



BERGEN
KOMMUNE



Vadmyra barnehage



ÅRSPLAN 2026-2027

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

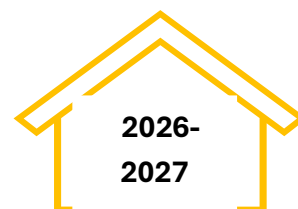
GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	8
Lek.....	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger innad i barnehagen	16
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	17
Kalender for barnehageåret 2026-2027	18

Barnehagen vår



Vadmyra barnehage holder til i et moderne og flott bygg i Vadmyra. Vi er en mangfoldig barnehage med barn og ansatte med ulik bakgrunn, kultur og morsmål – noe vi ser på som en stor ressurs i vårt arbeid.

Vårt mål er å møte alle barn og foreldre med likeverd og respekt. Vi legger stor vekt på et godt og nært foreldresamarbeid preget av åpen kommunikasjon og gjensidig tillit. Vi ønsker også å legge til rette for gode møteplasser slik at foreldre kan bli bedre kjent med hverandre.

Barnehagen har en flott beliggenhet med gode turmuligheter i nærområdet, og vi er ofte på tur. Barna får undre seg, utforske og oppleve naturen gjennom ulike årstider. Utelekeplassen vår består av både lekeapparater og naturtomt, som gir rom for variert lek og aktivitet – fra bærplukking om høsten til aking om vinteren.

Vi har en stor skogshage med spiselige vekster og plantekasser. Barna får delta i planting, stell, høsting og tilberedning av mat, noe som gir gode erfaringer med bærekraft og matglede.

Vi fortsetter arbeidet med MoveEarly, hvor vi har fokus på bevegelsesglede og motorisk utvikling hos barna, samt med Lesefrø, som styrker barnas språkutvikling, nysgjerrighet og glede for bøker og lesing.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 79
- 5 hjemområder
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Smørelunsj og varm mat/baking



Kontaktinformasjon:

Vestre Vadmyra 2d/tlf.53034970/vadmyra.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

I Vadmyra barnehage skal alle barn, foreldre og ansatte føle seg inkludert og verdsatt. Vi ønsker at alle skal ha en meningsfull barnehagehverdag. Barna og de ansatte representerer et rikt mangfold når det gjelder språk, etnisitet, kultur og tilretteleggingsbehov. I Vadmyra barnehage lærer barna at mangfold er verdifullt og spennende.

Vi utforsker forskjeller med nysgjerrighet og viser respekt for hverandre. Ved at vi anerkjenner hverandre for den vi er, gir vi barna et solid grunnlag for videre læring og utvikling. Vi tilegner oss kunnskap om ulike kulturer og tradisjoner i samarbeid med foreldrene.

I Vadmyra barnehage legger vi vekt på at barna skal oppleve vennskap og tilhørighet. I små lekegrupper får barna utvikle sin sosiale kompetanse. Vennskap oppstår både innenfor og på tvers av hjemområdene, og vi skaper muligheter for at vennskap skal utvikle seg.

Med støtte fra voksne lærer barna å håndtere følelser, møte små og store utfordringer, vente på tur og løse konflikter.

Tilrettelegging er en viktig del av vår hverdag i Vadmyra barnehage. Vi tilpasser aktiviteter og læringsmiljøet for å møte de individuelle behovene til hvert barn. Dette inkluderer bruk av visuelle hjelpemidler, tilpassede leker og læringsmateriell, samt spesifikke pedagogiske metoder som støtter barn med ulike utfordringer. Vi samarbeider tett med spesialpedagoger og andre fagpersoner for å sikre at alle barn får den støtten de trenger for å trives og utvikle seg.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Barnehagen legger til rette for et nært samarbeid, der foreldrenes rett til medvirkning ivaretas. For barnets beste ønsker vi en åpen og god dialog der det er rom for å stille spørsmål, gi tilbakemeldinger og undre seg sammen. Vi oppfordrer foreldre til å ta kontakt dersom det er noe man ønsker å ta opp.

Før sommerferien arrangerer vi besøksdag for nye barn og foreldre.

I Vadmyra barnehage får alle foreldrene tilbud om en oppstartsamtale noen dager etter barnet begynner i barnehagen. Samtalen er en arena for å utveksle gjensidig informasjon, og bygge et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldremøte arrangeres 1-2 ganger i året.

Utviklingssamtaler er en trygg arena hvor foreldre og barnehagelærer møtes for å snakke om barnets trivsel, utvikling, komme med tilbakemeldinger, stille spørsmål eller løfte bekymringer.

Daglig dialog ved levering og henting for utveksling av beskjeder begge veier.

