



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026/2027



Kalfarveien barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

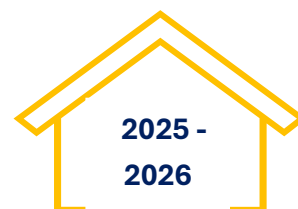
GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap	6
	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger innad i barnehagen.....	16
Overgang fra barnehage til SFO – skole	17
Kalender for barnehageåret 2026/2027	18

Barnehagen vår



Kalfarveien barnehage – nærhet til byen, tett på naturen

Kalfarveien barnehage er en bybarnehage med unik beliggenhet – her får barna det beste fra to verdener. Med kort vei både til byens mangfoldige kulturliv og vårt eget uteområde i skogen ved Forskjønnelsen, får barna gjøre seg erfaringer og opplevelser som faller inn under alle fagområdene. Barnehagens nærhet til skog og fjell gir rom for utforskning, lek og læring i varierte omgivelser.

Barnehagen holder til i et vakkert, tradisjonsrikt bygg som ble totalrenovert i 2022. Her kombineres moderne fasiliteter med tradisjon og sjarm. Kalfarveien barnehage ønsker å være både en kontinuitetsbærer og en levende formidler av verden barna vokser opp i.

Vi ønsker å være en inkluderende og mangfoldig barnehage der alle barn skal føle seg sett og verdsatt. Fellesskap og tilhørighet skal stå sentralt i vårt arbeid, og vi jobber aktivt for at hvert barn skal få blomstre i et trygt og stimulerende miljø.

Leken står sentralt i vårt pedagogiske arbeid og er en viktig arena for vennskap, læring og utvikling. I barnehageåret 2026/2027 er voksenrollen i lek, vårt satsingsområde. Vi arbeider for å være aktive og tilstedeværende voksne som støtter, inspirerer og beriker barnas lek. Med utgangspunkt i barnas interesser og medvirkning skaper vi varierte og inspirerende lekemiljøer som stadig utvikles i takt med barnegruppens behov, nysgjerrighet og prosjektarbeid.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 54
- 3 hjemområder
 - Gul, 1-2 år, 18 barn, 6 ansatte
 - Rød, 2-3 år, 12 barn, 3 ansatte
 - Blå: 4-6 år, 24 barn, 4 ansatte
- Åpningstider: 7.30 – 16.30
- Måltid/matservering: lunsj og frukt hver dag, varmmat en gang i uken



Kontaktinformasjon: Kalfarveien 43, tlf: 40817257

kalfarveien.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

I Kalfarveien barnehage arbeider personalet systematisk for å skape et trygt og inkluderende psykososialt miljø som fremmer trivsel, trygghet og gode relasjoner. Dette skjer gjennom forutsigbare rutiner, tilstedeværende voksne og et nært samarbeid med foreldrene.

Dette arbeidet er forankret i Barnehagelovens kapittel 8 og i Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017) og gjennomsyrrer hele vår pedagogiske praksis.

Personalet skal;

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2017)

Gjennom anerkjennende kommunikasjon og inkluderende praksis arbeider vi for at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og glede i fellesskapet. Systematiske observasjoner og relasjonsarbeid gir grunnlag for å følge opp både enkeltbarn og barnegruppen ved behov.

Barnehagen har en egen handlingsplan for det psykososiale miljøet. Ved bekymring for et barns trivsel eller trygghet skal personalet reagere raskt og sette inn nødvendige tiltak.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

I Kalfarveien barnehage legger vi til rette for et godt foreldresamarbeid preget av åpenhet, likeverd og god dialog om barnet.

Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Oppstart: Vi legger til rette for en trygg og gradvis tilvenning, med tilpassede rutiner og besøksdager i forkant. Oppstarten tilpasses hvert enkelt barn.

Oppstartsamtale: Kort tid etter oppstart inviteres foreldrene til en samtale for å bli bedre kjent med barnet og legge grunnlaget for et godt samarbeid.

Foreldremøter: Vi inviterer til foreldremøte i september, med informasjon om barnehagens arbeid og mulighet for dialog og erfaringsutveksling.

Foreldresamtaler: To ganger i året og etter behov, tilbyr vi samtaler om barnets trivsel, utvikling og behov i barnehagen.

Daglig dialog: Vi vektlegger god kontakt ved levering og henting, og er alltid tilgjengelige for små og store samtaler i hverdagen.

