



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026/2027



Storetveit barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	4
Vi jobber med inkluderende fellesskap	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	11
Medvirkning.....	12
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	13
Systematisk vurderingsarbeid.....	14
Arbeidsmåter.....	15
International Child Development Programme (ICDP)	15
Planlegging og vurdering av praksis	15
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	16
Overganger	18
Når barnet begynner i barnehagen	18
Overganger innad i barnehagen.....	18
Overgang fra barnehage til SFO – skole	19
Kalender for barnehageåret 2026/2027	20

Barnehagen vår



Storetveit barnehage er en kommunal friluftsbarnehage som har vært i drift siden november 2007. Høsten 2018 flyttet vi inn i et nytt flott barnehagebygg, som gir oss en god fysisk ramme rundt barns trygghet, trivsel, lek, utforskning og læring. Vi er opptatt av å ta i bruk alle de muligheter som ligger i bygget vårt, både inne og ute, og at hverdagene i barnehagen skal inneholde en god flyt for alle. I tillegg er Storetveitmarken og alle de flotte turområdene i nærmiljøet viktig å gjøre bruk av, hver dag.

Barnehagen er bygget og organisert som basebarnehage. For oss betyr dette at vi har en unik mulighet for å skape rammer for barna, som bidrar både til trygghet i det nære, men også økte muligheter for å søke ut og utforske det spennende som ligger utenfor den trygge havnen. Barna gis økte muligheter for å danne relasjoner både til yngre og eldre barn. Alle barn har hovedtilhørighet i et større team, med fast personale rundt. Det er personalet rundt teamet, ledet av en pedagogisk leder, som har hovedansvar for at hvert enkelt barn får den oppfølging som det har behov for.

Det grunnleggende for oss er å jobbe for gode relasjoner i alle ledd, barn – barn, voksen – barn og voksen – voksen. Det er gjennom relasjoner vi mennesker utvikler oss og lærer, og det er gjennom å skape et godt relasjonelt og følelsesmessig klima i barnehagen at vi skaper de beste utviklings- og læringsmuligheter for både barn og voksne. Vi jobber for et støttende og oppbyggende miljø, der personalet tar ansvar for det relasjonelle klima, og alt vi gjør skal vurderes opp mot følgende **hovedmål**:

1. «Vi skal skape et best mulig lærings- og utviklingsmiljø for det enkelte barn og barnegruppen, med vekt på gode relasjoner.»
2. «Barn skal møte et personale som ser dem, og som tar ansvar for at barnet får utviklingsmuligheter og styrker sin selvfølelse i møte.»

I dette arbeidet blir **visjonen vår** en viktig ledestjerne: «**Vi ser deg med hjertet**»

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 74
- Vi er baseorganisert. I år har vi en base for barn 3-5 og en for 0-3.
- Åpningstider: 07.30 – 16.30
- Måltid/matservering: Vi lager lunsj sammen med barna. Barna har med seg frokost og frukt til fruktmåltidet.
- Annen informasjon: Barnehagen legger stor vekt på uteaktiviteter.



Kontaktinformasjon: Storetveitvegen 125B, 5231 Bergen **Tlf:** 55 56 89 10

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



«Det du tror om meg,
slik du er mot meg,
hvordan du ser på meg,
hva du gjør mot meg,
slik blir jeg!»
M.Jennes



Vi jobber med inkluderende fellesskap

I Storetveit barnehage skal hvert enkelt barn kunne erfare at det selv og andre er betydningsfull for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og personale.

Leken skal være barnas hovedaktivitet i barnehagen. Å få delta i lek sammen med andre er det barna selv sier er viktig for å trives. Personalet sin hovedoppgave er å være tilgjengelig, støttende og deltagende i barnas lek. Vi skal sikre at alle barn får inngå i gode lekefellesskap og utvikler lekerutiner. Vi skal tilrettelegge for rike lekemiljøer som virker inkluderende, der vi hele tiden tar utgangspunkt i det barna viser interesse for (jf. prosjektsirkelen). Humor, magi og mestring skal prege dagene i barnehagen.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet, trivsel og tilhørighet. Trygghetssirkelen og ICDP skal styre handlingene til de voksne. I Storetveit er alle barn våre barn – uavhengig av base, team eller gruppe. Personalet er gode rollemodeller, som kjenner barna sitt navn, hilser på alle, er imøtekommende, støtter og bygger relasjoner, og sikrer at alle føler seg sett og inkludert.

Personalet skal støtte barna i å sette grenser for seg selv, respektere andre sine grenser og i fellesskap finne løsninger når vi er uenige. Som barnehage har vi en viktig jobb med å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengelse, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre (Rammeplanen 2017). Det samarbeides godt, til barnets beste, med foreldre og innad i personalet.

