



BERGEN
KOMMUNE



Leaparken barnehage



ÅRSPLAN 2026-2027

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehageloven med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen.

Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

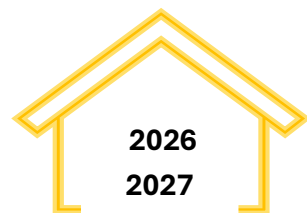
GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	9
Lek	10
Språk	11
Medvirkning	12
Barnehagens temaarbeid	13
Små stemmer – store spor	13
Systematisk vurderingsarbeid	14
Arbeidsmåter	15
International Child Development Programme (ICDP)	15
Planlegging og vurdering av praksis	15
Handlingsplan: Små stemmer – store spor	16
Overganger	17
Når barnet begynner i barnehagen	17
Overganger innad i barnehagen	17
Overgang fra barnehage til SFO – skole	18
Kalender for barnehageåret 2026-2027	19

Barnehagen vår



Leaparken barnehage er en kommunal barnehage på Minde i Årstad bydel. Barnehagen holder til i Lea Hall, et bygg med lang historie og særpreg. Leaparken barnehage åpnet 31. august 2018.

Vi er en mangfoldig barnehage med 74 barn i alderen 0–6 år og 20 ansatte. Barna er organisert i tre aldersinndelte team. Hos oss vokser mange barn opp med flere språk, og om lag 35 % av barna lærer mer enn ett språk i hverdagen. Dette mangfoldet ser vi på som en ressurs i fellesskapet, og det preger barnehagens arbeid med språk, lek, relasjoner og inkludering.

Personalgruppen består av ansatte med ulik utdanning, erfaring, alder og bakgrunn. Halvparten av de ansatte har bachelorutdanning som barnehagelærere, og flere har fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere. Vi har også lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget, og er praksisbarnehage for studenter ved barnehagelærerutdanningen ved HVL.

I Leaparken barnehage skal barn og familier møte et trygt, inkluderende og likeverdig barnehagetilbud, uavhengig av hvilket team barnet tilhører. Vi legger vekt på høy barnehagefaglig kvalitet, gode relasjoner og et miljø som gir rom for omsorg, lek, læring, utforsking og medvirkning. Barna skal møte trygge og engasjerte voksne som ser, lytter og legger til rette for at hvert barn kan oppleve tilhørighet, mestring og glede i fellesskapet.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 74
- Barnehagen har to bygg - Stormfuglen og Lea Hall.
- Åpningstider: 07:30-16:30
- Måltid/matservering: Lunsj og fruktmåltid, frokost medbringes.
- Barnehagen tar imot studenter og praksiskandidater

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

I Leaparken barnehage arbeider vi systematisk for å skape et trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø for alle barn. Barna skal oppleve å bli sett, hørt og tatt på alvor, og få mulighet til å tre frem som synlige og betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Vi legger til rette for at barna får øve på å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser. Gjennom lek, samspill og felles opplevelser støtter vi barna i å bli nysgjerrige på hverandre, invitere andre inn i lek og utvikle vennskap.

Personalet skal være omsorgsfulle og tydelige voksne som møter barna med varme, åpenhet og respekt. Vi snakker positivt om andre og støtter barna i å utvikle omsorgsfulle relasjoner. Alle barn skal få erfare at de hører til, og at de er en viktig del av fellesskapet.

Ansatte observerer, reflekterer og veileder barna i sosiale relasjoner og samspill. Vi arbeider i tråd med **Skyfritt**, handlingsplan for forebygging og håndtering av mobbing, og har et særlig ansvar for å forebygge krenkelser, utestenging og mobbing.

Samarbeidet med foreldre og foresatte er en viktig del av dette arbeidet. Sammen skal vi bidra til et miljø som fremmer inkludering, tilhørighet, vennskap og respekt for ulikhet.

I Leaparken barnehage skal alle erfare å bli møtt med åpenhet, tillit og respekt. Alle skal kjenne seg verdifulle.

