



BERGEN  
KOMMUNE

## ÅRSPLAN 2026-2027



# Fana barnehage



# Vi oppdager verden sammen



**B**ergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

**VARME**

**TRYGGHET**

**UNDRING**

**GLEDE**



# Innhold

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Barnehagen vår .....</b>                            | <b>4</b>  |
| <b>Et trygt og godt barnehagemiljø.....</b>            | <b>5</b>  |
| <b>Vi jobber med inkluderende fellesskap.....</b>      | <b>6</b>  |
| <b>Foreldresamarbeid .....</b>                         | <b>7</b>  |
| <b>Satsningsområder.....</b>                           | <b>8</b>  |
| <b>Livsmestring.....</b>                               | <b>8</b>  |
| <b>Språk.....</b>                                      | <b>10</b> |
| <b>Medvirkning.....</b>                                | <b>11</b> |
| <b>Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....</b>      | <b>12</b> |
| <b>Systematisk vurderingsarbeid.....</b>               | <b>13</b> |
| <b>Arbeidsmåter.....</b>                               | <b>14</b> |
| International Child Development Programme (ICDP) ..... | 14        |
| Planlegging og vurdering av praksis .....              | 14        |
| Barnehagens øvrige arbeidsmåter: .....                 | 15        |
| <b>Overganger .....</b>                                | <b>16</b> |
| Når barnet begynner i barnehagen .....                 | 16        |
| Overganger innad i barnehagen.....                     | 16        |
| Overgang fra barnehage til SFO – skole .....           | 17        |
| <b>Kalender for barnehageåret 2026/2027 .....</b>      | <b>18</b> |

# Barnehagen vår



Fana barnehage åpnet i 1988 i Titlestadveien. I 1992 stod bygget i Høgsetebrotet ferdig med 4 nye avdelinger. I august 2007 åpnet 2 nye avdelinger, og barnehagen drives i dag som en 6 avdelings barnehage. Avdelingene samarbeider godt og blir kjent med hverandre på kryss og tvers.

Barnehagen ligger flott til med Fana Kulturpark som nærmeste nabo. Vi bruker naturen og nærmiljøet til å utforske og undre sammen, og dette gir barna gode felles erfaringer og er verdifull for å skape en fellesskapsfølelse hos barna. Mangfoldet i barnegruppen og personalgruppen gir et spennende utgangspunkt for det pedagogiske arbeidet vårt, og dette bidrar til å fremme likeverd og nysgjerrighet.

Årets satsingsområde er språk og kommunikasjon med fokus på undring. Rammeplanen sier at personalet skal invitere til ulike samtaler der barnet får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.

Undring oppstår i de fleste situasjoner og skaper veldig gode samtaler med barna. Det stimulerer til god språkutvikling og læring i ulike aktiviteter og situasjoner. Undring kan foregå hvor som helst og med hele aldersgruppen. Vi har fokus på at den voksne tar initiativ, er til stede og er et støttende stillas i barnas undring og nysgjerrighet.

## Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 118
- Organiseringsform/gruppestørrelser/alder: 1 småbarnsavdeling, 5 blandet avdeling 1- 6 år
- Åpningstider: 07.00 – 16.30
- Måltid/matservering: Matpakke til frokost, ellers smørelunsj og frukt



*Kontaktinformasjon: Fana barnehage, Høgsetebrotet 8, 5244 Fana*

*Tlf: 40802999 Epost: [barnehage.fana@bergen.kommune.no](mailto:barnehage.fana@bergen.kommune.no)*

## Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



## Vi jobber med inkluderende fellesskap

I Fana barnehage jobber vi aktivt med relasjonskompetanse. For å sørge for at alle opplever trygghet og tilhørighet er vi opptatt av å skape gode og trygge relasjoner til hvert enkelt barn og deres foreldre.

Ansatte i Fana barnehage er bevisst på å møte barns følelser, fange opp og støtte barns interesser og gi omsorg, ros og annerkjennelse.

Vi legger opp til en hverdag som tar hensyn til barnas behov, slik at alle kan oppleve å være en del av fellesskapet. Det å ha en nær og trygg relasjon mellom voksne og barn er nøkkelen til at barn skal lære og utvikle seg. I tillegg vil en tett relasjon kunne gjøre det lettere for oss å oppfatte hva som er hvert enkelt barns behov og legge til rette for at disse behovene blir møtt.

