



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026/2027



Neshaugane Barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap	6
Foreldresamarbeid.....	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP).....	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	14
Overganger.....	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	16
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17

Barnehagen vår



Neshaugane barnehage er en kommunal avdelingsbarnehage som ligger i landlige omgivelser på Espeland i Arna. Barnehagen åpnet i september 2012 og har siden da hatt et stabilt personale hvor flere har vært med siden oppstart. Personalet har høy kompetanse og setter barns trivsel i første rekke. Vi har stor andel av både barnehagelærere og barne- og ungdomsarbeidere.

I januar 2022 gikk vi fra å være privat barnehage til å bli en kommunal barnehage. Vi har i den siste tiden jobbet med Bergen Kommune sine verdier, som også er gjenkjennbar i våre grunnleggende verdier innad i personalet: Varme, Glede, Trygghet og Undring.

Vi er opptatt av et tett og godt foreldresamarbeid for å sammen kunne oppnå det beste for barna. Dette gjør vi gjennom daglig dialog, med varme og smil.

Uteområdet byr på ulikt terreng, hvor vi har en egen liten skog der barna kan få utfolde seg i jakten på småkryp, mestre å gå i bakker og ulendt terreng. Vi har en grillhytte og stor uteplass til lek med blant annet sykler.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 80
- 3 storbarnsavdelinger, 3-6år, 18barn per avdeling
- 2 småbarnsavdelinger, 0-3år, 12-15barn per avdeling
- Åpningstider: 07.00-16.30
- Måltid/matservering: Variert lunsj hver dag



Kontaktinformasjon: Neset 57/ 40803081 / barnehage.neshaugane.bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

I vår barnehage jobber vi aktivt for at barna skal få kjenne seg som del av et fellesskap og oppleve tilhørighet. De skal bli møtte med varme blikk, trygghet og anerkjennelse. Barna skal oppleve at de blir sett og få mulighet til å utvikle seg i et fellesskap med andre. For å oppnå dette må barna få:

- Medvirke i sin hverdag
- Samlinger som baseres på barnas interesser
- Mindre lekegrupper for å styrke relasjoner
- Tilstedeværende voksne som undrer seg sammen med dem
- Voksne som legger til rette for allsidig lek og veileder i konflikter
- Bli sett og ha voksne som bidrar til refleksjoner og undring.

Barnehagen har også sin egen «vennelov» som brukes aktivt gjennom hverdagen på alle avdelinger. Den minnes på og prates mye om. Den handler om å være et godt medmenneske, samtidig å få være seg selv og eie sine følelser.

I arbeidet med inkluderende fellesskap skaper vi rom for at alle får anerkjennelse for å være seg selv, samt å fungere i et samfunn med mange ulike individer. Det er aksept for å kjenne på alle følelser og bli møtt på en rolig og sensitiv måte.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- Oppstart – Når nye barn har fått tildelt plass og avdeling, får de tilbud om bli kjent dager hvor de kan komme å besøke avdelingen sin. Dette gjøre selve overgang fra hjem til barnehage, eller fra barnehage til barnehage, til en god opplevelse og gir en mykere overgang.
- Oppstartsamtale – En dialog mellom foreldre og pedagogisk leder som omhandler barnet og oppstarten i barnehagen. Hensikten er å bli best mulig kjent med familien og barnets liv og dele erfaringer rundt barnets start i barnehagen.
- Foreldremøter – Barnehagen inviterer til foreldremøter, hvor ulike temaer tas opp, blant annet barnegruppens trygghet og trivsel, og hvordan dagene ser ut.
- Foreldresamtaler – Alle får tilbud om to foreldresamtaler i året. Her er det barnets utvikling som er i fokus, men også andre tema som det er aktuelt å belyse. Ved behov settes det opp flere samtaler, det avtales direkte med pedagogisk leder.
- Daglig dialog – Det utveksles daglig dialog ved hente og bringe situasjoner. Her er det en rask tilbakemelding om hvordan dagen til barnet har vært. Ved bringing kan foreldre fortelle om hvordan natten og starten på dagen til barnet har vært. Denne dialogen er essensiell for å forstå og møte barnet på best mulig måte gjennom dagen.
- Foreldrearrangementer – FAU og barnehagen samarbeider om arrangementer der foreldre kan delta, for eksempel sommerfest.
- Vigilo - Barnehagens kommunikasjonsplattform. Her kommer viktige beskjeder, samt månedsskriv, månedsplaner, ukeslutt og dagen i dag. Fravær og ferie legges også inn her.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Trygge og forutsigbare rammer:

I barnehagen har vi en dagrytme som er tilnærmet lik på hver avdeling. Denne er med på å skape forutsigbarhet for barn, foreldre og personalet. Samtidig må vi ha en fleksibel holdning og evne til å endre og gjøre justeringer daglig i henhold til enkelt individer og barnegruppens behov. Det kan være endringer i spisetider og å få mulighet til å fullføre leken.

Tydelige og varme voksne uttrykker forventninger og oppmuntrer til medvirkning. I hverdagen er det viktig for oss at barna opplever mestring gjennom lek og samspill med andre. Barna skal få eie sine følelser og bli møtt med forståelse. Vi er opptatt av at barna skal få gode strategier i konflikthåndtering ved veiledning av voksne til å løse konflikter de står ovenfor. De skal få erfaringer og oppleve mestring i daglige rutiner, som å bli selvstendig i påkledning, bli trygg ved bleieslutt og bli robust i overganger på en trygg og sikker måte. Underveis undrer vi oss sammen med barna og oppmuntrer dem til å finne gode løsninger. Vi engasjerer oss sammen med barna i det de er opptatte av, og i dette fellesskapet oppstår både humor, glede og kreativitet.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lekens egenverdi er viktig for oss. Barn leker seg gjennom opplevelser og erfaringer, de utforsker og mestrer i leken. Barna blir mer selvsikre og lærer seg å stå opp for seg selv.

Personalet tilrettelegger lekemiljøet fysisk og ved å skape tid og rom for grunnleggende lek som rollelek, konstruksjonslek, parallelllek, motorisk lek osv. Den voksne er bevisst på når det trengs hjelp til å sette i gang lek, støtter og veileder underveis i leken og griper inn ved behov. Videre har vi et ønske om at de voksne er mer delaktig og aktive i leken. Dette kan det leses mer om i vårt utviklingsarbeid under det systematiske vurderingsarbeidet.

For å sikre og ivareta leken deler vi barna opp i mindre grupper, med rom for både frilek og voksenstyrt lek. Leken gir mulighet til å bygge gode relasjoner på tvers av alder, kjønn og modenhet.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Kunnskap om barns språkutvikling:

Språket er det vi bruker for å oppnå kontakt med andre og gjøre oss forstått. Å være bevisst på at vi voksne er gode språkmodeller, hvor verbalspråket står i samsvar med kroppsspråket er viktig. Det skaper trygghet og forutsigbarhet for barna.

Personalet legger til rette for rikt språkmiljø:

Personalet er bevisste på barns språkutvikling og bader barna i språk til enhver tid. Alt som blir gjort benevnes og det gis mening til språket som blir brukt, verbalspråk og kroppsspråk samsvarer med hverandre.

Personalet er opptatt av at vi ikke retter på barna når de har feil uttale, men gjentar det de sier med korrekt uttale.

På småbarnsavdelingene er det ekstra fokus på tegn til tale, som brukes som en støtte i språkutviklingen til barna.

Personalet legger til rette for et inspirerende språkmiljø ved å bruke bøker, drama, eventyr, sang, rim og regler.

Personalet undrer seg sammen med barna og leker seg med språket.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I vår barnehage er barnestemmen viktig. Barna får være med både direkte og indirekte å påvirke sin egen hverdag. Barna får erfare demokratiske prosesser og at det handler om mer enn individuelle tilpasninger og valg. Personalet legger til rette for medvirkning tilpasset barnets alder, forutsetninger og modenhet.