Vi ser mangfold som en ressurs i arbeidet med å fremme likeverd og likestilling, og vi arbeider aktivt for å motvirke alle former for diskriminering.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- Som en del av tilvenning inviterer vi nye barn og familier til **lekegrupper**. I lekegruppene legger vi til rette for at barna og foreldrene skal få mulighet til å bli kjent med barnehagen før oppstart.
- Like før eller etter barnehagestart, inviterer vi foreldre til **oppstartsamtale**. Samtalen har som formål å dele viktig informasjon, å bli kjent med barnet og familien, samt å avklare forventinger mellom hjem og barnehagen.
- Det mest sentrale delen av foreldresamarbeidet skjer i den **daglige dialogen** ved levering og henting, hvor vi utveksler informasjon om barnet.
- Barnehagen inviterer til to **foreldresamtaler** i løpet av barnehageåret. Tema for samtalene er barnets trivsel og utvikling. Det er også alltid mulig å be om en samtale dersom det er behov for dette. Dersom familier opplever store endringer som kan påvirke barnet ber vi om at dere informerer oss om dette slik at vi best mulig kan ivareta deres barn.
- Barnehagen inviterer til flere **foreldremøter** i løpet av året; et før barnet begynner i barnehagen, et på høsten, og siden ved overganger mellom team og til skolen.
- Gjennom året inviterer barnehagen til ulike **familietreff** og hyggelige sosiale sammenkomster.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. (Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

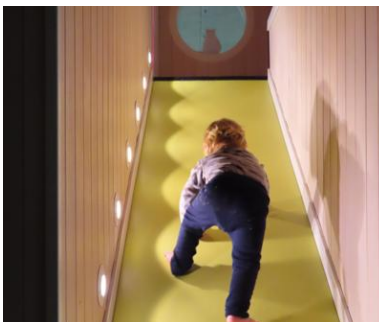
I Leaparken barnehage skal alle barn bli møtt med åpenhet, tillit og respekt. Barna skal kjenne seg verdifulle og oppleve å bli sett, forstått og anerkjent på egne premisser.

Vi møter barnas uttrykk, undring og utforskertrang med nysgjerrighet og anerkjennelse. Gjennom lek, samspill og felles opplevelser får barna møte utfordringer, oppleve mestring og utvikle kunnskap om seg selv, andre og verden rundt seg. Aktiviteter, lekemiljø og barnelitteratur skal gjenspeile mangfoldet i samfunnet.

Personalet støtter barna i å bli kjent med egne og andres følelser, håndtere motgang og delta i fellesskapet. Barn som trenger ekstra støtte, får hjelp og tilrettelegging slik at de kan utvikle ferdigheter og oppleve mestring.

Barnehagen skal fremme god fysisk og psykisk helse, med vekt på bevegelsesglede, motorisk utvikling, lek og utforsking.

I Leaparken barnehage ser vi læring, utvikling og mestring i alle situasjoner. Vi forstår læring i sammenheng med omsorg, lek og danning, og former hverdagen i samspill med barnas interesser, behov og initiativ.



Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I Leaparken barnehage ser vi lek som en grunnleggende måte barn uttrykker seg på, kommuniserer med andre og utforsker verden rundt seg. Barna skal oppleve glede, mestring, utfordringer og utvikling gjennom meningsfull lek.

Vi legger til rette for at barna får tid, rom og støtte til å fordype seg i lek på egne premisser. Leken tas på alvor, både når barna leker alene og sammen med andre. Gjennom lek bygger barna relasjoner, utvikler vennskap og øver på viktige sosiale ferdigheter som å ta initiativ, forhandle, følge lekens regler og tilpasse seg andre.

Personalet skal være lekekloke voksne som er til stede i leken, viser respekt for barnas ulike lekeuttrykk og støtter barnas deltakelse i fellesskapet. Vi skaper stimulerende lekemiljøer som gir rom for fantasi, humor, spenning og utforskning, og som bidrar til at alle barn får oppleve lekens verdi.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Leaparken barnehage har vi en helhetlig forståelse av språk, der barns ulike måter å uttrykke seg på står sentralt. Dette omfatter kroppsspråk, atferd, nonverbal og verbal kommunikasjon. Barna skal oppleve et rikt og inkluderende språkmiljø, hvor deres språk og ytringer er en viktig forutsetning for medvirkning og demokratisk deltakelse. Derfor skal barna erfare at deres tanker, følelser, ønsker og meninger blir lyttet til og tatt på alvor.

Gjennom samtaler, lek, sang, rim, regler, dikt, bøker og fortellinger får barna møte språk som kilde til glede, undring, fellesskap og påvirkning. Barna oppmuntres til å ta initiativ, lytte til andre, stille spørsmål og bidra med egne perspektiver.

