



BERGEN
KOMMUNE



Hop oppveksttun barnehage



Årsplan 2026 - 2027

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	8
Lek.....	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger innad i barnehagen	16
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	17
Kalender for barnehageåret 2026/2027	18

Barnehagen vår



Barnehagen vår er samlokalisert med Hop Oppveksttun skole i Kloppedalsvegen. Vi har fire avdelinger, to med små barn og to med store barn. Vi starter og avslutter dagen sammen på avdeling inne eller ute. I kjernetiden er barna inndelt i ulike grupper, noen ganger i aldersgrupper, andre ganger på tvers av alder, for å gå på tur, ha lekaktiviteter, eller arbeide med ulike tema.

De aller fleste barna bor i nærområdet vårt. Vi har flere felles rom i barnehagen som alle bruker:

Biblioteket – et skjermet rom til lesing og utforskning av litteratur

Familiekroken – et rom tilrettelagt for rollelek

Turneren – med plass og utstyr for å bruke kroppen

Teateret – et rom for utkledning og temalek

Uteområdet vårt er delt i to: lekeplassen foran inngangen til barnehagen, og Haugen som er på andre siden av skolen

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 60
- 4 avdelinger: 0-2 år, og 3-5 år
- Åpningstider: 0730-1630
- Måltid/matservering: lunsj og frukt
- Sommerstengt tre uker i juli



Kontaktinformasjon: Kloppedalsvegen 18, 5232 Paradis, tlf: 53037830

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Gjennom barnehageåret arbeider personalet med ICDP som vår metode, på alle møter, med fokus på de åtte temaene gjennom barnehageåret. Se ellers s 14 og 15.

Vi fremmer et trygt og godt barnehagemiljø ved å reflektere sammen over hvordan vi jobber med det psykososiale miljøet, med regler og rutiner, og det fysiske miljøet.

Vi deler barna opp i mindre grupper hver dag, for å ha voksne tettere på og skape rom for vennskap og fordypning i lek.

Vi arbeider forebyggende gjennom systematisk å følge med på alle barna, og ha samtaler med barn. Hver avdeling går systematisk igjennom barnegruppen på alle avdelingsmøter, for å sikre at vi fanger opp hvis et barn/en barnegruppe ikke har det trygt og godt i barnehagen. Vi har en lokal handlingsplan som vi følger: «Lokal handlingsplan – Barnehageloven kapittel 8 – Psykososialt miljø i Hop oppvekststun barnehage 2026/2027»

Vi bruker praksisfortellinger, observasjon og barnesamtaler som metode for å reflektere over vår egen praksis.

Godt samarbeid mellom personalet hjelper oss å kartlegge og ha oversikt over barns trygghet og trivsel og gjøre det mulig å reagere raskt og gripe inn når et barn er utestengt, krenket eller mistrives. Vår lokale handlingsplan er et felles verktøy i dette arbeidet, både for å arbeide forebyggende, og for å vite hva vi skal gjøre til enhver tid, hvis vi ser at et barn ikke har et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen.

Vi arbeider systematisk med vårt arbeidsmiljø gjennom barnehageåret, fordi vi mener at trygge ansatte som gir hverandre tilbakemeldinger, er en forutsetning for å skape et trygt og godt barnehagemiljø.

Vår daglige dialog med foreldrene er også en viktig del av det å skape et trygt miljø for barna.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Alle nye barn får tilbud om å komme på besøk, hvor de kan leke ute med oss 3 ganger i juni for å bli kjent med barnehagen før oppstart.

Alle skal få tilbud om en oppstarts-samtale når de er helt nye i barnehagen.

I september (og ved behov/ønske i mars/april) har vi foreldremøte - hvor vi ønsker foreldre som er aktive og kommer med innspill og tilbakemeldinger.

Foreldresamtaler: To ganger i året, i tillegg til hvis man har behov. Hvis foreldre har en bekymring for om barn har et trygt og godt barnehagemiljø, så er det viktig at pedagogisk leder og styrer blir kontaktet med en gang.

Daglig dialog: ta imot barna og foreldrene på en inkluderende og god måte hver dag, gi og ta imot informasjon. Hvis det er foreldre vi sjelden får snakket med, så følges dette ekstra opp av pedagogisk leder på avdeling. Vigilo er vår kommunikasjonsplattform. Vi legger ikke ut gjenkjennbare bilder av barna i vigilo – vi henger opp bilder i barnehagen.

