



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Fløenbakken barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
.....	8
Lek	9
Språk.....	11
Medvirkning.....	12
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	13
Systematisk vurderingsarbeid.....	14
Arbeidsmåter	15
International Child Development Programme (ICDP)	15
Planlegging og vurdering av praksis	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger innad i barnehagen	17
Overgang fra barnehage til SFO – skole	17
Kalender for barnehageåret 2026/2027.....	18
QR-koder og lenker	19

Barnehagen vår



Fløenbakken barnehage er en liten og oversiktlig nærmiljø-barnehage, hvor alle lett blir inkludert. Barnehagens flotte beliggenhet gir nærhet til naturen og til sentrum.

Barna er mye ute, både på barnehagens uteområde, og på turer i nærliggende naturområder.

Vi er opptatt av å møte barnet der det er og legger vekt på at barna blir trygge på seg selv, og sitt møte med omverden. Voksne er rause, anerkjennende og engasjerte i møte med barnet. Voksne i barnehagen er en trygg havn, der barnet alltid kan søke og komme tilbake til.

I Fløenbakken barnehage jobber vi for at barnas beste blir ivaretatt, og at personalet har god dialog med foreldre og barn. Vi legger til rette for en variert, aktiv og trygg hverdag gjennom lek, læring og samhold. Vi ivaretar barndommens egenverdi ved å gi barna en trygg, positiv og lærerik tid i barnehagen, der hverdagen er preget av latter og humor.

I vår barnehage er vi opptatt av bærekraftig utvikling, og vi har vår egen parsellhagelike ved barnehagen. Her dyrker vi frem spiselige vekster og barna får erfare hvordan økosystemet henger sammen.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 30
- Grupper:
Knerten: 1-2 år og Lillebror 2-6 år.
- Åpningstider: 07.30- 16.30.
- Måltid/matservering: Smørelunsj og varm lunsj om fredagene.

Kontaktinformasjon:

Fløenbakken 39A, 5009 Bergen

Knerten: 940 18 474

Lillebror: 408 03 093

Barnehage.Floenbakken@bergen.kommune.no



Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.

I SFK sin kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen står det at bergensbarnehager er forpliktet til å sikre at alle barn uavhengig av funksjonsevne, språk, etnisitet, livssyn, kultur og sosial bakgrunn er en naturlig del av barnehagefellesskapet. Dette ligger til grunn for alt arbeid vi gjør for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø.

I barnehagehverdagen setter vi i Fløenbakken barnehage fokus på respekt, toleranse og forståelse i alle relasjoner og i samspillet mellom barna og de voksne. Vi jobber for at alle skal trives, er trygge og har gode venner.

Vennskap er viktig! Det er i samhandling med andre at vi mennesker lærer aller mest, både om oss selv og om livet.

I Fløenbakken fokuserer vi mye på vennskap, og på hvordan vennskap fremmer et inkluderende og trygt fellesskap for alle.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Vennskap

Vennskap er en viktig del av barns liv i barnehagen, og det kan ta mange former. Hver type vennskap spiller en rolle i barns sosiale og emosjonelle utvikling, og de gir ulike muligheter for læring og samspill. Gjennom vennskap lærer barna om lojalitet, tillit, og empati. De begynner også å utvikle ferdigheter i å løse konflikter, som er essensielt for fremtidige sosiale relasjoner, da de lærer viktige sosiale ferdigheter som vil følge dem gjennom livet. De voksne i barnehagen har en viktig rolle i å støtte og veilede disse relasjonene, slik at alle barn får oppleve gleden og tryggheten som vennskap kan gi. I vår barnehage legger vi til rette for at alle kjenner seg velkommen og at alle har en viktig betydning for fellesskapet, uavhengig av funksjonsevne, språk, etnisitet, livssyn, kultur og sosial bakgrunn. Felles glede og lek er bindeledd som skaper felles opplevelser og dyrker felles interesser som styrker barnas relasjoner til hverandre. I barnehagen bygger vennskap broer mellom barna.

