



BERGEN
KOMMUNE



Idavollen barnehage



ÅRSPLAN 2026 - 2027

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	8
Lek.....	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Proessen med å være med å tilberede mat som skal smakes er en viktig del av MATMOT prosjektet vårt	13
.....	13
Systematisk vurderingsarbeid.....	14
Arbeidsmåter.....	15
International Child Development Programme (ICDP)	15
Planlegging og vurdering av praksis	15
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	16
Overganger	17
Når barnet begynner i barnehagen	17
Overganger innad i barnehagen	17
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	18
Kalender for barnehageåret 2026 - 2027	19

Barnehagen vår



Idavollen barnehage ligger sentralt til med kort vei til Nesttun og bare noen minutter unna Mårdalen bybane stopp. Vi har også Nesttun Idrettsplass som nærmeste nabo og skogen like ved.

Området vi holder til i har veier som er oppkalt etter Norrøne guder og Idavollen er i Norrøn mytologi et mytisk sted hvor gudene møttes til lek og spill etter at de hadde skapt ferdig verden. Våre avdelingsnavn er Balder, Brage, Frigg og Frøya. Gruppenavn er også hentet fra Norrøn mytologi og ett-åringene kalles Småvetter, 2 åringene er Lysalver, 3 åringene er Midgardsormer, 4 åringene er Fenrisulver og 5 åringene er Skjoldunger.

Barnehageåret 2026 -27 blir et spesielt barnehageår og i skrivende stund vet vi ikke helt hvordan det vil fortone seg. Vi starter året i Idavollen barnehage, men med færre både voksne og barn enn det vi bruker å ha. I løpet av høsten flytter vi til erstatningsbarnehagen Iristunet på Nordås når Idavollen skal rehabiliteres.

Grunnbemanning består dette året av 11 ansatte. Det er fire pedagogiske ledere, en barnehagelærer, fire barne- og ungdomsarbeidere og to assistenter. I tillegg har vi 2,2 årsverk fordelt på tre ansatte til oppfølging av enkeltbarn. Vi vil også dette året ha noe ressurs gjennom året til toppet bemanning. Styrer er ikke en del av grunnbemanning, men er den som er ansvarlig for barnehagens totale drift. Renholder og teknisk personell med ansvar for bygg er ansatt i Etat for Bygg og Eiendom.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 51
- Avdelingsbarnehage med avdelinger: Frigg 1 – 2 år, Brage og Frøya 3 – 4 år og Balder - førskolegruppe 5 år
- Åpningstider: 07:30 – 16:30
- Måltid: Barna har medbrakt frokost hjemmefra. Barnehagen lager til lunsj og fruktmåltid.
- I 2027 har vi sommerstengt i uke 29, 30 og 31



Kontaktinformasjon: Odinsvei 41 – 5221 Nesttun Telefon 53 03 43 70

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

For å gi barna et best mulig grunnlag for trygghet, trivsel, relasjonsbygging, lek og læring, så deler avdelingene barnegruppene i to mindre enheter sammen med en, eller to ansatte i kjernetiden av dagen. Gruppene fordeler seg inne og ute til ulike tider noe som gjør at barna får bedre lekeforhold.

Voksne skal være påkoblet og til stede i barnas hverdag, gi støtte og delta i lek og aktivitet ut ifra behov. Når voksne har ansvar for små grupper blir det også lettere å følge med, ha oversikt og kunne være støtte for barn som strever med relasjoner og lekekompetanse. Noen barn kan være veldig forsiktige og trenger voksne som kan hjelpe med formidling for å komme inn i lek, mens andre igjen kan noen ganger bli litt voldsomme i sin atferd og har behov for voksne som reguleringsstøtte for å bli værende i lek.

Selv om vi har nulltoleranse for krenkelser og utenforskap, så betyr ikke det at det aldri skjer. Det kan være situasjoner vi selv oppdager, men vi kan også få meldinger om hendelser fra barnet selv, andre barn, eller foreldre. Når vi har mistanke om at barn ikke har det trygt og godt, så vil vi alltid være i dialog med foresatte, vi gjør undersøkelser og setter inn tiltak ved behov.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Foreldresamarbeid er et vidt begrep og skjer bl.a. gjennom den uformelle daglige kontakten, gjennom mer formelt samarbeid som utviklingssamtaler og ulike møter og gjennom foreldrearrangementer i regi av barnehage, eller FAU.