Foreldrearrangementer: høstfest og sommeravslutning. FAU: juleverksted, eget 17 mai tog, overnatting med førskolegruppen i barnehagen

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring er grunnlaget for trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverdi. Livsmestring handler også om å møte motstand, håndtere utfordringer og være utholdende. Vår barnehage skal kjennetegnes av barn som:

- opplever vennskap og fellesskap og spenning og glede i variert lek
- erfarer trygghet og tilknytning til personalet
- er aktive og medskapende i lek og læring
- bruker sin kreativitet og søker utfordringer i lek og læring
- blir møtt på sine uttrykk, sin undring og utforskertrang
- får øve seg på å vente på tur
- får øve seg på å ta andres perspektiv
- opplever en barndom preget av mangfold, likeverd og respekt

Det er svært viktig at alle barn, med god støtte fra voksne, får erfare at det går fint med dem også når de møter motgang, ikke mestrer noe, eller når noe ikke går slik barnet hadde sett for seg. Å gjøre disse erfaringene allerede fra man er liten, vil være en god trening i å kunne håndtere og mestre motgang senere i livet.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Vi vektlegger å skape et inkluderende miljø der alle barna kan være med å leke og oppleve glede. Vi vektlegger også å beskytte og verne barnas frie lek i så stor grad som vi kan hver dag, og legger til rette for dette gjennom plan for dagen, og å dele barna i mindre grupper. Vi har en ukeplan for fordeling av de ulike temarommene

Vi skal:

- være til stede og veilede barna for å unngå uheldige samspill og opplevelser av å være utenfor*
- utforske lekens betydning sammen med barna og undre oss sammen*
- være tilgjengelig, observere, analysere, støtte og hjelpe barna med å forstå at alle er en del av fellesskapet*
- aktiv deltakelse fra voksne, som bidrar med egne erfaringer og utvider barnas perspektiver gjennom leken.*
- arbeide med temaet lek i personalgruppen, og løfte dette opp i møter vi har gjennom barnehageåret*

Barns lek er grunnleggende for deres utvikling på alle områder, og det er viktig at vi har felles mål om å verne om barnas leketid, og tilrettelegger og støtter dem som trenger dette for å komme inn i lek med andre barn.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Vi vektlegger å bruke språket bevisst i alle hverdagssituasjoner sammen med barna. Vi benevner alt vi ser og alt vi gjør. Vi introduserer barna for variert litteratur, leser høyt for dem. Barna har alltid tilgang på bøker på avdelingene og på vårt felles bibliotekrom i barnehagen.

Personalet skal:

-stimulere barnas språk ved hjelp av barnebøker som er tilpasset barnets alder, billedbøker hjelper barna å beskrive det som fortelles, og de kan gjenfortelle med egne ord

-støtte og vise interesse for barns flerspråklighet

-bruke fortellinger og spill med konkrete, som er en pedagogisk metode hvor man bruker fysiske gjenstander og tekstiler knyttet til en tekst for å engasjere sanser, holde fokus og støtte forståelsen av fortellingen. Dette er en god støtte i barnas språkutvikling – særlig for barna som har små og store utfordringer med eget språk

-bruke ASK (som alternativ supplerende kommunikasjon) i tillegg til det muntlige språket, særlig med barn som har språkutfordringer. Det tydeliggjør talespråket og styrker språkutviklingen hos alle barn

Vi besøker biblioteket jevnlig. Vi bruker digital skjerm i forbindelse med tema og høytlesing av bøker.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Vi vektlegger å kontinuerlig arbeide med at alle voksne har en felles forståelse for hva medvirkning betyr i vår barnehage. Vi justerer vår planlegging og hverdagens innhold ut ifra barnas uttrykk og innspill.

Dette gjør vi gjennom:

-å organisere og planlegge basert på barnas interesser og utvikle planer sammen med barna der de er i utvikling og interesse

- god dialog med foreldre som kjenner sine barn best og vet hva de er opptatt av, vi skaper da et godt utgangspunkt til arbeidet videre.

For barna vil det å få medvirke, kunne øke engasjement i aktiviteter, fordi de selv får bidra. Det å oppleve at egne innspill blir tatt på alvor, kan gjøre at selvfølelse, selvtillit og trivsel forsterkes.

