



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026/2027



Petedalsheia barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap.....	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	9
Lek	10
Språk.....	11
Medvirkning.....	12
Barnehagens fokusområde: Vi oppdager natur, miljø og kreativitet	13
Systematisk vurderingsarbeid.....	14
Arbeidsmåter.....	15
International Child Development Programme (ICDP)	15
Planlegging og vurdering av praksis	15
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	16
Overganger	17
Overganger innad i barnehagen.....	17
Kalender for barnehageåret 2026/2027	18

Barnehagen vår



Petedalsheia barnehage ligger skjermet i et borettslag omgitt av natur og skog.

Vi har en utelekeplass med mye natur og terreng. Dette gir mulighet for motorisk lek og varierte utfordringer. Tilgang til kollektivtransport gir muligheter til utflukter. Miljøet står sterkt i fokus hos oss gjennom kildesortering og miljøuker.

Barnehagen består av fire avdelinger. Solstuen og Regnbuen er for de yngste barna fra 1-3 år og Stjernerdyss og Virvelvind er for de eldste barna fra 3-6 år.

Trivsel står høyt i fokus for barn og voksne, trives voksne, trives barna. Vi er rollemodeller for gode relasjoner. Engasjerte voksne gir trygge og engasjerte barn, som våger å utfordre seg selv og føler på mestring. Vi har et tilknytningsperspektiv der målet er at alle barna bli trygg på alle voksne.

Vigilo er barnehagens kommunikasjonsverktøy. Her registreres barnet når det kommer i barnehagen. I tillegg sendes det ut individuell og generell informasjon. Foreldre registrerer fravær i Vigilo før kl 09.15.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 51
- 4 avdelinger :2 avd. fra 1-3 år, 2 avd. 3-6 år
- Åpningstider: 7.15-16.45, Romjul, påske og skolens sommerferie 7.30-16.30
- Måltid/matservering: Lunsj og frukt



Kontaktinformasjon: Petedalsheia 166, 5254 Sandsli, tlf 53 03 47 60

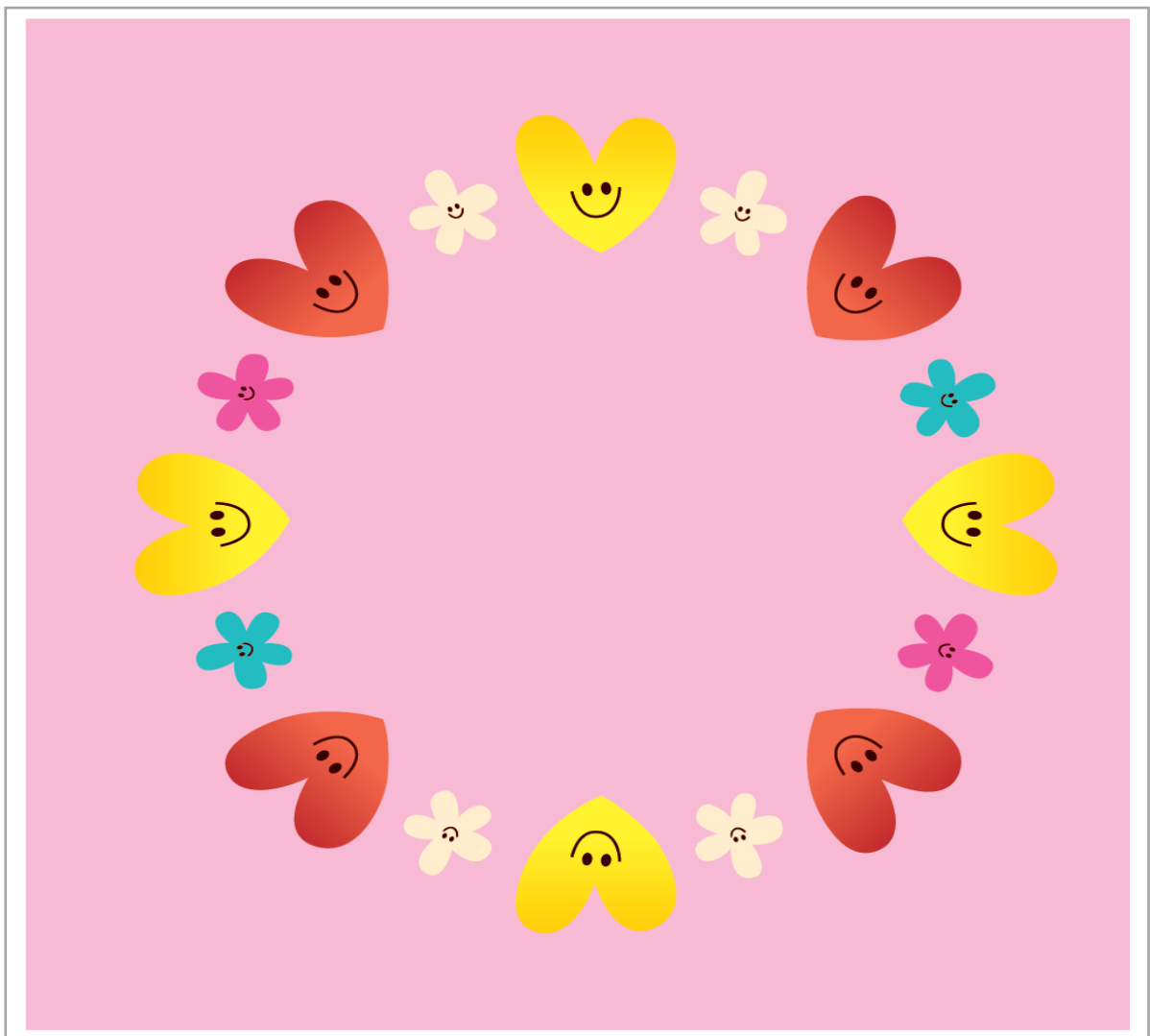
E-post: Petedalsheia.Barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



