 17.mai feiring	Juni Skolebesøk Besøksdager og samtaler med barn som skal begynne til høsten Sommerfest!	Juli Barnehagen stengt Uke 28,29 og 30

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Plan for overgang mellom
barnehage og skole/SFO**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

