



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Ytre Arna barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE





Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap:	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	8
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens prosjekt	11
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	13
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2026/2027	17
QR-koder og lenker	18

Barnehagen vår

2026 -
2027

Barnehagen vår ble bygget i 1989, men har tradisjoner tilbake til 1955 når Arne Fabrikker bygget barnehage som tilbud til sine ansatte. Arna kommune overtok driften i 1970. Bergen kommune overtok barnehagen ved kommunesammenslåingen i 1972.

Navnene på avdelingene er fra fjelltopper/områder like bak barnehagen og som vi benytter til turområde. Dette er «Litleknappen», «Blåbærhaugen» og «Storeknappen». Sætreparken som er vår nærmeste nabo, blir en fin forlengelse av lekeplassen vår.

Nærområdet i Ytre Arna byr på flere flotte turmål som omkringliggende lekeplasser og naturområder, vi har også en Lavvo på Sætrefjellet som vi benytter hyppig. Vi har godt samarbeid med Ytre Arna skole, hvor førskolebarna er på gym annenhver uke. I skolens høst- og vinterferie deltar vi også på barnehagesvømming når dette tilbys på Ytre Arna skole. Vi gjennomfører årlig besøk til Ytre Arna museum for førskolebarna hvor de får innsyn i historien til Ytre Arna.

Biblioteket blir jevnlig besøkt med grupper av barn, - bøker inspirerer barn til samtaler, utvikling av språk og kunnskap. Der leser vi bøker, opplever stemningen biblioteket gir og finner nye bøker som vi låner og tar med tilbake til barnehagen.

Barnehagen oppfyller pedagognormen, og halvparten av våre ansatte har bachelorutdanning som barnehagelærere. Flere av våre ansatte har også videreutdanning i språkkompetanse og veiledning. I barnehagen har vi flere ansatte med fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere, i tillegg til at vi har lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 38
- Avdelinger:
 - Litleknappen 9 barn 0-3år
 - Blåbærhaugen 16 barn 2-6år
 - Storeknappen 13 barn 2-6år
- Åpningstider: 07:15 – 16:30
- Måltid/matservering: Barna har med frokost, andre måltid dekkes av barnehagen. Varmmat en gang i uken.



Kontaktinformasjon: Gudrun Kolderupsveg 22, 5265 Ytre Arna

Epost: YtreArna.barnehage@bergen.kommune.no telefon: 53039575

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Ytre Arna barnehage er i dagens målestokk en liten barnehage. Her kjenner alle både barn, personale og foreldre. Vi samarbeider godt på tvers av avdelingene og planverk blir utarbeidet i fellesskap.

I vår barnehage har vi et mangfold i forhold til barn og familier fra ulike nasjoner. Dette er med på å påvirke leken i positiv forstand. I leken utvides den sosiale kompetansen, språket styrkes, lekekapasiteten øker og erfaringer skapes. Barns rett til et trygt og godt psykososialt leke- og læringsmiljø står sentralt i arbeidet med livsmestring.

For at barna skal oppleve og erfare et inkluderende fellesskap, må personalet gå foran som et godt eksempel.

I vårt arbeid retter vi oppmerksomheten mot tilstedeværende og bevisste voksne som har fokus på å skape felles opplevelser. Vi er deltakende voksne i leken, både for å sikre barns medvirkning og at barna får støtte til å skape gode relasjoner, men også for å fange opp hva barna er opptatt av, og være gode rollemodeller i sosialt samspill.

Ved å være tett på barna, blir personalet kjent med hva barna er opptatt av, hva de trenger mer av og hvordan bistå for å utvikle og bedre samspillet i gruppen. Alle skal bli sett og anerkjent for den de er, barna skal oppleve trygghet og glede, og bli motivert for deltakelse i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

Vi jobber med tema om trygt og godt barnehagemiljø på ulike møtearenaer, både avdelingsvis og med hele personalgruppen. Det er viktig at vi har en åpen dialog rundt arbeidet for å sikre at alle barna blir sett og ivaretatt, samt at vi jobber systematisk for å fremme utvikling i arbeidet.