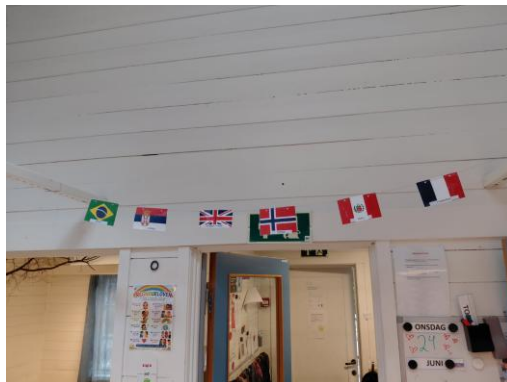
Vi jobber med inkluderende fellesskap

Vi er opptatt av at alle skal oppleve tilhørighet, trygghet og inkludering. Vi støtter barna i å mestre og ta hensyn til andre. Vi tilrettelegger for at barna får god trening i sosial kompetanse.

Mål: Barna og deres familie skal oppleve å være en del av et fellesskap i vår barnehage

For å nå dette målet skal vi:

- Vi bygger gode relasjoner gjennom veiledning og tilrettelegging.
- Vennskap og fellesskap på tvers av avdelingene er i fokus, ved lekebesøk, lunsjbesøk og aldersdelte grupper får barna bli kjent med og å danne relasjoner til flere voksne og barn i barnehagen.
- Danne en kultur for samarbeid på avdelingene
- Omfavne barna og familiens kultur
- Ha fokus på mangfoldet i barnehagen



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- *Oppstart: Trygghet og forutsigbarhet ved oppstart i barnehagen er viktig. Foreldre skal være involvert og til stede, på denne måten bidrar til å skape trygghet.*
- *Oppstartsamtale: Pedagogisk leder på avdelingen vil be dere inn på en oppstartsamtale før eller kort tid etter oppstart, slik at vi har mulighet til å bli bedre kjent med familien. I oppstartsamtales skal pedagogisk leder skape en trygg arena med rom for å utveksle gjensidig informasjon, til det beste for barnet.*
- *Foreldremøter: Barnehagen har foreldremøte på høsten og ved behov om våren.*
- *Foreldresamtaler: Barnehage tilbyr to 2 foreldresamtaler i løpet av året, flere ved behov.*
- *Daglig dialog: Den daglige dialog foregår ved henting og leveringssituasjoner. I denne dialogen kan foreldre medvirke i barnehagehverdagen med innspill og beskjeder og personalet forteller om dagen til barna.*
- *Foreldrearrangementer: Vi har ulike arrangementer i regi av barnehagen som FN markering,*

