



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026-2027



Rolland-Ulsetåsen barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Årstema: Vi danser og flyr gjennom eventyr	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Kalender for barnehageåret 2026/2027	18
QR-koder og lenker	19

Barnehagen vår



I barnehagen er det 7 avdelinger fordelt på 2 hus, med ca. 90 plasser for barn i alderen 0-6 år. På hus Rolland er det fem avdelinger, og på hus Ulsetåsen er det to avdelinger.

Begge husene har gode utelekeplasser med variert terreng, og nærhet til spennende naturområder med skog og fjell. Lokalene inne er lyse og romslige. Hver avdeling har flere rom, noe som gir mulighet til å dele barna i mindre grupper inne og ute i løpet av dagen.

Vi arbeider for å skape gode relasjoner, der alle barn blir sett og bekreftet. Det enkelte barn skal oppleve gleden av å tilhøre små og store fellesskap.

Hovedfokuset vårt er et godt psykososialt leke- og læringsmiljø for alle barna i barnehagen.

Sentrale begrep i arbeidet med barna er:

- omsorg og nærhet
- trivsel, trygghet og tilknytning
- dialog og anerkjennelse

Til grunn for arbeidet vårt ligger et syn på barnet som kompetent og ressurssterkt, nysgjerrig og utforskende allerede fra fødsel av. Barn er små mennesker i utvikling som skal være aktivt deltagende i sin egen hverdag.

Fakta om barnehagen:

- Ca. 90 barn
- Barnehagen har lokaler på to adresser; Rolland i Åslia 7 og Ulsetåsen i Ulsetskogen 7
- Avdelingsbarnehage, 0-3 år og 3-6 år
- Åpningstider: Rolland 07.00-16.30
Ulsetåsen 07.30-16.30
- Vi serverer lunsj hver dag. Barna har med seg matboks til frokost og frukt til fruktmåltidet



Rolland-Ulsetåsen barnehage

Åslia 7 5115 ULSET

Telefon: 53034770

E-post: Rolland-Ulsetasen.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

I vår barnehage skal alle barn oppleve et trygt og godt psykososialt leke- og læringsmiljø. Trygghet er et grunnleggende behov og en forutsetning for at barna skal trives.

For at barna skal oppleve trygghet er forutsigbarhet viktig. Vi har en gjennomtenkt dagsrytme og faste rutiner i hverdagen. Barna deles i mindre grupper deler av dagen for å bedre ivareta hvert enkelt barn i fellesskapet. Små grupper gjør at barna lettere kan hevde seg, justere seg og øve på godt samspill.

Hos oss er personalets tilstedeværelse det viktigste i arbeidet med et inkluderende fellesskap. Personalet er til stede der barna er gjennom hele dagen – enten det er i lek, garderobesituasjoner eller ved måltidet. Barna skal oppleve at personalet hjelper, støtter og legger til rette for at alle føler tilhørighet uavhengig av forutsetninger og behov. For å sikre at barn opplever at de betyr noe i fellesskapet skal personalet være lydhøre, se og følge barnas initiativ. Her er Lyttende pedagogikk og ICDP våre viktigste arbeidsmåter.

Barnehagen skal være et inkluderende sted for fellesskap og vennskap. Relasjonene mellom barn, og mellom voksne og barn, skal preges av likeverd og anerkjennelse. Kvaliteten på relasjonene er den voksnes ansvar.

På hver avdeling jobber vi med små og store tema og prosjekt med utgangspunkt i barnas interesser. Dette skaper felles oppmerksomhet og samhørighet i barnegruppene. Barna får oppleve mangfold, respekt for andre og lærer å uttrykke egne meninger.

Vi har utarbeidet en handlingsplan for barnehagens psykososiale barnehagemiljø som arbeides med i personalgruppen.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- Foreldrene og barnet inviteres til et første møte med pedagogisk leder og avdelingen på en besøksdag i mai/juni. Å få et innblikk i barnehagen kan gi en følelse av forutsigbarhet og trygghet.
- Foreldrene får tilbud om oppstartsamtale like etter barnet har startet i barnehagen.
- Barnehagen inviterer til foreldremøte på høsten der vi legger vekt på at foreldrene skal medvirke i planer og innhold.
- Foreldrene får tilbud om 2 foreldresamtaler hvert år. Her drøftes blant annet barnets utvikling og trivsel. Foreldrene kan be om flere samtaler ved behov.
- Små samtaler mellom foreldrene og personalet ved henting og levering skaper en trygg og åpen relasjon, og gir rom for å dele informasjon som kan være viktig for barnets dag.
- I samarbeid med FAU arrangeres det forskjellige arrangementer og aktiviteter i løpet av året.
- Vigilo er et digitalt verktøy som brukes i kommunikasjonen mellom foreldre og ansatte.
- Månedsbrev sendes ut ved starten av en ny måned. Dette gir et tilbakeblikk fra forrige måned og en plan for kommende måned.
- Avdelingene sender ut et glimt fra uken i Vigilo.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Dette barnehageåret har vi valgt å ha ekstra fokus på livsmestring. Med dette mener vi å gi barna et godt grunnlag for å utvikle god fysisk og psykisk helse, robusthet og tro på seg selv. Barna skal oppleve en hverdag fylt med trygge relasjoner, tilhørighet og mestringsopplevelser. Dagsrytmen i barnehagen er gjennomtenkt og forutsigbar.