- Vi inviterer til både uformell og formell deltakelse og samarbeidet starter allerede før barnet begynner i barnehagen. Fra mai og ut juni har vi ukentlige besøksdager for nye barn og foreldre. I juni inviterer vi til foreldremøte og til individuell samtale i august. I foreldremøtet er det generell informasjon, mens i individuell samtale i august ønsker vi informasjon om barnet og hjemmesituasjon. Vi ønsker også å ha en forventningsavklaring for hvordan vi kan samarbeide til beste for barnet.
- Gjennom to årlige utviklingssamtaler mellom barnehage og foreldre informerer vi hverandre og samarbeider for barnets videre utvikling. Foreldre, eller barnehage kan også be om flere samtaler ved behov.
- For noen barn kan det også være behov for at barnehage og foreldre har et utvidet samarbeid med eksterne samarbeidspartnere som helsestasjon, PPT, BUP m.fl.
- Hver høst inviterer vi til et felles foreldremøte hvor vi presenterer et faglig tema.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer

Barn har fortalt oss gjennom barnesamtaler at det aller viktigste i barnehagen er å leke, og ha venner. Å ha venner er med på å bygge opp under barnas selvfølelse gjennom trivsel og tilhørighet, og vi jobber aktivt for å fremme vennskap og fellesskap som er viktig for måloppnåelsen. Det å dele opplevelser og finne felles interesser, ha noen å glede seg med og le sammen med, men også ha venner som gir litt motstand er viktig for å utvikle robusthet. Noen ganger kan vennskap bli litt for tett og leken kan bli for ensformig, eller det er ujevn maktfordeling, slik at et, eller noen barn tar styring og det/de andre barnet lar seg styre. Da må voksne hjelpe og støtte ut ifra behov.

Det kjennetegnes bl.a. gjennom:

- Trygge og tydelige voksne med varme i øyne og hjerte.
- Å dele felles opplevelser – humor og glede.
- Vi deler grupper – lettere å oppdage nye lekevenner.
- Skjerme vennskap og lek, men og sikre at alle har noen å leke med.
- Vi skal trekke frem det positive ved enkeltbarn/fremsnakke barn.
- Samtaler bl.a. med tema: Hva er en venn og hvordan være en venn?
- Barnesamtaler og observasjoner for å sikre alle barn en trygg og god barnehagehverdag.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Vi tilrettelegger mulighetene for god lek i barnehagen, både fordi leken er det viktigste og morsomste i barns liv, og fordi det er mye læring i lek. Barna lærer noe om hvordan vi forholder oss til hverandre, deler leker, fordeler roller, kommuniserer og forhandler.

Gjennom leken utvikler barna sosial og språklig kompetanse, vennskap og empati. De får mulighet til å prøve ut sine egne grenser og lærer å sette grenser på en akseptabel måte. De får også mulighet til å vise at de bryr seg om hverandre og vise hensyn.

Det kjennetegnes bl.a. gjennom:

- Vi deler barnegruppen for å gi leken gode vilkår både inne og ute.
- Vi er engasjerte voksne som tilrettelegger for, og deltar i leken ved behov.
- Vi lager inspirerende og varierte lekemiljø.
- Vi hjelper barna å finne strategier for å komme inn i leken.
- Vi gir støtte i leken for å samhandle med andre og opprettholde lek.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Språk er et fagområde vi jobber med kontinuerlig. Vi skal være bevisste språkmodeller gjennom hele dagen. Vanlige rutinesituasjoner som påkledning, stellesituasjon og måltid er alle gode situasjoner for å jobbe med språk. Vi har fokus på å utvide ord og begreper ved å sette ord på det vi gjør, og gjennom samtaler. Måltidet er også en fin arena for å observere barns språkutvikling, som vi kan ta utgangspunkt i når vi jobber med språk.