Vi arrangerer internasjonal Cafe i forbindelse med FN- dagen og Sommerfest.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Gjennom forutsigbare rammer, tydelige rutiner og trygge relasjoner legger personalet til rette for trivsel og utvikling. Humor, fellesskap og mestringsopplevelser styrker barnas selvtillit og evne til å håndtere utfordringer. Barna får støtte til å forstå og regulere følelser, samt erfaring med å møte motgang i trygge omgivelser. I barnehagen legger vi til rette for at barna utvikler ferdigheter som styrker deres livsmestring.

Gjennom vårt arbeid med MoveEarly vet vi at barna utvikler livsmestring ved å være i aktiv lek og bevegelse. De får erfaring med å mestre, prøve og øve, noe som styrker selvtillit og utholdenhet. I fellesskap lærer barna å samarbeide, inkludere andre og håndtere både glede og utfordringer. Personalet støtter barna i å sette ord på følelser og opplevelser.

Vi er opptatt av at barna skal få øve på å stå i hverdagsutfordringer. Samtidig skal barnehagen aller mest være et sted hvor barna skal føle glede, trygghet og tilhørighet. At barna opplever selvtillit og at de får til noe, er en av barnehagens viktigste oppgaver. Da bygger vi en solid grunnmur slik at barna også kan håndtere motgang, med støtte fra trygge voksne. Dette gir barna en robusthet med seg videre i livet. Vi er opptatt av å sette positive grenser og ha tydelige forventninger med barnas beste som utgangspunkt.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

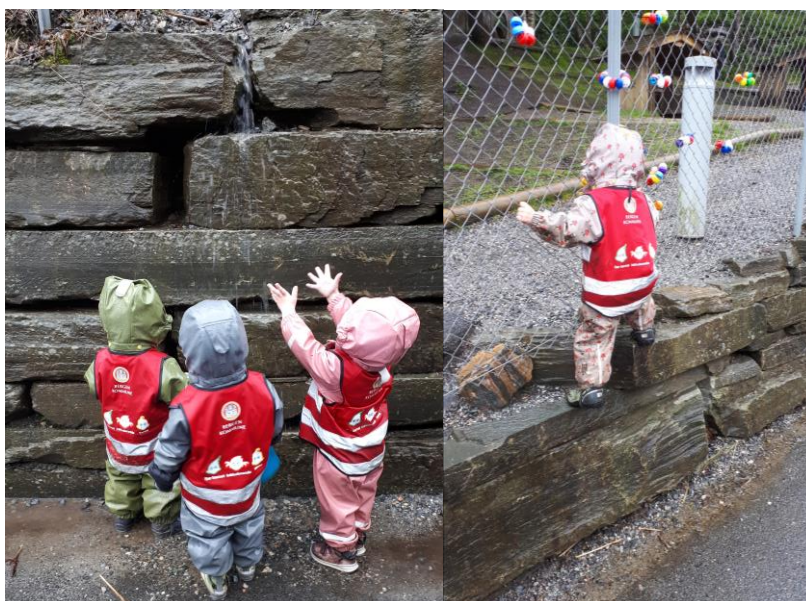
- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I Vadmyra barnehage er leken en arena for barnas sosiale og språklige kompetanseutvikling.

Lekemiljøet inne endres hele tiden etter barnas interesser og behov. Ulike tema og prosjektarbeid påvirker også hvordan lekemiljøet ser ut. Lekemiljøet inviterer til et mangfold av aktivitet både inne og ute; fra risikofyllt lek i klatreveggen, til ulike typer rollelek. Alle barn skal ha like muligheter til å delta i lek, uavhengig av forutsetninger.

Barna lærer sosial kompetanse gjennom lek, der de forholder seg til andre, lytter til innspill, fremmer egne ønsker og håndterer konflikter. Samtidig opplever de glede og humor sammen med andre. Leken gir rom for kreativitet og fantasi, og den bidrar til å styrke både barn-barn og barn-voksne relasjoner.

Personalet er tett på, observerer og deltar i barnas lek. Ved å være aktive deltakere eller igangsettere av lek, kan vi støtte barnas utvikling av lekekompetanse og inspirere til variert lek.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Vadmyra barnehage er en sertifisert Lesefrø -barnehage. I barnehagen jobber vi for å etablere en god lesekultur, og vi har innredet flere lesekroker i barnehagen med bøker vi har lånt fra biblioteket i nærmiljøet. Bøker skal være lett tilgjengelig for barna og skal være innbydende for lesestunden. Vi har bøker på mange ulike språk som foreldre kan låne med hjem, og lese sammen med barna. Målet er at alle foreldre skal kunne lese for barnet sitt på sitt eget morsmål.