Vi har ulike fellesaktiviteter for hele barnehagen som skal bidra til et inkluderende fellesskap. Vi har temauker gjennom året, blant annet Friluftslivets uke, Sykkel-VM og Vinter- OL. Vi kommer sammen til miljøryddedager, vennelekefester, 17.mai feiring, nissegrøt og barnehagens bursdagsfeiring. Vi har fellessamling for hele barnehagen hver fredag, vi går på fellesturer, lager mat og har felles måltider sammen.

Vi jobber aktivt for at naturen skal være en viktig leke- og læringsarena for barna. Naturen gir mulighet for barn å bygge relasjoner gjennom lek og utforskning, den har god plass til alle, gir rom for barns medvirkning, og for gode filosofiske samtaler og samspill som stimulerer språkutviklingen. Et rikt og stimulerende språkmiljø er viktig for en inkluderende og trygg barnehagehverdag. Språk er viktig for sosial deltakelse, og en sosial deltakelse vil bidra til læring av språk. Vi skal se og støtte barna i deres relasjoner gjennom hele dagen, og ha fokus på relasjonene mellom barna og mellom barn og personale. Vi skal være tett på, se helheten i barnas relasjoner, være en god observatør, en god deltager, vise forståelse og respekt, og sørge for nok tid og unngå avbrytelser i lek og aktivitet.

[Barns trivsel - voksnes ansvar | udir.no](https://udir.no)

Vi må ta ansvar for barnehagemiljøer der barna kan tenke selv, tenke sammen, gjøre selv, gjøre sammen – kan klare selv, klare sammen. Der barn kan gripe for å begripe – erfare at de kan bære sin egen bagasje.

Line Melvold m.fl – Barn er budbringere



Livsglede, mestring og følelse av egenverdi er utvilsomt blant stikkordene som fremhever hva som er aller viktigst for barn i barnehagen.

Terje Melaas 2017

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Vi skal ivareta barnas behov for omsorg og læring sammen med foreldrene. Skal barna opparbeide tillit og trygghet og ha en god dag i barnehagen, er vi avhengig av et godt foreldresamarbeid og at foreldre virker med inn i det daglige livet i barnehagen.

Vårt mål er å skape en tett og god relasjon til foreldre, slik at barn og barnegruppen opplever at alle de voksne rundt dem, samarbeider og bidrar til den tryggheten de trenger. Sammen er vi rollemodeller for barna og måten vi samhandler på vil virke inn på det psykososiale miljøet i barnehagen. Gjennom oppstartsamtaler, foreldremøte, temakveld, ulike sosiale arrangementer i barnehagen og ikke minst gjennom den daglige samtalen når barnet bringes og hentes, jobber vi for å bygge den gode dialogen i hverdagen.

Vi vil at månedsbrev, ukesrapporter, nyheter på Vigilo og daglig informasjon, skal bidra til økt innsikt i livet i barnehagehverdagen, og på den måten øke grunnlaget for reel medvirkning. Vi har som mål å sette ord på barnas medvirkning og relasjonene de inngår i, gjennom de daglige samtalene.

Foreldre har også tilgang på informasjon via barnehagens hjemmeside. I tillegg skal de også ha innflytelse på barnehagens innhold gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg, og gjennom disse to arenaene skal foreldre sin medvirkning bli ivaretatt.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold. Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Storetveit barnehage skal alle barn få oppleve trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. De skal støttes i å mestre motgang, håndtere utfordringer, bli kjent med egne og andres følelser, og få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Barnehagen skal være et sted der barna opplever trygghet og utforskning i fellesskap og vennskap med andre.

Alle barn skal ha flere voksne rundt seg som er nær, kjent og som gir omsorg og representerer trygghet for barnet. Erfaringene barna gjør seg gjennom å motta god omsorg, delta i lek, lære og å utvikle seg sammen med andre, skal bidra til at de utvikler en indre trygghet og en god selvfølelse. Å forstå seg selv og å forstå andre krever at personalet er gode på å støtte, validere og å hjelpe barna til å bli kjent med, sette ord på og håndtere de ulike følelsene sine.

En viktig oppgave for personalet er å skape forutsigbarhet, trygge og gode rammer og være gode ledere og rollemodeller for barnegruppen. Dette gir barna trygghet og forutsigbarhet, som igjen kan redusere stress, og øker muligheten for barns selvstendighet og mestring, lek og samspill. I et trygt og forutsigbart miljø har barna bedre forutsetninger for å håndtere det som oppleves vanskelig, tåle et nei, bli satt krav til, og få tro på seg selv.