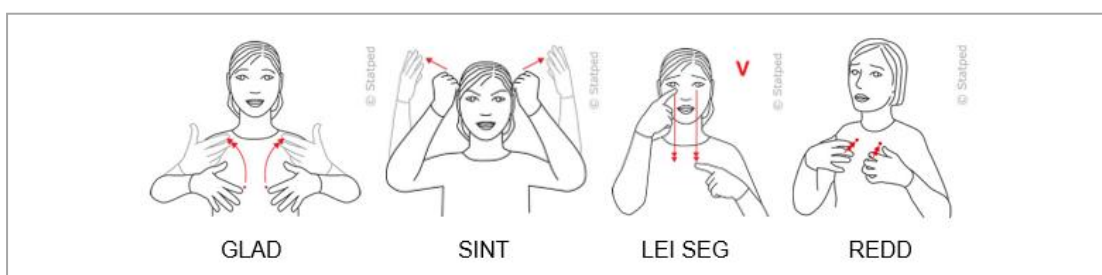
Læring skjer gjennom lek og innholdet kan være fokus på lyder, bruk av preposisjoner, over- og underbegreper m.m. Vi har også fokus på hvordan vi kan bruke samlingsstund til språkstimulering med bruk av samtale, musikk og fortelling.

Bøker har en stor plass i hverdagen vår og er tilgjengelig for barn på alle avdelinger.

Dersom vi er usikre på barns språkutvikling så bruker vi TRAS – Tidlig Registrering Av Språkutvikling som er et verktøy utviklet for systematisk observasjon av barns språkutvikling. Foreldre må godkjenne bruk av skjema før det tas i bruk.

Observasjoner kan gi oss god informasjon om hva vi trenger å sette fokus på i språkarbeid både overfor enkeltbarn, men også generelt i barnegruppen når det gjelder språkstimulerende tiltak. Observasjoner vil også gi oss et bilde på om det er grunnlag for videre utredning av eventuelle språkvansker hos enkeltbarn.

ASK – alternativ, supplerende kommunikasjon brukes på alle avdelinger, men i ulik grad ut ifra behov. Det kan være bilder i dagtavle, sanger og daglig kommunikasjon. Tegn til tale og bilder er støtte til verbalspråk og er med på å tydeliggjøre ord og mening i kommunikasjon med barn. Supplerende kommunikasjon er viktig for mangfold ved å gi alle mulighet for å kommunisere, enten det er gjennom verbalspråk, bilder, eller tegn.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning er ikke nødvendigvis å bestemme, men er en viktig del av å vokse opp i et demokrati og lære om demokratiske prosesser. Barna skal oppleve at deres stemme er viktig ved å bli sett og hørt. Medvirkning krever utforskende voksne som gir barna mulighet til å påvirke sin barnehagehverdag. Ikke bare de verbalt sterke, men også de stille og de uten verbalspråk. Medvirkning hos oss kan være at barna er med og styrer prosjekter i ulike retninger. Vi observerer om det er noe som spesielt fanger barnas interesse, som vi tar videre utgangspunkt i.

Medvirkning i Idavollen kjennetegnes bl.a. gjennom:

- Barn har innflytelse på egen hverdag.
- Påkoblede/ lyttende voksne som fanger opp hva barna er interessert i.
- Observerer og kartlegger interesser f.eks. gjennom barnesamtaler og foreldremedvirkning.
- Vi deler barna i mindre grupperinger for oversikt og kunne støtte barn i sin rett til medvirkning i den daglige leken og ulike aktiviteter.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Vi startet prosjektet høsten 2025, men ser at vi fortsatt har mye vi kan ha fokus på innenfor dette området. Både barn, foreldre og ansatte har gitt positive tilbakemeldinger og det er et ønske om å fortsette å smake, utforske og utvide smaksopplevelser.

Mål: Barna skal fortsette å utvikle matmot.

(Matmot kan ses som en motpol til «kresenhet». (Matjungelen)

Delmål: Barn skal medvirke i prosessen.

Vi opplever at mange barn vegrer seg for å smake på mat og sier de ikke liker uten å ha smakt. Vi syntes derfor at den nye visjonen vår «om å oppdage verden sammen» er en fin inngang til å utforske ulike råvarer og matretter.

Vi skal fokusere på ulike råvarer i perioder på to – tre måneder og barna skal få gjøre seg erfaringer med at råvarer endrer utseende, smak, lukt og konsistens gjennom ulik bearbeidelse. Barna skal delta aktivt i matlaging og vil få erfaring fra ulike fagområder i Rammeplan for barnehager.

Dette kjennetegnes ved at:

- Barna utvider sine smakserfaringer.
- Utforsking - Vi bruker sansene ved å se, lukte og smake på ulike råvarer.
- Personalet smaker sammen med barna og er rollemodeller.
- Vi snakker om det vi sanser.
- Medvirkning:
 - - Personalet tar barna med på råd.
 - - Personalet lytter til barns erfaringer og bygger videre på dette.
 - - Barna er aktive deltakere i matlaging.
- Barn får erfaring med at mat er byggeklosser for kroppen.

