



BERGEN  
KOMMUNE

## Årsplan 2026 - 2027



# Olsvikparken barnehage



**ÅRSPLAN** 2026 - 2027

## Vi oppdager verden sammen



**B**ergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

**VARME**

**TRYGGHET**

**UNDRING**

**GLEDE**



## Innhold

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Barnehagen vår .....</b>                                | <b>4</b>  |
| <b>Et trygt og godt barnehagemiljø.....</b>                | <b>5</b>  |
| <b>Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø .....</b> | <b>6</b>  |
| <b>Foreldresamarbeid .....</b>                             | <b>7</b>  |
| <b>Satsningsområder.....</b>                               | <b>8</b>  |
| <b>Livsmestring .....</b>                                  | <b>8</b>  |
| <b>Lek.....</b>                                            | <b>9</b>  |
| <b>Språk .....</b>                                         | <b>10</b> |
| <b>Medvirkning.....</b>                                    | <b>11</b> |
| <b>Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....</b>          | <b>12</b> |
| <b>Systematisk vurderingsarbeid.....</b>                   | <b>13</b> |
| <b>Arbeidsmåter.....</b>                                   | <b>14</b> |
| International Child Development Programme (ICDP) .....     | 14        |
| Planlegging og vurdering av praksis .....                  | 14        |
| Barnehagens øvrige arbeidsmåter: .....                     | 15        |
| <b>Overganger .....</b>                                    | <b>16</b> |
| Når barnet begynner i barnehagen .....                     | 16        |
| Overganger innad i barnehagen .....                        | 16        |
| Overgang fra barnehage til SFO – skole.....                | 17        |
| <b>Kalender for barnehageåret 2026 - 27 .....</b>          | <b>18</b> |

# Barnehagen vår



En barnehagehverdag er full av opplevelser der barn møtes med varme og respekt. Bli med inn i skogen i en liten fortelling fra vår hverdag der barnehagens profil synliggjøres gjennom de voksnes samspill med en barnegruppe som stopper opp ved et lite vann.

Se for deg en frisk vårdag der solen gløtter frem bak regnskyer og en gjeng med fireåringer trasker ned til vannkanten. De har med seg to voksne på tur. Det viser seg raskt at det er populært å kaste steiner ut i vannet. Her kan en snarrådig voksen fort formane at det ikke er lov eller pent å kaste store steiner rundt om seg. Istedenfor inviterer han til å leke fiskesprett ***barna blir inkludert i et fellesskap, og deres innspill og utforskertrang blir tatt på alvor, en ser barnets egenverdi.*** Initiativet får raskt stor oppslutning og snart står syv barn og to voksne og ser hvor mange sprett de kan få til. ***Glede og humor preger miljøet.*** «Jeg får det ikke til! «Min spretter ikke» roper en. En ny utfordring har oppstått, men de voksne vet råd og foreslår at runde flate steiner er løsningen. Straks sitter syv barn og skraper små steiner flate og runde i berget. ***Utforskning fører til testing av mulige løsninger. Barn har en medfødt evne til å lete etter årsaker og virkninger. De voksne støtter og bidrar i prosessen.*** «Vi kan holde sånn og gnikke der» sier en fireåring til sin nabo. ***Det øves på teknikk, så vel som finmotorikk.*** «Sånn, nå var den skikkelig rund» ***Mestringsfølelsen preger sinnet og en liten fireåring vokser fire meter av stolthet, selvfølelse og kreativitet.*** Så svømmer en and forbi ute på vannet. «Skal vi kaste stein i hodet på anden?» utbryter den ene. ***De voksne må gripe inn og sette positive grenser.*** «Vent litt, vi kan kaste gress for det er mykt» resonnerer et fire år gammelt hode. ***Barn får øving i å forhandle og tenke selvstendig.*** Vi fortsetter slik, følger med på anden og kaster ikke annet enn gress. Vi spekulerer og reflekterer rundt andens liv og virke. Har den en kjæreste? Hvordan kan den svømme? Hvorfor dør den av stein i hodet? Og hva skjer når man dør? ***Gode samtaler er grunnlaget for gode refleksjoner.***

Det er lett å overse alt et barn kan erfare i løpet av en liten stund, men hos oss i Olsvikparken barnehage er vår profil preget av et personal som er bevisst på de muligheter som fins i enhver situasjon. Vi ønsker at vår barnehage skal være et godt sted å være – et godt sted å lære.

## Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 54
- Organiseringsform/gruppestørrelser/alder : Avdelingsbarnehage med 2 store barns avdelinger og 2 småbarns avdelinger
- Åpningstider: 07.00 – 16.30
- Måltid/matservering: Lunsj og frukt
- Barnehagen bruker Olsvikparken daglig til sykling, lek og moro



Olsvikåsen 33A, 5183 Olsvik / 53034670 / 48223949

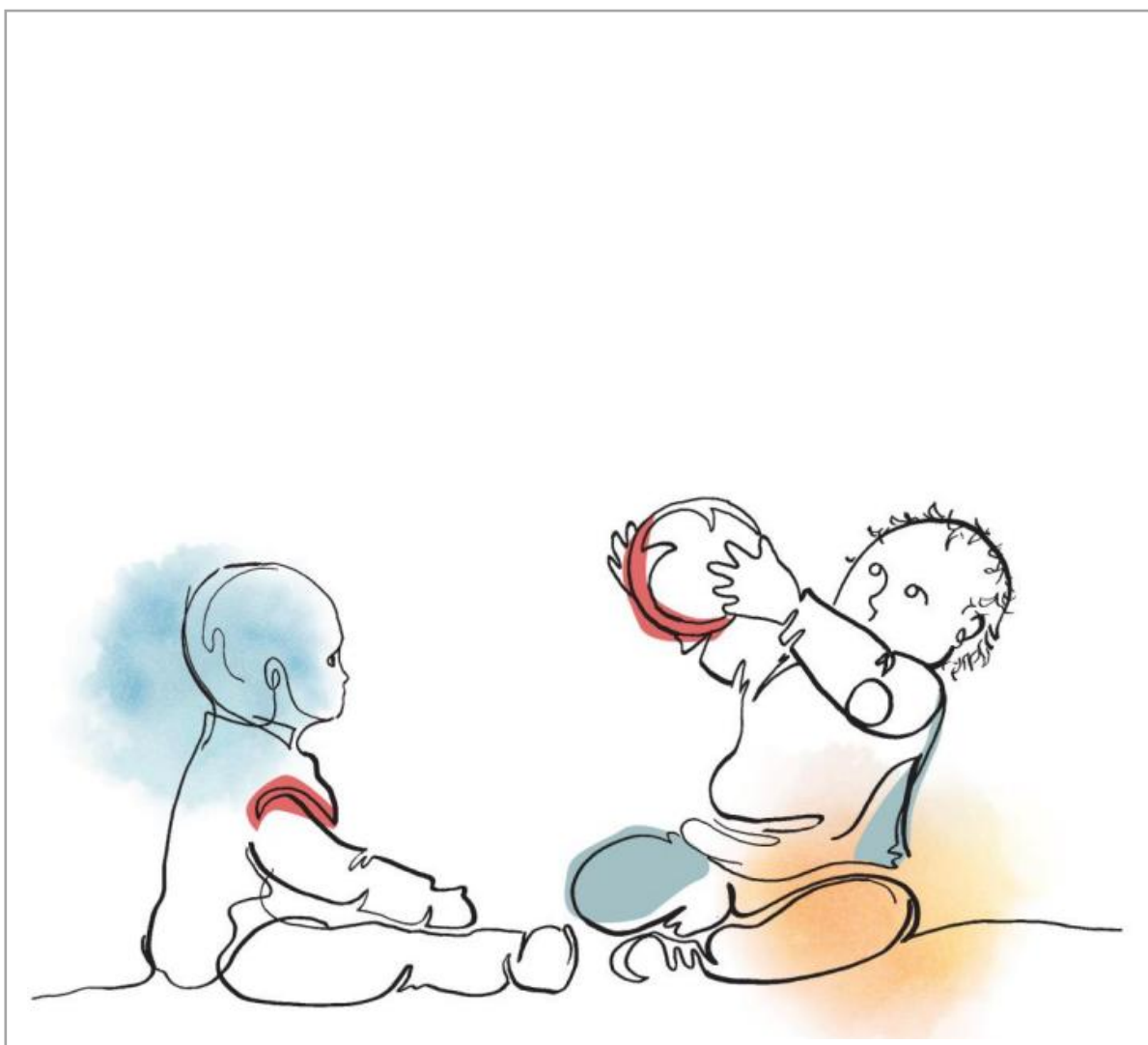
[Anne.Zachariassen@bergen.kommune.no](mailto:Anne.Zachariassen@bergen.kommune.no)

## Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



## Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

*Barnehagen beskriver og begrunner sitt arbeid:*

I vår barnehage arbeider vi systematisk og kontinuerlig for å sikre at alle barn opplever et trygt, inkluderende og utviklende miljø. Vi legger vekt på at hvert barn skal bli sett, hørt og anerkjent for den det er, og at alle skal oppleve tilhørighet i fellesskapet.

Personalet har et felles ansvar for å bygge gode relasjoner til barna og til hverandre. Gjennom varme, tydelige og tilstedeværende voksne skaper vi forutsigbarhet og trygghet i hverdagen. Vi arbeider aktivt med å styrke barnas sosiale kompetanse, blant annet gjennom lek, vennskap og veiledning i samspill.

Forebygging av krenkelser, mobbing og utenforskap er en viktig del av vårt arbeid. Vi er bevisste voksne som følger med på barnas samspill, griper inn ved behov, og støtter barna i å uttrykke følelser og løse konflikter på en god måte. Vi har nulltoleranse for krenkende atferd.

Barnehagen har rutiner for å avdekke, håndtere og følge opp uønskede hendelser. Samtidig har vi et tett samarbeid med foresatte, som er avgjørende for å sikre barnas trivsel og utvikling. Åpen dialog og gjensidig tillit er grunnlaget for dette samarbeidet.

Vi evaluerer jevnlig praksisen vår og jobber kontinuerlig med kompetanseheving i personalgruppen. Slik sikrer vi at arbeidet med barnehagemiljøet er levende, relevant og i tråd med gjeldende lovverk og rammeplan.

Vår lokale handlingsplan legger føringer for hvordan vi jobber med barnehagens psykososiale barnehagemiljø, og hvordan vi forebygger og følger opp uønskede hendelser.



# Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- **Oppstart** – Før oppstart inviterer barnehagen til et felles informasjonsmøte for nye foreldre. I tillegg får alle foreldre et velkomstskriv i forkant av oppstart. Barnehagen ønsker at foreldrene bruker minimum tre dager til tilvenning, og gjerne mer hvis barnet signaliserer at det trenger en lengre tilvenning. Her er barnets stemme viktig å ta hensyn til.
- **Oppstartsamtale** – kort tid etter barnet har hatt oppstart i barnehagen, blir foresatte invitert på en oppstartsamtale. Her får foreldre og pedagogisk leder bedre tid til å bli kjent med hverandre og utveksle informasjon om barnet, barnehagen og barnehagens rutiner.
- **Foreldremøter** - barnehagen inviterer til et felles foreldremøte for hver avdeling i løpet av september hvert år.
- **Foreldresamtaler** – barnehagen tilbyr to foreldresamtaler per år; en på høsten og en på våren. I tillegg tilrettelegger vi for flere samtaler, hvis det er ønskelig eller nødvendig.
- **Daglig dialog** – barnehagen tilstreber å ta seg tid til en daglig dialog med alle foreldre når de henter og leverer. I tillegg bruker småbarnsavdelingene tavlen i gangen til å skrive en liten oppsummering fra dagen i dag.
- **Oppsummering** – Avdelingene gir ut oppsummering av aktiviteter med bilder og praktisk informasjon.
- Viser til kalender for andre arrangementer

## Foreldreråd og samarbeidsutvalg

*For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.*

*Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.*

*Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.*

*(Barnehageloven, § 4)*

## Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



### Livsmestring

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

#### Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Olsvikparken barnehage vektlegger vi relasjonsbygging, trygghet og barns medvirkning som grunnlag for livsmestring. Vi arbeider målrettet med å skape et barnehagemiljø der barna opplever forutsigbarhet, omsorg og anerkjennelse. Dette gjør vi ved å være tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn, og som bygger gode relasjoner preget av varme, respekt og humor. Vi vet at barn som føler seg trygge, lettere tør å utforske, leke, feile og prøve på nytt – og slik utvikler både robusthet og mestringstro.