Å kjenne på at man er betydningsfull og har innflytelse på sin egen hverdag, skaper både mestringfølelse, men også etter hvert en økende forståelse for at både egne og andres meninger skal tas på alvor - en gryende forståelse for demokratiske prosesser.

Se ellers side 13



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Vi skal arbeide videre med begrepet medvirkning, og dele dette opp ut ifra aldersgrupper, og i forhold til måltid, forming og lek – dette har vi valgt for å fortsette å utvikle vår felles forståelse for medvirkningbegrepet i hele personalgruppen. (se ellers side 13)

For de minste: måltid og forming - hva er medvirkning for dem?

- observasjoner
- praksisfortellinger

For de eldste: lek og forming - hva er medvirkning for dem?

- observasjon
- praksisfortellinger
- barnesamtaler

Vi skal også, fra september 2026, være med i Matjungelen, et opplegg for å utvikle gode matvaner i barnehagen. Dermed vil mat og måltidet være et fokus i dette barnehageåret: barna skal presenteres for forskjellig mat, være med på å forberede måltider. Sammen lærer vi om sunn og god mat, og gode matvaner.

<https://www.matjungelen.no/>

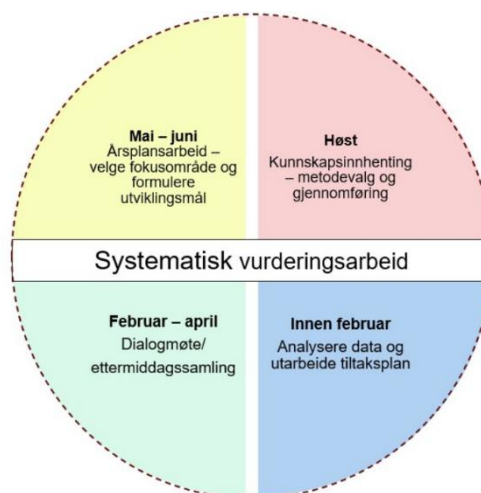


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



-Medvirkning for Rødkloppen og Gulkloppen

- *Hva er medvirkning for de aller minste barna – Prikkegruppen? Bruke observasjon, og bruke bilder hvor barna kan se og velge leker og aktiviteter på avdelingen*
- *Barna i Sirkelgruppen skal få påvirke sin egen hverdag ifht lek og formingsaktiviteter gjennom bilder av ulike rom og leker, at de deler av dagen kan få mulighet til å velge egne aktiviteter.*
- *Tilrettelegge måltidene: I størst mulig grad ha måltider hvor bordet dekkes, og barna kan vise hva de vil spise, og gjerne prøve selv. Ha A3-plakat av pålegg, melk, vann osv på hvert bord.*
- *Forming: fokuset skal være prosess og utforskning av farger, tekstur osv, og det må gis god tid, slik at barna kan fordype seg hvis de ønsker dette.*
- *Observere ut ifra konkrete kriterier halvårlig – alle ansatte*

-Medvirkning for Grøntunet og Blåttunet

- *Sette av mye tid til frilek på månedsplan/ukeplan/dagsplan - tidfeste*
- *Barna skal få påvirke sin egen hverdag ifht lek og formingsaktiviteter gjennom bilder av ulike rom og leker, at de deler av dagen kan få velge egne aktiviteter*
- *Forming: fokuset skal være prosess og utforskning av farger, tekstur osv, og det må gis god tid, slik at barna kan fordype seg hvis de ønsker dette. Organisere slik at dette gjøres på et eget rom over litt tid, med få barn.*
- *Ha barnesamtaler halvårlig med 4 og 5 åringene ifht lek, vennskap og bruk av rom*
- *Observere ut ifra konkrete kriterier halvårlig – alle ansatte*

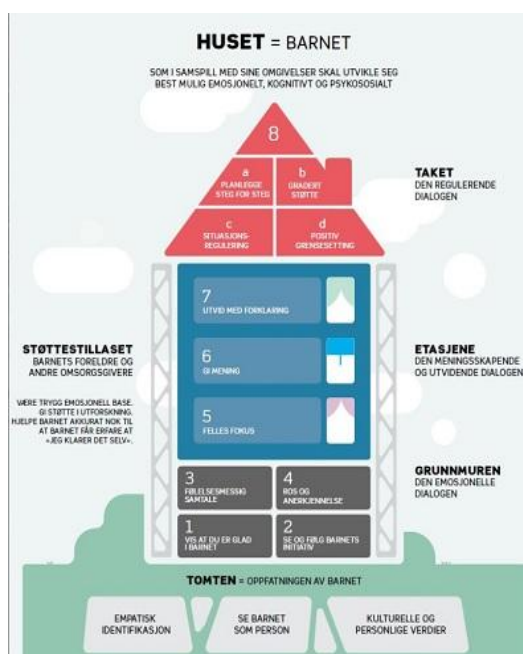
For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet: *At barna opplever det å komme i barnehagen som trygt og godt, og at de opplever å få medvirke i sin egen barnehagehverdag.*

