



BERGEN  
KOMMUNE



# Sollien barnehage



ÅRSPLAN 2026 – 2027

## Vi oppdager verden sammen



**B**ergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

**VARME**

**TRYGGHET**

**UNDRING**

**GLEDE**



# Innhold

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Barnehagen vår .....</b>                                | <b>4</b>  |
| <b>Et trygt og godt barnehagemiljø.....</b>                | <b>5</b>  |
| <b>Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø .....</b> | <b>6</b>  |
| <b>Foreldresamarbeid .....</b>                             | <b>7</b>  |
| <b>Satsningsområder.....</b>                               | <b>8</b>  |
| <b>Livsmestring .....</b>                                  | <b>8</b>  |
| <b>Lek.....</b>                                            | <b>9</b>  |
| <b>Språk .....</b>                                         | <b>10</b> |
| <b>Medvirkning.....</b>                                    | <b>11</b> |
| <b>Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....</b>          | <b>12</b> |
| Kollektiv kompetanseutvikling .....                        | 12        |
| <b>Systematisk vurderingsarbeid.....</b>                   | <b>13</b> |
| <b>Arbeidsmåter .....</b>                                  | <b>14</b> |
| International Child Development Programme (ICDP) .....     | 14        |
| Planlegging og vurdering av praksis .....                  | 14        |
| Barnehagens øvrige arbeidsmåter: .....                     | 14        |
| <b>Overganger .....</b>                                    | <b>15</b> |
| Når barnet begynner i barnehagen .....                     | 15        |
| Overganger innad i barnehagen .....                        | 15        |
| Overgang fra barnehage til SFO – skole.....                | 16        |
| <b>Kalender for barnehageåret 2026 – 2027 .....</b>        | <b>17</b> |

# Barnehagen vår



Sollien barnehage skal være en god barndomsarena der barna kan oppleve glede og trivsel. Barnehagen skal være en plass der barna kan leke, lære, utvikle vennskap og ha det trygt og godt. Vi arbeider for at barnehagen skal være et inkluderende felleskap der barn, foreldre og ansatte alle opplever å være betydningsfulle for felleskapet. Der alle får mulighet til å delta aktivt i barnehagens hverdagsliv. Vårt pedagogiske arbeid er kunnskapsbasert. Vi arbeider målrettet og helhetlig for å kunne gi et godt barnehage tilbud.

Barnehagen har to baser og ulike temarom. Småbarnsbasen Perle for barn i alder 1 – 3 år og basen Bruse for barn i alderen 3 – 6 år. Barna tilhører faste mindre grupper for å sikre tilhørighet og trygghet. Det at barnegruppene veksler på å være inne eller ute, på tur eller i barnehagen frigjør god plass til lek og aktivitet for barna som er igjen i barnehagen.

Et kjennetegn ved barnehagen er at vi er mye ute og på tur. Vi ønsker å gi barna gode barndomsopplevelser knyttet til det å leke i, bruke og utforske naturen. I nærmiljøet har vi mange flotte turmuligheter som vi bruker aktivt i hverdagen vår.

Sollien barnehage er også en lærerutdanningsbarnehage (LU-barnehage) som tar imot barnehagelærerstudenter fra Høgskulen på Vestlandet (HVL). Vi har inngått et forpliktende og gjensidig LU-samarbeid med HVL i perioden 2024 – 2028. Målet for samarbeidet er å fremme og utvikle kvalitet både i barnehagen og høyere utdanning.

## Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 72
- Basebarnehage for barn i alderen 1 – 6 år
- Åpningstider: 07.15 – 16.30
- Måltid/matservering: barnehagen serverer lunsj, frukt og drikke til maten. Barna har med egen frokost



Kontaktinformasjon: Sollien 36C, 5096 Bergen,  
telefon: 53 03 50 75/995 30 726,  
e-post: [sollien.barnehage@bergen.kommune.no](mailto:sollien.barnehage@bergen.kommune.no)

## Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



## Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

I Sollien barnehage arbeider vi helhetlig for å skape et inkluderende felleskap. Vi er opptatt av at barn, foreldre og ansatte alle skal oppleve en følelse av tilhørighet og felleskap. Et inkluderende felleskap handler dermed om foreldresamarbeid, barnas miljø og ansattes relasjonskompetanse. Områder som er beskrevet flere steder i årsplanen.

