



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Paradis barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Paradis barnehage er en tradisjonell barnehage bygget i 1988. Vi ligger sentralt i Birkelundsbakken med gåavstand til bybanen og busstopp rett utenfor barnehagen.

Vi har:

- Fine turområder i umiddelbar nærhet som bli flittig brukt
- Fokus på godt foreldresamarbeid
- Gåavstand til både buss og bybanen
- Fokus på lek og relasjoner

Vi har 6 avdelinger på huset:

- Ty: Storbarnsavdeling 2-6 åringer
- Balder: Storbarnsavdeling 2-6 åringer
- Breidablikk: Turavdeling 4-6 åringer
- Frøya: Småbarnsavdeling 0-3 åringer
- Frigg: Småbarnsavdeling 0-3 åringer
- Snorre: Småbarnsavdeling 0-3 åringer

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 89
- Avdelingsbarnehage – 6 avdelinger
- Åpningstider: 07.00 – 17.00
- Måltid/matservering: Lunsj- og fruktmåltid, varmlunsj 1-2 ganger pr. uke



Birkelundsbakken 7, 5231 Paradis

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen. Alle barnehager har fått en ny mobbelov som skal være med å sikre at alle barn har en trygg og god barnehagehverdag. Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen årlig. Vi jobber systematisk med refleksjon over våre relasjoner med hvert enkelt barn, samt det psykososiale miljøet i hele barnegruppen.

Vi har en bevissthet rundt temaet og er tett på barna gjennom dagen. Dette gjør vi ved å observere enkeltbarn og gruppedynamikk. Vi er opptatt av å bygge gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen, at alle barna skal få oppleve at de er betydningsfulle for fellesskapet, og få være i positivt samspill med barn og voksne. Gjennom lek får barna øve på konfliktløsning og måtte gi og ta i ulike deler av leken, her støtter vi og veileder for å vise hvordan vi inkluderer og er bevisst på faren for at barn blir ekskludert. Vi er aktivt til stede og støtter barna i leken og i samspillet med andre barn, for å legge til rette for vennskap og sosialt fellesskap. Ved å hele tiden være tett på barna og gruppen er det enklere å få med seg alt som rører seg, og dermed forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Slik legger vi til rette for et trygt og godt barnehagemiljø:

- Vi ser hvert enkelt barn og dets behov
- Vi er opptatt av å bygge nære relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen
- Vi er til stede og engasjert i barnas lek
- Vi er opptatt av å ha et godt samarbeid med dere foreldre
- Vi har gode rutiner for arbeidet med det psykososiale miljøet.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Alle nye foreldre vil bli kalt inn til en oppstartsamtale kort tid etter oppstart. Her vil vi snakke om den første tiden til barnet i barnehagen, og det første leveåret til barnet. Det er viktig å huske at vi alle har ett felles mål i samtalen; ”det beste for barnet”. For at vi alle kan gi det beste til barnet er det viktig at vi er åpne i møtet. Gjennom tiden håper vi at vi sammen kan åpne opp for en trygg og ærlig dialog. Det er viktig å huske på at personalet i barnehagen har taushetsplikt. Vi ønsker å være en støttespiller for dere foreldre, vi kan tilby veiledning og hjelpe dere med å komme i kontakt med de rette instansene.

I september har vi foreldremøte. Her er hver avdeling samlet. Vi informerer om rutiner, faglig oppdatering og treffer de andre foreldrene. Det er og mulighet for foreldresamtaler to ganger i året.

Største delen av foreldresamarbeidet foregår i hverdagen i garderoben ved levering og henting. Her er det viktig å dele relevant informasjon om dagen til barnet. Dersom det er noe som foregår hjemme, for eksempel at dere skal flytte, dødsfall, samlivsbrudd, sykdom ol. Så er det veldig fint om dere informerer avdelingen om dette. Dette er noe som barna kan vise reaksjoner på i barnehagen, og barnet trenger kanskje litt ekstra omsorg og nærhet i denne tiden. Det gjør det bedre for barnet og oss om vi vet hvorfor barnet viser mye følelser.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Et trygt og godt barnehagemiljø er viktig for at barna skal trives, oppleve mestring, utvikle seg og vise seg sårbar. Vi hjelper barna med å håndtere og regulere følelsene sine for å styrke barnets robusthet, motstandskraft og tilpasningsdyktighet. Dette gjør vi for å hjelpe barnet til å håndtere det som oppleves som vanskelig. Å mestre motstand og handtere utfordringer vil også være en del av livsmestring.