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativ

Vi jobber med målsetning om å gi barna et solid grunnlag med mestringsstrategier for å stå støtt i motgang og medgang.

Gjennom forutsigbare rammer, trygge voksne og tydelige forventninger, danner vi et grunnlag som barna kan bygge videre på. Forutsetninger for gode tydelige rammer er planlegging, innramming og forventninger etter mestringsnivå. Barna blir gitt utfordringer som gir mestring innenfor rimelige forventninger til barnet.

Fellesskap og inkludering er faktorer som i stor grad bidrar til å sikre trivsel og trygghet. Fellesskapet er en forebyggende faktor og en forutsetning for at barna opplever trivsel og trygghet i barnehagen og i seg selv. For å sikre et godt fellesskap har vi fokus på vennskap, demokrati og samarbeid.

ICDP er et verktøy vi bruker for å bygge gode relasjoner og robuste barn. Gjennom programmet «Grønne tanker – glade barn» støtter vi barna i å kjenne igjen, sette ord på og håndtere egne og andres følelser.

Vi samarbeider tett med foreldre for å lage forutsigbare og trygge rammer.

Leken er viktig å legge til rette for, og arbeid med lekemiljø er en kontinuerlig prosess. Dette for å skape trygge, engasjerende og tilrettelagte miljøer barna kan utfolde seg i. Leken bidrar til utvikling av sosiale koder, styrker fellesskap og vennskap. Leken er også en faktor for å uttrykke seg og bearbeide opplevelser og barnas tolkninger.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek har en sentral plass i barnehagens hverdag og er barnas viktigste arena for læring, utvikling, trivsel og vennskap. Vi ser på lek som en egenverdi og som grunnlaget for barns utforsking, kreativitet, medvirkning og sosiale utvikling.

For å nå målet innen satsingsområdet lek vektlegger vi å skape et trygt, inkluderende og inspirerende lekemiljø der alle barn opplever tilhørighet, mestring og glede. Vi arbeider aktivt for at barna skal få god tid til lek, både inne og ute, og vi tilrettelegger for varierte lekemuligheter som stimulerer fantasi, nysgjerrighet, bevegelsesglede og samspill.

Uteleken har en særlig viktig plass i vårt arbeid. Gjennom lek ute får barna utforske naturen, utfordre kroppen, utvikle motoriske ferdigheter og oppleve fellesskap på nye måter. Naturen gir rom for kreativitet, undring og lek på barnas egne premisser, samtidig som den skaper gode muligheter for samarbeid og felles opplevelser.

Vi legger stor vekt på at alle barn skal oppleve å være en del av fellesskapet, uavhengig av alder, språk, kultur, funksjonsnivå eller bakgrunn. Mangfold ses som en ressurs, og vi arbeider aktivt for å skape et miljø der forskjeller blir møtt med respekt, nysgjerrighet og anerkjennelse. Gjennom lek får barna mulighet til å bli kjent med hverandre, bygge vennskap og erfare at alle har en viktig plass i gruppen.

Personalet fokuserer på lekemiljøer som er fleksible og innbyr til utforsking og kreativ bruk av materialer. Ved å organisere rom, materiell og grupper på en gjennomtenkt måte ønsker vi å skape gode forutsetninger for lek som varer over tid og gir barna mulighet til fordypning.

Vi opplever at barn lærer best gjennom meningsfulle opplevelser i lek, og at et godt og inkluderende lekemiljø er avgjørende for barnas trivsel, utvikling, livsmestring og opplevelse av tilhørighet.

Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Personalet i barnehagen er språklige rollemodeller. Vi er bevisst på språket vi bruker i hverdagen, og har fokus på hvordan vi kan danne et variert og rikt språkmiljø. Barna skal få muligheten til å utvikle språk, kommunikasjonsevner og sosial kompetanse gjennom lek, samtaler, litteratur og utforsking. Personalet skal skape et inkluderende språkmiljø som gir alle barna mulighet til å uttrykke seg, og vi oppfordrer til undring og refleksjon i barnegruppen. Vi jobber aktivt for at alle barn skal bli sett og oppleve mestring, uansett hvilke språklige forutsetninger de har.

Personalet er deltakende voksne som støtter barnas språkutvikling ved å være nysgjerrige og bevisst på hvilket språk som blir brukt i hverdagen. Vi legger til rette for samtaler preget av barnas interesser og omgivelsene rundt oss. Barnehagen har lesestund hver dag. Hver måned har barnehagen fokus på nye bøker og nye fortellinger. Dette er for å eksponere barna for nye sjangere og nye fortellinger.

Personalet bruker også tegn til tale, bilder, sang og rim til å skape et stimulerende språkmiljø i hverdagen. I barnehagen jobber vi også aktivt med å synliggjøre og anerkjenne andre språk og andre kulturer. Dette gjør vi gjennom bøker, fortellinger, eventyr og sanger.

Gjennom hverdagslige situasjoner observerer personalet barna og følger språkutvikling deres. For å sikre et inkluderende og språkstimulerende miljø reflekterer personalet over egen praksis. Personalmøter, avdelingsmøter og veiledningsgrupper er ulike arenaer tatt i bruk for å reflektere over barnehagens språklige praksis.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I vår barnehage er barns medvirkning en grunnleggende verdi og en viktig del av det pedagogiske arbeidet. Vi legger til rette for at barna skal oppleve å bli sett, hørt og tatt på alvor i hverdagen. Gjennom å lytte til barnas uttrykk, interesser, tanker og initiativ får de mulighet til å påvirke innholdet i barnehagens aktiviteter, lek og prosjekter.

Barn medvirker på ulike måter, både gjennom verbale ytringer, kroppsspråk, handlinger, lek og andre uttrykksformer. Personalet har et ansvar for å være oppmerksom på disse uttrykkene og bruker dem som utgangspunkt for planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet. Vi arbeider aktivt for å skape miljøer hvor barna opplever at deres mening har en betydning, og hvor de får erfaring med å ta valg, uttrykke ønsker og delta i beslutninger som angår dem.

Gjennom vårt arbeid med barns medvirkning ønsker vi å bidra til at barna utvikler tro på egne tanker og meninger, opplever demokratiske prosesser i praksis og får erfaring med å være betydningsfulle deltakere i et fellesskap.

Samarbeid er en viktig del av medvirkning. Vi skal samarbeide for at alle skal oppleve at de er viktig for fellesskapet og for seg selv.



Barnehagens fokusområde: Vi oppdager natur, miljø og kreativitet

Barnehagen er fellesskap hvor barna utforsker, undrer seg og opplever et fellesskap. Barna opplever kreativitet, lek, natur og miljø tett i barnehagehverdagen hos oss.

Gjennom året utforsker barna naturen, miljø, kulturer, tradisjoner fantasi og kreativitet. Fundamentet i denne utforskningen ligger trivsel, vennskap og leken som legger grunnlag for barnas fremtid.

Tema gjennom året har fokus på oppdagelser gjennom naturen, miljøet og legge til rette for kreativitet.

Vi vil med dette fokuset gi barna opplevelse av å være en del av fellesskapet, uavhengig av alder, språk, kultur, eller bakgrunn. Mangfold ses som en ressurs, og vi arbeider aktivt for å skape et miljø der forskjeller blir møtt med respekt, nysgjerrighet og anerkjennelse. Gjennom lek får barna mulighet til å bli kjent med hverandre, bygge vennskap og erfare at alle har en viktig plass i samspillet.

