



BERGEN
KOMMUNE



Solbakken barnehage



ÅRSPLAN 2026/27

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	8
Lek.....	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger innad i barnehagen	16
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	17
Kalender for barnehageåret 2026/27	18

Barnehagen vår



Solbakken barnehage består av to hus, Solbakken og Hellebakken, som sammen utgjør én barnehage med et felles pedagogisk grunnlag. Selv om vi holder til på to ulike adresser, samarbeider vi tett om innhold, planer og utviklingsarbeid. Dette sikrer et helhetlig og likeverdig tilbud til alle barn og familier.

Solbakken barnehage har fire avdelinger, og avdelingen Hellebakken har to avdelinger, som til sammen utgjør Solbakkens seks avdelings barnehagedrift.

Barnehagen har en Reggio Emilia-inspirert profil, der vi ser på barn som kompetente, nysgjerrige og aktive deltakere i eget lærings- og utviklingsarbeid. Filosofien er hentet fra Italia i byen Reggio Emilia. Barns medvirkning og undring står sentralt i Reggio Emilia sin filosofi. Vi jobber derfor prosjektbasert der vi tar utgangspunkt i hva barna er interessert i.

Vi beskriver dette mer utdypende under kapitlet om barns medvirkning og barnehagens prosjekt.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 91
- Aldersinndeling: 0-3 og 3-6
- Åpningstider: 7.30-16.30
- Måltid: Vi serverer smørelunsj
Frokost og mellommåltid tas med
hjemme fra



Kontaktinformasjon: Solbakken 16, telf: 53034890 (kontor)

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

I Solbakken barnehage arbeider vi kontinuerlig med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø gjennom hele året.

For å sikre et systematisk og målrettet arbeid har vi utarbeidet en lokal handlingsplan og et årshjul som ligger til grunn for vårt arbeid.

To ganger i året gjennomfører vi faste gjennomganger der vi systematisk vurderer hele barnegruppen. Vi ser blant annet på det enkelte barns tilknytning til de ansatte og til andre barn, samtidig som vi vurderer hvordan vi opplever barnehagemiljøet på avdelingen.

I forkant av utviklingssamtalene sender vi ut spørsmål til foresatte som de kan reflektere over før samtalen. Spørsmålene omhandler barnets trivsel og foresattes og barnets opplevelse av hverdagen i barnehagen.

Arbeidet med barnehagemiljø er et tema som jevnlig tas opp på møter gjennom hele barnehageåret.

Alle ansatte har plikt til å melde fra til styrer dersom de har mistanke om at et barn ikke opplever et trygt og godt barnehagemiljø.

Dersom det oppstår mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen, opprettes en undersøkelsessak. Formålet er å avklare barnets situasjon og vurdere om det er behov for tiltak som kan styrke barnets trivsel og trygghet. Hvis det blir nødvendig å sette inn tiltak, vil foresatte bli informert og involvert i arbeidet med å utarbeide en oppfølgingsplan.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- Den daglige dialogen ved levering og henting er viktig, for å samarbeide til det beste for barnet, og skape relasjoner mellom hjem og barnehage.
- Vi sender ut hverdagsglimt og annen relevant dokumentasjon til foresatte på Vigilo.
- Vi har foreldremøte en gang i året.
- Vi inviterer til Utviklingssamtaler to ganger i året. Foreldre vil da få noe spørsmål om sitt barns trivsel som vi vil de skal tenke gjennom før de kommer.
- Vi har foreldrearrangementer i barnehagen, som Lucia og sommerfest.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I de første leveårene legges grunnlaget for barns trivsel, livsglede, mestring og tro på seg selv. Barnehagen er en viktig arena for denne utviklingen. Livsmestring innebærer å lære at utfordringer er en naturlig del av livet, og å utvikle mot, utholdenhet og tro på egne evner når man møter motstand.

For å støtte barnas utvikling av livsmestring og psykisk helse tar vi barnets behov for tilknytning på alvor. Vi møter barna på en trygg og god måte og er sensitive voksne som gjør vårt beste for å tolke og forstå barnas uttrykk og behov. Vi bekrefter barnets følelser og opplevelser og bidrar til at barna opplever seg sett, hørt og verdsatt. Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede, undring og kreativitet, der barna får mulighet til å utvikle robusthet, mestringstro og gode relasjoner til andre.