Barnehagen introduserer barna for litteraturens verden og støtter dem i å improvisere, fabulere og skape egne fortellinger. I leken bruker barn språk til å imitere, forhandle, reflektere, uttrykke seg og utvikle kreativitet. Vi legger også til rette for at barna kan utforske skriftspråket gjennom symboler, bokstaver, tegning og tekst.

Barnehagen skal ha et bevisst forhold til digitale verktøy slik at disse benyttes på en måte som utfyller det pedagogiske arbeidet, og stimulerer til nysgjerrighet og læring.

Barn som trenger ekstra støtte i språk, kommunikasjon eller samspill, skal få hjelp til å uttrykke seg, bli forstått og delta i fellesskapet.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

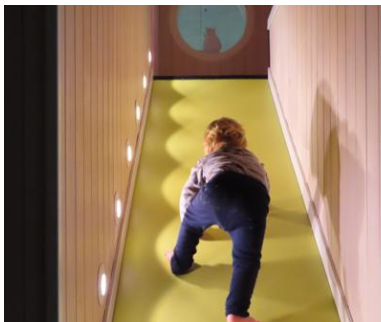
- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I Leaparken barnehage ser vi barn som kompetente, nysgjerrige og aktive deltakere i eget liv. Barn lærer og utvikler seg i samspill med andre, og er medskapere av kunnskap, lek og fellesskap. Medvirkning er derfor ikke noe voksne gir til barn - men noe som skapes i fellesskap; gjennom relasjoner, dialog og felles handling.

Ansvar for at barns medvirkning blir virkeliggjort ligger hos oss voksne. Barna skal oppleve å bli lyttet til og tatt på alvor. Deres tanker, følelser, meninger, initiativ og uttrykk skal få betydning i barnehagens hverdag. Barn medvirker gjennom lek, samtaler, kroppslige uttrykk, undring, utforsking, forhandlinger og felles beslutninger.

Personalet har ansvar for å se, forstå og følge opp barnas ulike uttrykksformer. Vi møter barnas initiativ med interesse, nærvær og engasjement, og støtter dem i å uttrykke seg, lytte til andre, forhandle og påvirke fellesskapet. Barna skal erfare at egne ideer kan få gjennomslag, samtidig som de møter andres perspektiver og lærer å være en del av et demokratisk fellesskap.

Vi forstår læring som en aktiv og sosial prosess. Barn mottar ikke bare kunnskap, men utforsker, tolker og skaper mening sammen med andre. Når barn og voksne skaper noe sammen som formes av barnas bidrag, oppstår et relasjonelt rom for medvirkning.



Barnehagens temaarbeid: **Små stemmer – store spor**

I Leaparken barnehage har vi som satsingsområde å styrke barnas språk, uttrykk og medvirkning i fellesskapet. Gjennom temaarbeidet «Små stemmer – store spor» skal barna erfare at deres inntrykk, uttrykk, og initiativ blir sett, forstått og tatt på alvor.

Personalet skal møte barnas ulike uttrykksformer med nærvær, sensitivitet og anerkjennelse. Barn kommuniserer gjennom kroppsspråk, handlinger, følelser, lek, lyder, ord og skapende uttrykk. Vi skal støtte barna i å sette ord på opplevelser, følelser og erfaringer. Barn opplever språkglede, undring, lek og utforsking gjennom samtaler, fortellinger, sang, bøker og kreative aktiviteter.

Barnas interesser og initiativ skal få betydning for innholdet i barnehagens hverdag og temaarbeid, også når det utfordrer de voksnes forventninger. Ved å lytte, observere og justere praksis gir vi plass til barns medvirkning og ulike måter å uttrykke seg på. Målet er at alle barn skal oppleve at de kan delta, påvirke og sette spor i barnehagens praksis og fellesskap, på sin unike måte.

Barn skal oppleve å bruke språk og andre uttrykksformer i lek, samspill og fellesskap, vise nysgjerrighet og glede i møte med ord, rytme, bøker, fortellinger og samtaler, og erfare at deres stemmer har verdi.

Personalet arbeider tverrfaglig og helhetlig gjennom året og har utarbeidet en egen handlingsplan for fokusområdet. Handlingsplanen beskriver mål, tiltak og kriterier samt fokusområdets tre ulike prosjektperioder. Handlingsplanen omsettes til egne periodeplaner i teamene våre.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

Mål: I Leaparken barnehage oppfatter, forstår og følger ansatte opp barns inntrykk og uttrykk, slik at alle barn kan medvirke og sette avtrykk i barnehagens praksis.

