



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Råtun barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2026/2027	17
QR-koder og lenker	19



Barnehagen vår



Råtun barnehage ligger sentralt til, like ved Lagunen og med Fana Stadion som nærmeste nabo. Hos oss står trygghet og gode relasjoner mellom barn og voksne i sentrum.

Vi har et sterkt engasjement for hvert enkelt barn, og legger stor vekt på å være imøtekommande, inkluderende og lekne. Vi møter barna der de er – med blikk for individuelle behov og utviklingsnivå. For at barn skal trives og utvikle seg, er trygghet en forutsetning.

I Råtun møter du engasjerte og tilstedeværende voksne som hver dag jobber for å gi barna en meningsfull hverdag fylt med gode, trygge og spennende opplevelser.

Dette kjennetegner Råtun barnehage:

Barna får delta aktivt i matlaging og kjøkkenaktiviteter

Stort og variert uteområde med både lekeplass og naturtomt

Egen port til Fana Stadion, med tilgang til både stadion, Gneist arena og Høiehallen

Nærhet til flotte turområder

Godkjent praksisbarnehage for høyskoler

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: ca 90 barn
- Barnehagen har 4 avdelinger med ca 23 barn i alderen 0-6 år.
- Åpningstider: 7:30-16:30
- Måltid/matservering: lunsj og fruktmåltid



Kontaktinformasjon: Råtun 1, 5239 Rådal, Mobil 40 80 30 96

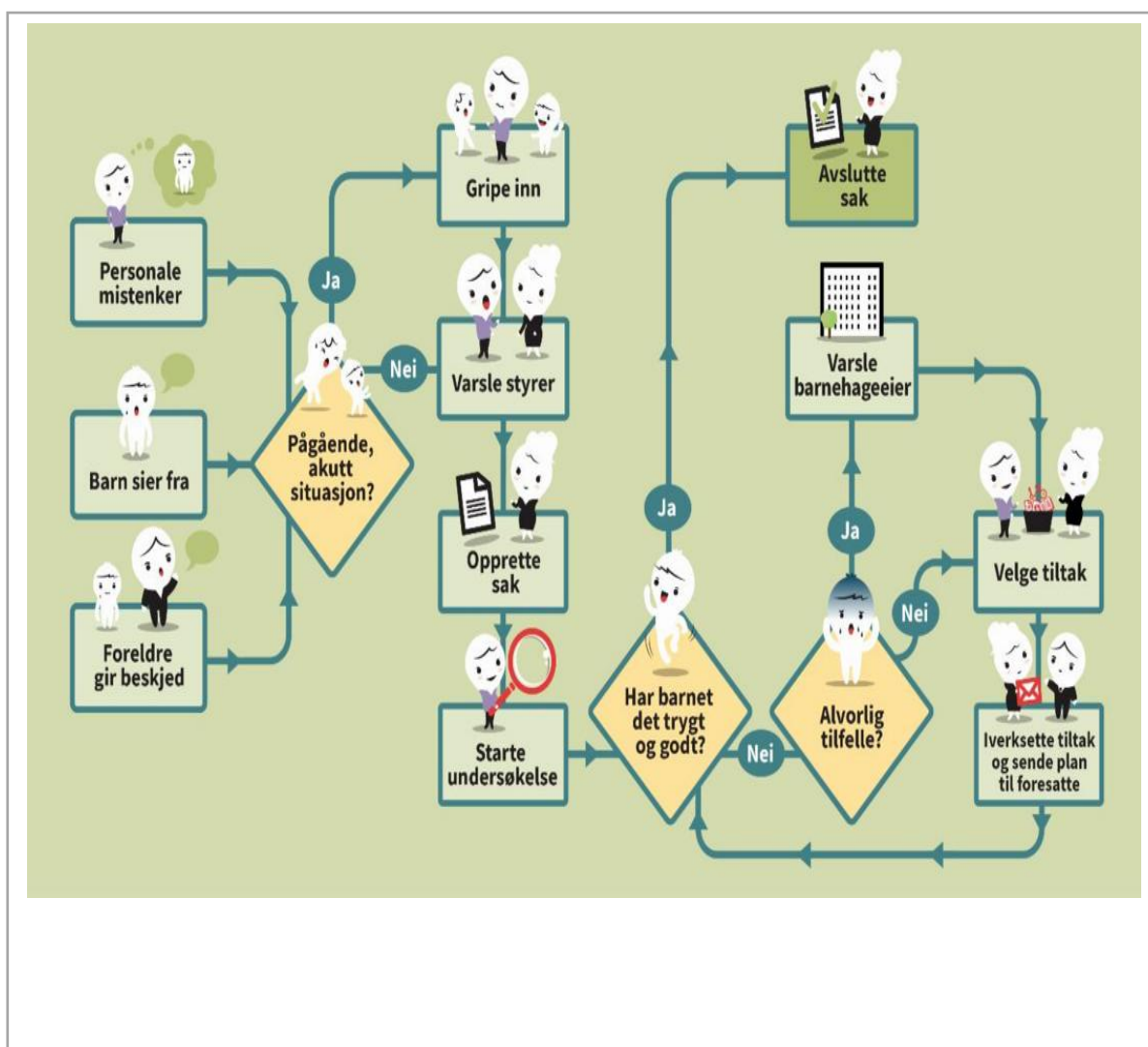
epost Barnehage.Ratun@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Under plikten til å sikre at barn og unge har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, følger det fire delplikter:

- plikten til å følge med
- plikten til å melde
- plikten til å undersøke
- plikten til å sette inn egnede tiltak

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er et kontinuerlig arbeid som er retningsgivende for barnehagens kvalitetsutviklingsarbeid og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen årlig.

Det psykososiale barnehagemiljøet er videre tema på foreldremøte, foreldresamtaler og i SU ved oppstart av hvert barnehageår.

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Fokuset vårt er «TIL BARNETS BESTE». Vi jobber med å skape et godt samspill med foreldre, og ha en kommunikasjon som er preget av respekt. Barnehagen har sammen med barnets foresatte et felles ansvar for barnets utvikling og trivsel. For oss er derfor den daglige kontakten ved henting og levering viktig.

I løpet av barnehageåret tilbyr vi oppstartsamtale, inntil to foreldresamtaler, eller samtaler ved behov. Barnehagen arrangerer foreldremøte for nye foreldre på våren og foreldremøte på høsten.

Barnehagen har et foreldreråd (FAU) bestående av alle foreldrene i barnehagen og et samarbeidsutvalg (SU) med representanter for foresatte og personalet i barnehagen. Her har foreldrene mulighet til å påvirke hverdagen til sitt barn. I løpet av barnehageåret vil foreldre også kunne delta i brukerundersøkelse. I løpet av året har vi også foreldrearrangement som sommerfest.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Grunnlaget for trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd legges i tidlig barndom og barnehagen har en sentral plass i dette. Livsmestring handler også om å møte motstand, håndtere utfordringer og være utholdende.

Vår barnehage skal kjennetegnes ved at barnet:

Opplever vennskap og fellesskap

Erfarer trygghet og tilknytning til personalet

Opplever spenning og glede i variert lek

Er aktivt og medskapende i lek og læring

Bruker sin kreativitet og søker utfordringer i lek og læring

Blir møtt på sine uttrykk, sin undring og utforskertrang

Opplever en barndom preget av mangfold, likeverd og respekt

Utvikler sin språkkompetanse og sin språkkompetanse

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek er barnets naturlige uttrykksform. Gjennom lek utvikler barna språk, vennskap, empati og evnen til å løse konflikter. Leken bygger på indre motivasjon, fantasi og glede – og gir rom for både selvutfoldelse og fellesskap. Vi fremmer likestilling og inkludering gjennom lek i hverdagen. Barna skal oppleve vennskap, tilhørighet og progresjon i variert lek, som rollelek, konstruksjonslek, tumlelek, risikolek, sanglek og regeltek. De skal erfare mestring og glede, og møte voksne som er til stede – både fysisk og psykisk. Leken skal fremme utvikling på alle områder: språklig, sosialt, emosjonelt, fysisk og intellektuelt. Barna får også erfaring med bruk av digitale verktøy.