Barnehagens lokale handlingsplan for det psykososiale barnehagemiljøet bidra til systematikk i arbeidet med å sikre gode inkluderende felleskap for barna. Handlingsplanen er vårt verktøy for å sikre pliktene i barnehageloven; plikten til å følge med, plikten til å melde fra, plikten til å undersøke og plikten til å sette inn egnede tiltak dersom noen av barna i barnehagen ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Punktene under viser noe av det vi gjør for å følge systematisk med på at alle barna har det trygt og godt hos oss:

- Alle teamene gjennomfører hjerteøvelsen (ICDP) to ganger i året (høst og vinter)
- Barnas trivsel er fast tema på teammøter og i foreldresamtaler
- Ved mistanke om at et barn ikke trives eller har det trygt og godt, har pedagogisk leder ansvar for at det settes i gang systematisk observasjon og egnede tiltak
- Barna deltar i mindre grupper for å sikre at alle blir sett og får tett voksenoppfølging
- Personalet er aktivt og deltakende i barns lek og aktiviteter, både ute og inne
- Personalet snakker sammen og fordeler ansvar i utelek og på tur

Hver høst starter vi barnehageåret med det et felles prosjektarbeid, **Jeg er meg – min meg**. Prosjektarbeidet handler om å bli kjent med barna, barnas familier og omgivelser, om å trygge barna i å sette grenser for seg og sin egen kropp og om å bygge vennsksapsrelasjoner.



### Sollien barnehage er en syngende barnehage

Musikalsk samvær styrker relasjonen mellom barn og voksne og bidrar positivt til barns utvikling. Sang og musikk skaper glede, trygghet og samhold. Vi arbeider aktivt for at sang- og musikkaktiviteter innlemmes i barnehagedagen. Foreldre involveres i satsingen gjennom deling av sanger og sangtekster. Barna opptrer med sang for foreldrene og søsken i forbindelse med arrangementer i barnehagen.



# Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Samarbeid mellom hjem og barnehage foregår på mange ulike nivå. Den daglige kontakten mellom foreldre og personalet er en viktig arena for å få til et godt samarbeid og for å skape trygghet og tillit. Vi ønsker en aktiv dialog og deltakelse der vi sammen er opptatt av barnas og barnegruppens beste.

Alle foreldre tilbys to foreldresamtaler hvert år. Der snakker vi om barnas trivsel og utvikling og hvordan vi sammen kan legge til rette for gode barnehagedager.

Ulike sammenkomster i barnehagen gir en god mulighet til å bli kjent med barnehagen, og en mulighet til å bli kjent med andre foreldre. Hver høst arrangerer barnehagen en solidaritetsaksjon med kafe for foreldre og søsken. I desember inviteres hjemmene til å komme med bidrag til Sollien pepperkakeby og Luciadagen markeres. Før sommerferien arrangerer barnehagens foreldreutvalg (FAU) sommerfest for barn, foreldre, søsken og ansatte.

Deltakelse på foreldremøter, i FAU og barnehagens samarbeidsutvalg (SU) gir ytterligere mulighet til medvirkning og å bidra til at vi sammen skaper et trygt og godt barnehagemiljø.

## Foreldreråd og samarbeidsutvalg

*For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.*

*Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.*

*Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.*

*(Barnehageloven, § 4)*

# Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



## Livsmestring

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

### Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Sollien barnehage skal barna få oppleve en hverdag preget av trygghet, glede og mestring. Vi vet at barn utvikler livsmestring i møte med omsorgsfulle voksne, faste rutiner og et miljø som gir rom for fantasi og kreativitet. En tydelig struktur gjennom dagen skaper forutsigbarhet, noe som gir barna trygghet og ro til å være seg selv, leke, lære og vokse i sitt eget tempo. Begge basene har en fast dagsrytme der barnas behov for lek, aktivitet, måltid og hvile er ivarettatt.

Trygge relasjoner er grunnmuren i arbeidet med livsmestring. I Sollien barnehage bruker vi det allmennpedagogiske sensitiviseringsprogrammet International Child Development Programme (ICDP) for å understøtte omsorgskompetansen og påvirke kvaliteten av kontakten og samspillet mellom oss som omsorgsgivere og barna. Ved å være aktive deltakere i barnas lek og hverdag bygger vi nære bånd og et fellesskap der barna føler seg sett og betydningsfulle – både som enkeltpersoner og som en del av gruppen.