Vi jobber prosjektorientert (s.12), der prosjektene utvikler seg fra barnas utforskertrang, og der personalet støtter barna sin nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær i lek sammen med andre. Barna skal få oppleve mestring, og de skal få noe å strekke seg etter, med utgangspunkt i sine interesser, kunnskap og ferdigheter. Vi ønsker å bidra til å skape en barnehage der barna i større grad er produsenter enn konsumenter av egen barnehagehverdag.

Naturen er en viktig arena for barns mestring og livsglede. Den gir allsidige utfordringer og mestringsopplevelser innenfor barnas egne forutsetninger. Med ubegrenset tilgang på udefinert naturlig lekemateriell gir den rom for barnas fantasi, kreativitet og skaperglede sammen.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek



I Storetveit barnehage skal det viktigste være å legge til rette for at alle barn kan inngå i lek sammen med andre barn, inne, ute og på tur. Barna skal få tid og rom til å starte, verne og videreutvikle lek sammen med andre. Barna skal oppleve livsglede, mestring og følelse av egenverdi sammen med andre i leken.

Leken er barns læremåte og barns væremåte. Vi setter leken høyt fordi leken er barnas livsverden, den gir en indre drivkraft og har en egenverdi. Leken er et mål i seg selv. Barn har en lekende måte å delta i verden på, de er undrende og nysgjerrige, de spør og graver og leter hele tiden etter noe nytt å feste oppmerksomheten til. Det er i leken de utforsker, lærer og uttrykker seg. Det er her de bygger opp både sin språklige og sosiale kompetanse sammen med andre. Det er her barna er, og det er der vi skal møte dem, i leken. Når vi har fokus på leken, har vi fokus på barnet.

For at leken skal ha et hovedfokus må personalet ha kunnskap og ferdigheter om barns lek. De må bruke kompetansen sin gjennom aktiv deltagelse i, observasjon og tilrettelegging av leken. Når vi observerer barna i lek, blir vi kjent med det barna er opptatt av, men også enkeltbarnets kompetanse. Denne kunnskapen gir informasjon om hva barnet og barna trenger av støtte og oppmuntring, samtidig som den danner utgangspunkt for voksne initierte aktiviteter. Dette i tråd med læringssirkelen vår, der barns medvirkning har en sentral rolle.

Leken kan "leses" og vi vet at barnet går gjennom ulike faser i leken. Personalet må jobbe aktivt for å lese barnas lek, skape tid og rom for de ulike fasene i leken og ha fokus på hvilket lekemiljø (fysisk og psykisk) det tilrettelegges for. Terje Melaas skriver om hvordan å støtte barn i å starte, verne og videreutvikle lek. Han understreker betydningen av at personalet må ha et blikk for lek, der personalet er tett på leken og observerer og reflekterer over barns lekerabling, lekerutiner, leketemaer samt hvordan det fysiske miljøet skapes og tilrettelegges til det beste for leken og barnas lekelyst!

Tumle, åpne/lukke, sanse, trille, helle, tømme, stable/rase, musisere, frakte/flytte, late som, rollelek, bygg og konstruksjon. «Lekelyst» av Trude Brendeland



- I Storetveit barnehage organiseres dagen slik at tid og ro til lek og samspill sammen med barna og mellom barna, er det viktigste.
- Det skapes gode møteplasser inne, ute og på tur som gir barna muligheter for undring, utforsking og å ta i bruk sin fantasi, kreative tenkning og skaperglede – alene og sammen med andre.
- Vi har et lekemiljø inne, ute og på tur der barna kan få oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken – alene og sammen med andre.
- Vi tilrettelegger for rike lekemiljøer som virker inkluderende og ser på dette som en dynamisk prosess der vi hele tiden tar utgangspunkt i det barna viser interesse for.
- Personalet befinner seg der barns lek oppstår, og er tilgjengelig fysisk og psykisk for barn i lek, inne og ute. De har et lekende nærvær til barnas lek og jobber med sin egen lekeklokskap.
- Personalet skal være støttende stillas for barna, slik at de kan utvikle selvstendighet i lek.
- Alle barn får støtte til å inngå i lekefellesskap og får mulighet til å etablere lekerutiner og videreutvikle disse sammen med andre.
- Personalet observerer og ser hva barna forteller at de trenger i leken sin, og handler deretter.
- Personalet legger til rette for at barna kan inngå i dyp lek og bli bergtatt av lange lekeprosjekter (Lekekurven).
- Vi har få overgangssituasjoner, dvs. situasjoner der vi gjør et skifte fra en aktivitet til en annen, for å gi barna ro til å fordype seg i leken. Vi starter dagen ute om morgenen, slik at leken får god tid og færrest mulige avbrytelser.
- Vi arbeider i mindre grupper gjennom hverdagen. Forskning viser at i mindre grupper øker interaksjonen mellom deltagerne og det tilrettelegges for økt læring, språklig og sosialt. Barnas medvirkning økes, det inkluderende fellesskapet i barnehagen styrkes og barna får mulighet til å danne flere relasjoner både i og på tvers av team.
- Personale har og videreutvikler kunnskap og ferdigheter om barns lek og bruker kompetansen sin gjennom deltagelse, observasjon og tilrettelegging i tråd med teorien i "Blikk for lek" og "Lekelyst - med rom for innelek".