Gjennom hverdagen er vi opptatt av trygge og forutsigbare rammer, dette gjør vi ved kjente rutiner i alle overganger i løpet av dagen. Personalet skal møte og håndtere barnas motstand og følelser med annerkjennelse, tydelighet, varme relasjoner og forståelse. Vi skal støtte barna til å bli selvstendige, glede oss sammen med barna, trøste dem, beskytte dem, og hjelpe barna til å akseptere og håndtere følelser.

Livsmestring i barnehagen kan være å oppleve et fellesskap der en kjenner seg sett og verdsatt. Å utjevne de sosiale forskjellene for å skape en trygg hverdag for alle sammen vil kunne fremme trivsel og livsglede.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Gjennom leken får barna oppleve vennskap, samhandling og fellesskap, og utvikler og styrker sin identitet og selvfølelse. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

I Paradis barnehage setter vi barnas frilek høyt, og legger til rette for at leken skal være en arena for utvikling og mestring. Noen ganger trenger barn hjelp til å komme inn i lek, og enkelte barn strever med å få til leken. Da er det viktig med voksne som ser, er til stede og støtter barna i leken. Det er også viktig at barna møter et lekemiljø som er tilpasset deres interesser, alder, forutsetninger og kulturelle bakgrunn.

Slik legger vi til rette for lek:

- Lekemiljøet på den enkelte avdeling er tilpasset den aktuelle alderen, samtidig som det er noe å strekke seg etter.
- Vi jobber aktivt med å endre og tilføye lekemiljøet etter hvert, for å inspirere til lek.
- Leker og utstyr er plassert slik at det er innbydende, tilgjengelig og stimulerer barnas nysgjerrighet.
- Personalet balanserer mellom å være veiledere og skape rammer for leken, samtidig som vi er bevisst på når vi skal trekke oss tilbake for å gi rom for barnas egen lek.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Godt språkmiljø innebærer at det finnes og gis rom for mange former for kommunikasjon gjennom fysiske, estetiske og verbale uttrykk. Språkstimulering foregår i alle sammenhenger gjennom hele dagen og utvikles i samspill med andre.

Ved å støtte barns uttrykksmåte, og gi de flere kommunikasjonsformer vil barn i større grad kunne gi uttrykk for sine meninger og behov, og dermed få større påvirkningskraft på barnehagehverdagen sin. På avdelingene våre har vi tilgjengelig bildekort som vi bruker i støtte for alle barn. Bildestøtte og tegn til tale kan være med på å gjøre dagene mer forutsigbart fordi tegn og bilder presenteres som et tillegg til det verbale.

Vi voksne skal bidra til at barna blir hørt, lærer å lytte og gi respons i gjensidige samhandling med andre barn og voksne. Vi skal støtte barna i å bruke sitt språk til å uttrykke følelser, ønsker, løse konflikter og til å skape positive reaksjoner i lek og annet samvær.

Vi skal:

- Være gode språkmodeller
- Sette ord på og benevne
- Bruke konkrete og billedstøtte i samlingsstunder og overgangssituasjoner
- Synge, bruke rim og regler
- Lese bøker, og finne litteratur ut ifra barnas alder og behov
- Ved behov, bruke tegn til tale
- Dagtavle – hvor barna får billedstøtte til å få en oversikt over dagen i barnehagen.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

FNs barnekonvensjon og barnehageloven fastslår at alle barn har rett til medvirkning. Medvirkning handler om barn sin rett til å uttrykke seg om sin hverdag og å bli lyttet til. Gjennom valg av prosjekter tar vi utgangspunkt i barna sine interesser, og barna vil derfor være delaktige og kan komme med ideer og forslag. For de minste barna, og barna som ikke har verbalt språk, er det desto viktigere at personalet observerer barna og lar de uttrykke seg gjennom ulike uttrykksformer. Barna får dermed uttrykt sine interesser, ønsker og behov i fellesskapet. Gjennom å støtte barna i lek med andre vil barna kunne oppleve et sosialt fellesskap, der barna kan føle seg trygge på å dele sine tanker med andre. Personalet må derfor være bevisst på hvordan vi tilrettelegger for medvirkning og deltakelse i det trygge fellesskapet.

Et trygt miljø kan sørge for at alle føler seg inkludert og trygg på å uttrykke seg i fellesskap. Å føle seg sett og inkludert i lek, vil skape et miljø der barna kan føle seg verdifulle og en form for tilhørighet. Ved å inkludere barn og ansatte i beslutninger som angår dem, også kalt demokratiske prosesser, vil det skape like muligheter for alle å delta.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

«Lek og læring i den geometriske verden»

Hvert år velger barnehagen ut et satsingsområde ut ifra et av de 7 fagområdene i Rammeplan for Barnehage. Vi vil dette barnehageåret å jobbe med fagområdet; «Antall, rom og form», og hvor vi har valgt prosjektittelen; «Lek og læring i den geometriske verden». De tre storbarnsavdelingene vil under dette prosjektet se nærmere på verdensrommet, mens de tre småbarnsavdelingene vil fokusere på formene ved gjenkjenning, sortering, mønstre osv. gjennom lek. Hver avdeling lager en projektskisse for hvordan prosjektet skal gjennomføres, men dette er bare veiledende. Vi er opptatt av å ta barna med i prosessene, og la de få være delaktig i veien videre ved å være tett på og fange opp deres engasjement og interesser underveis.