Barnehagens vurderingsarbeid er knyttet til temaarbeidet «**Små stemmer – store spor**». Vi vurderer hvordan praksisen vår støtter barns språk, uttrykk, medvirkning og deltakelse i fellesskapet.

Vi vurderer om personalet oppfatter, forstår og følger opp barnas inntrykk, uttrykk, interesser og initiativ med sensitivitet, nærvær og anerkjennelse. Fokuset ligger særlig på om barnas initiativ får betydning for barnehagens innhold og praksis. Vi ser etter tegn på at barna opplever trygghet, tilhørighet og deltakelse, bruker språk og andre uttrykksformer i lek og samspill, viser nysgjerrighet og språkglede, og får medvirke i hverdagen.

Gjennom dialog og samarbeid med foreldrene, undersøker vi hvordan de opplever at barnet blir sett, forstått og tatt på alvor, og får støtte til å uttrykke seg, medvirke og delta i fellesskapet. Slik inngår både barnet, foreldrene og personalets perspektiver i vurderingen av barnehagens praksis.

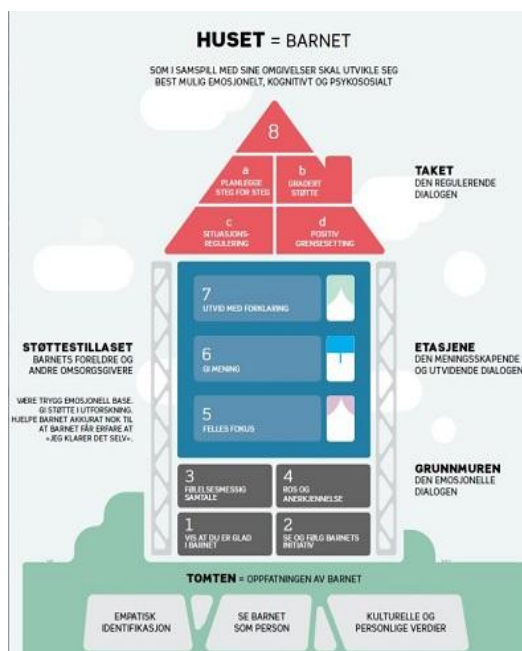
Vurderingsarbeidet bygger på metoder som observasjoner, praksisfortellinger, pedagogisk dokumentasjon og refleksjon i personalgruppen. Foreldrenes tilbakemeldinger i; hverdagen, foreldresamtaler, og UDIRs foreldreundersøkelse inngår også i vurderingsgrunnlaget.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Handlingsplan: Små stemmer – store spor

Hovedmål: I Leaparken barnehage oppfatter, forstår og følger ansatte opp barns inntrykk og uttrykk, slik at alle barn kan medvirke og sette avtrykk i barnehagens praksis.

Tiltak:

Personalet møter barns uttrykk med nærvær, sensitivitet og anerkjennelse.

Personalet tolker barns kroppsspråk, handlinger, følelser og verbale uttrykk som meningsfulle bidrag i fellesskapet.

Personalet støtter barna i å sette ord på opplevelser, følelser og erfaringer.

Personalet legger til rette for språkglede, undring, lek og utforskning gjennom samtaler, fortellinger, sang, bøker og skapende aktiviteter.

Personalet observerer hva barna er opptatt av og la dette få betydning for innholdet i temaarbeidet.

Personalet tilrettelegger for barns medvirkning ved å lytte, justere praksis og gi plass til ulike uttrykksformer.

Kriterier:

Barna uttrykker tanker, følelser, meninger og erfaringer på ulike måter.

Barna bruker språk og andre uttrykksformer i lek, samspill og fellesskap.

Barna viser nysgjerrighet, undring og glede i møte med bøker, fortellinger, sang og samtale.

Barna leker med rim, rytme, lyder, ord, tegning, symboler og tekst.

Barna opplever at deres initiativ og uttrykk blir sett, forstått og tatt på alvor.

Barna medvirker i hverdagen og setter spor i barnehagens praksis og fellesskap.

Prosjektperioder:

Inntrykk som skaper trygghet (Høst)

Barn skal oppleve trygghet, bli kjent og erfare at deres uttrykk blir sett, forstått og møtt med omsorg.