For å sikre at barna opplever gode relasjoner, deles barnegruppen i mindre grupper i lek og aktiviteter. Barna skal gis mulighet til være seg selv, utvikle sin evne til å stole på seg selv og tørre å stå imot når noe ikke kjennes riktig. Barn skal bli sett og ha betydning i fellesskapet.

Glede og humor er en viktig del av hverdagen i barnehagen. Når barn og voksne ler sammen, skapes trygghet, tilhørighet og gode relasjoner. Små øyeblikk med latter i lek og samspill styrker fellesskapet og bidrar til et positivt miljø.

Trygge relasjoner mellom barn og voksne er de voksnes ansvar. Personalet skal uttrykke varme, trygghet, undring og glede i samspill med barna. Vi vektlegger at personalet er til stede der barna er i hverdagen. Barna skal få støtte og veiledning i rutiner, lek og aktiviteter. Personalet skal gripe øyeblikkene og bygge videre på barnas initiativ og det barna er opptatt av.

Gjennom vårt årstema «VI DANSER OG FLYR GJENNOM EVENTYR» skal barna få mulighet til å uttrykke seg på ulike måter i lek, bevegelse, musikk, drama og forming. Hverdagen skal være preget av utforskning, humor og glede.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Barna skal oppleve lekeglede i et variert og inspirerende lekemiljø, både inne og ute. Lekemiljøet skal gi rom for fantasi, kreativitet, undring og bevegelse, og inneholde tydelige møtesteder som inviterer til lek.

Barna skal tilbys variert og fleksibelt lekemateriell, f.eks klosser, naturmaterialer, rør, tepper, stoff, kjegler, pinner, planker og puter – både inne og ute.

Personalet skal støtte opp under barnas interesser og initiativ, samtidig som vi tilfører noe nytt. Når vi tilfører noe nytt, vekkes barnas nysgjerrighet. Leken kan videreutvikles og pågå over lenger tid. Tilstedeværende voksne bidrar til et inkluderende lekemiljø der alle barn får mulighet til å delta.

Barnehagen har de to siste årene deltatt i prosjektet Move Early. Her har vi hatt fokus på bevegelsesglede og varierte aktiviteter. Vi viderefører erfaringene våre herfra, og skal fortsatt legge vekt på å stimulere til fysisk aktivitet i leken.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I vår barnehage skal barna møte et personale med god kompetanse på barns språkutvikling. De skal støtte barna og være gode rollemodeller. Barnas språk observeres jevnlig og det settes inn tiltak og hjelp ved behov.

Språkstimulering foregår i alle situasjoner i løpet av dagen. Personalet er aktive samtalepartnere og støtter barna i å sette ord på egne tanker, følelser, behov og handlinger. Personalet bruker språket bevisst ved å benevne det barnet opplever. Vi tuller og tøyser og bruker humor når vi utforsker språket sammen med barna.

Barna møter nye ord og begreper gjennom vårt årstema «Vi danser og flyr gjennom eventyr». Sammen lytter vi til og utforsker eventyr og fortellinger. Barna bruker blant annet språket i gjenfortelling, dramatisering og rollelek.

Det skal brukes riktige ord, uttale og begreper. Vi bruker konkrete, bilder og dagtavler for å synliggjøre språket for barna. Sanger, regler, og bøker i vårt daglige arbeid beriker språkmiljøet i barnehagen.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barna får delta i demokratiske prosesser gjennom medvirkning i hverdagen. Det betyr at de får uttrykke egne tanker og meninger, og blir møtt med respekt, anerkjennelse og tatt på alvor. Slik får barna en aktiv rolle i sin egen hverdag og læring.

Gjennom tilstedeværende og lyttende voksne, observasjoner og samtaler med barna, får barnehagen innsikt i hva barna er opptatt av og hvordan de opplever dagen sin. Dette danner grunnlag for valg av innhold og aktiviteter i barnehagen.