Det bygges tårn på basen. Et digert tårn faktisk! Et barn er konsentrert på saken, og fort samler det seg en gruppe med barn rundt, som først bare har lyst til å se på. Etter hvert finner barna frem flere klosser til barnet som bygger. «Ja, tusen takk» svarer barnet, som nå slipper å dykke ned i klosse-kassen hver gang det skal legges til en ny klosse. Fort utvikler det seg et lite system – tårnet blir så høyt at barnet bare blir stående, mens de andre barna finner frem klosser, og sender de opp i høyden der barnet tar imot. Til slutt så blir tårnet så høyt at barnet ikke klarer å legge på flere klosser. Et av de andre barna får en glimrende ide, og løper bort og finner en stol som barnet kan stå på. Nå kan det bygges enda høyere! Til slutt blir tårnet så høyt at det strekker seg mot taket – og barna er skikkelig fornøyde med det de har fått til.



For barn handler det å leke først og fremst om livslyst – Trude Brendeland



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Storetveit barnehage skal alle barn inkluderes i et rikt og variert språkmiljø. De skal få delta i gøy og spennende lek og aktivitet sammen med andre som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

- Barna skal møte oppmerksomme og lyttende voksne, som gir barna tid og organiserer hverdagen slik at det blir mye rom for samtale mellom barn og voksne og mellom barna.
- Personalet skal være engasjerte voksne som er til stede i samtale og samhandling med barna hele barnehagedagen, i både lek, aktiviteter og hverdagssituasjonene.
- Personalet bruker et rikt språk og språket knyttes til det som skjer "her og nå".
- Personalet skal støtte barna i å være språklig aktive med hverandre.
- Personalet skal bruke romslige kommunikasjonsmønstre i møte med barn; stille åpne spørsmål, lytte, bruke innlevelse, bekrefte barnet, fokusere oppmerksomheten, være tolerant ovenfor barnets utspill og la oss påvirke av barnet (Bae).
- Personalet skal bidra til å skape leseglede hos barna.
- Vi bruker biblioteket aktivt.
- Det skal være et rikt utvalg av bøker tilgjengelig for barna i hverdagen.
- Barna skal få oppleve høytlesning inne, ute og på tur daglig.
- Vi bruker ulike virkemidler som konkreter, flanellograf, prosjektor, rollespill, språkposer m.m for støtte og stimulering av språket.
- Det skal være daglig bruk av rim, regler, sang, musikk og bevegelse sammen med barna
- Barn kan uttrykke seg både verbalt og kroppslig gjennom gester, mimikk, lyder og blikk, og personalet skal sikre at alle barn uavhengig av uttrykksform får delta og er inkludert i fellesskapet.
- Vi arbeider i mindre grupper av barn gjennom dagen

Vi sitter ned i måltidet og barna spør som de ofte gjør om vi kan lese en bok. Vi finner frem en stor bok som handler om biler, båter, fly og andre transportmidler. Barna har mye de vil fortelle etter hvert som vi blar gjennom boken, og vi bruker lang tid på hver side. Mange vil snakke, og ofte samtidig, så vi må stoppe opp litt slik at alle får sagt det de vil. De forteller om flyreiser, fisketurer og hvem som var med og alt de gjorde. Der har de spist is, boller, yoghurt og barna forteller villig om alt mulig. Det går etter en stund over til en mer tøysete tone, men nesten hele måltidet handler likevel om det vi ser i boken og hva barna relaterer det til.

Det beste med en bok er ikke de tankene den inneholder, men de tankene den skaper

"Språk i barnehagen" UDIR



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Storetveit barnehage skal vi anerkjenne barnet som subjekt, og legge til rette for at alle barn får erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barna skal få rom - både fysisk og psykisk - til å uttrykke seg og handle sammen med andre (Bae 2006).

Personalet skal observere, være tett på, ta på alvor, støtte og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov - verbale, kroppslige, lyder, mimikk, gester og følelsesmessige, slik at barn i alle aldre og med ulike forutsetninger, sikres medvirkning.