Barnehagen har et stort bibliotek med språk-koffertene. Koffertene inneholder ulike konkrete som dagligdagse gjenstander, figurer og dyr fra bøker og eventyr. Dette er med på tydelig-gjøre innholdet i historiene. Innholdet i språkkoffertene gir mulighet for utforsking, refleksjon og å leke historien i etterkant.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) er et hjelpemiddel/verktøy som skal tydeliggjøre talespråket. ASK gir barn flere måter å gjøre seg forstått på.

Vi bruker tegn med hendene og bilder for å understøtte betydningen av ord. Dette hjelper barna å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. Målet er å gi barn et supplerende alternativ som gjør at de kan uttrykke seg, samtidig som vi ønsker å utvikle talespråket deres.

<https://bergenbibliotek.no/barn/lesefro>



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

For oss handler medvirkning om at barn har rett til å delta i fellesskapet. I Vadmyra barnehage skal vi gi barnet mulighet til å ytre seg og bli oppfordret til å uttrykke egne ideer, følelser og ønsker.

Barns medvirkning er vesentlig for å skape et godt leke- og læringsmiljø. Barna i Vadmyra barnehage skal få erfare at de blir tatt på alvor, at de har reell innflytelse og får mulighet til å påvirke det som angår dem. Vi lytter til barnas uttrykk og ønsker for hvordan barnehagen kan bli et godt sted å være, leke og lære. Vi vil sikre barnas medvirkning gjennom at barnestemmen høres i barnehagens ulike møtefora og påvirker barnehagens innhold og praksis. Barna tar del i planlegging og gjennomføring av aktiviteter og prosjekter ut fra deres interesser, uttrykk og utsagn.

Vi møter barna med en anerkjennende holdning som gir dem rett til å uttale seg om egne opplevelser, erfaringer og aktiviteter i barnehagen. Med et nært foreldresamarbeid blir vi kjent med barnet og kan skape en sammenheng mellom barnehage og hjem.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Barnehagen viderefører arbeidet med MoveEarly. Dette er et stort forskings- og utviklingsprosjekt som har som mål å utvikle og fremme en pedagogisk praksis i barnehagen, med fokus på bevegelse, lek og utforsking. Dette er viktig fordi tidlig innsats kan fremme sosial likhet, øke barnas framtidige muligheter og bidra til et bærekraftig samfunn.

Trender i samfunnet har de siste årene ført til at barnehagen har blitt mer lik skolen med mye skjermbruk og inaktivitet hos barn. Forskning viser at bare litt over halvparten av barna er så fysisk aktive som Helsedirektoratet mener de bør være.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211335519300269?via%3Dihub>

Formålet med utviklingsarbeidet i barnehagen vår er å øke personalets kompetanse, og tilgjengeliggjøre bevegelse, lek og utforsking for alle barn i barnehagehverdagen. Bevegelse, lek og utforsking henger mye sammen, og er viktig for at barna skal få utvikle ny kunnskap, og øke sine relasjonelle og motoriske egenskaper.

I vår barnehage opplever vi at våre styrker er at vi har gode lekerom og en god lekeplass som vi benytter mye. Vi er et personale som er fleksible, og kan gjøre spontane endringer.



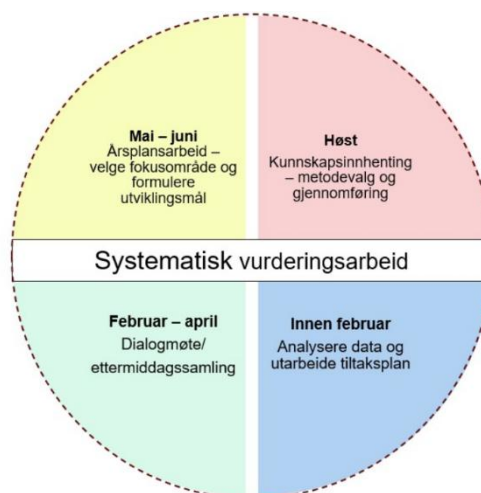
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål:

Personalet er aktive og tilstedeværende i barnas lek og utforskning for å fremme et inkluderende lekemiljø der alle barn opplever tilhørighet, deltakelse og mestring.

Gjennom bevisst deltakelse og observasjon skal de voksne støtte barns sosiale samspill, forebygge utenforskap og bidra til at leken utvikles på en positiv og inkluderende måte.

Begrunnelse:

Barns lek er en sentral arena for sosial utvikling, læring og relasjonsbygging. Voksne som er aktive og til stede, kan fange opp signaler fra barna, støtte barn som strever med å komme inn i leken, og bidra til at alle får delta på egne premisser. Ved å være tilgjengelige og engasjerte kan personalet også modellere inkluderende samspill, veilede i konflikter og bidra til å utvikle empati og samarbeidsevner hos barna.