Gjennom leken – som vi anerkjenner som barnets viktigste arena for læring og livsmestring – får barna erfaring med sosialt samspill, følelsesregulering og problemløsning. Dette er i tråd med Kvalitetsutviklingsplanen for bergensbarnehagen, som løfter frem både lek og medvirkning som sentrale kvalitetsområder. Når barna får delta aktivt i valg, bli lyttet til og erfare at deres meninger teller, styrkes deres evne til å mestre eget liv og møte nye situasjoner med tillit til egne ressurser.

Vi legger stor vekt på et inkluderende fellesskap der alle barn kjenner tilhørighet og blir verdsatt. Vår praksis er forankret i Rammeplanens verdigrunnlag, og vi tar bevisste valg som fremmer barns trivsel, livsglede og tro på seg selv. Valgene våre bygger også på vår kjennskap til barnegruppens behov, og vi tilpasser vårt arbeid kontinuerlig for å møte disse på en trygg og utviklingsstøttende måte.

## Lek

**Mål:** I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

### Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken har en sentral plass i Olsvikparken barnehage. Leken er fremtredende hos oss fordi den har egenverdi, men også fordi det er gjennom lek barna lærer, utvikler seg, samhandler og uttrykker seg.

Gjennom leken – som vi anerkjenner som barnets viktigste arena for læring og livsmestring – får barna erfaring med sosialt samspill, følelsesregulering og problemløsning.

Vi tilrettelegger for lek som gir mening for barna og som er med på å skape sammenhenger. Vi observerer, støtter og veileder i leken uten å ta for mye kontroll. Vi reflekterer kontinuerlig over lekemiljøet, vår rolle og barnas behov. Dette gjør vi for å sikre et utviklende, inspirerende leke- og læringsmiljø. For at barna skal få leke i tråd med sine behov tar vi hensyn til at leken må ha en vernet plass i hverdagen og vi er bevisst på at den må verdsettes. Vi er derfor bevisst på å gi rom og tid for frilek. Vi skaper varierte og stimulerende lekemiljøer og vi tilrettelegger for både individuell lek, lek i smågrupper og lek i fellesskap. Vi er lydhør for barnas interesser, vi observerer barnegruppen og tar hensyn til ulike relasjoner.

I personalgruppen reflekterer vi kontinuerlig over barnas relasjoner, og hvordan vi kan styrke barnas leke og læringsmiljø.



## Språk

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

### Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Olsvikparken barnehage skal barna utvikle språk gjennom lek, relasjoner og fellesskap. Språket er nøkkelen til barns identitet, tilhørighet og mulighet for medvirkning. Vi legger til rette for et rikt og variert språkmiljø der barn får utforske og undre seg sammen med andre – gjennom lek, høytlesing, samtaler, sang, rim og regler. Personalet er bevisste språkmodeller og bruker hverdagssituasjoner aktivt for å støtte barnas språklige utvikling.

Vi observerer og følger med på hvert enkelt barns språkutvikling, og bruker dette som grunnlag for videre tilrettelegging og støtte. I tråd med Bergen kommunes kvalitetsutviklingsplan og rammeplanens føringer, vektlegger vi et inkluderende miljø som fremmer barns språk gjennom nysgjerrighet, kreativitet og dialog. Alle barn, uavhengig av språklig bakgrunn, skal oppleve mestring, bli lyttet til og få mulighet til å uttrykke seg.

Gjennom lek og samspill i et trygt og anerkjennende fellesskap får barna utvikle et språk som gir dem tilgang til nye erfaringer, vennskap og kunnskap. Språkarbeidet i Olsvikparken barnehage er en integrert del av hverdagen og tilpasses barnas behov, interesser og utviklingstrinn.