Gjennom lek, samspill og utfordringer i trygge omgivelser, får barna erfaringer som styrker deres evne til å håndtere følelser, stå i motgang og utvikle troen på seg selv. De får støtte til å prøve, feile og prøve igjen, lære å vente på tur, dele med andre og finne løsninger i fellesskap. Dette er viktige erfaringer for å utvikle resiliens – evnen til å stå støtt når livet byr på små og store utfordringer.

## Lek

**Mål:** I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

### Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Barn leker for å ha det gøy, og gjennom lek oppdager barna verden. Lek er ikke en bestemt aktivitet, men kjennetegnes av en indremotivert mental og kroppslig tilstand som vi kan bevege oss inn og ut av, alene eller sammen med andre. Det er nær sammenheng mellom lek, kreativitet, utforskning og estetisk aktivitet.

Lekemiljøet i barnehagen er variert og omfatter det relasjonelle-, det organisatoriske- og det fysiske miljøet. Rom, tid og lekematerialet organiseres slik at det inspirerer til ulike typer lek. Rom endres og lekemateriell byttes ut i forbindelse med barnehagens ulike tema og prosjekter, og nye møteplasser for lek og samspill skapes. Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklige og kulturelle ulikheter. Regelleker som følger et fast mønster kan være lettere å delta i enn rolleleken, som blant annet krever mer språklig kompetanse. Å få delta i lek og å få venner er viktig for barns trivsel i barnehagen. Lekefellesskapet legger grunnlag for barns vennskap med hverandre.

Et kjennetegn for Sollien barnehage er at de ansatte er aktive og tilstedeværende i barns lek. Det innebærer alt fra å være en støttende voksen som undrer seg sammen med, inspirerer og finner materiell til barnas lek, til voksne som aktivt deltar i leken.



## Språk

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

### Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

#### Språkmiljø:

Å støtte barnas tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Språklige ferdigheter er av stor betydning for barns trivsel og følelse av mestring i barnehagen. Vi bruker språket aktivt i dagliglivet for å hjelpe barna å strukturere og forstå verden rundt seg. Vi setter ord på det barna ser og gjør, og har gode samtaler preget av gjensidighet i en følelsesmessig atmosfære.

Sang, musikk, rytme og bevegelse er en viktig del av språkutviklingen. Daglig bruker vi sang og musikk, både i planlagte aktiviteter og spontant i hverdagen. Sammen med barna utvikler vi kreativiteten ved bruk av rim og regler, tuller og tøyser med språket, fantaserer og dramatiserer.

I Sollien barnehage har vi et stort utvalg av barnelitteratur tilgjengelig, og sammen forteller, lytter, leser og samtaler vi om tekstene. Vi bruker også den digitale ressursen [morsmaal.no](https://morsmaal.no) – [Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring](https://morsmaal.no) i vårt arbeid med barnelitteratur.

#### Språkutvikling:

Barn uttrykker seg ved bruk av både verbalt og nonverbalt språk. Sammen tyder og tolker vi barnas uttrykk i hverdagen, og hjelper dem å forstå og bli forstått og utvikle språket videre. Vi kartlegger og observerer enkeltbarn ved behov og setter inn nødvendige tiltak dersom det er behov for det.



## Medvirkning

**Mål:** I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

### Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I Sollien barnehage skal barna oppleve å være en del av et større fellesskap, deres ytringer og følelser blir tatt på alvor og det legges til rette for demokratiske prosesser der barna får påvirke sin egen hverdag.

Å være en del av et større fellesskap er viktig for barnas sosiale, emosjonelle og kognitive utvikling. I barnehagen lærer barna seg å samarbeide, dele, ta hensyn til andre og løse konflikter. Det er viktig at barn føler seg trygge nok på å komme med sine meninger og at personalet er lyttende og tar barns innspill på alvor. Sensitiveringsprogrammet ICDP er et viktig verktøy for personalet i denne sammenheng. Sensitive voksne skaper trygghet og tillit.

Personalet i Sollien barnehage er lyttende voksne som anerkjenner barns uttrykk og følelser. Vi er rollemodeller for hvordan vi kan samhandle på en positiv og respektfull måte. Når vi viser empati, lytter aktivt og gir barna rom for å uttrykke seg, lærer barna hvordan de kan samhandle med andre på en konstruktiv og hensynsfull måte.

Den daglige kontakten mellom foreldre og personalet er en viktig arena for å få til et godt samarbeid og for å skape trivsel og trygghet. Vi ønsker en aktiv dialog og deltakelse der vi sammen er opptatt av hvert enkelt barn og barnegruppens beste. Gjennom den daglige kontakten og foreldresamtaler blir vi bedre kjent med barna og familien slik at vi kan legge til rette for gode barnehagedager.



# Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

## Kollektiv kompetanseutvikling

Sollien barnehage har for perioden høsten 2025 - våren 2027 fått tildelt tilskudd til lokal kompetanseutvikling. Målet for tilskuddsordningen er økt kvalitet gjennom styrket kollektiv kompetanse i barnehager og skoler. Kompetanseutviklingstiltak skal være basert på lokale behov, og være organisert gjennom partnerskap med universitet eller høyskole. Vår samarbeidspartner er Høgskulen på Vestlandet (HVL).

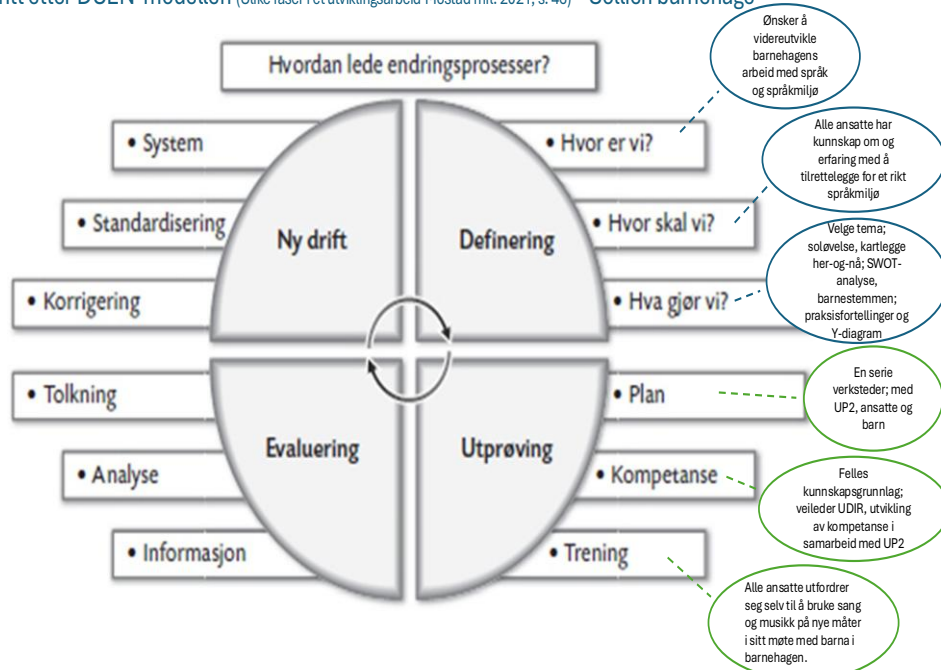
Vi har valgt å arbeide med satsningsområdet språk og vår problemstilling i den kollektive kompetanseutviklingen er:

**Hvordan kan vi bruke sang og musikk for å utvikle et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet?**

Kjennetegn i arbeidet med problemstillingen:

- Personalet utvikler kunnskap om sammenhengen mellom et rikt språkmiljø og bruk av sang og musikk i barnehagen
- Alle i personalgruppen utfordrer seg selv til å bruke sang og musikk på nye måter i sitt møte med barna i barnehagen
- Barna skal erfare at sang og musikk styrker språkmiljøet og felleskapet i barnehagen

Fritt etter DUEN-modellen (Ulike faser i et utviklingsarbeid Mostad mfl. 2021, s. 46) – Sollien barnehage



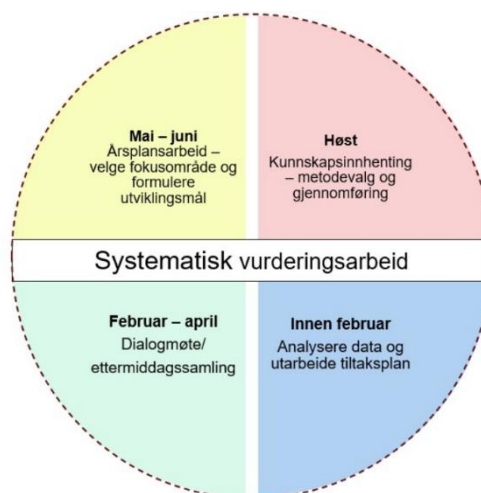
# Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Vårt systematiske vurderingsarbeid er knyttet til prosjektet kollektiv kompetanseutvikling. Problemstillingen vi arbeider med er: **Hvordan kan vi bruke sang og musikk for å utvikle et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet?**

Prosjektet kollektiv kompetanseutvikling går over to år. I barnehageåret 2025 – 2026 arbeidet hele personalgruppen med å identifisere tema for den kollektive kompetanseutviklingen. Vi besluttet å arbeide med satsningsområdet språk. Ved hjelp av en SWOT-analyse kartla vi her- og-nå tilstanden om hvordan språkhverdagen er for barna i Sollien barnehagen.

