



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Haugeveien barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	8
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Haugeveien barnehage åpnet i august 2016. Barnehagen ligger ytterst på Nordnes, ved inngangen til Nordnesparken. I gamle dager var det et repslageri i huset her, senere ble det en malingsfabrikk, og nå er det barnehagen som har inntatt lokalene. Vi er en sentrumsbarnehage med Akvariet som nærmeste nabo, med kort vei til bibliotek, museum og teater. Samtidig har vi rolige og grønne omgivelser og parken med havutsikt rett utenfor døren vår. I tillegg til hovedhuset vårt i Haugeveien 40, har vi også et lite hus inne i parken, der det tidligere var en lekepark. «Haugeknatten», til hverdags ofte bare kalt «Knatten», er navnet vi har gitt det lille huset og lekeplassen der.

I Haugeveien barnehage kan det være et varierende antall barn i alderen 0-6 år. Vi har 4 hjemmeområder, som vi kaller avdelinger: Dikkedokken, Sjøfareren, Tamburen og Festningen. Avdelingene fungerer som trygge havner for barna. Det er her de fleste daglige aktiviteter finner sted, som å spise, leke og ha samlingsstunder og andre aktiviteter med gruppen sin. Barnehagen har også noen fellesarealer til bruk for alle barna, blant annet det lille huset og den ekstra lekeplassen ved «Haugeknatten».

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 60 - 63 barn
- 4 avdelinger
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Måltid/matservering: Vi serverer smørelunsj hver dag, barna tar med matpakke til frokost/ettermiddag



Haugeknatten

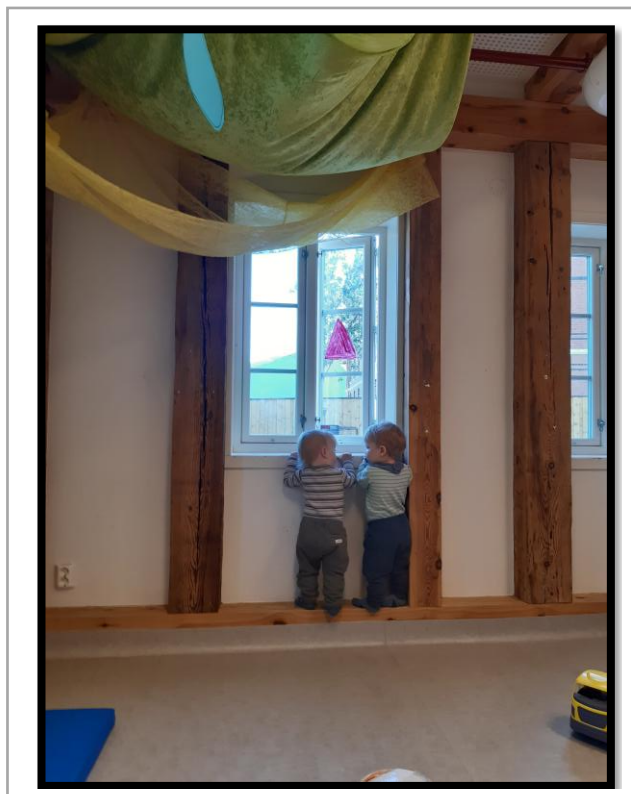
Kontaktinformasjon: Haugeveien 40, tlf. 53 03 23 05 e-post: haugeveien.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

I Haugeveien barnehage jobber vi kontinuerlig for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagemiljøet er viktig for helse, lek og gode relasjoner – og er avgjørende for barnas trivsel, læring og utvikling. Gode relasjoner til barn og voksne reduserer risikoen for mobbing og utenforskap. Vi ønsker et inkluderende og varmt miljø der barna opplever trygghet og trivsel, som igjen skaper grunnlag for fellesskap og vennskap.

Lokal handlingsplan etter barnehagelovens kapittel 8 skal bidra til å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn, og innebærer fire delplikter: *plikt til å følge med, plikt til å melde fra, plikt til å undersøke, plikt til å sette inn egnede tiltak*. I handlingsplanen beskrives barnehagens lokale tiltak og rutiner som fremmer et inkluderende og godt psykososialt barnehagemiljø. Planen gjennomgås årlig av barnehagepersonalet.

I personalgruppen jobber vi bl.a. etter metoden ICDP for å styrke de ansattes pedagogiske relasjonskompetanse. Vi har fokus på bevisstgjøring hos den enkelte i forhold til holdninger, verdier og barne-/og læringssyn – noe som virkeliggjøres gjennom personalets handlinger i møte med barna. Alle som jobber i vår barnehage skal møte alle barn med varme, vise forståelse for deres behov og bidra til mestringsopplevelser.