Foreldrearrangementer: Gjennom året inviterer vi til ulike arrangementer som styrker fellesskapet mellom foreldre, barn og ansatte.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring i et trygt og utviklende barnehagemiljø

I Kalfarveien barnehage er trygghet og forutsigbarhet grunnlaget for en god hverdag og er med på å skape gode betingelser for barnas utvikling og trivsel. Barnehagedagen er fylt av kjente rutiner i den samme rekkefølgen fra dag til dag, og dette følger barna fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling. Når nye barn begynner i barnehagen eller når barna bytter avdeling, er de faste rutinene med på å skape en trygg rytme i barnehagelivet.

Personalet jobber aktivt med å støtte barnas følelsesutvikling og styrke deres tro på seg selv. I hverdagen kan barna møte motgang og ulike utfordringer på ulike arenaer, enten det er å dele på lekene eller å ta på seg regntøy med gradvis mindre hjelp. Da skal personalet være lydhøre for barnas behov og spørsmål og støtte dem i deres utvikling og nysgjerrighet. Samtidig legger personalet til rette for at barna erfarer overkommelige utfordringer etter alder og nivå, hvor de opplever mestringsfølelse. Det er viktig at barna møter voksne som har troen på dem, og kan vise anerkjennelse når livet butter imot og barnet trenger støtte.

Personalet legger grunnlaget for et positivt og inkluderende barnehagemiljø til det beste for alle barn. I lek og samspill øver barna på å samarbeide, forhandle og finne løsninger sammen med støtte fra trygge og emosjonelt stabile voksne. Barna møtes med tydelige forventninger og får støtte til å utvikle sosiale ferdigheter og vennskap.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er lekens grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Et inkluderende lekemiljø – lek som bygger fellesskap og språk

I Kalfarveien barnehage er leken en viktig del av barnas utvikling og trivsel. Vi skaper et inkluderende lekemiljø der alle barn føler seg sett, hørt og som en del av fellesskapet. Personalet legger til rette for tid, rom og gode lekemuligheter både inne og ute. Gjennom lek får barna utvikle språk, sosiale ferdigheter og oppleve mestring, glede og tilhørighet. Vi verner om lekens egenverdi og arbeider for at alle barn skal få delta i meningsfulle fellesskap.

For å oppnå dette skal personalet i Kalfarveien:

- Tilrettelegge for fleksible og inspirerende lekeområder som tilpasses barnas behov og lekemønstre, og som gir rom for kreativitet og medvirkning.
- Observere kontinuerlig hvordan barna leker med materiell og om lekeområder er i bruk, og gjør endringer ved behov for å sikre at lekemiljøet er inkluderende og stimulerende for alle barn.
- Være engasjerte og aktive voksne som er bevisst på våre ulike roller i leken, og støtter barna i å finne sin plass og bidrar til positiv samhandling.
- Vektlegge å ha en tett dialog med foreldre om barnas lek, interesser og utvikling, slik at vi sammen kan støtte barnas lekekompetanse og trivsel.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

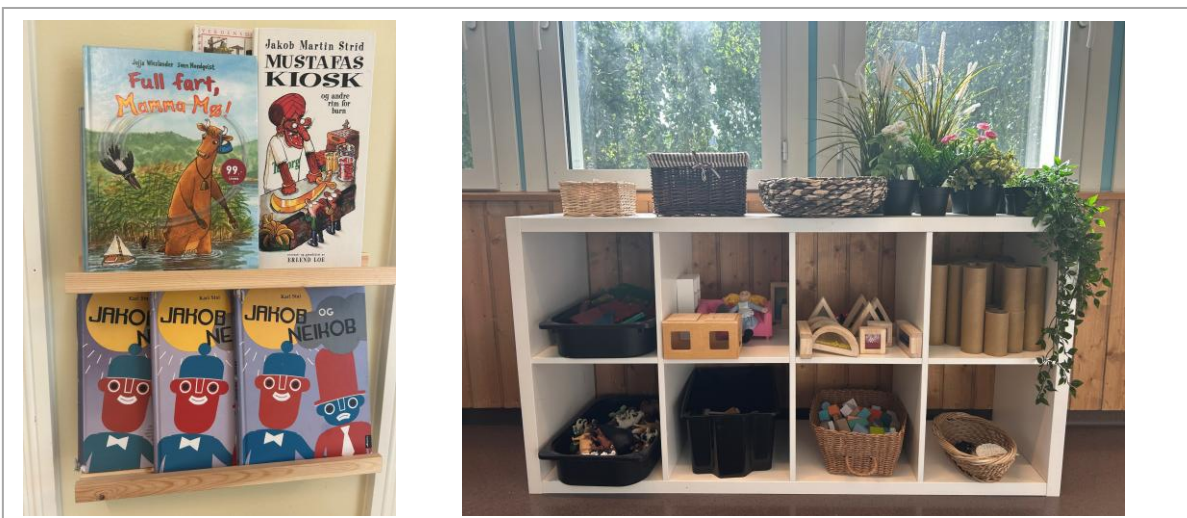
- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Et rikt og inkluderende språkmiljø