Mål for barna:

- Barna skal møte hverandre med åpenhet, toleranse og likeverd- opplever å være betydningsfulle og blir respektert for den de er.
- Barna opplever seg selv som en viktig del av barnegruppen.

Personalet skal:

- La barna medvirke og gi dem bekreftelse
- Legge til rette for utviklende leke- og læringsmiljø
- Være tilstedeværende voksne

Arbeidet med relasjonene mellom voksne og barn og barna imellom er sentralt for å utvikle og sikre barna et godt psykososialt barnehagemiljø.

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Alle nye barn og foreldre blir invitert til et møte på våren før oppstart. Her får man informasjon om barnehagen og får en omvisning. Om man ønsker flere besøk, tilrettelegger vi for dette. Ved oppstart på høsten setter vi av tre dager hvor vi ønsker at foreldre skal følge barna i barnehagen og være tilgjengelige for barnehagen. Ved behov kan oppstart tilpasses. De første ukene vil det være stort fokus på å bygge relasjoner og skape trygghet for barna og nye foreldre. Kort tid etter oppstart får foreldre/foresatte tilbud om en oppstartssamtale, her utveksler foreldre og barnehagen nødvendig informasjon.

Den daglige dialogen mellom hjem/foreldre og barnehagen er viktig for samarbeidet rundt barnet. I Ytre Arna barnehage har vi fokus på en god leveringssituasjon og deling av informasjon til foreldre når barnet hentes.

Vi inviterer til foreldresamtaler to ganger i året hvor barnehagen og foreldre samarbeider og utveksler informasjon om barnets utvikling og trivsel. Det arrangeres ulike foreldrearrangement som foreldremøte, juleverksted, FN-kafè og sommerfest (Sistnevnte i regi av FAU). Arrangementene er en fin arena for foreldre å bli kjent med foreldregruppen, personalet og få et innblikk i barnehagehverdagen.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.



Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Vi jobber for å skape en barnehagehverdag hvor barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

I tillegg til å møte barna med varme og evne til å skape trygge rammer, skal vi være sensitive i forhold til det enkelte barns uttrykk og behov. Med ICDP som metode, støtter vi barna ut ifra modenhet.

Det er viktig for oss at ansatte ser hvert enkelt barn, og jobber for å bygge gode relasjoner til hver enkelt. Vi skal støtte barnas utvikling slik at de opplever egenverdi, økt selvbilde og selvtilit gjennom gode mestringsopplevelser. Vi lar barna prøve, gjøre egne erfaringer, vi gir dem tid og rom og tilpasser støtten. Barnehagen skal være et sted hvor barn får prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. De skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med følelser. Både sine egne, og andres.

En trygg base er forutsetning for trivsel, trygghet og glede. Å bygge opp gode relasjoner mellom barn og barn-voksen er nødvendig for utvikling.

Gjennom lek, motoriske aktiviteter og fokus på språklige ferdigheter, skal barna få en god selvfølelse og nok selvtilit til å bli robuste i møte med det som kommer.

I barnehagen vil de oppleve å ikke få den leken de vil ha, de må vente på tur, de vil falle å slå seg og komme i krangler med vennene sine.

Det å regulere seg selv ut fra situasjon trenger de voksenstøtte til, for å kunne møte utfordringene på en god måte.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I barnehagen vår skal barna oppleve at leken har egenverdi, og er en viktig del av barnehagehverdagen. Leken er indre motivert, og er en kilde til trivsel, vennskap og utvikling. Vi vil legge til rette for at barna får oppleve humor og glede, og spenning og engasjement i leken.

Gjennom leken uttrykker barna seg, utforsker og lærer i samspill med andre. Barna får øve på språklig samhandling og sosiale ferdigheter som å lytte, uttrykke egne ønsker og håndtere konflikter.