Vi jobber kontinuerlig med å skape et godt leke- og læringsmiljø for barna. For oss betyr dette å bygge på barnas spontane og skapende aktivitet, og motivasjon. Vi støtter oss på det sosiokulturelle læringssyn som sier at all læring skjer gjennom sosialt samspill, og at barns læring stimuleres av passe vanskelige utfordringer det får av jevnaldrende og av pedagogen. Ut fra dette har vi valgt at læringsprosessen hos oss skal ha tre hovedmål:

- se barnets og barnegruppens motivasjon, interesse og kompetanse.
- støtte barnet og barnegruppen ved å tilrettelegge varierte aktiviteter og opplevelser med utgangspunkt i det barnet og barnegruppen viser motivasjon og interesse for.
- dokumentere og bruke den pedagogisk slik at den bidrar til bevegelse, utvikling og læring for barna, foreldrene og de ansatte.

Disse tre hovedmålene inngår i arbeidsformen vår, **prosjektarbeid**, som en sirkulær prosess der alle målene påvirker og er avhengig av hverandre. Fagområdene integreres og brukes tverrfaglig for å skape fremdrift og progresjon, og det samme gjelder de øvrige satsningsområdene våre. Gjennom prosjektarbeid tar vi barns medvirkning på alvor. Personalet skal følge opp barns initiativ, møte barna med følelsesmessig nærvær og uttrykksfullhet, støtte barns lekenhet og være i stand til å endre perspektiv og til å se ting fra barnas synsvinkel (Bae 2009).



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

I Storetveit barnehage har vi over flere år hatt **fysisk aktivitet og bevegelsesglede, gode naturopplevelser, og kosthold** som fokusområder. Vårt mål er trygge og utforskende barn som viser glede over å ferdes i naturen med aktive og positive voksne. Måltidene skal være en pedagogisk arena og det skal legges til rette for at barna kan oppleve matglede både gjennom glede over maten og over det sosiale fellesskapet.

- Vi er ute hver dag i all slags vær, både i team og på tvers av team og grupper.
- Vi har faste turdager hver uke i grupper og team, gjerne flere ganger i uken.
- Personalet er gode rollemodeller for barna på tur, er positive, engasjerte og aktive sammen med barna
- Personalet er tett på, sikrer at alle blir inkludert, er gode tilretteleggere og trygge voksne som lager gode rammer rundt og er gode ledere for barna på tur, på samme måten som når vi er i barnehagen.
- Barna deltar i å pakke og klargjøre sekker med mat og utstyr til turen som de bærer med seg på tur, og deltar i å rydde på plass når vi er tilbake.
- Vi bruker ulikt utstyr som lavvo, tarp, øks, kniver, stormkjøkken, hengekøye, klatretau o.l.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og få bli vant til og glad i å bruke kroppen.
- Vi er Grønt Flagg barnehage, «5 om dagen» barnehage og «Fiskesprell barnehage».
- Vi jobber for at måltidene er i tråd med nasjonale faglige retningslinjer, mat og måltider i barnehagen.
- Barna skal få medvirke både i planlegging av måltider, i matlagingen og under måltidet.
- Vi skal ivareta god håndhygiene og hygiene generelt.
- Vi har egen åker og eget drivhus, og gjennom utforskning, lek og aktiviteter jobber vi for å legge til rette for planting og begynnende forståelse for matens opprinnelse.
- Vi sorterer søppel og vi komposterer.
- Vi skal legge til rette for at barna kan prøve ut grensene sine og bli kjent med seg selv og omgivelsene gjennom å utforske spennings- og risikofylt lek i barnehagen.
- Vi bruker Sapere, et praktisk pedagogisk verktøy for å utforske mat og la barna bli kjent med egne sanser, smak, få trene opp et språk for å uttrykke det de opplever, og å tørre og prøve nye matretter.
- Vi vil jobbe frem en holdning i barnehagen som sier at;

«Alt vi gjør inne kan vi gjøre ute, men ikke alt vi gjør ute kan vi gjøre inne».

Et barn står på toppen av den uendelig lange sykkelbakken. Hen skuer ned, smånervøs, trekker pusten. Dette skal hen få til! Barnet legger utfor, men nøler og bremses opp før det virkelig får satt fart. Det er nok ganske skummelt dette. Flere barn som også sykler i bakken, følger nå spent med på barnet. «Dette klarer du» roper et av barna som står i bunnen av bakken. Barnet på toppen nikker bekreftende til seg selv – dette klarer jeg! Et annet barn i bunnen av bakken begynner å rope; «heia, heia». Flere barn hopper inn, og etter hvert er det et helt heia-kor for barnet på toppen. Motet samles opp, så sette hen utfor med fullt fokus. Barnet fyker ned bakken, med stålkontroll på sykkelstammen, og blir møtt på bunnen av bakken med full jubel. Barnet smiler bredt, klar til å sette utfor bakken igjen!

