



BERGEN
KOMMUNE



Nygård barnehage



ÅRSPLAN 2026-2027

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	8
Lek.....	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	16
Kalender for barnehageåret 2026-2027	17

Barnehagen vår



Velkommen til Nygård barnehage – en barnehage der alle blir sett!

Vi er en 3 avdelings nærmiljøbarnehage som ligger fint og skjermet til på Nygård, med et variert og allsidig uteområde med mye natur og ulendt terreng. Barn og voksne kjenner hverandre på tvers av avdelingene.

Vi ønsker å gjøre en forskjell og medvirke til at barna får en god barndom hvor de opplever glede, tilhørighet, fellesskap og mestring i hverdagen. Vi ønsker at barnehagen er en arena der vennskap og gode relasjoner oppstår og utvikler seg.

Vi jobber for at foresatte opplever at barnas beste blir ivaretatt, og at personalet har god dialog både med foresatte og barn. Vi legger til rette for en variert, aktiv og trygg hverdag, der barna opplever glede i samhandling med andre og utvikler gode relasjoner både til barn og voksne. Vi jobber for at barna kjenner at lek og glede preger hverdagen, og at tiden i barnehagen er trygg, lystbetont og lærerik.

Velkommen som deg!



«Du betyr noe – for andre!»

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 48
- Avdelingsbarnehage, 3 avdelinger
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Måltid/matservering: Medbrakt
frokost til kl. 08.30, Lunsj- og
fruktmåltid serveres av
barnehagen



Kontaktinformasjon: Nygård barnehage, Alfred Offerdalsvei 24, 5165 Laksevåg,

Tlf: 40 80 30 88, epost: barnehage.nygard@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Barnehagen fremmer et trygt og godt barnehagemiljø gjennom:

- god dialog og tillit mellom hjem og barnehage
- tilstedeværende og varme voksne
- skape trygge rammer og tilhørighet i gruppen
- felles opplevelser som styrker fellesskap og vennskap i hele barnehagen
- engasjere oss i barnets liv
- være lydhøre og støtte barnet i deres kommunikasjon
- rutiner for systematisk observasjon

De voksne forebygger og hindrer krenkelser gjennom:

- Å være nærværende, aktive og lydhøre
- Å arbeide forebyggende med sosial kompetanse og språk
- Å organisere hverdagen slik at det fremmer vennskap og gode relasjoner
- Å avdekke de stille barna og barn med sårbarhet
- Å legge til rette for felles opplevelser og aktiviteter

Å være inkludert i fellesskapet er også grunnleggende for at barn skal oppleve trygghet, mestring, mening og glede i barnehagehverdagen.

Å være inkludert i fellesskapet er grunnleggende for all læring og utvikling. Inkludering handler om at alle barn skal oppleve at de har tilhørighet og tilknytning, og at de deltar i fellesskapet og får medvirke i hverdagen.

Et inkluderende fellesskap omfatter alle barn i Nygård barnehage og kjennetegnes av respekt for ulikhet, egenart, legning og ulike livssyn og kulturer. Fellesskapet skal være preget av trygge og gode relasjoner mellom barn og voksne, og relasjoner mellom barna.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Vi har særlig fokus på å få til et godt foreldresamarbeid som preges av åpen og positiv kommunikasjon, gjensidig respekt og felles forståelse for barnets beste. Et godt samarbeid mellom barnehage og hjem har en positiv innvirkning på barnas utvikling og læring i barnehagen.

- På våren inviterer vi nye barn og foreldre til et bli-kjent-treff i barnehagen
- I hverdagen møter vi barn og foreldre om morgenen, og forteller hva som har skjedd i løpet av dagen ved henting
- Vi gjennomfører oppstartsamtaler med nye foreldre i barnehagen når barnet starter. Er det behov for tolk, sørger barnehagen for det
- Vi inviterer til Temakveld/foreldremøte for alle foresatte i september
- Vi gjennomfører foreldresamtaler høst og vår, og legger til rette for flere samtaler dersom foreldre ønsker det
- Vi samarbeider med foreldreutvalget og samarbeidsutvalget i forhold til barnehagens innhold og planer i løpet av året
- Vi formidler informasjon og om barnehagens pedagogiske innhold via kommunikasjonsplattformen Vigilo

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Grunnlaget for trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, legges tidlig i barndommen, og her har barnehagen en sentral plass. For oss handler livsmestring om å gi barn verktøy og erfaringer som styrker deres psykiske helse, sosiale ferdigheter, og evne til å håndtere livets små og store utfordringer. Personalet tar del i barnets følelser og opplevelser, og hjelper dem med planlegging, tilrettelegging og å sette positive grenser for seg selv og andre.