Vi har bare et kjøkken som skal deles på fire avdelinger, så dette blir et prosjekt hvor en del av matlaging foregår på avdeling. Hver avdeling disponerer kjøkkenet en fast dag i uken.

Proessen med å være med å tilberede mat som skal smakes er en viktig del av MATMOT prosjektet vårt



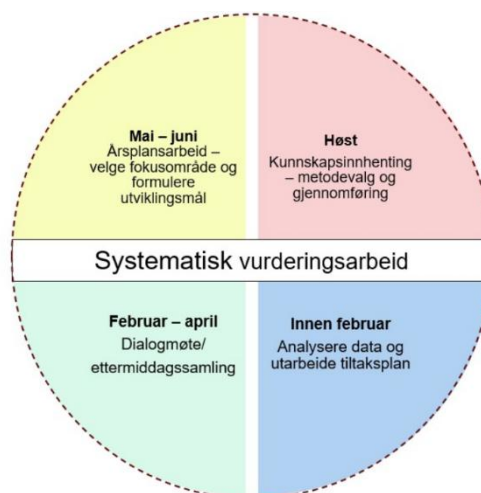
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Personalet skal fortsette å tilrettelegge for at barn utvikler «matmot.»

«Matmot» er et forholdsvis nytt begrep og kan ses som en motpol til «kresenhet». (Matjungelen)

Dette kjennetegnes ved at:

- Barna utvider sine smakserfaringer.
- Voksne som oppmuntrer til å bruke sansene ved å se, lukte og smake på ulike råvarer.
- Vi snakker om det vi sanser.
- Barna skal medvirke og være aktive deltakere i matlaging.
- Barna får erfaring med råvarer og matretter.

Vi starter arbeidet i september og vil bruke tidlig vinter til å innhente kunnskap om vi er på rett vei for å nå målet.

Barn, foreldre og personalet deltar på ulike vis i kunnskapsinnhenting. Svarene vil bli analysert og danner grunnlag for videre arbeid.

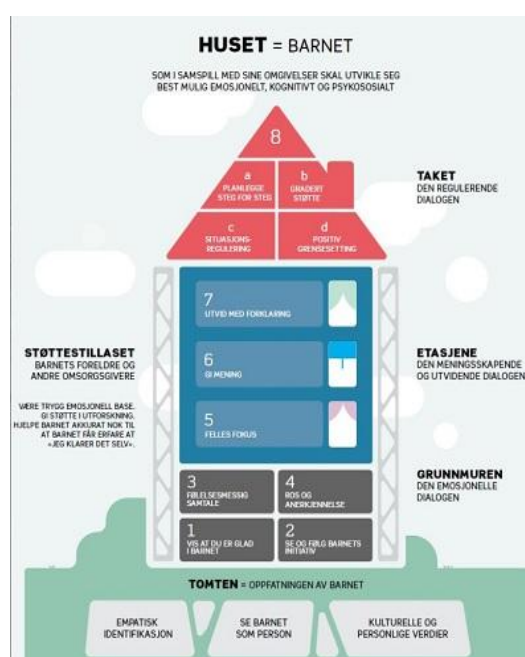
:

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barngruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Vi benytter «Trygghetssirkelen» som er en metode hvor de voksne er tett på barna og fungerer som trygg base og ladestasjon når barna begynner å bevege seg rundt på egenhånd.

«Grønne tanker - glade barn» benytter vi fra ca.4 års alder. Programmet er utarbeidet av psykolog-spesialist Solfrid Raknes og har som mål at barna skal lære å gjenkjenne de ulike følelsene, utvikle et godt språk for følelser, fremme kommunikasjon om vanskelige situasjoner og sterke følelser, utvikling av selvreguleringsferdigheter og gode holdninger til seg selv og andre. Vi har gode erfaringer med bruk av metoden. Følelser er abstrakt og kan være vanskelig for barn å både sette ord på og å håndtere. Ved hjelp av enkle konkreter som består av en rød og en grønn bamse sammen med fortellinger og samtaler, så opplever vi at dette er en god metode for barn når det gjelder å kjenne igjen og sette ord på sine tanker og følelser.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Barn har ulike behov når det gjelder tilvenning i barnehage. For ett-åringene, eller kanskje to-åringene som ikke har vært lenge borte fra foresatte, så blir det en helt ny verden å forholde seg til, og det vil være behov for individuell tilpasning ved oppstart. Eget skriv leveres ut om dette i god tid før oppstart.