Slik jobber vi:

Vi anerkjenner lekens verdi og veileder ved utfordrende samspill.

Vi legger til rette for et inkluderende miljø hvor alle har noen å leke med.

Vi observerer og tilpasser leken etter alder, funksjonsnivå og interesser.

Vi lar barna medvirke og påvirke utformingen av lekemiljøet

Vi tilrettelegger for meningsfull bruk av digitale verktøy i lek.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Hos oss møter barna forskjellige språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra både nåtid og fortid. Barna blir omgitt av språk når vi voksne tilnærmer oss hverdagen som en lekende læring og lærende lek. Alt fra baking til bleieskift har en pedagogisk funksjon, og vi legger vekt på at barna befinner seg i et miljø hvor de daglig opplever spenningen ved å ha samtaler.

Hverdagssamtalen står sentralt i Råtun barnehage. Hverdagen er fylt med små øyeblikk som gir mulighet til å samtale med barna. Språkstimulering gjennom samtale, undring, lek, samlingsstunder, bøker og fortellinger er viktig, og samtalen blir dermed en svært sentral læringsarena for både språk og annen kunnskap.

Personalet er lyttende og tar barnas innspill på alvor, og det barna er opptatt av, tar vi med oss videre inn på avdelingen. Vi hjelper barna med å fremme undring og nysgjerrighet, og å sette ord på sine egne opplevelser.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I Råtun skal barna bli sett, hørt og oppleve anerkjennelse for den de er. Vi legger vekt på barns medvirkning, og gir dem rom til å påvirke sin egen hverdag. Det betyr ikke at barna bestemmer alt, men at deres meninger og interesser blir tatt på alvor. Barna uttrykker seg på ulike måter – både med ord, kroppsspråk og mimikk. Vi bruker også visuelle hjelpemidler og tegn til tale for å sikre at alle får delta ut fra egne forutsetninger.

Vårt mål er at barna:

Får påvirke sin hverdag

Opplever utvikling og mestring

Deltar i planlegging og evaluering

Får bruke sin nysgjerrighet i lek og prosjekter

Slik jobber vi:

Vi har gode samtaler og observerer barnas uttrykk

Vi tar med barna i planlegging og vurdering

Vi tilrettelegger lekemiljøer etter barnas interesser



Barnehagens tema: Små oppdagere – sammen i verden

Barnehagen er et sted der barn utforsker, opplever, undrer seg og utvikler seg i fellesskap med andre. Gjennom prosjektet «Små oppdagere – sammen i verden» legger vi til rette for at barna er aktive deltakere i egen læring og utvikling. Vi ser på barna som nysgjerrige, kompetente og utforskende individer som lærer gjennom lek, relasjoner og erfaringer.

Gjennom året utforsker barna naturen, nærmiljøet, tradisjoner, fantasi og kreativitet. Samtidig har vi et særlig fokus på vennskap, fellesskap og relasjoner, fordi trygghet og tilhørighet danner grunnlaget for trivsel, lek og læring.

Prosjektet støtter Rammeplanens vektlegging av barns medvirkning, lek, utforsking, inkludering og bærekraftig utvikling. Vi ønsker å skape et miljø der barna opplever mestring, nysgjerrighet, glede og undring sammen med andre.

Tema gjennom året bygger på barnehagens styrker og verdier, med fokus på relasjoner, vennskap, lek, natur og utforsking. Samtidig gir det en tydelig rød tråd gjennom året og favner alle aldersgrupper. Temaet knytter Rammeplanens fagområder sammen på en naturlig måte, samtidig som det gir personalet mulighet til å følge barnas interesser, initiativ og nysgjerrighet underveis. Gjennom prosjektet styrker vi barnas opplevelse av fellesskap, medvirkning og mestring. Vi legger til rette for at barna får utforske verden rundt seg sammen med andre, og at de utvikler kunnskap, ferdigheter og erfaringer gjennom lek og samspill.