Med utgangspunkt i språkveilederen [Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat | udir.no](https://www.udir.no/sprak-i-barnehagen), samt ulike refleksjonsoppgaver, arbeidet vi deretter med å danne et felles kunnskapsgrunnlag for hele personalgruppen.

Vi har også reflektert rundt barnestemmen i utviklingsarbeidet ved at alle ansatte har skrevet praksisfortellinger og analysert fortellingene ved å bruke Y-diagram (et kreativt verktøy som kan hjelpe til med å se et problem, et utsagn, et begrep, en visjon eller en kjerneverdi fra ulike vinklinger - hva ser vi? - hva hører vi? - hvordan kjennes det?). Funnene viser at sang og musikk er en viktig arena for barnas medvirkning, der barn får uttrykke seg på mange måter. Når voksne er lyttende og åpne, skapes inkluderende praksiser som styrker barns opplevelse av deltakelse, glede og fellesskap.

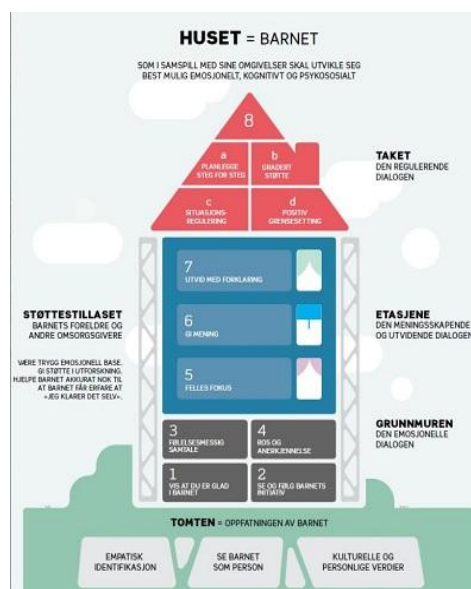
Høsten 2026 vil vi bruke verkstedsmetodologi som arbeidsmåte for å utforske ulike måter å bruke sang og musikk i språkarbeidet vårt. Utforskningen vil være et samarbeid med fagpersoner fra HVL. Våren 2027 er satt av til å evaluere arbeidet med kollektiv kompetanseutvikling.

# Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter *bidrar* til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



## International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

## Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barngruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

## Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Vi vektlegger en prosjektbasert tilnærming både i det direkte arbeidet med barna og med utviklingsarbeid i personalgruppen. Undring, nysgjerrighet og utforskning er viktige stikkord for arbeidet vårt. Utforskning kan omtales som et modus å være i. Vi fortolker noen måter å være på som utforskende når vi forsøker å finne ut av noe gjennom å bruke sansene eller prøve ut en tanke eller en inspirasjon. Utforskning kan ha mange uttrykk og gi mange ulike erfaringer, kroppslige, verbale, musikalske, relasjonelle og de kan være rettet mot objekter, elementer, materiell, steder, natur og kultur (Ødegaard, 2021). Kreativitet, utforskning, å kunne se ulike og nye perspektiv, problemløsning og samarbeid til fellesskapets beste er kompetanse en verden i rask og stadig endring trenger og etterspør.

# Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

## Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagestarten er en stor overgang både for barnet og dere som foreldre. Hos oss vil dere møte trygge ansatte med god barnehagefaglig kompetanse. Dere som foreldre kjenner barnet best. Gjennom et godt samarbeid og en åpen dialog, kan vi sammen skape en trygg og god barnehagestart for barnet.

I forkant av oppstart har vi besøksdager. Dere inviteres også til foreldremøte for nye foreldre i løpet av juni. Her vil dere få informasjon om barnehagen, mulighet til å stille spørsmål, og få tid til å bli litt kjent både med noen av oss som jobber her, og andre, nye foreldre.