Årshjul 2026-2027

Vi oppdager natur, miljø og kreativitet		
Periode	Tema	Mål
August September	Tilvenning og vennskap	Bygge trygge relasjoner mellom barn/barn og barn/voksen
Oktober November	Grønt flagg Høst Internasjonal måned Eventyr fra ulike kulturer	Barna får være med i prosesser i forhold til matsvinn Barna får undre seg over forandringene i naturen gjennom å utforske og observere omgivelsene rundt seg. Barna blir kjent med andre kulturer gjennom mat, eventyr, kunst og kultur
Desember	Advent og jul	Barna blir kjent med advents- og juletradisjoner.
Januar Februar	Vinter Kunst, kultur og kreativitet	Barna får undre seg over forandringene i naturen gjennom å utforske og observere omgivelsene rundt seg. Gi barna estetiske erfaringer, gjennom lek, musikk, drama, dans og forming
Mars	Påske	Barna får kjennskap til påsken
April Mai	Vår Miljøuke	Om våren skjer det mye i naturen. Barna får kunnskap om insekter Ha fokus på å holde uteområdet ryddig og fint, koste, rydde og gjøre klart til våren. Bruke naturmaterialer til å lage noe vi kan leke med.
Juni Juli	Sommer Mangfold	Barna utforsker naturen gjennom observasjon, utforskning og lek Første uken i juni har vi fokus på mangfold, inkludering og egenverd

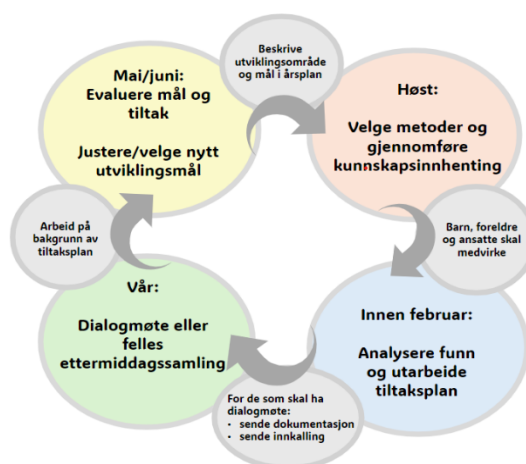
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål: Aktive voksne som inspirerer til lek og kreativitet ute.

Målet er valgt som videreføring av barnehagens systematiske vurderingsarbeid fra forrige barnehageår. Ute leken er en viktig arena for å danne vennskap og lek på tvers av aldersgrupper. Den er en sentral arena for barn utvikling, mestring og læring. Den gir barna mulighet til å bruke hele kroppen, føle mestring og utvikle sosial kompetanse.

Videreføre vurderingsarbeidet fra i fjor, der uteleken står i fokus og de voksnes rolle i dette. Vi fortsetter med «leke fri fredag» hvor vi utvikler den til å ha en idebank til de voksne for inspirasjon.

Barns medvirkning, observasjon og barnesamtaler for å få viktig tilbakemelding på vårt arbeid

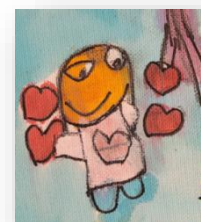
Personalets medvirkning, bruke personalets kunnskap til å inspirere hverandre samt jobbe med hva det vil si å være en aktiv voksen.

Foreldres medvirkning, bruke foreldremøtet og bruker undersøkelsen for å få innspill i vårt arbeid

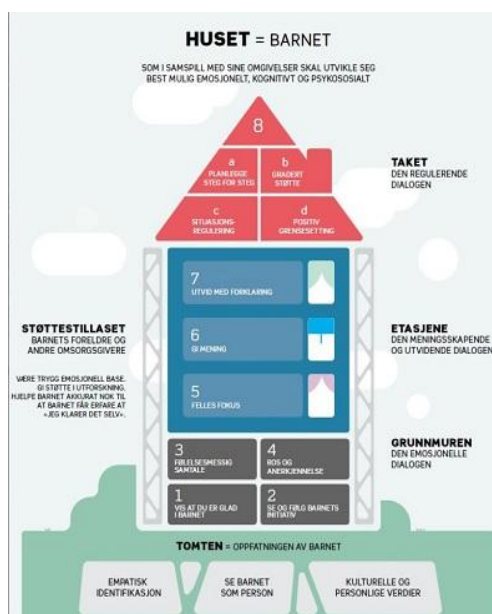
Idebank, bli inspirert av ideer i personalgruppen og Move early prosjektet - [Aktiv i barnehagen](#)