Daglig kontakt og samtaler mellom barnehagen og foreldrene er en viktig del av samarbeidet rundt barnet. Her deles informasjon om barnets opplevelser, trivsel og relasjoner i barnehagehverdagen, noe som bidrar til en felles forståelse av barnets dag.

Foresatte har verdifull kunnskap om barnets liv og erfaringer utenfor barnehagen. Denne innsikten gir barnehagen et godt grunnlag for å tilrettelegge slik at barnet får videreutvikle interesser, bearbeide opplevelser og oppleve sammenhenger mellom hjem og barnehage.



Årstema: Vi danser og flyr gjennom eventyr

Eventyr og fortellinger gir rom for fantasi, fellesskap og glede. I eventyrenes verden er det plass til alle, og vi ønsker å skape et miljø preget av inkludering der alle føler seg velkommen.

Gjennom temaet vil vi løfte frem viktigheten av å tørre å være seg selv, vise mot og tro på egne styrker. Samtidig ønsker vi å fylle hverdagen med humor, latter og gode opplevelser sammen. Eventyr minner oss om at når vi står sammen, kan magiske ting skje.

MÅL: I arbeidet med eventyr skal barna få oppleve glede og lek i et inkluderende fellesskap.

DELMÅL:

- Barna skal oppleve mestring ved å delta ut fra egne forutsetninger
- Barna skal føle seg sett og inkludert i fellesskapet gjennom arbeidet med eventyr
- Barna skal utvikle gode relasjoner gjennom felles lek og aktiviteter.

Hva jeg leter etter - Haldor Skard

*Hva jeg leter etter
er noe mer
enn jeg kan oppdage alene.
En ekstra fantasi.
Jeg håper på nye signaler –
en rytme og melodi
som passer til min.*

*Det jeg søker
er noen ord
å leke sammen med.
Tanker å fly med.
Jeg ønsker at dine og mine farger
skal flyte sammen
til bilder fulle av lys.*



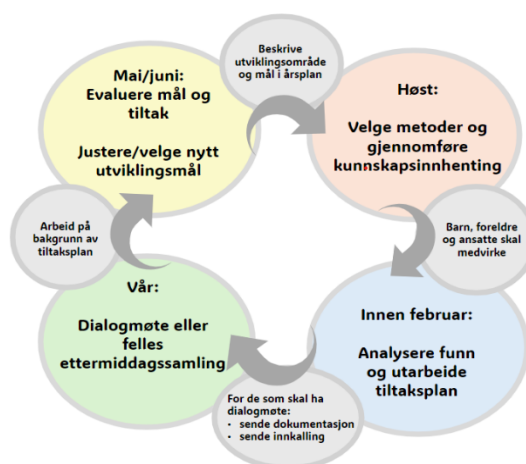
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



MÅL: Hvert enkelt barn skal få oppleve glede og lek i et inkluderende fellesskap

For å nå målet skal personalet

- Få økt teoretisk kunnskap knyttet til **livsmestring**
- Analysere og reflektere over egen praksis
- Bruke årstema «Vi danser og flyr gjennom eventyr» for å fremme inkluderende fellesskap på hver avdeling
- Dele praksis og refleksjoner rundt livsmestring
- Synliggjøre **inkluderende fellesskap** i foreldrearrangementene, i månedsbrev og ukeshimle.

Vi gjennomfører barnesamtaler og observasjoner for å lytte ut barnets stemme. Foreldrene inviteres til foreldremøte hvor de sammen kan reflektere rundt tema livsmestring.

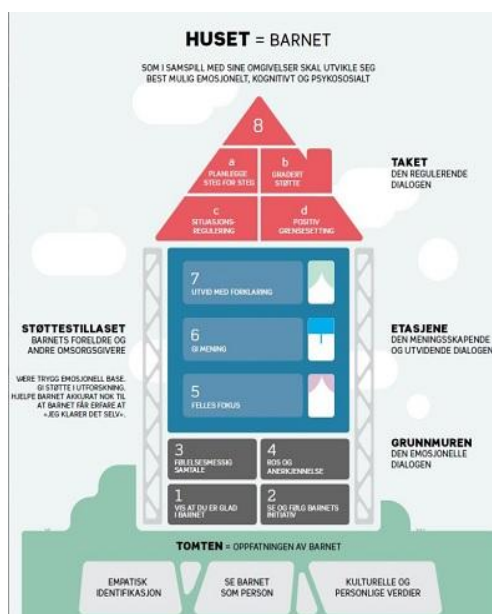
Konklusjonen fra systematiske vurderingsarbeid jobbes med i personalgruppen. Vi vil på bakgrunn av det vi ser, justere arbeidet vårt og planlegge veien videre.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Lyttende pedagogikk

Lyttende pedagogikk handler om å være i dialog med barna og å anerkjenne deres meninger. I bunn ligger et syn på barnet som kompetent og ressurssterkt, nysgjerrig og utforskende.