Mobbing

For å fremme et inkluderende og trygt barnehagemiljø er det viktig at det er nulltoleranse for mobbing. Dette innebærer en konsekvent holdning mot all krenkende atferd, med fokus på tidlig forebygging, klare regler, oppmerksomhet fra voksne, samarbeid med foreldre, og rask intervensjon ved mobbing. Målet er å sikre et trygt og respektfullt miljø for alle barn. Mobbing i barnehagen kan være subtil, men det er likevel en alvorlig problemstilling. Mobbing kan for eksempel være utestengelse, erting, eller fysisk aggressivitet, og det kan skje både direkte og indirekte. Selv i ung alder kan barn lære å utøve makt over andre, og derfor er det viktig at voksne er oppmerksomme og handler raskt for å stoppe slik atferd. Forebygging av mobbing innebærer å skape et inkluderende miljø, lære barna empati, og oppmuntre til positiv samhandling. Gjennom observasjon og dialog kan barnehagen hjelpe barna med å utvikle gode relasjoner og håndtere konflikter på en bra måte. Vi hjelper også barna til å se andres perspektiv på følelser, opplevelser og meninger. Barna støttes også til å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger på konfliktsituasjoner.

Systematisk arbeid for et trygt og godt barnehagemiljø:

- Legge til rette for et inkluderende fellesskap gjennom vennskap og gode relasjoner
- Nulltoleranse for mobbing, fokus på tidlig forebygging og en konsekvent holdning mot all krenkende atferd.
- ICDP (International Child Development Program) er et program som styrker personalets relasjonskompetanse for å fremme barna psykososiale utvikling. I 2025/2026 vil flere i personale delta på kurs for å bli sertifiserte veiledere i ICDP, med mål om å videre fremme et trygt og godt barnehagemiljø i Fløenbakken.

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Ved oppstart i barnehagen får foresatte tilbud om informasjonsmøte og oppstarts samtale med en pedagog. Samtalen gir personalet innsikt i barnets behov, vaner, interesser og tidligere erfaringer. Foreldrene får samtidig informasjon om barnehagens rutiner og pedagogiske arbeid. På denne måten legger vi til rette for en god tilvenning og en trygg start på barnehagelivet.

Foreldremøter blir avviklet minimum en gang i året. Foreldremøte om høsten er gjerne en presentasjon av barn, foreldre, personalet, og av planene for barnehageåret. Foreldrene kan komme med innspill barnehagens planer. På dette møtet velger foreldrene foreldrerådsleder/representanter i barnehagens samarbeidsutvalg, samt foreldrenes arbeidsutvalg.

Foreldresamtaler er en viktig del av samarbeidet mellom hjem og barnehage. De gir rom for å dele observasjoner og erfaringer om barnets trivsel, utvikling og behov. Gjennom samtalene skapes en felles forståelse av barnet, og barnehagen kan tilrettelegge for tidlig innsats og helhetlig oppfølging. **Samtalene danner også et godt grunnlag for barnets læring, mestring og trygghet.**

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Å arbeide med livsmestring i barnehagen handler om å gi barna verktøy, erfaringer og trygghet som hjelper dem til å håndtere livets utfordringer – både nå og senere.

Fløenbakken barnehage har vi fokus på sosial kompetanse som selvstendighetstrening, prososial adferd, samarbeid, selvkontroll og ansvarlighet. Vi mener at når barna har disse ferdighetene, kan vi gi barna troen på seg selv, noe som gjør dem mer robust til å takle stress og utfordringer.



Barna er med å lage mat i barnehagen. Øvelser gir mestring.



Barnas medvirkning og demokrati

Robusthet er nødvendig for barnas livsmestring. Robuste barn opplever å ha påvirkningskraft og handlingsrom. Dette vil vi bygge oppunder ved å støtte barna i å holde ut, si ifra, sette ord på og håndtere følelser, og ved å stille forventninger til dem. Vi i personalet vil skape rom for at barna får forhandle og inngå kompromisser i lek og samspill. Trygge og forutsigbare rammer er viktig for barns utvikling og trivsel, og er grunnlaget for en barnehagehverdag hvor barna får medvirke og opplever mestring i møte med det som oppleves som vanskelig. Gjennom medvirkning opplever barna å stå frem og hevde egne meninger, samtidig som de lærer hvordan de skal tilpasse seg det fellesskapet de er en del av. Fordi verden er i kontinuerlig endring er det vanskelig å vite hva slags samfunn dagens barn skal leve i som voksne. For å sikre livsmestring i fremtiden jobber barnehagen aktivt for at barna tilegner seg evnen til å være nysgjerrig, kreativ, utforskende og har respekt for ulikheter. Ved å gi innblikk i demokratiske spilleregler vil barna oppnå ferdigheter som styrker deres tro på egne evner i møte med det ukjente.