Personalet jobber kontinuerlig med ICDP slik at barna får:

- oppleve tilknytning, tilhørighet, trygghet og forutsigbarhet
- utvikle og styrke sin selvfølelse
- lære å regulere følelser og håndtere konflikter
- erfare motgang og mestring
- utvikle sosiale ferdigheter som empati, samarbeid og kommunikasjon

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna uttrykker seg gjennom. Den gir mulighet for kommunikasjon og læring i samhandling med andre. Barn trenger voksne som engasjerer seg og signaliserer at leken er viktig. Vi setter lekens egenverdi høyt, derfor skal personalet være tilstedeværende voksne som oppmuntrer, inspirerer, utvider og støtter barna i all deres lek. Vi setter av god tid til leken, og deler barna i mindre grupper. Vi voksne har et ansvar for å legge til rette for skjermet lek, samt veilede barna slik at leken ikke medfører utestengelse, krenkelse eller mobbing.

I år har vi valgt følgende metoder for å oppnå målet:

- setter lekens egenverdi i fokus
- vi bruker vårt naturområde. Haugen som en del av vårt lekeområde
- legger til rette for lystbetont lek
- skaper et godt og inspirerende lekemiljø



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre er viktig for å kunne delta i det sosiale fellesskapet og det daglige samspillet i barnehagen.

Barnas språklige ferdigheter er av stor betydning for barnas trivsel og mestring i hverdagen. Barn med god språklig kompetanse har gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, og stifte vennskap. Vi legger til rette for et rikt og stimulerende språkmiljø ved at vi:

- bruker sang, musikk, rim og regler
- snakker om det som skjer her og nå
- bruker et beskrivende språk i lek og aktiviteter
- gir mening til barnas opplevelser
- lager sammenhenger for å gjøre språket mer forståelig
- bruker tegn til tale, dagtavle og aktivitetskort som kommunikasjonsstøtte
- har ukentlig bokdag
- vi voksne er bevisste på eget kroppsspråk, stemmebruk og toneleie



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Alle barn har rett til medvirkning i barnehagen. De får si sin mening og vi voksne ser barna og lytter til dem. Medvirkning handler også om å ha tilhørighet, være deltaker og ha innflytelse på egen hverdag. Barna får erfaring med å ivareta seg selv og andre, samt å være en del av fellesskapet. De får erfare at de noen ganger må sette egne behov til side, og handle til det beste for andre.

I vår barnehage er vi opptatt av at barna blir sett, lyttet til, respektert og at de opplever seg som betydningsfulle bidragsyttere i fellesskapet. Barn uttrykker seg ulikt, og det er vår oppgave å forstå og tolke signalene slik at alle barn opplever demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av alder, modenhet og individuelle forutsetninger.

I vår barnehage:

- gjennomfører vi barnesamtaler og foreldresamtaler
- er vi tilstedeværende, nære voksne, og gjennom observasjoner fanger vi opp barnas interesser og meninger som igjen danner grunnlag for det pedagogiske arbeidet
- har vi daglig kommunikasjon med foreldre til det beste for barnet



Barnehagens fokusområde

Uterommet – et inspirerende og utviklende lekemiljø for alle!

I år blir uterommet vårt fokusområde. Vi ønsker å lage et inspirerende lekemiljø som innbyr til samspill, fantasilek, variert sanselek og motoriske utfordringer.

I en tid hvor barndommen ofte blir preget av målrettet aktivitet og vurdering, er det særlig viktig å bevare leken som et fristed for barns egen utfoldelse. Derfor bør lek verdsettes og fremmes som en viktig del av barns helhetlige utvikling.

Gjennom lek lærer barn å samhandle med andre. De øver seg på å ta initiativ, vente på tur, inngå kompromisser, løse konflikter og vise empati. Leken gir også rom for utvikling av selvregulering. Barn må ofte kontrollere impulser og tilpasse seg fellesskapets behov for at leken skal fortsette. Dette gir verdifull erfaring med å inngå i sosiale fellesskap og bygge relasjoner og vennskap.

For at barn skal få fullt utbytte av lekens utviklingspotensial, er det viktig at voksne legger til rette for variert og inkluderende lek. Dette innebærer å tilby stimulerende lekemiljøer, observere og støtte leken uten å styre den. Den voksne blir en viktig støttespiller for å fremme samspill og bruke språket aktivt i leken.



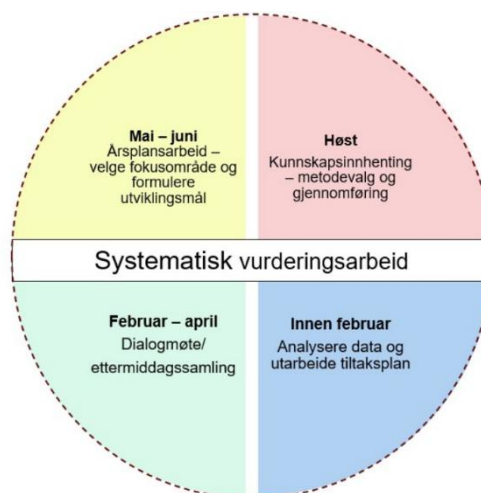
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål

Vi legger til rette for et inspirerende og variert utemiljø som inviterer til lek, utforskning, bevegelse og sosialt samspill for alle barna.