I Kalfarveien barnehage legger vi vekt på et rikt og inkluderende språkmiljø der alle barn får positive erfaringer med språk og kommunikasjon. Barna støttes i å bruke språket aktivt gjennom lek, rutiner og samtaler. Personalet arbeider målrettet med språkstimulering, basert på kunnskap om barns språkutvikling. Vi vektlegger tidlig innsats og følger opp raskt ved bekymring. Målet er at alle barn skal få et godt språklig grunnlag og et trygt sted å utvikle seg, uttrykke seg og bli forstått.

For å oppnå dette skal personalet i Kalfarveien:

- Synliggjøre språklig mangfold i barnegruppen.
- Tilrettelegge for varierte språkaktiviteter gjennom dagen som kan gi barna felles opplevelser og referanser som styrker både lek og samtaler.
- Tilrettelegge for at et bredt utvalg av bøker er lett tilgjengelig for barna og brukes aktivt i hverdagen.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning – barnas stemme i hverdagen

I Kalifarveien barnehage er barnas stemme viktig. Vi legger til rette for at barna skal få påvirke hverdagen ut fra alder, modenhet og egne forutsetninger. Når deres tanker, interesser og følelser blir tatt på alvor, styrkes opplevelsen av å være en verdifull del av fellesskapet. Vi lytter til både verbale og nonverbale uttrykk og balanserer barnets behov med fellesskapets beste. Gjennom medvirkning lærer barna at deres stemme har betydning, og at de er viktige for fellesskapet.

For å oppnå dette skal personalet i Kalifarveien:

- Være lydhøre og oppmerksomme og ta barnas meninger og uttrykk på alvor.
- Legge til rette for at barnas interesser gjenspeiles i lekemiljøet, og at barna får medvirke i å utforme innholdet i barnehagedagen.
- Se mangfoldet i barne- og foreldregruppen som en ressurs, og la dette speiles i både kommunikasjon, aktiviteter og miljø i barnehagen.
- Bruke pedagogiske verktøy og dokumentasjon for å sikre at alle barns stemme blir hørt i barnehagen.

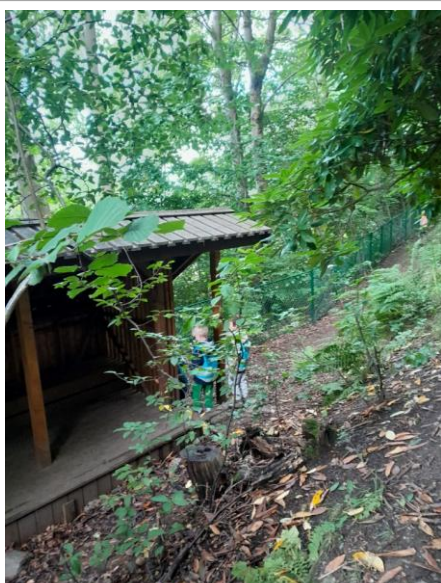


Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

I dette barnehageåret tar vi utgangspunkt i et litterært univers som danner en felles ramme for hele barnehagen. Gjennom samarbeid med Høgskulen på Vestlandet (HVL) i Rekomp arbeider vi med å styrke voksenrollen i barns lek, med drama som metode.

Barnehagens prosjekter utvikles i samarbeid med barna, der deres interesser, initiativ og undring er utgangspunktet for videre arbeid. Barnas medvirkning står sentralt, og vi legger til rette for at barna får omsette inntrykk til uttrykk gjennom lek, utforskning og skapende aktiviteter.

Arbeidet ses i nær sammenheng med barnehagens fysiske lekemiljø, slik at miljøet støtter opp om barnas lek, læring og utvikling. Vi vektlegger progresjon i barnehagens innhold og aktiviteter, slik at alle barn møter utfordringer som er tilpasset deres alder, modenhet og forutsetninger.