## Medvirkning

**Mål:** I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

### Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning handler om at barna har innflytelse på det som skjer i barnehagehverdagen. Når barnas ytringer, følelser, interesser og opplevelser blir lyttet til, tolket og tatt hensyn til, erfarer barna at de er betydningsfulle bidragsyttere i fellesskapet. Barna lærer å stå fram og hevde egne meninger, samtidig som de også lærer at de må «belite» seg og tilpasse seg i det fellesskapet de er en del av. Personalet skal være lydhøre og ta hensyn til barnas alder, forutsetninger og uttrykksformer. Selv om medvirkning skjer i øyeblikket, kreves det også en systematisk tilnærming. For å ta hensyn til hva barna er opptatt av, skal personalet være tett på, lytte til og observere barna i lek og andre aktiviteter. Med utgangspunkt i observasjonene skal personalet reflektere rundt hvordan de lykkes med medvirkning i praksis, og legge dette til grunn for vurderinger og valg som gjøres videre i det pedagogiske arbeidet. På denne måten tilrettelegger personalet for medvirkning som er tilpasset barnas alder, erfaringer og individuelle forutsetninger.

I barnehagesammenheng vil demokrati være nært knyttet til et etisk perspektiv som krever at personalet må være lydhøre, oppmerksomme og bevisst på ansvaret de har for relasjonene. Personalets relasjonskompetanse er avgjørende. Personalet i Olsvikparken barnehage skal ivareta balansen mellom enkeltbarnets rett til å uttrykke seg om egne behov og fellesskapets interesser.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen har mye å si for barnas mulighet til å medvirke i sin egen hverdag. Dette forutsetter at personalet har god kjennskap til barnas liv utenfor barnehagen. Foreldrene og personalet utveksler informasjon som har betydning for barnas trivsel, utvikling og medvirkning. Personalet skal fremme en positiv oppfatning av barnet i samtaler med foreldrene. I Olsvikparken barnehage har vi oppstarts samtaler med nye foreldre, samt to foreldresamtaler i året. Det er lav terskel for å be om samtaler dersom det skulle være behov for det. I møtene i hverdagen tar personalet ansvar for å danne gode relasjoner med foreldrene. Barnehagen vil jobbe for en tydelig formidling av det som skjer i barnehagen og på den måten koble hjem og barnehage og gi foreldrene en bedre forståelse av barnehagens pedagogiske praksis.



## Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

### Bærekraftig utvikling og aktivt uteliv gjennom hele året

I vår barnehage har vi bærekraftig utvikling og aktivt uteliv som et gjennomgående fokusområde. Vi ønsker å gi barna gode opplevelser i naturen og legge grunnlag for holdninger og verdier som bidrar til å ta vare på miljøet, både nå og i fremtiden.

Gjennom daglig bruk av nærmiljøet får barna erfare naturens mangfold og årstidenes variasjoner. Vi er ute i all slags vær, og aktivitetene tilpasses årstidene, slik at barna utvikler glede, mestring og trygghet i utemiljøet. Turer, lek og utforskning gir barna mulighet til å bruke kroppen aktivt, utvikle motoriske ferdigheter og styrke sin fysiske og psykiske helse.

Bærekraftig utvikling integreres i hverdagen gjennom konkrete erfaringer. Barna får delta i aktiviteter som kildesortering, gjenbruk, undring over naturfenomener og samtaler om hvordan vi kan ta vare på naturen. Vi legger til rette for nysgjerrighet, utforskertrang og respekt for alt levende.

Personalet er bevisste rollemodeller som viser gode holdninger til natur og miljø. Vi støtter barna i å utvikle omsorg for hverandre, dyreliv og naturen rundt seg. Gjennom dette arbeidet bidrar vi til å legge et viktig grunnlag for barnas forståelse av bærekraft og ansvar.