Sang og fortellinger

Glede, humor og kreativitet i barnehagemiljøet fremmer trivsel og livsglede, og bidrar til robusthet og motstandskraft som gjør barna i bedre stand til å tåle livets opp- og nedturer. I en tid hvor alt forandrer seg i et høyt tempo, vil evnen til å tenke kreativt være en viktig egenskap for fremtiden. Denne egenskapen vil vi bygge oppunder ved å fokusere på sang og fortellinger i barnehagehverdagen. Både fortellinger og musikk og sang skaper glede hos barna og hjelper barna i å formidle følelser og forstå hverandre. Musikk og dans styrker barnas motoriske evner, mens musikk og fortellinger bidrar til barnas språklige og sosiale utvikling. Dette underbygger barnas følelse av livsmestring. Barn opplever mestringsfølelse av å få utvikle og eksperimentere med egne musikalske ferdigheter, og ved å få medvirke i fortellinger. Både musikk og fortellinger kan skape kulturmøter på tvers av språk som skaper fellesskap, bidrar til inkludering, og fremmer demokratiske prosesser. I Fløenbakken vil vi fremme livsmestring ved å bruke musikk og fortellinger aktivt i barnehagehverdagen.



Fellessamling, der vi hadde fokus på musikkeventyr.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

- **Barnas interesser og medvirkning:**

Vi tar utgangspunkt i barnas initiativ, interesser og uttrykksformer. Gjennom observasjon og dialog med barna får vi innsikt i hva som engasjerer dem, og bruker dette aktivt i planlegging og organisering av lekemiljøet.

- **Rommet som den tredje pedagog:**

Vi anerkjenner at fysiske omgivelser påvirker barns lek, samspill og utvikling. Derfor jobber vi bevisst med å la rommet støtte og inspirere til lek, utforsking og læring.

- **Støtte og veiledning i lek:**

Personalet har en aktiv og bevisst rolle i å støtte barnas lek. Vi er til stede, observerer og deltar når det trengs, og bidrar til at alle barn inkluderes og får delta i meningsfull lek. Vi veileder barna i sosialt samspill og gir dem verktøy til å håndtere utfordringer i leken.

Verktøy kan forstås som en ryggsekk barna bærer med seg, som fylles med erfaringer, følelsesforståelse og situasjoner de har stått i. Noe som gir dem bedre forutsetninger for å prøve egne løsninger og forstå andres perspektiv.

Leken er barnas viktigste arena for læring, utvikling og sosial tilhørighet. Når miljøet og de voksne legger til rette for meningsfull lek, gir vi barna et solid grunnlag for trivsel og utvikling.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Fløenbakken barnehage vektlegger vi:

- Å fokusere på å styrke barnas ordforråd, begrepsforståelse og evne til å uttrykke seg gjennom lek, samtaler, fortellinger og kreative aktiviteter.
- Å bruke bøker, rim og regler, sang, eventyr og samtaler som naturlige deler av hverdagen for å stimulere språket. Dette gir barna tilgang til varierte uttrykksformer og mulighet til å leke med språk.

Personalet skal:

- Være aktive språkmodeller som setter ord på handlinger, gjentar og utvider barnas ord og støtter i barnas samspill.
- Tilpasse miljøet med bøker, bilder, konkrete og symboler som inviterer til samtaler, undring og utforsking.

Dette gjør vi fordi:

- Språkutvikling skjer best når barn er trygge, har gode relasjoner og får bruke språket aktivt i meningsfulle situasjoner.
- Språk utvikles i samspill med andre. Når barn får være nysgjerrige, stille spørsmål og undre seg sammen, utvikler de både språk og tenkning. Språk er også grunnleggende for sosial kompetanse og gir barna mulighet til å uttrykke tanker og følelser, delta i lek og bygge gode relasjoner.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I Fløenbakken barnehagen legger vi stor vekt på barns medvirkning og det å bygge et demokratisk fellesskap.

Å arbeide med barns medvirkning og demokrati handler om å gi barna handlingsrom og påvirkningskraft.

Vi ønsker å skape rom for at barna i tråd med alder og modenhet, uavhengig av språk og kommunikasjonsevner skal få medvirke deres barnehagehverdag.

Gjennom medvirkning opplever barna å stå frem og hevde sine egne meninger, samtidig som de lærer seg å høre og ta hensyn til andres meninger og uttrykk. Barna lærer også hvordan de skal tilpasse seg det fellesskapet de er en del av. Dette er en del av demokratisk spilleregler.

Når barna har disse ferdighetene, kan det styrke deres tro og mestring på egne evner i møte med det ukjente. På denne måte kan vi skape robuste barn.



Barna er medskapere i sin egen kreative prosess.

Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Fortell meg mer

Mål:

Vi skal legge til rette for et rikt språkmiljø der litteratur inspirerer til leseglede, undring, samtaler, lek og utvikling av sosial kompetanse.

Gjennom prosjektet «*Fortell meg mer*» ønsker vi i Fløenbakken å rette oppmerksomheten mot barnehagens satsingsområde; **språk**. Språk er grunnleggende for barns kommunikasjon, deltakelse, læring og opplevelse av tilhørighet. I prosjektet vil vi utforske språk i vid forstand, gjennom fortellinger, litteratur, lek, kunstneriske uttrykk, musikk, bevegelse og hverdagslige samtaler. Vi ønsker å skape et miljø der barnas nysgjerrighet, tanker og uttrykk blir møtt med interesse, og hvor det er rom for å undre seg, spørre og fortelle mer.

Barns medvirkning vil stå sentralt i prosjektarbeidet. Gjennom observasjon, dialog og felles utforsking vil vi lytte til barnas interesser og la deres perspektiver bidra til å forme innholdet underveis. På denne måten blir prosjektet en prosess der barna ikke bare deltar, men også påvirker retningen og utviklingen av arbeidet.

Palettmodellen vil være et viktig verktøy i prosjektet. Ved å gi barna ulike impulser, erfaringer og uttrykksformer legger vi til rette for utforsking og medskapning. Gjennom å følge opp barnas initiativ og interesser ønsker vi å utvikle et prosjekt som er meningsfullt og relevant for barnegruppen. Samtidig vil vi styrke fellesskapet gjennom felles opplevelser, samtaler og skapende prosesser, der alle barn får mulighet til å bli hørt og bidra med sine fortellinger.



Vår ute lese krok som barna har vært med å lage.

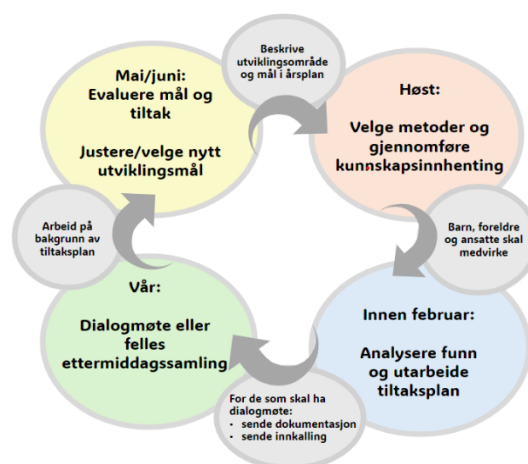
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende problemstilling for det systematiske vurderingsarbeidet:



Problemstilling:

- Hvordan kan vi gjennom litteratur skape et rikt språkmiljø som fremmer sosial kompetanse?

Det systematiske vurderingsarbeidet i barnehageåret 2026–2027 knyttes til prosjektet «Fortell meg mer». Gjennom prosjektet undersøker vi hvordan litteratur og fortellinger kan bidra til å skape et rikt språkmiljø som fremmer barns sosiale kompetanse.

Personalet vil planlegge, observere, dokumentere og reflektere over hvordan barna møter litteratur gjennom lesing, samtaler, lek, dramatisering og kreative uttrykk. Vi vil særlig rette oppmerksomheten mot hvordan barna bruker språk i samspill med andre, hvordan de deltar i fellesskapet, og hvordan litteraturen inspirerer til undring, dialog og lek.

Barnas medvirkning vil være sentral i både prosjekt- og vurderingsarbeidet. Gjennom observasjon, samtaler og felles refleksjon vil vi følge barnas interesser og la disse påvirke innholdet og retningen i prosjektet. Foreldrene vil involveres gjennom dialog og tilbakemeldinger. Dokumentasjon og evaluering gjennom året skal bidra til å synliggjøre hvordan prosjektet støtter opp under rammeplanens mål om språk, kommunikasjon, inkludering og sosial kompetanse.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