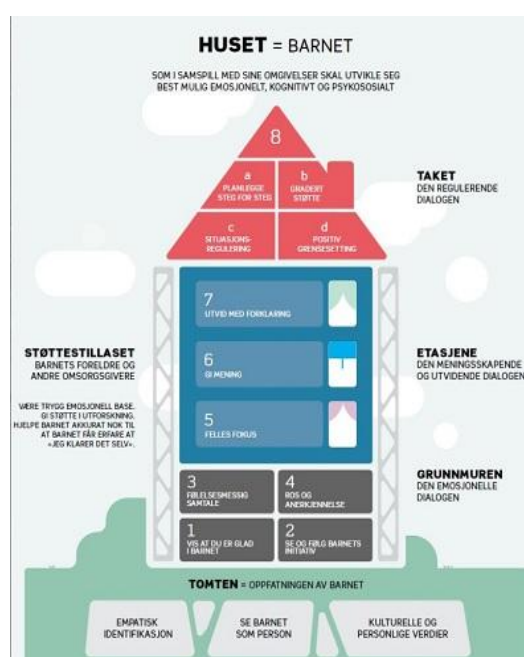
Et inkluderende lekemiljø forutsetter at de voksne har en bevisst rolle – ikke som styrende, men som støttende medspillere som legger til rette for glede, trygghet og fellesskap.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barngruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

ASK er kommunikasjonsformer som brukes av personer som har utfordringer med å uttrykke seg gjennom tale, eller som trenger støtte for å forstå og bruke språk. Målet er å gi alle mulighet til å kommunisere, delta og uttrykke egne tanker, behov og følelser.

ASK brukes naturlig i hverdagssituasjoner som måltider, samlingsstund, lek og overgangssituasjoner

- Tegn-til-tale (tegn som støtte til tale)
- Bilder og symboler (f.eks. PCS-symboler)
- Kommunikasjonsbøker og kommunikasjonstavler
- Elektroniske talemaskiner og kommunikasjonsapper
- Gester, kroppsspråk og peking

For barnehagebarn kan ASK bidra til:

- Økt deltakelse i lek og aktiviteter
- Bedre språkforståelse
- Mindre frustrasjon ved kommunikasjon
- Styrket sosialt samspill
- Mulighet til å uttrykke ønsker, behov og følelser



Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Når barnet begynner i barnehagen Å begynne i barnehage er en stor endring både for barnet og foreldrene. En trygg og god tilvenning er viktig for at starten skal oppleves positiv.

I Vadmyra barnehage har vi besøksdag for nye barn før sommerferien. Da får barnet og foreldrene komme til barnehagen i forkant av oppstart og møte barna og de ansatte i gruppen sin. Foreldre får også informasjon om barnehagen, tilknyttingsperioden og ellers praktisk informasjon som måltider, soving, lek, aktiviteter ute og inne.

[Ny i barnehagen](#)

Overganger innad i barnehagen

Barna som skal bytte hjemområde begynner med korte besøk på nytt hjemområde i mai. Etter hvert blir besøkende oftere og lengre. Vi har faste dager for besøk, slik at barna opplever forutsigbarhet. I starten følger en trygg omsorgsperson. Det er viktig at overgangen skjer på barnas premisser og deres tempo. Hensikten er å bli kjent med personalet og barna, utforske rom og leker som finnes der, og delta i samling og måltid.

I felles utetid tar de voksne kontakt for å bli bedre kjent med barn som skal skifte hjemområdet. Barna deltar i ulike aktiviteter og lek sammen med barna og de ansatte fra sitt nye hjemområde i utetiden frem mot sommerferien.

Velkomstskriv med nyttig informasjon til barn og foreldre fra nytt hjemområde.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Førskolegruppe for de eldste med felles aktiviteter, lek, turer og opplevelser. Vadmyra skole og barnehagene i området har utarbeidet en egen plan for samarbeid rundt tilvenning av barn til skole/SFO.

I planen inngår tur med 1. klasse, besøk i 1. klasse og SFO. Besøk av elever fra fadderklassen og besøk av 1. klassinger som gikk i barnehagen i fjor. Her kan barna spørre om hvordan det er å begynne på skolen. Samarbeidet tar også vare på utveksling av informasjon mellom barnehage og skole/ sfo til beste for barnet og i samråd med foreldre.

Barnehagen og skolen har utarbeidet en oversikt over bøker, spill, regelleker og sanger som barna vil bli kjent med både i barnehagen og skolen.





Kalender for barnehageåret 2026-2027

August 13. Planleggingsdag	September 7. planleggingsdag	Oktober Internasjonal bok-cafe Foreldremøte
November 6. planleggingsdag	Desember Luciafeiring Nissefest	Januar 29. planleggingsdag
Februar Karneval Samenes nasjonaldag	Mars Rockesokk Påskelunsj Barnehagedagen	April
Mai	Juni Sommerfest	Juli Ferie uke 28, 29 og 30