Personalet jobber aktivt med utvikling av barnas sosiale kompetanse ved å være 'tett på' i hverdagen, veilede og å være gode rollemodeller. Vi har fokus på empati, respekt og samarbeid, og jobber for et miljø med positive holdninger og handlinger.

I Haugeveien barnehage legger vi til rette for aktiviteter og lek som fremmer samarbeid og inkludering i barnegruppen: Dette kan være lekegrupper, språkgrupper og ellers prosjekter der barna jobber mot et felles mål.

Barns medvirkning er viktig for å skape et inkluderende fellesskap der alle føler seg verdsatt. Alle barn i vår barnehage skal oppleve at det er trygt å være seg selv, i et miljø der det er mulig å påvirke egen hverdag.

Hos oss skal barn og foreldre oppleve at vi gir plass og oppmerksomhet til ulike språk, uttrykk og kulturer. Barna skal oppleve at mangfold omtales positivt. Dette gir barna innsikt i og respekt for ulike kulturer og tradisjoner, og bidrar til å skape et inkluderende miljø.

Vi ønsker en åpen dialog og et godt samarbeid med foreldre. For oss er det viktig at både barn og foreldre skal føle seg inkludert og kjenne eierskap til barnehagen sin. Terskelen for å si fra skal være lav: Trygge foreldre gir trygge barn. Gjennom den daglige kommunikasjonen, foreldremøter og felles arrangementer skapes et godt samarbeid mellom barnehage og hjem.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Et godt foreldresamarbeid forutsetter åpen og tydelig kommunikasjon, der gjensidig informasjonsutveksling skaper trygghet for foreldrene og gir dem tillit til at barnehagen er et godt og trygt sted for barna å være gjennom dagen.

Vi vil at terskelen skal være lav for å ta opp ting, og tenker at barnehage og foreldre utfyller hverandre: Det er foreldrene som kjenner barnet sitt best, er eksperter på sitt barn og kan informere om det som opptar de hjemme, mens vi har erfaring med barnet i de timene det er hos oss i barnehagen. Vi har forskjellige arenaer for samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet:

- Daglige møtepunktet i bringe- og hentesituasjonen
- Månedspaner og månedsbrev
- Foreldremøter
- Foreldresammenkomster
- Individuelle foreldresamtaler

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Vi vil at barna skal få et godt første møte med barnehagen, derfor har vi særlig fokus på tilknytning og å skape trygge og forutsigbare rammer.

Vårt mål er at barna skal være så trygge i barnehagen at de kan være seg selv og vise alle sine følelser. Alle barn skal ha voksne i barnehagen de kan komme til for å få hjelp, støtte og trøst av, som de kan le og glede seg sammen med – og som kan hjelpe med å få i gang lek og knytte vennskapsrelasjoner til andre barn.

Barn er trygg i barnehagen når vi ser at de tør å prøve noe nytt – noe de ikke helt får til, noe de ikke kan fra før. Trygg tilknytning viser seg når barnet vil medvirke, påvirke, krever sin plass og å bli tatt på alvor.

Hvordan vi kan nå målene:

- Vi har en førstegangssamtale med alle foreldre til nye barn – slik får vi gode tips om hva som skal til for at barnet skal trives i barnehagen.
- I august og september (og ellers ved oppstart i barnehagen) har vi særlig fokus på tilknytning og det å skape trygge og gode relasjoner – vi legger vekt på å bli kjent med hverandre, lage gode lekegrupper og samlende leker og aktiviteter.
- Personalet bruker prinsippene for godt samspill (ICDP).
- Vi er til stede og 'tett på' i lek og hverdag. Vi gir barna forståelse, trøst og nærhet – også når barnas vilje ikke kan innfris.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I tråd med vår kvalitetsutviklingsplan vil vi at barna i vår barnehage skal ha et trygt og godt lekemiljø. Vi vil jobbe for at alle barn skal føle seg inkludert i leken, og vil ha fokus på vennskap og det å skape gode relasjoner. Personalet må være gode rollemodeller som er tilstedeværende og deltakende i leken.