Ved at vi gir barna felles opplevelser og erfaringer, vil det gi barna et felles grunnlag for å bli med i leken, og dermed gjøre leken inkluderende.

Vi legger til rette for et variert og inspirerende lekemiljø med mulighet for ulike typer lek både ute og inne. Dette gjør vi ved at de voksne er aktivt til stede og observerer, og tilrettelegger med ulike lekemateriell basert på barnas interesser og ønsker.

Lekekloke voksne som er aktive deltagende i barnas lek, veileder og observerer, støtter når det er nødvendig og videre beriker leken på barnas premisser.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I vår barnehage opplever vi et rikt språklig mangfold og en stor andel av barna er flerspråklige. Vi leker med språk, undrer oss og er nysgjerrige i møte med ulike språk. Vi markerer morsmålsdagen i barnehagen og opplever godt samarbeid med foreldre knyttet til dette.

Språklig kompetanse har betydning for barns evne til å kunne samhandle, bygge relasjoner og medvirke i hverdagen. Gjennom språket kan barnet uttrykke tanker, meninger, behov og følelser. Barnehagen skal fremme alle barns identitetsdanning og personlig utvikling gjennom et stimulerende språkmiljø. Personalet skal være gode språkmodeller og samtalepartnere. Vi er lydhør for barns uttrykk både verbalt og nonverbalt. Personalet skal ha gode kunnskaper om barns språkutvikling og legge til rette for et godt språkmiljø for barna.

Lesefrø: barnehagen har tilbud om utlån av barnebøker på ulike språk. Dette er et lese- og språkstimulerende tiltak rettet mot barn i alderen 0-6 år og deres foresatte. Vi oppfordrer at alle foreldre skal kunne lese for barnet sitt på eget morsmål gjennom å låne bøker fra Lesefrø-kassen vår. Vi har også et tett og godt samarbeid med biblioteket i Ytre Arna hvor vi deltar på lesestunder, aktiviteter og utlån av bøker. Vi har som mål å ha et bevisst forhold til å presentere litteratur på både nynorsk og bokmål i barnehagen. Barnehagen har gjennom flere år arbeidet med å heve personalets kompetanse om bruk av litteratur i språkarbeid med barn.

I arbeid med språk har barnehagen en felles språkplan hver måned som inneholder månedens-tema, bøker, sang rim og regler som barna får kjennskap til i barnehagen. Vi gjennomfører språkgrupper og samlingsstund hver dag og har stort fokus på språkarbeid i hverdagen. Barnehagen får tildelt tilskudd til økt pedagogtetthet for å styrke språkarbeidet i barnehagen. Her har vi ansatt en pedagog i 60% stilling.

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Rammeplanen, s 23

Språklig kompetanse har betydning for barns identitetsutvikling og for barns evne til å forstå og kommunisere, filosofere og fabulere, samhandle og bygge relasjoner

Sammen for kvalitet, s20

Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er nedfelt som en rettighet i grunnloven, barnehageloven og FNs barnekonvensjon. Gjennom sine interesser og kunnskaper skal barna prege det pedagogiske arbeidet. Barnestemmen er viktig for oss, og vi vektlegger at alle barn får si sin mening, får øve på å ta valg og oppleve å bli hørt.

I vår barnehage er vi oppmerksom på barnas ulike måter å uttrykke seg på, både verbalt og kroppslig. Vi vil legge til rette for at barna får medvirke på en måte som er tilpasset barnets alder, utvikling og forutsetninger.

Ved å bruke observasjon og være aktivt til stede med barna, kan vi fange opp barnas interesser og ta det med oss videre i det pedagogiske arbeidet.

Vi benytter oss av barnesamtaler, hvor barna får mulighet til å uttrykke seg, bli hørt, og påvirke sin egen hverdag. Dette gir oss voksne bedre forståelse for barnas behov, interesser og trivsel.

Barna får også medvirke i barnehagehverdagen ved å ta del i praktiske gjøremål. Gjennom dette gir det barna følelsen av å være aktive deltakere og betydningsfulle for fellesskapet.