«Det gøyeste jeg gjør er det jeg nesten ikke tør.»



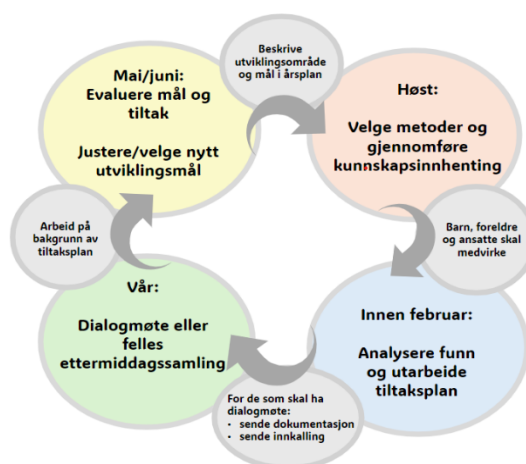
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål: Vi skal være gode rollemodeller og ledere for barna

- Vi skal skape forutsigbarhet, trygge og gode rammer
- Vi skal være gode lekeledere for barna
- Vi skal legge til rette for at alle barn får erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barna skal få rom - både fysisk og psykisk - til å uttrykke seg og handle sammen med andre.

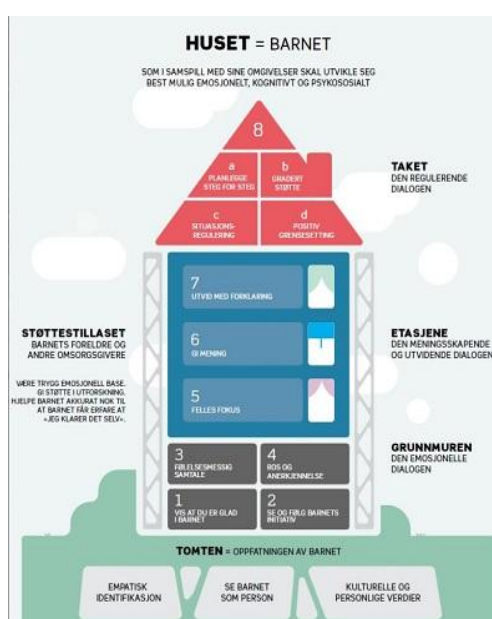


Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Trygghetssirkelen er som et kart til å forstå barn innenfra ("Se barnet innenfra" Ida Brandzæg mfl). Den viser barnet sin bevegelse mellom tilknytning og utforskning og hva barnet trenger av personalet oppe og nede i sirkelen. En trygg tilknytning for barnet til omsorgspersoner i barnehagen er målet. Da trenger de et personale som forstår når de er sårbare og trenger trøst, beskyttelse eller hjelp til å regulere følelser og når de er kompetente, mestrer og trenger å utforske i fred eller få støtte i utforskningen. Det er et mål for oss at alle i personalgruppen skal kunne "lese" barnet ut fra trygghetssirkelen og vite hva barnets beste krever av dem som voksne.

Arbeid i mindre grupper vektlegges gjennom hverdagen. Forskning viser at dette gir økt samspill mellom barna og bedre forutsetninger for deres språklig og sosial læring. I små grupper får barna større mulighet til medvirkning, det inkluderende fellesskapet i barnehagen styrkes, og barna får mulighet til å danne flere vennskapsbånd både i og på tvers av team. Vårt mål er å skape en felles opplevelse av «vi», der samspillet preges av glede, humor og positive relasjoner.

Hverdagssamtaler er uformelle og spontane samtaler som oppstår naturlig i lek, aktiviteter og daglige situasjoner. Disse samtalene er en grunnleggende del av barnas språkutvikling, fordi de gir barna erfaring med å sette ord på opplevelser, tanker og følelser i «her og nå»-situasjoner. I samtaler med andre må barna uttrykke seg slik at de blir forstått, bruke og utvide sitt ordforråd og holde et felles fokus over tid. Forskning viser at samtaler i barnehagen er en sentral læringsarena for språklig utvikling. I Storetveit barnehage skal barna møte voksne som er tilstedeværende, lyttende og språklig bevisste, som bruker åpne spørsmål, gir barna tid og legger til rette for rikelig med samtale mellom barn og voksne og barna imellom gjennom hele barnehagedagen.