Indirekte medvirkning: Ved å aktivt bruke observasjon og å være deltakende i barns lek ser de voksne barns behov, ønsker og hva de er opptatt av. For deretter å lage planer med de forutsetningene som er, samtidig som det er viktig å gi barna utfordringer som de selv klarer å mestre.

Direkte medvirkning: Barna kan komme med flere eksempler på hva de ønsker å gjøre. Det kan da videre stemmes på hva som blir tilfelle. Eller barna kommer med ønsker om ting de har lyst å gjøre, spise, leke eller steder å gå på tur. Personalet legger til rette for å innfri ønskene så langt det lar seg gjøre.

Foreldremedvirkning: foreldrene medvirker gjennom daglige samtaler, foreldresamtaler og utviklingssamtaler for å nevne noe. Foreldrestemmen er også viktig for å ivareta barnets beste. Foreldrestemmen er også sett på som en forlengelse av barnestemmen.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Barnehagens fokusområde dette barnehageåret er «den gode rolleleken». Vi knytter det opp mot det systematiske vurderingsarbeidet som handler om den voksnes rolle i leken.

Ved å rette fokuset på dette området vil det kunne bidra til å øke empati, samspill og samhandling med andre, det vil utvikle kreativitet og å forhandle, samt stå opp for seg selv. Det kan bidra til høyere selvtillit og kunne se verden utenfra.

Vi ser ofte uheldige samspillmønstre mellom barn, hvor skytevåpen, lek fra videospill og tv bidrar til en mer voldelig utvikling av leken.

Vi ønsker å bruke våre kunnskaper i relasjon med barna til å bryte med disse samspillmønstrene. Vi ønsker å ta fatt i den gode rolleleken og legge til rette for at det kan utvikles fra de starter i barnehagen og beveger seg over fra parallelllek til rollelek. Den gode rolleleken skal legges til rette med tilstedeværende voksne som tar med barnas interesser og opplevelser inn i leken, og kan leke den ut. Tilføye og utvide rolleleken og undre seg sammen med barna til at de gode samspillmønstrene komme til syne. Vi ønsker at rolleleken skal bidra til økt forståelse for seg selv og andre. Samt være en bjelke videre for konflikthåndtering.

Ved å fokusere på "den gode rolleleken" ønsker vi å fremme nettopp denne leken, ved å leke ut erfaringer som vi møter på i hverdagen, sammen med barna. Det kan være opplevelser en har, eventyr som blir fortalt eller annet som interesserer barna. Fokuset er også å være en støtte for barna og deres utforskning. Vi ønsker med dette å både legge til rette for den gode rolleleken, samt være en del av den.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet: Vi skal ha aktive voksne som stimulerer til lek og samspill.



Mål for barnehagens vurderingsarbeid med beskrivelse og begrunnelse:

De to neste årene har barnehagen valgt å ha et vurderingsarbeid som handler om de voksnes deltakelse i barns lek. Vi ønsker å kartlegge, se på og utvikle de voksnes aktivitet inn i barns lek.