Vanligvis inviterer vi til ukentlige besøk i mai – juni for nye barn som starter i august. Målet er at barna får mulighet til å bli litt kjent i det fysiske miljøet og får hilse på personalet og på hverandre. Vi er usikre på om vi klarer å gjennomføre dette våren 2027 pga. situasjonen vi er i med drift i midlertidig bygg.

I juni arrangerer vi foreldremøte for foreldre til nye barn. Vi sender også ut et velkomstbrev med navn og foto av personalet som jobber på avdelingen, slik at det er kjente fjes som møter dere ved oppstart.

Ved oppstart får barnet en primærkontakt, som har hovedansvaret for barnet til det har opparbeidet trygghet i sin nye tilværelse. (NB! Primærkontakten har ansvar for flere barn) Vi har tett dialog med foreldre og har utarbeidet skjema hvor foreldre kan gi oss informasjon om barnets rutiner, hva som uroer, hva som trøster, hva spiser barnet m.m. Om barnet har hatt vanskelige opplevelser i livet før de starter i barnehagen, så er det svært viktig at vi får informasjon om dette.

Overganger innad i barnehagen

I Idavollen så bytter barna avdeling to ganger om man starter som ett-åring og avslutter til skolestart.

For barna som skal bytte avdeling, så er målet vårt å forberede barna på endringen fra med ukentlige besøksdager til nye avdelinger som barna skal flytte til, fra ca. medio mai og ut juni. De har med seg personal fra avdelingen de går på som blir en brobygger til det nye som venter.

I juni sender avdelingen ut et velkomstbrev til barna som skal bytte avdeling med navn og foto av personalet som jobber på den nye avdelingen, slik at barn og foreldre bedre kan forberede seg og bli litt kjent med det nye som venter i august. I juni inviterer vi også til foreldremøter på nye avdelinger for informasjon om tilvenning, personal og organisering.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Vi samler alle skolestarterne på samme avdeling det siste året i barnehagen. Dette har vi gjort i flere år og vi har høstet gode erfaringer. Vi har fortsatt mest fokus på lek, men og på å øve selvstendighet, oppmerksomhet og konsentrasjon.

Vi har førskolegruppe en dag i uken hvor barna bl.a. skal lytte til instruksjon og utføre oppgave. På førskoledag har vi også friminutt og sfo for å øve inn skolebegreper. Ved å ha alle skolestarterne på samme avdeling opplever vi at de er gode rollemodeller for hverandre på ulike områder, de lærer i fellesskap og tilfører hverandre nye interesser.

Vi har et godt samarbeid med nærskolene våre. Vi har felles møter og vi deltar på besøksdager sammen med barna på våren dersom skolen er i gåavstand. Vi prøver å få til noen felles grenseobjekter mellom barnehager og skoler, som er med på å skape en trygg overgang. Det betyr at det skal være noe gjenkjennbart som barnet har hatt i barnehagen og som de møter igjen i skolen. Det kan være en bok, sanger, regeltekst m.m.





Kalender for barnehageåret 2026 - 2027

Rød dato = barnehagen er stengt. Grønn dato = arrangement med foreldre.

Blå dato = arrangement for barn og ansatte

August 13. Planleggingsdag	September 7. Planleggingsdag ?? Fotografering for Balder, Brage og Frøya Uke 38 Brannvernuke	Oktober 23. FN-dag
November 6. Planleggingsdag	Desember 11. – Lucia (foreldre inviteres på morgen) 18. – Nissefest 24.-27. Jul 31. Nyttårsaften	Januar 1. Første nyttårsdag 29. Planleggingsdag
Februar 6.- Vi feirer Samefolkets nasjonaldag 19.- Karneval	Mars 9. Barnehagedagen 19. Rockesokk Uke 11 –Påskefrokost/middag med foreldre 25. -29. Påske	April
Mai 06. Kristi himmelfarts dag 07. Planleggingsdag 14. Vi øver til 17.mai 17. mai + 2.pinsedag	Juni Besøksdager til nye avdelinger. ?? Sommerfest i regi av FAU Regnbueuke Foreldremøte for nye foreldre	Juli 12.-30. Sommerstengt