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- Vi er Grønt flaggsertifisert. Vi er en av barnehagene i Bergen Kommune som har høyest sorteringsgrad forrige barnehageår. Dette er et viktig satsingsområde for vår barnehage.

“Lekefri fredag”, Vi fortsetter dette prosjekter. Vi oppmuntret til lek med naturmateriale og til å leke sangleker og andre samarbeidsleker.

Fokus på ren mat fra bunnen og mat i sesong. Vi vil sammen med barna lage mest mulig mat fra bunnen og finne gode alternativer til ultra prosessert mat. Hvor kommer maten fra? Stille spørsmål rundt dette. Dyrke egne grønnsaker ute og inne.

Vi skal satse kunst, kultur og kreativitet. Her vil vi jobbe for å bruke naturmaterialer og gjenbruksmaterialer.

Gjennom internasjonale uker i oktober blir barna kjent med kulturer som er representert i barnehagen



Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Når et barn begynner i Petedalsheia barnehage får det en primærkontakt, en trygg voksen som er lyttende, tilstedeværende og omsorgsfull. I løpet av tilvenningsperioden har vi startsamtale med foreldrene for å bli bedre kjent med barnet og familien. Dette gir et godt utgangspunkt for å legge til rette for fleksible rutiner som tar hensyn til det enkelte barn og familien.

På våren har vi foreldremøte for foreldrene som har barn som starter til høsten. De får sett avdelingen der barnet skal gå og snakket med den pedagogiske lederen som har ansvaret. Det blir også arrangert en besøksdag der barnet sammen med foreldrene kommer i barnehagen for å se og leke.

Overganger innad i barnehagen

Trygghet er en viktig faktor i overganger innad i barnehagen. Vi har en tilvenningsplan for overgang til en annen avdeling og vi er tidlig ute med informasjon til foreldre. Vi har lunsjbesøk, hospitering for voksne og barn og lekebesøk på våren til den avdelingen de skal begynne i til høsten. Vi tenker «ett hus» og dørene er «åpne» mellom avdelingene. Om morgenen og ettermiddagen er vi sammen på en avdeling. Vi er fleksible og tilpasser tilvenningen for hvert enkelt barn.

Barn som går på småbarnsavdeling og trenger større utfordringer blir flyttet over til stor avdeling på vårparten hvis vi har mulighet for dette.

Vi begynner med tilvenning til storbarns avdeling rett etter påske hvert år.



Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Tilvenning Vi blir kjent med nye barn og voksne. Nye rutiner. Vennskap og fellesskap	September 07.09.26: Planleggingsdag Foreldremøte Brannvernuke Ruskendag	Oktober Internasjonale uker i oktober 23- Høstfest 24- FN dagen
November 04: Velkommen igjen fest 14-15 06.11.26: Planleggingsdag	Desember 10.12 Bake lussekatter 11.12 Luciafeiring i barnehagen 18.12 Nissefest	Januar 29.01.27: Planleggingsdag
Februar Samefolkets dag Karneval	Mars Barnehagedagen Påske lunsj	April Miljøuke Rusken dag Vi begynner med tilvenning innad i barnehagen. Barna som skal over til storbarnsavdeling i august går på besøk til sin nye avdeling
Mai 07.05.27: Planleggingsdag 28.05.27: Planleggingsdag	Juni Mangfold uke uke 22 2.6: Besøksdag nye barn 3.6: Foreldremøte for nye foreldre 10.6: Lyderhorntur til Fløien 17.6: Sommer avslutning m/foreldre	Juli Sommerbarnehage Barnehagen stengt uke 29 og 30.