Lek

Mål: I Bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Personalet legger til rette for variert lek både ute og inne, da leken er en grunnleggende arena for barns trivsel, læring og utvikling. De voksnes rolle og det fysiske miljøet skal skape gode muligheter for samspill, vennskap og relasjonsbygging.

For å støtte barnas lek og utvikling sørger vi for at lekemateriell er tilgjengelig og synlig for barna, slik at de kan ta egne initiativ og følge sine interesser. De voksne deltar aktivt i leken som observatører, medlekere og veiledere, og bidrar til å inkludere alle barn i lekefellesskapet. Vi deler barna inn i mindre lekegrupper for å skape gode rammer for samspill, tilhørighet og utvikling av sosiale ferdigheter.

Vi inspirerer barnas fantasi og kreativitet ved å ta i bruk udefinerte materialer, blant annet fra naturen, og la disse inngå i leken på barnas premisser. Barnehagen anerkjenner også betydningen av risikolek som en viktig del av barns utvikling. Gjennom risikolek får barna mulighet til å utfordre seg selv, lære å sette egne grenser, utvikle selvstendighet og oppleve mestring i trygge omgivelser.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Inspirert av Reggio Emilia-filosofien ser vi på barnet som kompetent og rikt på uttrykksformer. Filosofien beskriver at barnet er født med «hundre språk», noe som innebærer at barn uttrykker tanker, følelser og erfaringer på mange ulike måter, ikke bare gjennom det verbale språket. Derfor er vi bevisste på barns nonverbale kommunikasjon og legger vekt på å tolke og forstå deres kroppsspråk, mimikk, handlinger og andre uttrykksformer.

Personalet bruker språket aktivt i både formelle og uformelle hverdagssituasjoner, som under måltider, påkledning, samtaler og lek. Vi setter ord på handlinger og opplevelser, utvider barnas ytringer og stiller åpne spørsmål som inviterer til refleksjon, undring og dialog. Slik bidrar vi til å styrke barnas språkforståelse, ordforråd og kommunikative ferdigheter.

Barnehagen har bøker lett tilgjengelig for barna, og vi arbeider for å sikre at alle barn får gode leseopplevelser gjennom høytlesning og samtaler om litteratur. Eventyr, sanger, rim og regler er en naturlig del av barnehagens hverdag og brukes aktivt i samlingsstunder og andre aktiviteter. Gjennom et rikt og variert språkmiljø ønsker vi å stimulere barnas nysgjerrighet, språkglede og evne til å uttrykke seg på ulike måter.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Som tidligere nevnt arbeider barnehagen etter Reggio Emilia-filosofien, som vektlegger barns medvirkning og ser barnet som kompetent, nysgjerrig og aktivt deltakende i egen læringsprosess. Barna skal erfare at deres meninger, tanker og perspektiver er betydningsfulle og blir tatt på alvor.

Barns medvirkning er sentralt i vårt arbeid, og dette krever at personalet er lyttende, tilstedeværende og oppmerksomme på barnas tanker, oppdagelser og interesser. Når vi arbeider med prosjekter, tar vi utgangspunkt i det barna er opptatt av, og lar deres nysgjerrighet og undring være drivkraften i prosessene.

Det fysiske miljøet er utformet slik at det støtter barnas mulighet til å ta egne valg, utforske og fordype seg i aktiviteter de finner interessante. Materialer som leire, maling, spill og ulike typer lekemateriell er tilgjengelige for barna, slik at de kan uttrykke seg, skape og lære på egne premisser.

Vi legger til rette for at barna får være med på å forme sin egen hverdag gjennom medvirkning i aktiviteter, lek og hverdagslige beslutninger. Personalet støtter og oppmuntrer barna til å være nysgjerrige, utforskende og undrende, og bidrar til et miljø der spørsmål, refleksjon og nye oppdagelser verdsettes. På denne måten styrkes barnas tro på egne evner, opplevelse av mestring og følelse av å være betydningsfulle medlemmer av fellesskapet.