Hverdagssituasjoner, «her-og-nå-situasjoner», er alle de små og store voksenstyrte aktivitetene gjennom barnehagedagen, som bringe- og hentesituasjoner, måltider, stellesituasjoner, ro og hvile samt garderobesituasjoner. Dette er situasjoner som barn og voksne bruker mye tid på, og som er viktige for barnas trivsel, læring og utvikling. Disse situasjonene gir rom for gode samspill mellom barn og voksne, og barna seg imellom. Tilretteleggelegging for gode og forutsigbare hverdagssituasjoner gir mange muligheter. May Britt Drugli (Gode rutinesituasjoner 2018) fremhever tre sentrale elementer i samspillet som fremmer barns utvikling:

- **God organisering** gir barna forutsigbarhet og trygghet, noe som øker muligheten for mestring. Et personale som er i forkant og har god oversikt, får mer tid til samspill med barna og til å støtte barnas samspill med hverandre. Derfor jobber vi for å være proaktive voksne.
- **Gode relasjoner** skapes når personalet er nærværende, lyttende og oppmerksomme på barnas behov, uttrykk og initiativ. Gjennom romslige og åpne samspillsmønstre, der barnets tanker, følelser og handlinger blir tatt på alvor, styrkes relasjonen mellom barn og voksen.
- **God støtte til læring og språklig utvikling** gjennom å støtte opp under og utnytte det som skjer "**her og nå**". Barna trenger, ifølge Thomas Nordahl (2014), voksne som stimulerer og støtter barna i alle hverdagslige aktiviteter gjennom hele dagen. Det er dette barn profiterer mest på og det vi skal ha fokus på hos oss.

Planlegging og vurdering av praksis:

Hele personalgruppen deltar i vurderingsarbeidet.

Vi bruker praksisfortelling med tilhørende refleksjonsspørsmål i dokumentasjonsarbeidet, som er en innarbeidet metode i personalgruppen, og noe vi har god erfaring med at bidrar til refleksjon, læring i fellesskap og videreutvikling av praksisen vår.

Vi bruker kontaktbarometer, sosiogram, lekeobservasjoner, Tras, og fortløpende observasjon. Barnemøter og samtaler med barn individuelt og i gruppe er viktig for å sikre at barnas opplevelse av barnehagehverdagen kommer frem og blir tatt på alvor

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkninger, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den (UDIR). Pedagogisk dokumentasjon er en måte for oss å utvikle oss og lære sammen på, og er det som skal skape bevegelse og progresjon i arbeidet vårt sammen med barna. Arbeidet med pedagogisk dokumentasjon inngår i prosjektarbeidet vårt og er en del av den sirkulære arbeidsformen vår. Pedagogisk dokumentasjon brukes som vurderingsmetode og skal bidra til barnehagen sin utvikling som lærende organisasjon. Gjennom arbeidet med pedagogisk dokumentasjon skal vi sikre progresjon for det enkelte barn og for barnegruppen gjennom barnehageåret.

- Personalet er tett på barna i hverdagen, dokumenterer gjennom observasjoner, praksisfortellinger, bilder og annet materiale, og løfter dette inn i felles refleksjon for å vurdere videre behov og tiltak.
- Dokumentasjon og vurdering skjer fortløpende for å sikre et trygt og godt psykososialt miljø for barna. Dette arbeidet foregår i team, i grupper og på personalmøter. Refleksjon og vurdering skal ende ut i konkrete handlinger eller tiltak som skriftlig gjøres, følges opp i det daglige arbeidet og kvalitetssikres i lederteamet.
- Vurderingsarbeidet gir grunnlag for justering av mål og videre didaktisk planlegging i de ulike teamene og barnegruppene.
- Foreldreperspektivet ivaretas gjennom daglig dialog, foreldresamtaler, brukerundersøkelser og samarbeid med FAU og SU.



Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Starten i barnehagen kan være en sårbar tid, både for foreldre og for barn. Fra barnet begynner i barnehagen, legger vi vekt på å etablere en trygg base. En trygg base kan forklares med at den ansatte opptrer som en trygg havn for barnet som det kan utforske omgivelsene sine ut fra og som det alltid kan vende tilbake til for nærhet og emosjonelt påfyll. Det forutsetter sensitivitet, varme, tid, engasjement og kontinuitet fra personale sin side (Jf. May Britt Drugli). Emosjonell trygghet for barnet er målet.

Vi har laget en plan for hvordan vi jobber for å skape en trygg tilknytning for barnet og denne ligger på nettsiden vår, [Bergen kommune - Om barnehagen](#).

Arbeid etter ICDP og trygghetssirkelen danner rammen og er førende for arbeidet.

Overganger innad i barnehagen

Fra barnet starter i barnehagen legges grunnlaget for at barnet skal ha tilhørighet til hele barnehagen. Alle i personalgruppen skal ha omsorg for alle barna, kunne alle barna sine navn og møte hver enkelt med omsorg og innlevelse. Barna skal etter hvert som de utvider arealet sitt, kunne oppleve hele barnehagen som en trygg plass å være og trives.