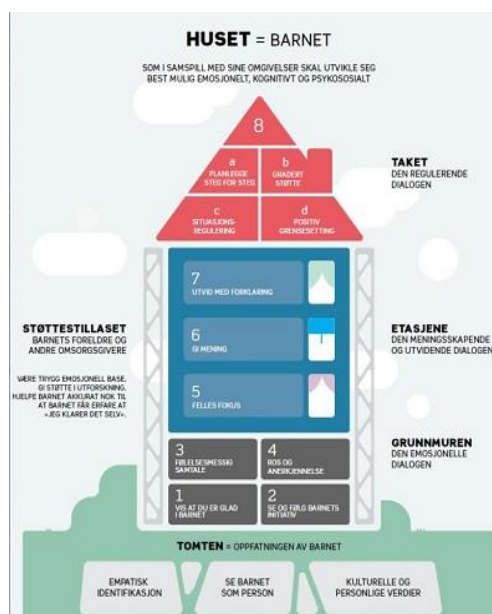
Vi vil systematisk vurdere voksens rolle i leken og ta innspill fra både barna og hverandre. Vi ønsker med dette å videreutvikle oss selv i leken og få en felles forståelse av hva lek er, hva det betyr å være en aktiv voksen. Vi ønsker at hver enkelt skal utvikle seg individuelt, og som team. Vi mener dette vil styrke kvaliteten og tryggheten for barna i barnehagen. Det er gjennom lek barn bearbeider erfaringene sine, og vi vil være en del av dette. Å kunne bruke leken som en inngang til konflikthåndtering, styrket selvfølelse og lære verden rundt seg, så trenger de aktive voksne som forstår lekens egenverdi. Dette vil vi i Neshaugane videreutvikle til at det blir en god kvalitet som møter alle barn i barnehagen.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Et tett samarbeid med hjemmet er viktig for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen.

I mai/juni blir foreldre invitert til et foreldremøte med styrer og pedagogiske ledere fra avdelingene. Barna blir også invitert til besøksdager sammen med mor/far før ordinær oppstart i august, for at barna og foreldre skal få bli kjent med barnehagen.

I august møter barnet en voksen som følger barnet ekstra tett den første tiden. Den første dagen er mor/far med hele dagen og deretter gradvis mindre fra dag til dag. Barnet øver på å være uten mor/far. Gjennom dialog mellom personalet og foreldre finner vi en løsning som er til beste for barnet. Barnets trygghet er i fokus. Noen barn blir raskt trygge, andre bruker lengre tid. Det viktigste er at barnet blir sett og får en fin overgang.

Overganger innad i barnehagen

Det året barnet fyller 3 år vil det normalt sett gå videre til en storbarns avdeling. Når vi fordeler barn fra liten til stor avdeling legger vi stor vekt på relasjoner og behov hos barna. Barnets trivsel og trygghet er høyt i fokus.

I mai/juni starter vi aktivt med at barna får bli kjent med sin nye avdeling og de voksne som er på gjeldene avdeling. I tilvenningsperioden er det alltid med en trygg og fast voksen.

Det er også et foreldremøte i perioden mai/juni hvor foreldrene får hilse på pedagogisk leder og får omvisning på den nye avdelingen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnas siste år i barnehagen, er de en del av førskolegruppen, hvor de en gang i uken samles og får være med på skoleforberedende opplegg.

De øver ekstra masse på å bli selvstendig i påklledning og på sosial kompetanse.

Barnehagen har tett dialog og samarbeid med de lokale skolene for at overgangen for barna skal bli så bra som mulig. Nødvendig informasjon deles med skolene i samråd med foreldre.

Det arrangeres besøksdager på skolen både i regi av barnehagen og av skolen selv.

Årlig er det også en aktivitetsdag med Unneland barnehage hvor førskolebarna samles og blir kjent på tvers av de to barnehagene.





Kalender for barnehageåret 2024/2025

August Velkommen til nytt barnehageår 😊	September - Planleggingsdag mandag 07.09, barnehagen stengt	Oktober - Skolens høstferie 5.-9.september, barnehagen åpen som normalt
November - Planleggingsdag fredag 06.11, barnehagen stengt	Desember - Nissefest - Skolens juleferie, barnehagen åpen 23.12, 28.12-30.12.	Januar Godt nyttår 😊 - Planleggingsdag 29.01
Februar - Samefolkets dag 06.02, vi markerer	Mars - 01.03-05.03, skolens vinterferie, barnehagen åpen som normalt - Påskeferie skolen 22.03-24.03, barnehagen åpen (stenger kl 12 24.03)	April
Mai - Planleggingsdag 07.05 og 28.05. Barnehagen stengt	Juni - Førskoledager for førskolebarna	Juli Barnehagen stengt uke 28,29 og 30.

--	--	--