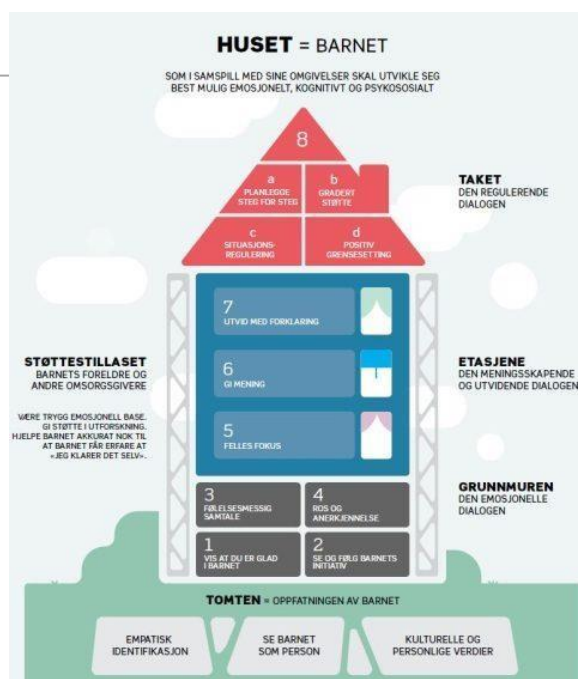
International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, lekeskjema, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.



ICDP illustrasjon

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

I Fløenbakken barnehage er vi svært opptatt av barnas behov for trygghet og omsorg, spesielt når barnet begynner i barnehagen.

De første 7 ukene av barnehageåret kaller vi tilvenningsperiode. I denne perioden er det ekstra viktig å legge til rette for en god tilknytning for barna og de voksne. Vi er opptatt av å etablere gode rutiner som gjør hverdagen så trygg og forutsigbar som mulig for barna og foresatte. Vi deler barna i mindre grupper, slik at det er lettere for barnet å bli kjent med sin nye omgivelse.

I den første tiden i barnehagen må rutinene tilpasses barna. Vi vil være tett på barnet for å lære oss å kjenne barnets uttrykk og barnets behov, slik at vi møte barnet på en god måte. Barn opplever trygghet når dem opplever å bli forstått.

Før barnet begynner:

- Besøksdag i barnehagen i juni.
- Informasjonsmøte i juni.
- Informasjonsskriv om barnehagen.

Når barnet begynner:

- Barnet får en ansatt i å forholde seg til en primærkontakt.
- Oppstartssamtale med en pedagog.



Overganger innad i barnehagen

- Informasjon til foreldrene: Barnehagen informerer om tidspunkt for overgangen, rutiner og hvordan prosessen gjennomføres.
- Besøk på storbarnsavdelingen: Etter påske/I løpet av våren og sommeren er det hyppige besøk på storbarnsavdelingen for å bli bedre kjent med de voksne, barna, andre rutiner, rom og leker.
- Samarbeid mellom avdelingene: Personalet på småbarns- og storbarnsavdelingen samarbeider tett om overføringen av viktig informasjon.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

- Barna i førskolealder får hele året før de starter skolen være med i førskolegruppe med fokus på skoleforberedende aktiviteter. Vi øver på å bli selvhjulpen/ selvstendighetstrening samt holdningsskapende arbeid der barna får et eget opplegg med samspillsmetoden dialog.
- Vi besøker skolene barna skal begynne på og tar imot lærer fra skolen (dersom skolen tar initiativ til dette). Vi gjennomfører samordningsmøter med den aktuelle skole ved behov, og overføre relevante opplysninger om barnet med foreldres samtykke.
- Play date» ble innført barnehageåret 2024-2025, og dette skal vi fortsette med. Her møter vi andre barnehager i nærområdet og vi er sammen hele dagen. Dette bidrar til at små barnehager med få førskolebarn får et bedre kjennskap og fellesskap til hverandre når førskolebarna begynner på skolen.



Bergenusleikene for førskolebarn er en tradisjon for alle Bergens barnehagene i vår bydel.



Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Velkommen til nytt barnehageår 27.juli  Planleggingsdag 13.08.	September Planleggingsdag 07.09. Vennefest uke 37. Brannvernuken uke 38. Foreldremøte 24.09.	Oktober Foreldresamtaler. FN- dag 24.10. Fotografering 29.10.
November Foreldresamtaler. Planleggingsdag 06.11.	Desember Lucia feiring 11.12. Nissefest 16.12. Barnehagen stengt 24.12	Januar Planleggingsdag 29.01.
Februar Samefolkets dag 06.02. Karneval 05.02. Morsmåldag 21.02.	Mars Barnehagedag 09.03. Påskevandring i barnehagen 18.03. Påskelunsj til barna 19.03.	April Foreldresamtaler.
Mai Planleggingsdag 07.05 Besøksdag 25.05. Foreldremøte nye barn 26.05.	Juni Sommerfest 03.06 	Juli Barnehagen er stengt i uke 28,29 og 30.

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet- lek
og medvirkning.**

**Kvalitetsutviklingsplan
for
bergensbarnehagene.**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt- inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**