Barnehagens prosjekt: «Lek for lekens egen skyld»

I perioden høst 2025 – vår 2027 har vi et utviklingsprosjekt sammen med samarbeidspartnere fra Høgskolen på Vestlandet. Dette er igjennom midler til Kollektiv kompetanseutvikling som tildeles av statsforvalteren.

Prosjektet vil utvikle seg etter hvert som vi jobber med det, men overordnet skal vi jobbe med å videreutvikle et inspirerende lekemiljø i barnehagen. Leken har en sentral plass i barnas liv, og er en arena for utfoldelse, glede, spenning og undring. Her får barna bli bedre kjent med seg selv, de danner vennskap, øver seg på språk og øker samspillskompetansen. Vi ønsker å øke kompetansen på hvordan vi kan tilrettelegge for så gode lekemiljø som mulig for å gi barna forutsetninger til lek med god kvalitet.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehager og kvalitetsutviklingsplan for Bergensbarnehagen «Sammen for kvalitet, lek og læring» skal vi styrke personalets kompetanse om barns lek, med fokus på lekemiljøet innendørs. Hovedmålet for året som kommer er: Barna skal møte et dynamisk lekemiljø med lekekloke voksne som ser barnet og tilpasser lekemiljøet etter barnas behov og forutsetninger.



Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Rammeplan for barnehager, 2017

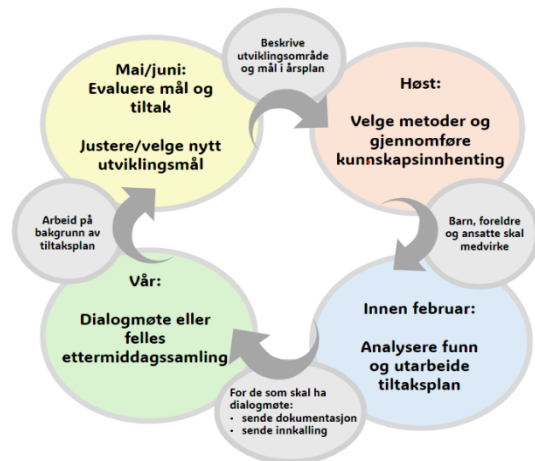


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

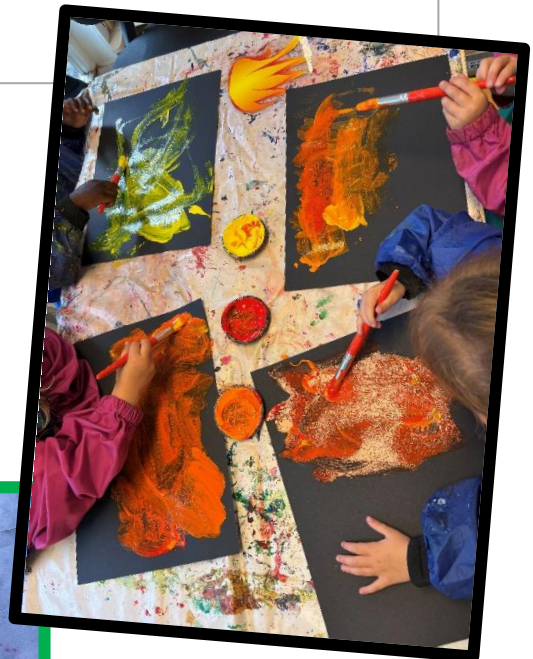
Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



Det systematiske vurderingsarbeidet vil bli sett i sammenheng med barnehagens prosjekt. Som beskrevet over skal vi jobbe med temaet lekemiljø inne.

Leken er et grunnlag for trivsel, glede og utvikling. Personalet skal støtte barns deltakelse i leken og legge til rette lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger.



Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Vi har tre sertifiserte veiledere i barnehagen som jevnlig har veiledningsgrupper med personale.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

I personalgruppen er refleksjon et godt verktøy for å løfte den enkeltes kompetanse, utfordre hverandre og bidra til å se ulike perspektiv. På ulike møter benytter vi jevnlig refleksjonsoppgaver i form av praksisfortellinger, casearbeid og drøfting av ulike påstander.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen ønsker tett og god dialog med foreldre for et best mulig samarbeid rundt barna. Kontakt mellom foreldre og barnehage opprettes før barnets oppstart ved at barnehagen inviterer til et møte for nye foreldre i barnehagen på våren. Her får foreldre blitt bedre kjent med barnehagen og våre arbeidsmåter. Barnet får en kontaktperson på avdelingen som skal være tett på barnet den første tiden, for å skape trygghet og en god start i barnehagen. Gode relasjoner er en forutsetning for samspill, lek og læring. I løpet av de første dagene i barnehagen har vi en oppstartsamtale der foreldrene kan informere om barnet sitt og komme med spørsmål de lurer på. Personalet informerer om avdelingen, og avdelingens arbeid og metoder. I forkant av møte får de et skjema med aktuelle punkter for samtalen som kan brukes til forberedelse.

Overganger innad i barnehagen

Personalet i barnehagen er opptatt av å få en god relasjon til alle barna i barnehagen. Vi har flere treffpunkt gjennom året ved samarbeid på tvers av avdelinger i ulik grad. Utover våren er barna som skal over på storbarnsavdeling på jevnlig besøk til avdelingen de skal starte på. De kommer på lunsjbesøk og er med på lekegrupper, dette er med på å skape en tryggere overgang til høsten når de starter på ny avdeling. Barna har da kjennskap til avdelingens rom, arbeidsmåter og rutiner.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

I overgangen barnehage og skole følger vi et fast opplegg utarbeidet i samarbeid mellom skolen, SFO og barnehagene. (Vise til plan for overgang bhg-skole)

I barnehagen har vi gjennom hele året førskolegruppe og egne aktiviteter for barna som skal begynne på skolen. Vi har fokus på språk, matematikk, digitale verktøy, sosial kompetanse og bærekraft. Barna blir godt kjent med skolen og skoleveien. Gruppen har gym på Ytre Arna skole, vi blir kjent med skoleplassen disse dagene. Vi hilser på lærere, rektor og kikker gjerne inn i gangene og klasserom når vi går forbi. I samarbeid med foreldrene blir vi enige om utveksling av nødvendig informasjon fra barnehagen til skolen, for at barna skal få en så god start som mulig. I løpet av våren er vi på besøk til 1. klassene og skolefritidsordningene ved de skolene vi samarbeider med.

Vi arbeider målrettet med at barna skal bli selvstendige og trygge, slik at de blir i stand til å ta egne vurderinger og i økende grad ta vare på seg selv. Når det gjelder barn med behov for særskilt tilrettelegging begynner samarbeidet mellom skole, barnehage og foreldre i god tid for at barnet skal få en best mulig tilrettelagt skolehverdag.

Bergen kommune har utarbeidet «Plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole». Planen skal videreutvikle felles kompetansetiltak for ansatte, samt arenaer for samhandling mellom barnehage, skole og SFO.



Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Oppstart, trygghet og vennskap.	September Tema: Høst. Vi har innhøsting av frukt, baking av eplekake. Foreldre kan komme med bidrag fra egen hage. Foreldremøte	Oktober FN-Kafè Uke 38: nasjonal brannvernuke
November Juleverksted med barn og foreldre.	Desember Julefest for barn og ansatte	Januar
Februar markere Samenes nasjonaldag som er 6.februar Markere morsmålsdagen som er 21.februar Karneval	Mars Markering av Barnehagedagen	April Såing av frø og planting av potter som vi høster etter hvert som det er klart.
Mai 14. mai: mini markering av 17.mai	Juni Sommerfest for barn og foreldre Avslutning for førskolebarna Pride Foreldremøte for nye foreldre	Juli

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