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

ICDP hos oss:

I månedsplan – alle de åtte tema skal vær i månedsplanene gjennom barnehageåret - som et felles fokus

På avdelingsmøter: ha en liten gjennomgang av månedens tema på møtene

Hver planleggingsdag i 2026/2027: 1 time med ICDP sammen med veilederne, i grupper.

Tema 1: Vis at du er glad i barnet

Tema 2: Se og følg barnets initiativ

Tema 3: Ta del i barnets følelser

Tema 4: Gi ros og anerkjennelse

Tema 5: Felles oppmerksomhet – felles opplevelse

Tema 6: Gi mening til opplevelser

Tema 7: Lag sammenhenger

Tema 8: Hjelp til selvhjelp:

- hjelp barnet ditt å planlegge
 - støtt barnet
- legg til rette for barnet
- sett positive grenser

- *I tilvenning brukes prinsipper fra Circle of Security:*

https://www.circleofsecurityinternational.com/?srsltid=AfmBOopiT4_1H7xw1JH_VtSL7nngs1UC9mNUj11sNbBDoGjakVj6gXQ_b

- *Ansatte har jevnlig «leirbål-grupper» - en metode for kollegastøtte*

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Inviteres på besøk i juni for å bli kjent med barnehagen før oppstart. De kan komme på besøk i utetiden ukentlig i juni.

Tilvenning i oppstart - tilpasset til barnets behov og foreldrenes ønsker. Viktig med god dialog og åpenhet helt fra oppstart.

Barnet får en primærvoksen i oppstarten. Noen ganger vil kanskje barnet selv velge en annen voksen som sin første trygge person i barnehagen, og da legger vi selvsagt til rette for dette.

Alltid tilbud om oppstartssamtale for å bli best mulig kjent med barnet og foreldrene.

Jo tryggere vi gjør oppstarten for barnet og foreldrene, jo bedre vil barna ha det i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

Vi planlegger i god tid på våren hvilken avdeling barna skal på

Vi går jevnlig på besøk slik at barna får mulighet til å bli kjent med barn og ansatte på den nye avdelingen, samtidig som den trygge kjente personen fra barnas avdeling er til stede

Gjennom samtaler med barna gjør vi overgangen til en spennende og god positiv opplevelse

Jo bedre kjent barna blir på forhånd, og jo bedre forberedt de blir, jo lettere blir overgangen

Barn har alltid mulighet til å komme på besøk til sin "gamle" avdeling som kan bli nyttig særlig tidlig etter overgangen

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Vi har førskolegruppe hele det siste året barnet går i barnehagen. Her arbeider vi med vennskap, relasjonsbygging og sosial kompetanse, og med praktiske ferdigheter og selvstendighet.

Vi har overgangsmøter med de aktuelle skolene, og i samarbeid med foreldre har vi eventuelt også overgangssamtale ved behov.

Besøk på skolene fra barnehagen.

Det er viktig at barn får øve på selvstendighet og det å være en god venn, og å ta vare på seg selv og andre.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Oppstart av nytt barnehageår 3 august ICDP: Tema 1	September Planleggingsdag 7 september Foreldremøte 9 september ICDP: Tema 1	Oktober Høstfest ute ICDP: Tema 2
November Planleggingsdag 6 november ICDP: Tema 3	Desember Lucia i barnehagen fredag 11 desember ICDP: Tema 3	Januar Planleggingsdag fredag 29 januar ICDP: Tema 4
Februar ICDP: Tema 5	Mars 24 april: bhg stenger 1200 ICDP: Tema 6	April ICDP: tema 7
Mai Planleggingsdag fredag 7 mai Planleggingsdag fredag 28 mai ICDP: Tema 8	Juni ICDP: Tema 8	Juli Barnehagen er sommerstengt fra 5 juli til 23 juli