Uttrykk i fellesskap (Vinter)

Barn skal erfare å uttrykke ønsker, meninger, motstand og følelser i samspill med andre.

Avtrykk som varer (Vår/Sommer)

Barn skal oppleve sammenheng, mestring og at det de har erfart og uttrykt, får verdi videre i fellesskapet.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

I Leaparken barnehage legger vi til rette for en trygg og god tilvenning ved at barna;

- Møter en planlagt og individuelt tilpasset tilvenningsprosess.
- Har en primærkontakt som følger barnet den første tiden.
- Opplever en trygg og gradvis overgang inn i barnehagehverdagen.
- Blir møtt av faste, trygge og tilgjengelige voksne som er til stede i oppstartsfasen.
- Opplever å bli kjent med det nye miljøet i sitt eget tempo.
- Kan bygge tillit og knytte relasjoner i trygge rammer.
- Erfarer emosjonell trygghet som grunnlag for lek, utforskning og læring.

Målet er at barnet skal få en god start preget av trygghet, mestring og positive forventninger til barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

I Leaparken barnehage legger vi til rette for trygge overganger innad i barnehagen ved at;

- Overgangen til nytt team planlegges i god tid, og tilpasses hvert enkelt barn.
- Barn som skal bytte team går jevnlig på besøk til sitt nye team før overgangen, slik blir de kjent med både barn, ansatte og det fysiske miljøet.
- Barnehagen gjennomfører fellesaktiviteter der barn og ansatte samarbeider på tvers av team.
- Kjente voksne alltid følger barnet over til nytt hjemområde og team.
- Tett samarbeid mellom teamene bidrar til å sikre god informasjonsflyt.
- Personalet overleverer viktig kunnskap om barnet til det nye teamet.
- Vi inviterer til foreldresamtale og foreldremøte før overgang til et nytt team.

I løpet av barnehagetiden vil mange barn oppleve å bytte hjemområde. Dette er en viktig overgang i barnets barnehageliv, og vi jobber målrettet for å gjøre denne prosessen trygg, forutsigbar og tilpasset det enkelte barn. Vi ser på overgangene som en del av barnets læringsløp og jobber for at alle skal få en god start i ny avdeling – med trygghet, glede og nysgjerrighet som grunnlag.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

I Leaparken barnehage legger vi til rette for at barn opplever sammenheng mellom barnehage og SFO/skole ved at;

- Barn deltar i førskolegruppe siste år i barnehagen.
- Barn opplever trygghet og selvstendighet, og mestrer kommunikasjon, samarbeid og samspill.
- Barn besøker sine nærskoler for å bli kjent med miljø, rutiner og ansatte.
- Barn deltar på foreldremøte og i foreldresamtale.
- Barn opplever glede, spenning og forventning til det å begynne på SFO og skole.
- I førskolegruppen har barnehagen et særlig fokus på utvikling av sosial kompetanse, selvstendighet og praktiske ferdigheter siste år i barnehagen.
- I førskolegruppen har barnehagen et særlig fokus på aktiviteter som stimulerer til lek og læring, språkstimulering, undring og refleksjon.
- Barnehagen legger til rette for samarbeid med foreldre og skolen gjennom overføringsmøter.

I Leaparken barnehage legger vi vekt på å skape en trygg og helhetlig overgang fra barnehage til skole og SFO. Vi arbeider systematisk for at barna skal oppleve kontinuitet og sammenheng i sin utvikling og læring. Gjennom lek, utforsking og varierte aktiviteter styrker vi barnas sosiale og faglige kompetanse, og gir dem erfaringer som bygger tro på egne evner. Barna medvirker i prosesser knyttet til overgangen, slik at de kjenner eierskap og trygghet i det som skal komme. Vi legger til rette for at hvert barn skal oppleve mestring og føle seg godt forberedt, både faglig og følelsesmessig, når de tar steget videre til skole og SFO.





Kalender for barnehageåret 2026-2027

August 14. Planleggingsdag	September 7. Planleggingsdag 23. Foreldremøte	Oktober
November 6. Planleggingsdag	Desember 24. – 25. Stengt 31. Stengt	Januar 1. Stengt 29. Planleggingsdag
Februar	Mars 9. Barnehagedagen 24. Avvikende åpningstid 25. – 29. Stengt	April
Mai 7. Planleggingsdag	Juni	Juli 12.-25. Sommerstengt