Årshiul		
Periode	Tema	Mål
August September	Tilvenning og vennskap	Bygge trygge relasjoner mellom barn/barn og barn/voksen.
Oktober November	Høst Eventyr og fantasi	Barna skal utforske endringer i naturen gjennom observasjon og lek. Barna skal få oppleve glede, undring og mestring gjennom eventyr, fantasi og kreativ lek.
Desember	Advent og jul	Barna skal bli kjent med ulike advents- og juletradisjoner.
Januar Februar	Vinter Selvstendighet	Barna skal utforske endringer i naturen gjennom observasjon og lek. Barna skal utvikle tro på egne evner og oppleve mestring gjennom å gjøre ting selv.
Mars	Påske	Få kjennskap til påsken som høytid.
April Mai	Vår Utforsking	Barna skal utforske endringer i naturen gjennom observasjon og lek. Barna skal få utforske, undre seg og tilegne seg kunnskap gjennom lek, erfaringer og opplevelser.
Juni Juli	Sommer Nærmiljø	Barna skal utforske endringer i naturen gjennom observasjon og lek. Barna skal bli kjent i nærmiljøet.

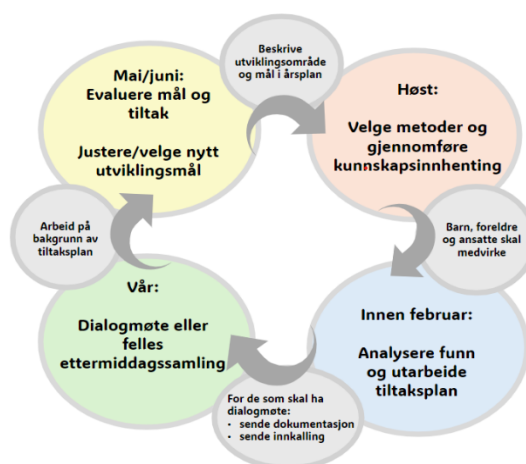
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål: Personalets inntoning i bringe- og hentesituasjoner sammen med foreldre

Målet er valgt som en videreføring av barnehagens systematiske vurderingsarbeid fra forrige barnehageår. Bringe- og hentesituasjonene er viktige møtepunkt mellom hjem og barnehage, og kvaliteten på disse møtene har stor betydning for samarbeid, tillit og foreldrenes opplevelse av barnehagetilbudet. Valget av mål bygger på:

Videreføring av fjorårets vurderingsarbeid, der relasjoner og samarbeid mellom hjem og barnehage ble løftet frem som et viktig utviklingsområde.

Spørreundersøkelse sendt ut til foreldre, hvor tilbakemeldinger viser at møtet mellom hjem og barnehage er et område vi ønsker å ha et fortsatt fokus på.

Resultater fra brukerundersøkelsen, som viser at foreldrenes opplevelse av kommunikasjon og samarbeid er sentrale faktorer for trivsel og tilfredshet.

Foreldrenes medvirkning, gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, samarbeidsutvalg (SU), daglige samtaler og andre tilbakemeldinger gjennom året.

ICDP sitt relasjonsperspektiv, som vektlegger betydningen av å møte mennesker med sensitivitet, anerkjennelse og innlevelse.

Ønske om å styrke personalets bevissthet og praksis i møte med foreldre, slik at alle familier opplever å bli møtt med respekt, interesse og forståelse i hverdagen.

Gjennom arbeid med dette målet ønsker vi å utvikle en felles praksis der personalet er til stede, lydhøre og anerkjennende i møte med foreldre, og der bringe- og hentesituasjonene brukes aktivt til å bygge gode relasjoner og et trygt samarbeid rundt barnet.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

For oss betyr dette:

- Tilstedeværende voksne i lek og læring
- Vi observere barna, og spiller på deres styrker
- Anerkjenne barnas følelser
- Motivere og skape interesse hos barna
- Utforme ett innbydende lekemiljø for barn i alle aldre
- Skape et godt psykososialt miljø.