Rammeplanen sier at barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.

Voksne i Fana barnehage har nulltoleranse for mobbing, utestenging og krenkelse.

Vi jobber aktivt med å fremme gode verdier og egenskaper som å inkludere hverandre, vise omsorg og ta hensyn.

Vi legger vekt på å undre oss sammen med barna rundt temaet inkludering og reflekterer over det i lag.



# Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.» (Lov om barnehager §1, 1.ledd)

**Mål:** Barnehagen skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid, og foreldre skal oppleve at vi både ser og kjenner deres barn.

**Den daglige kontakten** når barnet leveres og hentes i barnehagen er viktig for utveksling av informasjon. Vi skal legge til rette for at foresatte kan gi oss daglig informasjon om barnet slik at vi på mest mulig vis kan møte barnets behov. Personalet skal gi foresatte daglig informasjon om barnets hverdag i barnehagen samt fortelle om det har skjedd noe ekstra kjekt eller om det har vært noe som har vært vanskelig for barnet.

Barnehagen inviterer til **foreldresamtaler** 1-2 ganger i året, samt oppstartsamtaler for nye barn. Dette er samtaler om det enkelte barn, hva barnet liker og mestrer, hva som er utfordrende, og hvordan barnehagen og foreldre skal samarbeide for at barnet skal ha en best mulig utvikling. Vi kan også avtale samtaler på kort varsel hvis det skulle være behov for det. Det holdes egne ansvarsmøter rundt barn med særlige behov. Dette er samarbeidsmøter mellom barnehagen, foreldre og aktuelle hjelpeinstanser.

## Foreldreråd og samarbeidsutvalg

*For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.*

*Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.*

*Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.*

*(Barnehageloven, § 4)*

# Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



## Livsmestring

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

### Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling.
- Personalet skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Hos oss innebærer det at de voksne:

- *viser hjertevarme.*
- *har et ledig fang.*
- *gir mening til det barna er opptatt av.*
- *ser hvert enkelt barn, og deres behov.*
- *er til stede for barnet, og lar det bruke den tiden det trenger for å bli trygg i barnehagen.*
- *støtter barna i deres kommunikasjon, nonverbalt og verbalt.*

I rammeplanen står det at barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, felleskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Vi har fokus på at barna skal oppleve at det er rom for å være sårbar og ta plass, vi skal støtte de i å mestre motgang og ulike hverdagsutfordringer. Dette vil vi jobbe med ved å undre, være nysgjerrig og utholdende i vårt samspill med barna.

# Lek

**Mål:** I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

## Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltagelse i lek

I Rammeplanen for barnehager står det; «Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» Leken er viktig for den følelsesmessige og psykiske utviklingen til barn. Derfor er personalet i Fana barnehage opptatt av å fremme lekens egenverdi.

Det er gjennom lek barna tilegner seg:

- Kunnskap og erfaring
- Bearbeider inntrykk
- Lærer seg selv og andre å kjenne
- Gir rom for vennskap
- Mestringsfølelse
- Samhandling og fellesskap
- 

I Fana barnehage har vi et lekemiljø som er i stadig endring, vi tar barnas innspill på alvor og tilrettelegger for variert lek.

Vi skal:

- Støtte barnet i å respektere sine egne og andres grenser.
- Alle skal inkluderes i leken.
- Vi skal gi tid og rom for den viktige frileken, samtidig er de voksne igangsettere for å utvikle lekerepertoaret til barna.
- Undre oss sammen med barna i leken.
- Være aktiv deltagende og tilstedeværende.
- Bidra til at alle blir inkludert i leken og opplever vennskap.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre