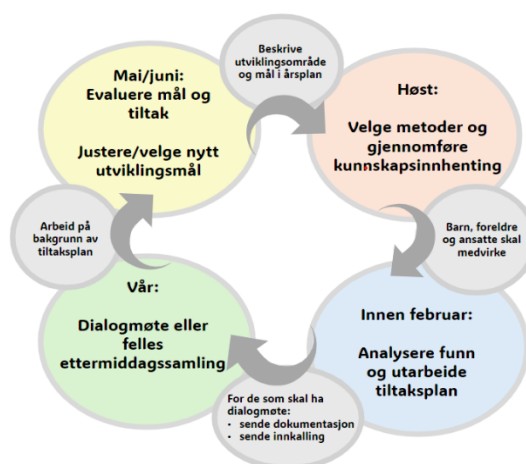
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Vårt utviklingsmål: «Å styrke voksnes deltagelse i lek med drama som metode.»

Gjennom samarbeid med Høgskulen på Vestlandet (HVL) ønsker vi å videreutvikle de voksnes rolle i barns lek. Målet er at personalgruppen skal utfordre seg selv til å være mer aktive, tilstedeværende og deltagende voksne i lekesituasjoner. Ved å bruke drama som metode kan vi lettere gå inn i leken på barnas premisser, bidra til felles opplevelser og støtte barnas fantasi, kreativitet og samspill.

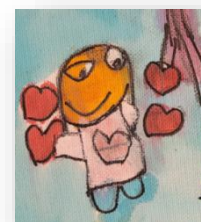
Dette arbeidet er en videreføring av vårt langsiktige fokus på å skape et inkluderende lekemiljø hvor alle barn opplever tilhørighet, mestring og glede. Når voksne deltar bevisst i leken, får vi bedre muligheter til å støtte barn som står utenfor fellesskapet, styrke relasjoner mellom barna og bidra til at flere får tilgang til lekens sosiale arenaer.

Leken har en sentral plass i arbeidet med et trygt og godt barnehagemiljø. Gjennom lek utvikler barna vennskap, kommunikasjon, samarbeidsevner og sosial kompetanse. Ved at voksne er nærværende og deltagende, kan vi fange opp og støtte barnas initiativ, forebygge utenforskap og bidra til at alle barn opplever seg som verdifulle deltakere i fellesskapet.

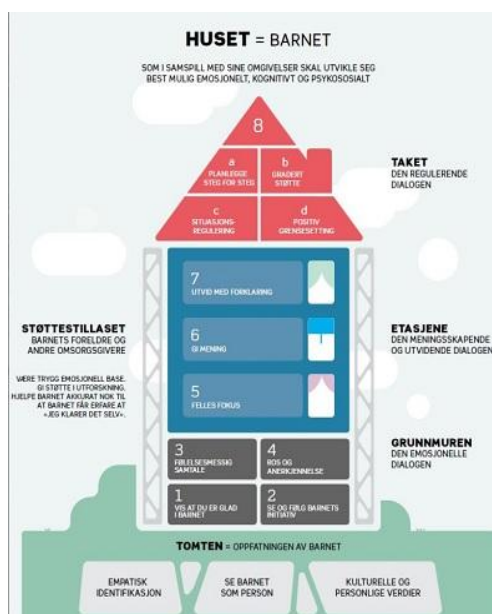
Vi ser på leken som en viktig arena for inkludering. Gjennom aktiv voksenstøtte og bruk av dramapedagogiske virkemidler kan vi bidra til å åpne leken for flere barn, skape felles opplevelser og styrke fellesskapsfølelsen i barnegruppen. Slik ønsker vi å legge til rette for et barnehagemiljø der alle barn opplever trygghet, medvirkning og tilhørighet.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter

Prosjekt

Prosjektarbeid er en sentral arbeidsmåte i barnehagen. Gjennom prosjekter får barna mulighet til å utforske, undre seg, skape og lære over tid. Prosjektene tar utgangspunkt i et felles tema eller et litterært univers, samtidig som barnas interesser, spørsmål og initiativ er med på å forme innholdet og retningen underveis. Vi legger vekt på prosesser framfor ferdige produkter, og ser verdien i barnas utforskning, refleksjoner og erfaringer. Prosjektarbeidet gir rom for fordypning, fellesskap og varierte læringsopplevelser som styrker barnas nysgjerrighet, kreativitet og mestringsfølelse.