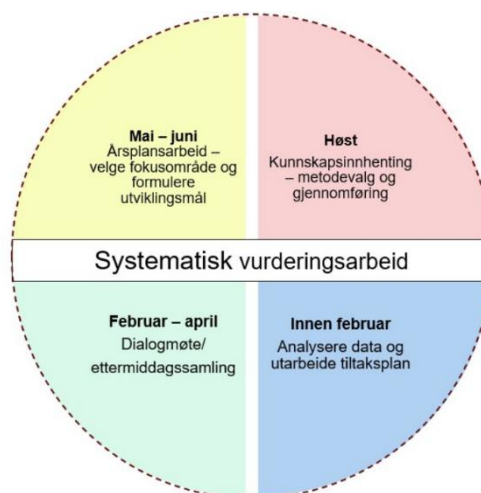


# Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



Barnehagen skal styrke samarbeidet mellom de fire avdelingene slik at vi opptrer som én samlet barnehage, preget av gjensidig forståelse, respekt og tillit. Gjennom systematisk vurderingsarbeid skal vi utvikle åpen, tydelig og anerkjennende kommunikasjon, som bidrar til felles praksis, bedre samhandling og et inkluderende arbeidsmiljø til beste for barna.

## Eventuelle delmål

- Felles aktivtetsdag/tur dag en dag i uken i aldersdelte grupper
- Felles samlingsstund siste fredag i måneden.

## Begrunnelse for valgt utviklingsmål:

Vi ønsker å være en barnehage og ikke 4 avdelinger. Vi har utfordring knyttet til det fysiske miljøet vårt da barnehagen er bygget over 3 etasjer med stor avstand mellom hver avdeling. Barnehagen har heller ikke noe naturlig fellesareal som man kan benytte.

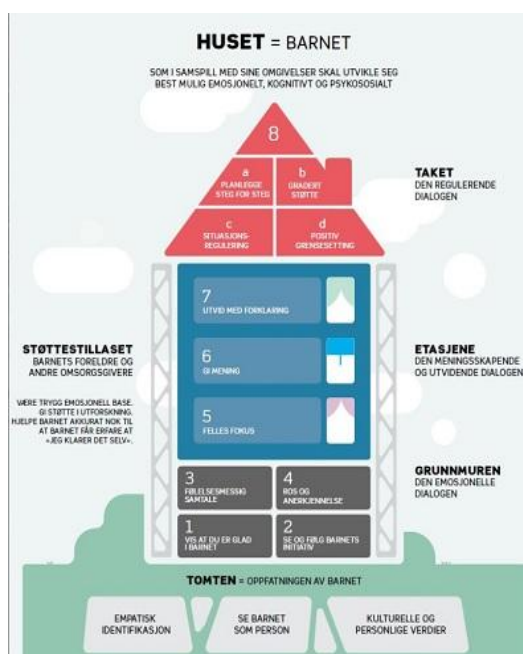
For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

## Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



## International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

## Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

## Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Barnehagen benytter varierte arbeidsmåter for å fremme barnas trivsel, utvikling, læring og medvirkning.

Arbeidet preges av lek, utforskning, samtaler, kreativitet, bevegelse og praktiske aktiviteter både inne og ute.

Personalet observerer og følger opp barnas interesser og behov, og tilrettelegger for inkluderende fellesskap der alle barn opplever mestring og tilhørighet.

Prosjektarbeid, temaarbeid, språkstimulerende aktiviteter, turer i nærmiljøet og samarbeid med hjemmet er sentrale arbeidsmåter som bidrar til helhetlig utvikling og læring.



## Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

### Når barnet begynner i barnehagen

Før barnet starter i barnehagen vil pedagogisk leder sende hjem et informasjonshefte som sier litt om barnehagen og hvem som jobber på avdelingen barnet skal starte. Pedagogisk leder vil før barnet starter ha organisert en primærkontakt for barn og foreldre. Sammen med foreldrene vil primærkontakten legge til rette for en god start i barnehagen.

Alle nye foreldre blir invitert inn til en oppstartsamtale.