Vi vil at:

- Alle barn skal få oppleve å ha noen å leke med
- Vi skal ha et kreativt lekemiljø som gir alle barn like muligheter for deltakelse
- Lekemiljøet skal gjenspeile både barnas interesser og det mangfoldet vi har i barnegruppen
- Det skal være rom for både alenelek og lek i større eller mindre grupper
- Personalet skal legge rette for den gode leken og endre lekemiljøet i tråd med barnas interesser og det temaet vi til enhver tid jobber med
- Personalet skal være sensitive for barn som trenger støtte i leken, og være brobyggere ved behov
- Vi skal legge til rette for variert lek: Både ute og inne, med motoriske utfordringer.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

For at hvert barn skal kunne utvikle språket og sin språkforståelse skal vi:

- Ha fokus på den gode samtalen. Barna skal få fortelle og bli lyttet til, og få lytte til andre, øve på turtaking og få erfare at de voksne tar ansvar for å slippe alle til.
- Sette ord på det som omgir oss i hverdagen og som vi opplever sammen, både ting, hendelser, tanker og følelser
- Sørge for at både barn og voksne får fortelle, lese eller «lese», synge og dramatisere
- Presentere barna for nye tekster, ord og begreper - for eksempel i tilknytning til arbeid med fagområdene
- Henge opp bilder som kan stimulere barnas lyst til å fortelle med egne ord, og som gir visuell støtte til å forstå mer
- Ha et aktivt forhold til bokhylla, slik at barna får tilgang til vekslende utvalg av bøker, både faktabøker, eventyr, dikt og rim, sangbøker osv.
- Gi barna muligheter til å erfare og forstå ord og begreper med hele kroppen og alle sansene. For eksempel smake på søtt og salt, kjenne på varmt og kaldt, gå fort eller sakte.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

For å sikre barns medvirkning i barnehagen, vil vi at:

- Alle barn skal kjenne at de kan påvirke sin egen hverdag i barnehagen, for eksempel ved at egne interesser og leketema får betydning for planleggingen.
- Alle barn skal oppleve at deres initiativ, signaler, meninger og ulike ytringer møtes med respekt, uansett hvordan de uttrykker seg.
- Personalet lytter aktivt til barns fortellinger, både de som formidles med ord og de som uttrykkes gjennom kropp og lek.
- Vi skal ta leken på alvor, fordi vi vet at leken er barnas viktigste uttrykksform og en sentral arena for medvirkning.
- Vi legger til rette for demokratiske prosesser, slik at barna får erfaring med å påvirke planer, innhold og aktiviteter – og samtidig lærer å tilpasse seg fellesskapet.
- Foreldrenes medvirkning starter i den daglige kontakten med personalet og videreføres gjennom foreldresamtaler, månedsplaner, månedsbrev og foreldremøter. Vi vet at foreldrene kjenner sitt barn best, og derfor er deres stemme og perspektiv avgjørende for at vi skal kunne møte hvert enkelt barn på en god måte.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Barnehagen har fått tildelt midler fra Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage, og er nå inne i vårt andre år i vårt utviklingsprosjekt. Målet med vårt prosjekt vil være å videreutvikle vår pedagogiske praksis gjennom innføring av nye arbeidsmetoder, med særlig vekt på pedagogisk dokumentasjon. Etter inspirasjon fra Reggio Emilia-filosofien ønsker vi å bevege oss bort fra et tradisjonelt, temabasert årshjul og over til en mer prosjektbasert tilnærming. Dette innebærer at barnas interesser, nysgjerrighet og medvirkning i større grad skal være utgangspunktet for prosjektene vi arbeider med, fremfor at innholdet er forhåndsbestemt av de voksne.

Vår tilnærming til Reggio Emilia-pedagogikken er forankret i Bergensbarnehagens kvalitetsutviklingsplan, hvor verdiene **varme, trygghet, undring og glede** står sentralt, og visjonen er: "Vi oppdager verden sammen." Dette danner et naturlig grunnlag for å løfte fram barnas medvirkning som en bærende del av det pedagogiske arbeidet. Vi ønsker å skape et kreativt leke- og læringsmiljø hvor barnas stemmer blir hørt og tatt på alvor, og hvor deres utforskning og undring får rom til å utvikle seg over tid. Gjennom pedagogisk dokumentasjon vil vi synliggjøre barnas læringsprosesser, og bruke dette som et verktøy for refleksjon og videre planlegging i det pedagogiske arbeidet. Dette skiftet i metodikk skal bidra til en mer dynamisk og meningsfull hverdag for både barn og ansatte.