Personalets syn på barn, og kvaliteten på relasjonen mellom barn og voksne, gir en god ramme rundt det pedagogiske arbeidet. Ved å se barnet og å anerkjenne deres uttrykk, kan vi gi det enkelte barn støtte og utfordringer, og gi dem mulighet til meningsfull deltakelse.

Innenfor Lyttende pedagogikk er pedagogisk dokumentasjon et viktig redskap, og vårt utviklingsområde i år. Gjennom dokumentasjon og refleksjon vil vi arbeide for å utvikle barnehagens pedagogiske praksis.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.



Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

En god oppstart i barnehagen er viktig for at barnet skal oppleve trivsel og trygghet. Første møte med barnehagen skjer allerede før barnet starter. Barn og foreldre inviteres på besøk i barnehagen en ettermiddag i mai eller juni, der det blir det mulighet til å stille spørsmål og få et innblikk i barnehagehverdagen.

Barnehagen legger til rette med tydelige og gjennomtenkte rutiner for å skape forutsigbarhet og trygghet. Oppstartsperioden tilpasses det enkelte barn, både når det gjelder varighet og innhold. Målet er at barnet gradvis skal bli trygt og kjent med de ansatte og omgivelsene. Barnet møtes av erfarne ansatte som er tilstedeværende, lydhøre og varme.

Overganger innad i barnehagen

Når barna bytter avdeling legger vi stor vekt på å skape trygghet og forutsigbarhet. Vi bruker ICDP som et verktøy for å møte hvert enkelt barn med varme, forståelse og respekt. Gjennom dette fokuset ønsker vi å styrke barnets opplevelse av å bli sett, hørt og tatt på alvor, slik at hverdagen blir trygg og positiv.

Barna skal være godt forberedt og trygge før endringene skjer. Barna er jevnlig på besøk på sine nye avdelinger og deltar i måltid, aktiviteter, lek og turer. Overgangene skal skje med sensitivitet, anerkjennelse og støtte, slik at hvert barn får en positiv opplevelse og god tilknytning i den nye gruppen.

For å sikre gode og trygge overganger for barna, starter vi planleggingen tidlig. I forkant bruker vi god tid på å observere hvert enkelt barn, og har tett dialog i personalgruppen for å finne de beste løsningene for hvert barn. Foreldre tilbys foreldresamtale med ansatt på den nye avdeling i forkant eller like etter oppstart.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Overgangen fra barnehage til skole og SFO er en viktig milepæl i barnets liv – både følelsesmessig, sosialt og praktisk. I denne perioden er det særlig viktig å legge til rette for trygghet, forutsigbarhet og mestring, samtidig som barnet får utvikle selvstendighet.

Det siste året i barnehagen får de eldste barna et eget tilrettelagt tilbud gjennom førskolegruppe og aktiviteter som støtter deres videre utvikling. Her legges det vekt på å styrke barnas evne til å ta egne valg, mestre praktiske oppgaver og føle seg trygge i nye situasjoner.

Barna blir kjent med skolen og SFO gjennom besøk i løpet av året, hvor de utforsker både inne- og uteområder. Slik skapes det sammenheng og gjenkjennelse i overgangen. De eldste barna i barnehagen og de yngste i skole og SFO får også møte noen av de samme lekene, sangene og aktivitetene.

Ved behov gjennomføres samarbeidsmøter mellom foreldre, barnehage, skole og eventuelle andre instanser for å sikre en god overgang.

Gjennom gode relasjoner, tydelig struktur og fokus på barnas selvstendighet legges det til rette for en trygg og positiv overgang til skole og SFO. Et barn som opplever trygghet, har bedre forutsetninger for læring og utvikling.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Oppstart nye barn og overganger innad i barnehagen. Fokus på å bli kjent, bli trygg og trivsel.	September Foreldremøte 07.09 planleggingsdag, barnehagen er stengt.	Oktober Verdensdag for psykisk helse Barnekonvensjon, brannverns uke og FN dagen. Grønnsakuke
November 06.11 planleggingsdag, barnehagen er stengt.	Desember Lucia Nissefest	Januar 29.01 planleggingsdag, barnehagen er stengt.
Februar Samenes nasjonaldag Tema-fest	Mars Barnehagedagen Markere eid al fitr	April Fruktuke.
Mai Tilvenning innad i barnehagen. 07.05 planleggingsdag, barnehagen er stengt. 28.05 planleggingsdag, barnehagen er stengt.	Juni Tilvenning innad i barnehagen Sommerfest.	Juli Sommerstengt 3 uker.

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