Vi vil også invitere nye foreldre til foreldremøte i juni måned hvor foreldre får informasjon om barnehagen generelt og om avdelingene som barna skal gå på. På dette møte vil styrer og pedagogiske lederne være tilstedte

### Overganger innad i barnehagen

Vi bruker god tid på overgang fra småbarnsavdeling til stor avdeling. Barna som skal begynne på ny avdeling, går jevnlig på besøk for å bli kjent med nye barn og voksne. På disse besøkene jobber vi med tilknytning, omsorg, lek og læring. Dette er med på å sikre en trygg og god start for de nye barna på stor avdeling.

Foreldre blir invitert til foreldresamtale sammen med pedagogisk leder på avdelingen til barnet og pedagogisk leder på den nye avdelingen.

I løpet av det siste året vil vi legge til rette for lek/tur sammen med de minste på stor avdeling.

## Overgang fra barnehage til SFO – skole

For førskolebarna begynner forberedelsene til skole allerede om høsten siste året i barnehagen. Vi starter med et foreldremøte hvor vi presenterer innhold og aktiviteter. Fokus på førskolegruppen: øve opp oppmerksomhet, konsentrasjon, lese fortsettelsesbøker, leke med tall og bokstaver, forholde seg til regler – og ikke minst positiv forventning til skolestart. Det er viktig at alle barna opplever mestring uavhengig av forutsetninger.

Barnehagen har tett samarbeid med Olsvik skole, som er vår nærmiljøskole. Dersom noen av barna skal starte på andre skoler enn Olsvik vil vi legge til rette for å samarbeide med skolen barnet skal begynne på. Vi samarbeider for å skape sammenheng i læringsinnhold og utvikling. Vi har møter med skolene og SFO det siste året. Vi besøker skolene, klasserommene, skoleplassen og SFO. Skolene kommer også på besøk i barnehagen. Vi har skriftlige planer for samarbeid med Olsvik skole. Disse planene revideres hvert år, for å bedre overgang til skole og SFO. Vi prøver å finne likheter hos hverandre og bygger videre på det som er kjent for barna. Det kan være bøker, spill, regelleker og pedagogiske verktøy, sånn at barn skal kjenne seg igjen når de begynner på SFO og skole.

Det er viktig at barnas lærelyst og læringspotensialet ivaretas, utvikles og støttes så tidlig som mulig, og at barn får mulighet til å bygge videre på kunnskap, erfaringer og ferdigheter inn i skolen. På sommerfesten blir førskolebarna «takket av», med utdeling av en overraskelse.





## Kalender for barnehageåret 2026 - 2027

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>August</b><br><br>Vi ønsker alle velkommen til et nytt barnehageår.                                                                                              | <b>September</b><br><br>Planleggingsdag<br>7.september<br><br>Foreldremøte ila uke 37 eller uke 38 – dato kommer                                                         | <b>Oktober</b><br>Markering av FN-dag og fra jord til bord torsdag 22.oktober og Høstfest med foreldre<br><br>Høstferieuke uke 41<br><br>Halloween markering 30.oktober |
| <b>November</b><br><br>Planleggingsdag<br>6.november                                                                                                                | <b>Desember</b><br>Juleverksted<br><br>Lucia 13. desember (markeres 11.desember)<br><br>Julevandring for stor avdeling ila desember<br><br>Nissefest torsdag 17.desember | <b>Januar</b><br><br>Planleggingsdag 29.januar                                                                                                                          |
| <b>Februar</b><br><br>Karneval/fastelavn fredag 12.februar<br><br>Vinterferieuke uke 9                                                                              | <b>Mars</b><br>Avdelingene inviterer foreldrene inn til et påskearrangement<br><br>Barnehagen markerer Eid al-Fitr 10.mars<br><br>Påske 25.03 – 29.03.27                 | <b>April</b>                                                                                                                                                            |
| <b>Mai</b><br>Blåtur (FAU setter dato) 11.-13.mai Olsvik-lekene<br><br><b>Planleggingsdag 07.mai</b><br><br>Planleggingsdag 28.mai<br><br>Fotballtrøye fredag i mai | <b>Juni</b><br>Mangfolds uke i uke 25<br><br>Sommerfest 17.06.27                                                                                                         | <b>Juli</b><br>Sommerstengt uke 28 - 30                                                                                                                                 |