Barns medvirkning

Barns medvirkning er en grunnleggende verdi i barnehagens pedagogiske arbeid. Vi møter barna som aktive deltakere i eget hverdagsliv og legger til rette for at deres meninger, interesser og perspektiver blir hørt og tatt på alvor. Gjennom observasjon, samtaler, lek og felles refleksjon får barna innflytelse på valg av aktiviteter, prosjekter og læringsprosesser. Medvirkning handler ikke om at barna skal bestemme alt, men om at de skal oppleve at deres tanker og initiativ blir verdsatt og får betydning for fellesskapet. På denne måten utvikler barna tro på seg selv, opplevelse av tilhørighet og erfaring med demokratiske prosesser.

Tverrfaglig arbeid med tema

Vi arbeider tverrfaglig med temaer som engasjerer barna og som gir mulighet for læring på tvers av fagområdene i rammeplanen. Når vi utforsker et tema, knytter vi sammen språk, litteratur, drama, naturfag, kunst, kultur, matematikk, bevegelse og sosial kompetanse. Dette gir barna en helhetlig forståelse og mulighet til å se sammenhenger mellom ulike erfaringer og kunnskapsområder. Gjennom lek, utforskning, skapende aktiviteter, samtaler og felles opplevelser får barna bearbeide inntrykk og uttrykke seg på ulike måter. Tverrfaglig arbeid bidrar til progresjon, dybdelæring og meningsfulle læringsprosesser som tar utgangspunkt i barns naturlige nysgjerrighet og lærelyst.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Vi legger stor vekt på å gi barnet en trygg og god start i barnehagen. Derfor tilpasser vi rutiner og dagsrytme slik at barnet får tid og rom til å bli kjent med både ansatte og andre barn.

Før oppstart inviterer vi foreldre og barn til flere besøksdager, slik at overgangen blir så smidig som mulig. I den første tiden har vi tett oppfølging og et nært samarbeid med foreldrene for å skape trygghet og tilhørighet.

Kort tid etter oppstart tilbyr vi en oppstartsamtale, hvor vi sammen kan dele erfaringer og tilpasse opplegget etter barnets behov.

Et godt samarbeid med foreldrene er avgjørende for oss – sammen legger vi grunnlaget for en trygg og positiv barnehagehverdag.

Overganger innad i barnehagen

Vi starter tidlig med planleggingen av nye barnegrupper for å sikre en god overgang. Tidlig på våren legger vi til rette for flere møtepunkter mellom barn og ansatte på tvers av avdelingene, slik at barna får mulighet til å bli kjent med nye voksne og barn i trygge omgivelser. Avdelingene er ofte sammen om morgen, på slutten av dagen og i utetid, som igjen skaper relasjoner både mellom barn og personale, og mellom barn fra ulike avdelinger.

Det er et tett samarbeid mellom personalet på barnets nåværende og kommende avdeling. De ansatte har et særlig ansvar for å bli godt kjent med alle barna som skal bytte gruppe, og for å skape en trygg og forutsigbar overgang. Vi har en gjennomgang av personalsammensetningen på gruppene i forkant av nytt barnehageår for å legge til rette for en trygg og forutsigbar overgang for barnet ved avdelingsskifte.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

For å forberede barna på skolestart har vi en førskolegruppe minst én gang i uken. Her jobber vi særlig med å styrke barnas sosiale kompetanse og gjøre dem trygge på overgangen til en ny hverdag.

Tidlig på våren starter vi et samarbeid med skolene barna skal begynne på. Sammen med foreldrene sørger vi for at viktig informasjon om barnet blir overført på en trygg og god måte.

Vi legger stor vekt på å skape en positiv overgang til skolen. Derfor besøker vi skolene sammen med barna, slik at de får bli kjent med både miljøet og de voksne som møter dem der.



Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Oppstart	September 7. planleggingsdag 16. foreldremøte Uke 38 - Brannvernuke	Oktober Skolens høstferie 24. FN-dagen
November 6. planleggingsdag 19. høstfest	Desember 14. Lucia-markering Julestengt 24. – 26. Redusert åpningstider: 27. – 30. 8-16	Januar 29. planleggingsdag
Februar 5. markering samefolkets dag Karneval Skolens vinterferie	Mars Eid Påske: Reduserte åpningstider: 22. og 23. 8-16 24. 8-12 25. – 29. stengt	April Vårfest
Mai 7. planleggingsdag 14. markering 17. mai 28. planleggingsdag	Juni Sommerfest Sykkeldag	Juli Sommerstengt barnehage 27, 28 og 29 Redusert åpningstider uke 30: 8-16