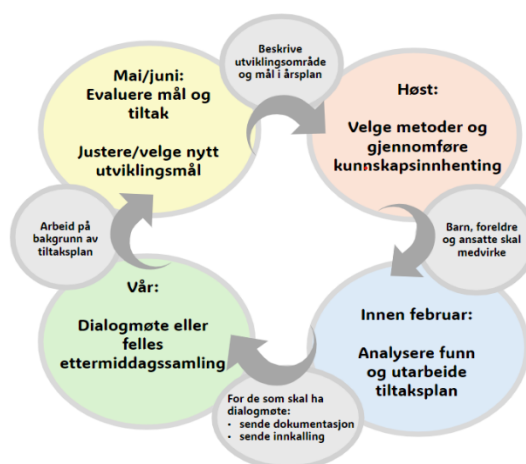


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



Vårt mål:

Å utvikle en felles praksis for pedagogisk dokumentasjon som gir rom for refleksjon, synliggjør barnas stemmer og erfaringer, og danner grunnlaget for videre planlegging og utvikling av det pedagogiske arbeidet.

Vårt arbeid tar utgangspunkt i det toårige ReKomp-prosjektet, der et sentralt mål er å innføre pedagogisk dokumentasjon som metode i det pedagogiske arbeidet. Med bakgrunn i fjorårets mål viderefører vi arbeidet med systematisk vurdering gjennom aktiv bruk av pedagogisk dokumentasjon som grunnlag for refleksjon, planlegging og utvikling av det pedagogiske tilbudet. Dokumentasjonen skal bidra til å synliggjøre barnas erfaringer, interesser og læringsprosesser, og være et verktøy for å sikre at praksisen vår er i tråd med barnas behov og utvikling. Arbeidet knyttes tett opp mot ICDP, der de relasjonsorienterte samspillsprinsippene skal prege observasjon, refleksjon og vurdering. Vi vil arbeide målrettet for at pedagogisk dokumentasjon og ICDP-metodikken blir en naturlig og systematisk del av planleggingsarbeidet på alle nivåer i barnehagen, slik at metodene danner et felles faglig grunnlag for vurdering, planlegging og videreutvikling av kvaliteten i barnehagens pedagogiske praksis.

I tillegg vil vi sikre foreldremedvirkning ved å hente inn innspill fra foreldrene gjennom foreldresamtaler i løpet av året, slik at også deres perspektiver blir en del av vurderingsgrunnlaget. På denne måten ønsker vi å utvikle en vurderingskultur som er inkluderende, systematisk og i tråd med barnehagens verdigrunnlag.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Ved å jobbe med pedagogisk dokumentasjon som en metode får vi god innsikt i barnas perspektiver, og kan tilpasse det pedagogiske arbeidet deretter. Samtidig vil styrking av personalets relasjonskompetanse alltid være en viktig del av vårt arbeid, da gode relasjoner er avgjørende for barns trivsel og utvikling. Personalet skal være bevisste på hvordan de møter barna og skaper trygge og inkluderende miljøer. Ved å kombinere pedagogisk dokumentasjon med relasjonskompetanse, legger vi til rette for en barnehage der barnets stemme blir hørt og verdsatt.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Barn og foreldre/foresatte skal få et godt første møte med barnehagen. Ved oppstart har vi fokus på tilknytning og positive relasjoner, og på å skape trygge og forutsigbare rammer for både barn og foreldre.

Før oppstart: Barnehagen arrangerer et uformelt besøkstreff for nye barn og foreldre ila. juni måned. Pedagogisk leder på barnets avdeling sender ut et velkommenbrev til barnets foreldre. Brevet inneholder informasjon om barnehagen og tilvenningsperioden.

Ved oppstart: En ansatt fra avdelingen tar imot barn og foreldre, og følger barnet nært den første tiden. Vi har alltid en førstegangssamtale med foreldre for å utveksle informasjon, og for å komme tidlig i gang med foreldresamarbeidet. Barnets oppstart i barnehagen er fleksibel og tilpasses etter barnets behov, så godt det lar seg gjøre. Barn som starter på småbarnsavdeling har individuelle behov for mat, søvn, stell, aktivitet, trøst og omsorg. Vi legger vekt på å følge barnets egen rytme, og prøver å tilpasse aktivitetene etter barnas behov.