## Språk

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

### Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

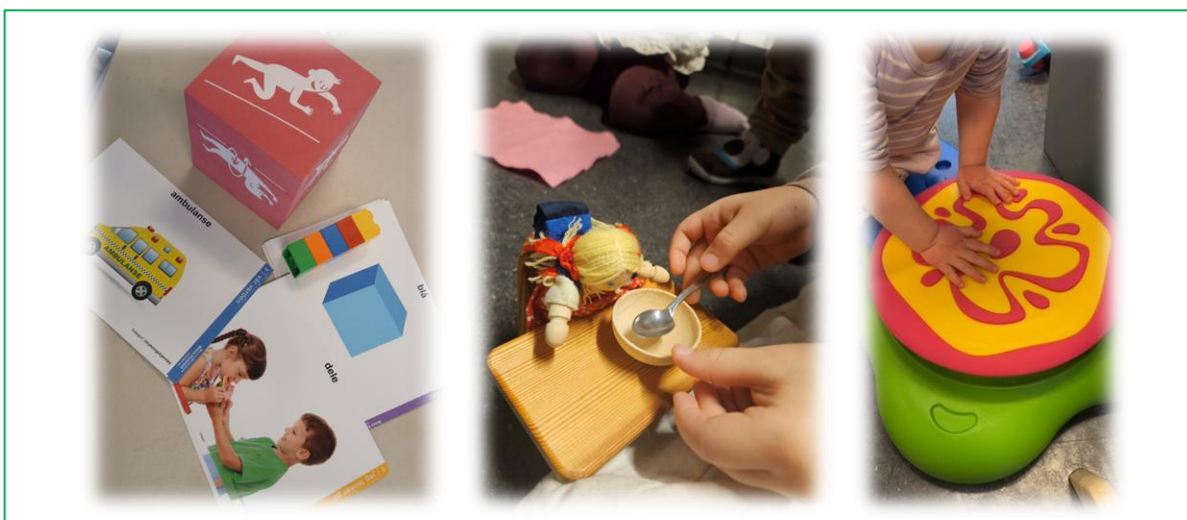
Barnehagen skal bidra til at barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer, dette i henhold til Rammeplan for barnehagen (2017, s. 47).

Fana barnehage tilrettelegger for at alle barn skal få mulighet til å uttrykke seg, blir forstått og delta i fellesskapet ut fra sine forutsetninger. Vi er bevisst på å skape et variert og inkluderende språkmiljø der alle barn skal få oppleve mestring, tilhørighet og mulighet til å uttrykke egne tanker og følelser.

For barn som har utfordringer med språk og kommunikasjon, brukes ASK og tegn til tale som støtte i hverdagen. Gjennom bruk av tegn, bilder, kroppsspråk og visuell støtte bidrar vi til å styrke barnas språkforståelse, kommunikasjon og deltakelse i lek og samspill.

Fana barnehage bruker flere språkstimulerende pedagogiske verktøy, bl.a. BRAVO-lek. BRAVO-lek er en lekbasert metode som stimulerer barnas språkutvikling gjennom utforsking av lyder, bokstaver og ord i kombinasjon med sanseerfaringer og fysisk aktivitet.

Det språklige fokuset reflekterer vårt engasjement for å støtte barnas totale utvikling og forberede dem på videre læring og deltakelse i samfunnet.



## Medvirkning

**Mål:** I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

### Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I barnehagen skal barna få mulighet til å uttrykke egne meninger, de skal oppleve å bli lyttet til og de skal ha innflytelse i egen hverdag i barnehagen. Dette er forankret i FNs barnekonvensjon og Rammeplan for barnehage (2017, s. 27).

I Fana barnehage er personalet bevisst barns medvirkning, de ansatte lytter aktivt til barna, er fleksible i planlegging av aktiviteter og tar barns innspill på alvor. Barn som blir lyttet til, opplever at deres meninger er verdifulle. Ved at barna får medvirke egen hverdag bidrar til trygghet, selvfølelse, trivsel, utvikling av ansvar og læring, samt respekt for demokratiske verdier.

Vi er opptatt av at barna skal få mulighet til å medvirke ut fra alder og individuelle forutsetninger.



## Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

I Fana barnehagejobber vi med et ekstra fokus på språk, kommunikasjon og undring.

Vi fortsetter med å bruke språkkasser som vi har laget i barnehagen. Disse kassene inneholder blant annet eventyr og fortellinger som kan oppfordre til undring og stimulere barnas språkutvikling og fantasi.

Språkkassene åpner også for å skape egne fortellinger med utgangspunkt i eventyrene barna blir kjent med.