Personalet jobber i veiledningsgrupper gjennom hele barnehageåret sammen med sertifiserte ICDP veiledere.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

I tilvenningen legger vi vekt på at barna får god tid til å bli trygge i sitt eget tempo. Vi samarbeider tett med foreldrene for å tilpasse oppstarten etter barnets behov.

Alle i personalet er involvert, og barnet får en egen tilknytningskontakt som følger det ekstra tett i starten. Målet er å skape trygghet, gode relasjoner og en myk overgang til barnehagehverdagen.

Barna beholder plassen på samme avdeling hele barnehagetiden, noe som gir stabilitet og kontinuitet. Vi tilrettelegger individuelt – det kan være kortere dager, foreldre til stede i starten, eller at barnet har med seg noe trygt hjemmefra.

Overganger/ samarbeid innad i barnehagen

I barnehagen samarbeider vi på tvers av avdelingene i forbindelse med det pedagogiske arbeidet. Vi har felles mål vi jobber etter.

Avdelingene ved siden av hverandre er samarbeidsavdelinger og de samarbeider om praktiske oppgaver som; kjøkken, matlaging, yttervakter og andre rutiner.

Vi har ulike aktiviteter på tvers, som førskolegruppe, lillefri, turer, og aldersgrupper.

Vi samarbeider to og to avdelinger der vi utarbeider planer og ulike aktiviteter på tvers av huset.

Barna beholder plassen på samme avdeling hele barnehagetiden, noe som gir stabilitet og kontinuitet.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Siste året i barnehagen deltar barna i førskolegruppen. Vi tilrettelegger et opplegg som forbereder barna på skolestart, med skoleforberedende aktiviteter og boken Trampoline. Temaene vi jobber med er blant annet vennskap, førstehjelp, skolevei, trafikk og nye erfaringer.

Vi har særlig fokus på selvstendighet, det å vente på tur, og å lytte til og følge kollektive beskjeder. Målet er at barna skal glede seg til skolen og oppleve sammenheng mellom barnehage og skole.

Vi har god dialog med skolene barna skal begynne på. I samarbeid med foresatte deler vi informasjon om barnets vennskap, interesser, sanger og aktiviteter som gir trygghet i overgangen. Ved behov gjennomføres egne overføringsmøter.

Hvert år deltar vi på kommunens samarbeidsmøte der det lages felles plan for overgang barnehage–skole.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Bli kjent måned. Tilvenning nye barn 13 august pl.dag- barnehagen stengt	September Foreldremøte Uke 38. Brannvernuke 7 september pl.dag- barnehagen stengt	Oktober Høstfest FN uke: Vi markerer FN- dagen 24 oktober.
November 6.november pl.dag- barnehagen stengt	Desember Adventstid; med fokus på norske tradisjoner Fredag 11. desember: Lucia markering Nissefest for barna 24,25,30 -12.Juleferie Barnehage stengt Åpen 23.12..og , 27.12. - 30. 12.	Januar 01.01.Fridag 29.01. Planleggingsdag (Elevfri, SFO og barnehager stengt)
Februar Uke 6: Fokus på samefolket. 6. februar: samefolkets dag Karneval	Mars Påskeferie: Barnehage stenger kl 12 den 24.3 Stengt 25,26,29. mars. 21. mars Vi markerer rockesokk dagen. Verdensdagen for Downs syndrom Vi markerer barnehagedagen	April Vi markerer verdens bokdag

Mai 01.05.Fridag Mai morro 07.05. Planleggingsdag Kristi Himmelfartsdag, stengt 17 mai: Nasjonaldag. Barnehagen er stengt Idrettsdag på Fana stadion for førskolebarna	Juni Regnbuedager- vi markerer mangfold, inkludering og likeverd Sommerfest i regi av SU Foreldremøte nye foreldre Avslutning for førskolebarna	Juli Barnehagen stengt i uke 28,29 og 30
--	---	---

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Plan for overgang mellom
barnehage og skole/SFO**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