Overganger innad i barnehagen

I Haugeveien barnehage deler alle de grunnleggende verdiene VARME – TRYGGHET – UNDRING – GLEDE. Personalet på samtlige avdelinger er kurset eller kjent med anerkjente samspillmetoder vi benytter i hverdagen (bl.a. ICDP). Avdelingene samarbeider gjennom året, både når det gjelder lekegrupper, høytid & tradisjoner og tema/prosjektarbeid. Et barn som går fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling vil kjenne igjen både innhold og arbeidsmetoder, og samtidig få noen nye utfordringer å strekke seg etter.

I overgangen fra liten til stor avdeling vil personalet trygge barna ved å være positive til overgangen. Foreldrene skal også ha en trygg overgang ved at vi gir informasjon i god tid.

Overgang til stor avdeling ved begynnelsen av et nytt barnehageår:

Barnegruppen som skal bytte avdeling bruker juni måned til å gå på besøk til den nye avdelingen, sammen med en fra personalet. Det arrangeres lekegrupper på den nye avdelingen sammen med barn som går der fra før. Barn og foreldre har en fast kontaktperson ved overgang til ny avdeling. I juni har vi et lite foreldremøte for de som skal skifte avdeling etter sommerferien/ i løpet av høsten.

Overgang til stor avdeling midt i et barnehageår:

Vi bruker god tid på tilvenning til ny avdeling. Først sammen med en voksen fra den gamle avdelingen, og deretter sammen med en fast kontaktperson på den nye avdelingen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

De eldste barna i barnehagen har en egen førskolegruppe. Gruppens størrelse varierer, og de årene vi har mange førskolebarn er gjerne gruppen satt sammen av barn fra begge storbarnsavdelingene våre.

I denne gruppen handler det mye om utvikling av sosial kompetanse – for eksempel hvordan ta kontakt med andre barn, om vennskap, samarbeid og fellesskap, å vente på tur og å regulere seg selv. Som eldst i barnehagen har barna gjerne behov for og ønske om «noe mer», og vi gir derfor barna utfordringer via aktiviteter og oppgaver de kan strekke seg etter. I førskolegruppen får barna også øve seg på å bli mer selvstendige – for eksempel ved å pakke sekken for en tur, kle på seg selv etter været og ferdes mer utenfor barnehagen på en trafiksikker måte.

Overgangsmøter med de skolene som er aktuelle for våre barn blir gjennomført i løpet av våren. Her utveksler pedagogene fra barnehage og skole informasjon av generell karakter, for eksempel emner som barna har jobbet med i barnehagen eller reglene som gjelder for friminutt på den aktuelle skolen. Skolene har også egne besøksdager og sosiale «bli kjent treff» når det nærmer seg sommer.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Tilvenning 'Undring – vi oppdager verden sammen`	September Tilvenning 'Undring – vi oppdager verden sammen` Planleggingsdag: 07.09.26 Foreldremøte: Uke 36 Brannvernuke, uke 38 10-års jubileum (Haugeveien barnehage) 22.09.27 Prosjektarbeid/ReKomp.	Oktober Tilvenning 'Undring – vi oppdager verden sammen` FN-dagen (24/10): Vi markerer dagen 23/10. Halloween/'magisk dag': 30/10 Prosjektarbeid/ReKomp.
November Planleggingsdag: 06.11.26 Prosjektarbeid/ReKomp.	Desember Advent og juletradisjoner Lucia markering: 11.12.26 Nissefest: 17.12.26	Januar Planleggingsdag: 29.01.27 Prosjektarbeid/ReKomp.
Februar Samefolkets nasjonaldag (06.02): Vi markerer dagen 5/2. Fastelavn (07.02): Vi har karneval 12.02.27 Prosjektarbeid/ReKomp.	Mars Barnehagedagen: 09.03.27 Påske. Påskeferie: uke 12 Prosjektarbeid/ReKomp.	April Prosjektarbeid/ReKomp.
Mai Planleggingsdag: 07.05.27 Planleggingsdag: 28.05.27 Norges nasjonaldag: 17.05.27 Prosjektarbeid/ReKomp.	Juni  Pride. Sommerfest: 10.juni Avslutning for førskolebarna: 17.juni Velkommentreff for nye barn og foreldre/foreldremøte for barn som skal over på ny avd.: 21.juni	Juli Feriestengt uke: 28, 29 og 30

QR-koder og lenker



[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#)



[Lov om barnehage](#)



BERGEN
KOMMUNE

[Sammen for kvalitet – lek og medvirkning.](#)
[Kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen](#)



BERGEN
KOMMUNE

[Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO](#)



BERGEN
KOMMUNE

[Skyfritt – inkluderende oppvekstmiljø i Bergen](#)