Språket er med på å gi identitet og tilhørighet, og det er viktig for det sosiale samspillet, samt lek og læring at barna har gode språklige ferdigheter.

Språkstimulering foregår i alle hverdagssituasjoner, men i Fana barnehage har vi også planlagte språkgrupper der vi benytter pedagogiske verktøy som Memory, Lotto, språkkoffert, språkposer og BRAVO-lek.

Barnas viktigste læringsarena er leken. Det er derfor viktig at vi voksne er engasjerte og tilstedeværende i barnas lek slik at vi kan støtte barna i kommunikasjon og samspill når det trengs og undre oss sammen med dem rundt temaer de er opptatt av.



# Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



«Hvordan kan vi være tilstedeværende voksne i barns lek inne?»

Tidligere har vi hatt et utviklingsarbeid der vi har arbeidet for å skape fysiske lekemiljø inne på avdelingene som skal inspirere til felles opplevelser og undring. Vi jobber jevnlig med å utvikle de fysiske rammene for leken, men vi vet også at personalet i barnehagen har en viktig rolle i barnas lek.

I kvalitetsutviklingsplanen «Sammen for kvalitet – lek og medvirkning» kan vi lese at:

- Personalet skal stimulere til kreativitet i et rikt miljø hvor de tar i bruk blant annet musikk, drama, bevegelse, lyd, lys, og udefinerte og varierte sanseinntrykk.
- Barna skal erfare et kreativt og engasjert personale som bidrar med varierte impulser og inspirasjon, som våger å utfordre seg selv og hverandre.
- Personalet skal støtte barna til å bli selvstendige, glede seg sammen med dem, gi trøst, beskyttelse og hjelpe barna til å akseptere og håndtere følelser.
- Personalet skal være aktivt tilstedeværende i et variert lekemiljø som fremmer deltakelse i lek for alle barna.

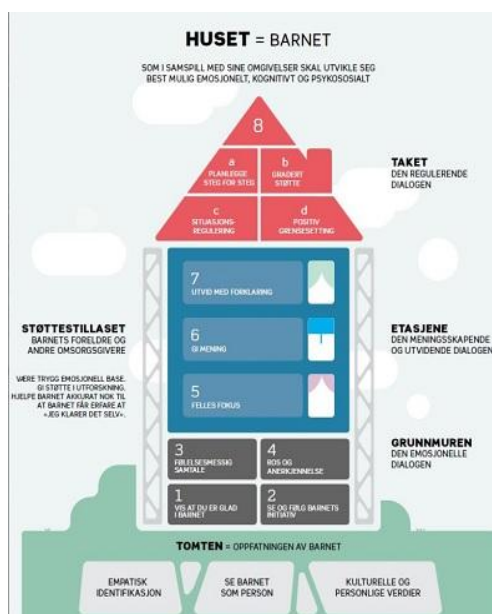
Med bakgrunn i dette og i våre fokusområder ønsker vi i Fana barnehage derfor å fokusere ekstra på voksenrollen i barnas lek inne i år.

# Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



## International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

## Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

## Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

I Fana barnehage jobber vi for å skape gode samspillsituasjoner for å styrke lek og læring hos barna. Vi vil stimulere barnas nysgjerrighet og kreativitet ved å undre oss sammen med dem og la barna medvirke i sin egen hverdag.

Personalet skal være bevisst på sine holdninger, verdier og barnesyn og hvordan dette kan påvirke deres handlinger i møte med barn og foreldre.

Barn lærer og utvikler seg hele tiden, i lek og sosialt samspill, i tilrettelagte aktiviteter og i spontane situasjoner. De lærer ved å medvirke i et sosialt fellesskap og i en kulturell sammenheng. I Fana barnehage møter barna varme voksne som er bevisst sitt ansvar som rollemodeller.



## Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

### Når barnet begynner i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for både barn og foresatte. Barnet skal bli kjent med nye voksne, nye barn og en ny hverdag utenfor hjemmet. Derfor legger vi stor vekt på en trygg og individuell tilvenning.