Den første barnehagedagen vil dere bli tatt imot av en primærkontakt. Primærkontakten er en ansatt som har et særlig ansvar for å følge opp både dere og barnet deres. Det er viktig at dere setter av tid til å være til stede i barnehagen de første dagene, og er aktivt med på å introdusere det nye miljøet for barnet. Dette er av stor betydning for barnets trygghet og trivsel.

I løpet av barnets første tid i barnehagen inviterer vi til en oppstartsamtale. Her vil dere få god anledning til å fortelle om barnet, og stille spørsmål til barnehagen.

Barn er ulike, og behovene ved barnehagestart vil derfor variere. Det er det rom for hos oss. Vi tilpasser tilvenningen best mulig, i samarbeid med dere, og alltid med barnets beste som utgangspunkt.

## Overganger innad i barnehagen

Sollien barnehage er en basebarnehage med småbarnsbasen Perle, og basen Bruse for barn fra 3 - 6 år. Noe som betyr at de fleste barna opplever en overgang innad i barnehagen fra liten til stor base. Selv om omgivelsene er litt kjent for barna er det viktig med tiltak for å sikre en god overgang også innad i barnehagen. Dere foreldre opplever også en overgang, derfor inviterer vi til et eget foreldremøte i juni.

I løpet av våren tilbringer barn og ansatte på Perle innimellom tid på Bruse for å bli kjent med omgivelsene. I mai og juni deltar barna, som skal bytte base, på turer og aktiviteter på Bruse for å bli trygge på og kjent med barn og ansatte der. Hele barnehagen har også hvert år felles tema og prosjekter som bidrar til en fellesskapsfølelse og tilhørighet i barnehagen.

Etter sommerferien følger en trygg voksen fra Perle barna over på Bruse for å støtte barna i overgangen, og for å delta i lek og aktiviteter sammen med nye barn og voksne.

## Overgang fra barnehage til SFO – skole

I samarbeid med foreldrene og skolene barna sogner til, tilrettelegger barnehagen for at overgangen mellom barnehage og skole skal bli slik at barna føler seg trygge og opplever mestring. Kjennetegn for arbeidet er:

- De eldste barna i barnehagen har en egen gruppe med ulike prosjekter og aktiviteter gjennom hele sitt siste barnehageår
- Skolestart er tema på høstens foreldremøte og i foreldresamtaler
- Besøksdag på Landås skole/skolen barna sogner til og samarbeidsmøter mellom barnehage, SFO og skole
- Foreldre, personalet, skole og eventuelt andre instanser samarbeider i forbindelse med de barna som trenger ekstra oppfølging med hensyn til skolestart
- Personalet deltar på kompetansehevingstiltak i regi av Bergen kommune





## Kalender for barnehageåret 2026 – 2027

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>August</b><br>Tilvenning nye barn<br><br>Felles prosjektarbeid «Jeg er meg – min meg»                                         | <b>September</b><br>Tilvenning nye barn<br><br>Felles prosjektarbeid «Jeg er meg – min meg»<br><br>Planleggingsdag mandag 7. september<br><br>Foreldremøte<br><br>Studenter fra HVL uke 38-40 (2. klasse) | <b>Oktober</b><br>Solidaritetsaksjon med foreldrekafe<br><br>Studenter fra HVL 42-44 (3. klasse) |
| <b>November</b><br>Planleggingsdag fredag 6. november<br><br>Studenter fra HVL 45-47 (1. klasse)                                 | <b>Desember</b><br>Sollien pepperkakeby<br><br>Luciamarkering med foreldre<br><br>Nissefest                                                                                                               | <b>Januar</b><br>Planleggingsdag fredag 29. januar                                               |
| <b>Februar</b><br>Karneval<br><br>Vinteruteuke/aktivitetsuke<br><br>Studenter fra HVL uke 5-8 (2. klasse) og uke 6-7 (3. klasse) | <b>Mars</b><br>Studenter fra HVL uke 10-11 (1. klasse)<br><br>Påske; barnehagen stenger kl. 12.00 onsdag 24. mars                                                                                         | <b>April</b>                                                                                     |
| <b>Mai</b><br>Planleggingsdag fredag 7. mai<br><br>Planleggingsdag fredag 28. mai                                                | <b>Juni</b><br>Sommeruteuke/aktivitetsuke<br><br>Sommerfest (FAU) med foreldre og søsken<br><br>Foreldremøte for barn som bytter base                                                                     | <b>Juli</b><br>Barnehagen er sommerstengt uke 28, 29 og 30                                       |