Gjennom arbeidet med prosjektet vil vi bl.a. ha fokus på:

- Barns medvirkning; vi tar utgangspunkt i barnas interesser, lytter, tar innspill og finner veien sammen.
- Vekke barnas nysgjerrighet.
- Bli kjent med former, mønster, rom, tall og plassering.
- Kreativitet og skaperglede rundt formingsaktiviteter
- Samlingsstunder, og gode samtaler med barna rundt temaet.
- Innhenting av informasjon og kunnskap. De eldste skal få kjennskap til/lære om planeter

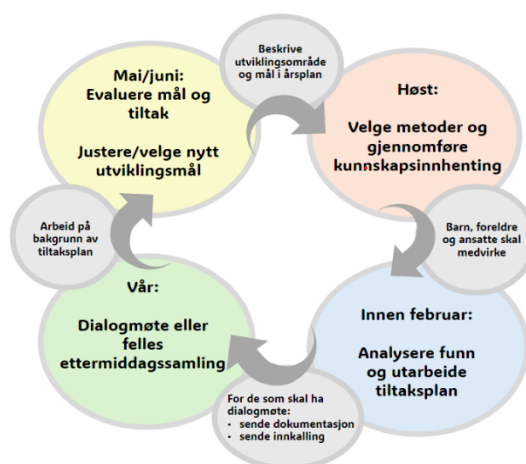


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



Fokusområdet for dette barnehageåret er; «**Barns medvirkning gjennom prosjekter**», hvor utviklingsmålet er: «Personalet skal hver uke gi rom for at barna får medvirke i prosjektet ved å uttrykke sine tanker, interesser og refleksjoner.»

Barns medvirkning er en viktig del av prosjektarbeid i barnehagen. Når barna får være med på å påvirke hva vi skal utforske, hvordan vi skal gjøre det, og hva prosjektet skal utvikle seg til, blir de aktive deltakere i sin egen hverdag og læring.

I prosjektarbeid handler barns medvirkning ikke nødvendigvis om at barna skal bestemme alt. Det handler om at vi voksne er nysgjerrige på barnas tanker, interesser og initiativ, og at vi tar disse på alvor. Vi kan for eksempel observere hva barna er opptatt av i leken, lytte til spørsmålene deres og legge merke til hvilke temaer som stadig dukker opp.

Den voksne har en viktig rolle som tilrettelegger. Vi skal legge til rette for at barnas ideer får plass, samtidig som vi kan tilføre nye perspektiver, materialer og erfaringer. På den måten blir prosjektet en felles prosess der både barn og voksne lærer og oppdager sammen.

Når barn opplever at tankene og ideene deres blir lyttet til og får betydning for prosjektet, kan det bidra til økt engasjement, mestring og eierskap. Barns medvirkning handler derfor om mer enn å gi barna valg – det handler om å skape en kultur der barna opplever at deres stemmer har betydning.

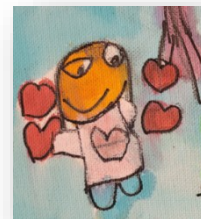
For å nå målet vi har satt oss, vil vi:

- Ha samlingsstunder hvor barna får lov til å uttrykke seg om prosjektet.
- Være aktive, tilstedeværende og nysgjerrige voksne, som observerer barna og fanger opp barnas interesser.
- Bruke naturlige situasjoner gjennom dagen til samtaler, eks: påkledning/avkledning, stellesituasjoner, måltid m.m

Gjennom vurderingsarbeidet vil vi reflektere over egen praksis og bruke informasjonen vi samler inn i samarbeid med barn og foreldre til å best mulig nå målet vi har satt oss.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Prosjektarbeid:

Vår viktigste arbeidsmetode er prosjekt og prosjektene våre strekker seg alltid over et halvt år og noen ganger over et helt år – dette for å ha tid til å fordype oss i temaet vi arbeider med og for å sikre progresjon. Prosjektene våre utspiller seg fra barnehagens satsingsområde hvor man lager en prosjekttittel og en projektskisse uti fra de 7 fagområdene i Rammeplanen. En projektskisse er bare en skisse, ettersom den hele tiden er åpen for endring i møte med barnegruppen. Personalet observerer og er tett på i lek og aktiviteter for å fange opp barnas interesser og engasjement. Prosjektarbeidet inneholder både formell og uformell læring og avdelingens fysiske miljø speiler hele tiden hvilket emne vi arbeider med, både i form av barnas «produkter» og faglig dokumentasjon.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor omveltning i små barns liv. Tilretteleggingen og kvaliteten på barns overgang til barnehagen, er avgjørende for barns trivsel og trygghet, og for et godt og gjensidig samarbeid med foreldre. Når barnet skal begynne i barnehagen skal det få mulighet til å knytte seg til de voksne på avdelingen. Hos oss er det barnet som er i fokus, men vi vet at for å få trygge barn trenger vi og trygge foreldre. Vi ønsker derfor å bli kjent med dere foreldre og forhåpentligvis trygge dere på at vi skal ta godt vare på det kjæreste dere har. Barna skal møte sensitive voksne som intoner seg etter hvert enkelt barn, og ser deres behov og ønsker. Trygg tilknytning er en forutsetning for nysgjerrighet og utforskertrang hos barnet. Barnehagen har fleksible rutiner som tilpasses den enkelte families behov. Dette sikrer barn en god og trygg overgang fra hjem til barnehage. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Vi har også:

- Oppstartsamtale – samtalen rett etter at barnet har begynt hos oss, kan gjennomføres før også om det er et ønske.
- Velkommen til barnehagen-skriv.
- Vi ringer dere i forkant av oppstart for å ønske dere velkommen

Overganger innad i barnehagen

I Paradis barnehage har vi småbarnsavdelinger 0-3 år og storbarnsavdelinger 3-6 år. Vi legger til rette for overgangen innad i barnehagen med tilvenning for barna over på storbarnsavdelingen de skal starte på. Dette gjøres i barnehagetiden hvor personalet på småbarnsavdelingen da er trygghetspersonen og er med på å skape trygge rammer for barnet. Dere som foreldre har lov til å ytre ønske om avdeling dere ønsker barnet skal starte på. Noen foreldre ønsker at søsken skal gå på ulike avdelinger. Da strekker vi oss langt for å få det til. Noen ganger kan det også skje at vi ikke har plass på samme avdeling, da skal vi gi tilbakemelding i god tid til de det gjelder.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er en del av barnets helhetlige læringsløp. Vi samarbeider med hjem og skole for å sikre at barna er forberedt til skolestart. Vi har som intensjon å gjøre det siste året i barnehagen ekstra spesielt. De skal oppleve siste tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og vi skal gjøre de så klare som mulig til å starte på skolen når året er over. Det barnet har av erfaringer, kunnskap og verdi fra barnehagen skal oppleves som verdifullt i møte med skolen. Barnehagen, SFO og skolen skal kjenne til hverandres faglige vurderinger, arbeidsmåter og kulturer. Sammen skal vi legge til rette for at barn skal oppleve trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd samt forebygge krenkelser og mobbing.

Vi har:

- Førskolegruppe en dag i uken hvor alle førskolebarna i barnehagen er samlet, denne dagen inneholder turer og ulike opplegg/aktiviteter/oppgaver for å gjøre barna så godt forberedt til skolestart som mulig.
- Førskolebarna skal bli kjent med Paradis skole gjennom besøk med førskolegruppen i skoletiden.
- Barnehagen har møte med leder for 1.trinn og SFO-leder, for å utveksle informasjon og gjøre overgangen fra barnehage til skole så god som mulig.
- For de som ikke skal over til Paradis skole, avtaler vi møter med de aktuelle skolene.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August • Oppstart og tilvenning • Planleggingsdag torsdag 14.aug.	September • Planleggingsdag mandag 7.sept. • Foreldremøte • Brannvernuke i uke 38	Oktober • Åpen dag torsdag 22.okt • Refleksdagen 15.okt. • FN-dagen 24.okt.
November • Foreldresamtaler • Planleggingsdag fredag 6.nov.	Desember • Juleaktiviteter • Kirkebesøk for 4-åringene • Nissefest 3.des. • Luciafrokost m/foreldre 11.des. • Barnas julebord	Januar • Planleggingsdag 29.jan.
Februar • Markering av Samenes nasjonaldag 5.februar • Karneval torsdag 18.feb.	Mars • Barnehagedagen tirsdag 10.mars • Påskelunsj torsdag 26.mars	April • Foreldresamtaler
Mai • Planleggingsdag fredag 7.mai • 17.mai markering torsdag 13.mai	Juni • Førskoleavslutning torsdag 10.juni	Juli • Sommerstengt i 3 uker (28,29,30)

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Plan for overgang mellom
barnehage og skole/SFO**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