Før oppstart inviteres barn og foresatte til besøksdager i barnehagen. Dette foregår i juni over tre forskjellige dager. Dette gir familien en mulighet til å bli kjent med miljøet, rutiner og personalet før oppstart. Vi tilbyr også samtale ved oppstart, som er en god anledning til å bli enda bedre kjent med barnet og familien. I tilvenningsperioden møter vi barnet med nærhet, omsorg og tid, og vi tilpasser dagene etter barnets behov.

Et godt samarbeid med foresatte er viktig for oss. Dere kjenner barnet best, og kunnskap om barnets interesser, behov og rutiner gir oss et godt grunnlag for å skape trygghet, trivsel og gode relasjoner i den første tiden i barnehagen.

### Overganger innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling fra snøklokke til en ny avdeling, arbeider vi for at overgangen skal bli så trygg og forutsigbar som mulig. Barna får gradvis bli kjent med den nye avdelingen gjennom besøk, lek og aktiviteter sammen med kjente voksne fra deres avdeling. Personalet samarbeider tett for å sikre kontinuerlig og god overgang for hvert enkelt barn.

Vi legger vekt på at barna skal oppleve tilhørighet og gode relasjoner også i møte med nye grupper. Gjennom felles aktiviteter og lek på tvers av avdelingen blir barna kjent med både barn og ansatte i hele barnehagen. Dette bidrar til trygghet når overgang til ny avdeling nærmer seg.

## Overgang fra barnehage til SFO – skole

Overgang fra barnehage til skole og sfo er en viktig milepæl i barnets liv. I rammeplanen står det at «barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning»

(Kunnskapsdepartementet, 2017). Gjennom førskoleåret arbeider vi med å styrke barns selvstendighet, sosiale kompetanse, nysgjerrighet og tro på egne evner. Førskolebarna fra de ulike avdelingene har sammen ukentlige turer med fokus på samarbeid, vennskap og felleskap. På turene går vi ofte til et førskole-sted, men også områder rundt skolen. Dette gjør at barna blir kjent med nærmiljøet og skoleveien.

Vi har et tett samarbeid med skolen i nærmiljøet. Skolen besøker barnehagen med både opplegg fra lærer og besøk fra tidligere barnehage barn. På denne måten får barna lett informasjon om hva de kan forvente i overgangen fra barnehage til skole. Dette er med på å starte samtaler om skolestart, der barna får muligheten til å stille spørsmål, undre seg og dele tanker og uttrykke forventninger. I samarbeid med foresatte overføres nødvendig informasjon til skole for å sikre best mulig overgang for hvert enkelt barn. Målet er at barna skal avslutte barnehagetiden med gode opplevelser og møte skolen med trygghet, glede og mestringstro.





## Kalender for barnehageåret 2026/2027

|                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>August – 2026</b><br><br>Torsdag 13.08<br>Planleggingsdag                                                  | <b>September – 2026</b><br><br>Mandag 07.09<br>Planleggingsdag<br><br>Uke 38 – Brannvernuke                                      | <b>Oktober – 2026</b><br><br>Fredag 24.10 Markere FN-dagen<br><br>Høstarrangement med foreldre                   |
| <b>November – 2026</b><br><br>Fredag 06.11<br>Planleggingsdag<br><br>Uke 47 – Førstehjelpsuke                 | <b>Desember – 2026</b><br><br>Tirsdag 08.12 – Nissefest<br><br>Fredag 11.12. – Lucia markering<br><br>Tirsdag 15.12 – Julemiddag | <b>Januar – 2027</b><br><br>Fredag 29.01<br>Planleggingsdag                                                      |
| <b>Februar – 2027</b><br><br>Fredag 05.02 – markering av samenes nasjonaldag<br><br>Fredag 19.02 – Vinterfest | <b>Mars – 2027</b><br><br>Markere barnehagedagen<br><br>Påskearrangement med foreldre<br><br>Påskeferie                          | <b>April – 2027</b><br><br> |
| <b>Mai – 2027</b><br><br>Fredag 07.05.<br>Planleggingsdag                                                     | <b>Juni – 2027</b><br><br>Sommeravslutning med førskolebarna<br><br>Sommeravslutning arrangert av FAU                            | <b>Juli – 2027</b><br><br><b>Sommerstengt Uke 28, 29 og 30</b>                                                   |