Gjennom året tilrettelegger vi for ulike fellesopplevelser for barna. Vi har fellessamling ute hver fredag, der alle deltar når de er trygge nok til det. Vi tilrettelegger for felles møteplasser, inne og ute, der barna deltar ut fra interesse, og der barn fra ulike team og ulike baser møtes. Vi har fast turdag på tvers av teamene. Barna bruker ulike rom i ulike deler av bygget, i tillegg til ute, og daglig møter de personale og barn fra andre team enn det de selv har hoved tilhørighet i.

Barna som går siste året i basen nede, bruker basen oppe i større og større grad utover i året. Når vi kommer på våren, tilbringer de enda mer tid sammen med de eldre barna. Dette være seg i små lekegrupper, måltider og på tur, slik at de får mulighet til å knytte seg nærmere til eldre barn og andre voksne.

I foreldresamtalen om våren er overgang til ny base et tema. Foreldre får tilbud om en oppstarts samtale med pedagoger i det nye teamet, ved oppstarten.

En kjent person er tilgjengelig for barnet når det kommer tilbake etter ferien. Denne sikrer en tett oppfølging den første tiden.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Vi følger Bergen kommune sin plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO: [Bergen kommune - Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO i Bergen kommune](#). Formålet med planen er å sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole/SFO for alle barn i Bergen kommune, i samsvar med gjeldene lovverk.

I barnehagen har vi etablert egen førskolegruppe (gruppe 1), som dette barnehageåret vil bestå av 16 barn. På starten av året samtaler vi med barna om hvordan vi ønsker å ha det sammen og hva vi gleder oss til å oppleve sammen.

Når skoletiden nærmer seg, besøker vi barnas skoler og gjøre oss kjent der. Vi samarbeider tett med skolene for å skape en god sammenheng og overgang for hvert enkelt barn. Vi ser det som en helt sentral oppgave å støtte det enkelte barn i sin utvikling på en måte som oppmuntrer og ivaretar barnets lyst til å lære, slik at det skal være i stand til å møte de utfordringene skolen byr på. Derfor gis barns egne initiativ stor plass i barnehagens hverdag, og barn og voksne legger planer for innholdet sammen gjennom året. Små og store prosjektarbeid følger gruppen, og det skal holdes fokus på å skape et leke- og læringsmiljø i gruppen som støtter opp om barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Noe av det aller viktigste vi har fokus på er utviklingen av den sosiale kompetansen og arbeidet med vennskap. Å inngå i relasjoner med andre er noe av de viktigste erfaringene vi kan bidra med for barna. Leken er barnas viktigste arena for læring og leken skal ha høy prioritering i gruppen. Barna skal få oppleve mestring i samspill med andre, og vi skal arbeide for å bygge opp en god selvfølelse og troen på seg selv.

Førskolegruppen går også alle de 7 fjell i løpet av det siste året i barnehagen, noe vi har erfart bidrar til stor grad av mestringsfølelse, tro på seg selv, glede og fellesskap i gruppen.

Dersom det blir behov for spesiell tilrettelegging for noen av barna i skolen, etablerer samarbeid i god tid før skolestart. Foreldrene er sentrale parter i dette samarbeidet.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Tilknytning Oppstartsamtale Ren Hånd uke 34 Bli kjent suppe 27.08	September Planleggingsdag 07.09 Friluftslivets uke 37 Brannvernuke uke 38 Foreldremøte 16.09 kl. 18.30	Oktober Forut barneaksjon Foreldresamtaler Miljøryddedag
November Planleggingsdag 06.11 Forut barneaksjon Barnehagens bursdag Forut markering 12.11	Desember Langebården Lucia 11.11 Nissegrøt	Januar Planleggingsdag 29.01 Vietnamesisk nyttår Ren Hånd
Februar Samenes nasjonaldag Vinter - Ol	Mars Vårryddedag Vårfrokost 18.03.2027 Vennelekefest Barnehagedagen Foreldresamtaler	April Natur- og miljøuke Vårryddedag
Mai Planleggingsdag 07.05 Planleggingsdag 28.05 Vårryddedag 17.mai markering Sykkel - VM	Juni Sommerfest 10.06.2027 Mangfold og inkludering Temauker	Juli Temauker Sommerstengt uke 28, 29 og 30

Vi tar imot lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget og studenter fra barnehagelærerutdanningen. Vi samarbeider med Storetveit ungdomsskole og vi er vennskapsbarnehage med Fantoft omsorgssenter.

Kontaktinformasjon: Storetveitvegen 125B, 5231 Paradis Tlf: 55 56 89 10

Endene: Tlf. 94 52 21 42

Vipene: Tlf. 40 81 16 40

Rødstrupene: Tlf. 40 81 16 41

Grønnfinkene: Tlf. 94 52 21 44