Delmål

- Barna skal oppleve glede og mestring i uteleken
- Barna skal få mulighet til å bruke kroppen aktivt gjennom variert lek
- Uteområdet skal fremstå oversiktlig, spennende og tilgjengelig, slik at barna selv kan ta initiativ til ulike typer lek
- Personalet skal være tilstedeværende og støttende i barnas lek ute
- Vi skal sammen med barna skape varierte lekesoner

Begrunnelse for valg av mål

Uteleken har en sentral plass i barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom lek ute får barna mulighet til å utvikle både motoriske ferdigheter, kreativitet, fantasi og sosial kompetanse. Et inspirerende og innbydende utemiljø øker barnas lyst til å utforske og være aktive, og gir rom for ulike typer lek – både rolig og fysisk krevende.

Når miljøet er godt tilrettelagt, blir det lettere for barna å ta egne initiativ og skape lek sammen med andre. Dette er viktig for utvikling av selvstendighet, samarbeidsevner og vennskap. Samtidig gir utelek gode forutsetninger for helse og trivsel, da barna får bevege seg fritt, oppleve naturen og variert vær.

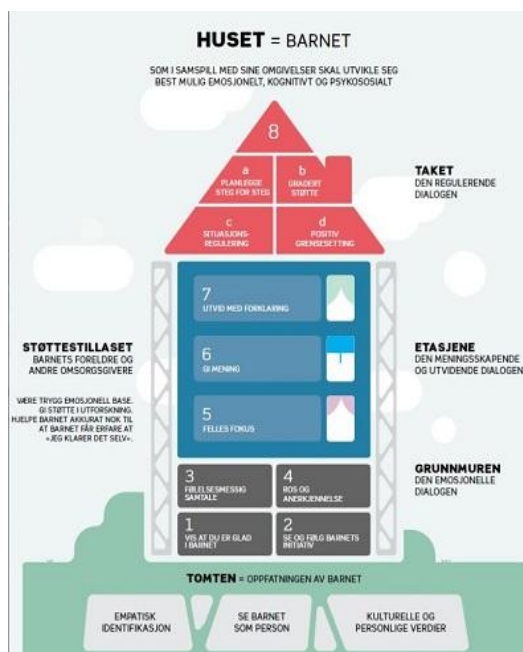
Personalets rolle er avgjørende for å skape et inkluderende og stimulerende lekemiljø. Ved å være til stede, observere og delta på barns premisser, kan vi støtte leken, inkludere alle barna og bidra til gode relasjoner.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Alle barn trenger språk for å utvikle seg. Noen kan, på grunn av medfødte tilstander, skader eller sykdom, ikke kommunisere ved hjelp av talespråk. Å kommunisere på andre måter enn gjennom talespråk kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, forkortet til ASK.

I vår barnehage benytter vi oss av: Tegn-til-tale, tematavler, og billedstøtte.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

For å ivareta barnas behov for trygghet og omsorg har vi etablert gode rutiner knyttet til oppstart og tilvenning i barnehagen. Vi inviterer nye barn og foreldre til et treff i juni måned. Vi er til stede for barn og foreldre ved å lytte, og ved å være deltakende i aktivitet og i samtaler med både barn og foreldre. Når barnet begynner i barnehagen gjennomføres det oppstartssamtaler med foresatte og pedagog på avdelingen, og barnet får tildelt en kontaktperson i starten. Denne personen er sammen med barnet den første tiden til barnet er trygg. Vi ser verdien av å bruke god tid på tilvenning for både barn og foreldre.

Overganger innad i barnehagen

På våren er vi jevnlig på besøk til den avdelingen barna skal starte på. Der deltar vi i lek, samling og etter hvert måltider. Barna får treffe både barna og voksne på avdelingen, og gradvis knytte nærmere bånd til dem de skal være sammen med til høsten. Vi har også felles aktivitetsdager og turer på tvers av avdelingene inndelt etter alder.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen bidrar til at barna avslutter barnehagetiden på en god måte og møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. I løpet av tiden i barnehagen har barna fått erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et trygt og godt grunnlag for skolestart. For å sikre en god overføring, deltar vi på overføringsmøter med nærskolene, Nygårdslie og Holen skole.

Gjennom barnehageåret får førskolebarna:

- delta i førskolegruppe
- oppleve å mestre ut fra sitt nivå
- trening i å ta imot en kollektiv beskjed
- se og oppleve hva SFO og skole er
- øve på å lytte til andre





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Tilvenningsmåned – med vekt på tilknytning, trygghet og vennskap Oppstartsamtaler	September 7. Planleggingsdag Uke 38 Brannvernuke Foreldremøte	Oktober 24. markering av FN dagen
November 6. Planleggingsdag	Desember 3. Barnas julebord 11. Luciamarkering 15. Nissefest	Januar 29. Planleggingsdag
Februar 5. Markering av Samefolkets dag den 6. 12. Karneval/temafest	Mars Påske: Barnehagen åpen mandag 22. og tirsdag 23. kl.08-16, onsdag 24. kl. 08-12.	April Våraktiviteter i uterommet
Mai 6. Kristi himmelfartsdag, bhg. stengt 7. Planleggingsdag 28. Planleggingsdag	Juni «Bli kjent treff» med nye barn og foreldre Sommeravslutning	Juli Sommerstengt uke 28,29 og 30