Barnehagens prosjekt

Barnehagen vil i barnehageåret 2026/2027 videreføre samarbeidet med Høgskulen på Vestlandet gjennom Re-komp-prosjektet, et utviklingsarbeid vi har deltatt i siden høsten 2023. Gjennom dette samarbeidet arbeider vi med å videreutvikle vår pedagogiske praksis med utgangspunkt i Reggio Emilia-filosofien.

I tråd med denne filosofien ser vi barnet som kompetent, nysgjerrig og aktivt deltagende i egen læring. Vi arbeider prosjektbasert med barna, der undring, utforskertrang og medvirkning står sentralt. Barnas interesser, spørsmål og teorier danner grunnlaget for videre utforskning og læring.

Dette barnehageåret skal vi jobbe med arbeidstittelen «Å sette spor». Hva prosjektarbeidet utvikler seg til, vet vi ikke på forhånd. Veien blir til underveis gjennom barnas tanker, spørsmål og oppdagelser. Personalets rolle er å lytte, observere og bidra til å utvide barnas erfaringer og forståelse gjennom dialog, refleksjon og utforskning.

I prosjektarbeidet stiller vi åpne spørsmål som inviterer til nysgjerrighet og undring: Hva er barna interessert i akkurat nå? Hva kan vi undersøke sammen? Hvordan kan vi finne ut mer om dette? Hva vet du om ...? Hva tror du vil skje hvis ...? Slike spørsmål bidrar til å skape et læringsmiljø der barna får utforske, reflektere og bygge kunnskap i fellesskap med andre.

Gjennom prosjektarbeidet ønsker vi å styrke barnas medvirkning, kreativitet, kritiske tenkning og lærelyst. Vi legger vekt på at læring skjer i samspill med andre, og at barnas tanker, ideer og initiativ har stor verdi i prosessen



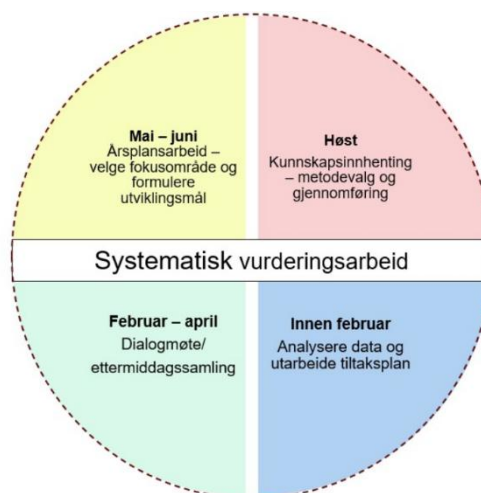
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Vårt mål er at alle barn skal få oppleve undring og utforskning som en naturlig del av barnehagehverdagen. Gjennom nysgjerrighet, spørsmål og utforskende prosesser får barna mulighet til å utvikle kreativitet, refleksjonsevne og tro på egne ideer og teorier.

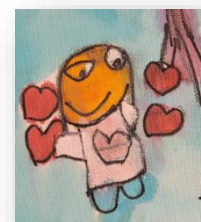
For å lykkes med dette er vi avhengige av engasjerte og tilstedeværende voksne som legger til rette for utforskning og læring. Personalet skal være lyttende og oppmerksomme på barnas initiativ, uttrykk og interesser, og bruke disse som utgangspunkt for videre samtaler, undersøkelser og prosjektarbeid. De voksne har en viktig rolle som medforskere som støtter, utfordrer og inspirerer barna i deres læringsprosesser.

For å drive utviklingsarbeidet fremover har vi etablert en prosjektgruppe bestående av barnehagens ledelse, to pedagoger og en pedagogisk medarbeider. Prosjektgruppen har ansvar for å være pådrivere i endringsarbeidet, samt planlegge, evaluere og dokumentere prosessene underveis. Gruppen samarbeider tett med to lektorer fra Høgskulen på Vestlandet og det øvrige personalet i barnehagen for å sikre felles refleksjon, kompetanseutvikling og forankring av arbeidet i hele organisasjonen.

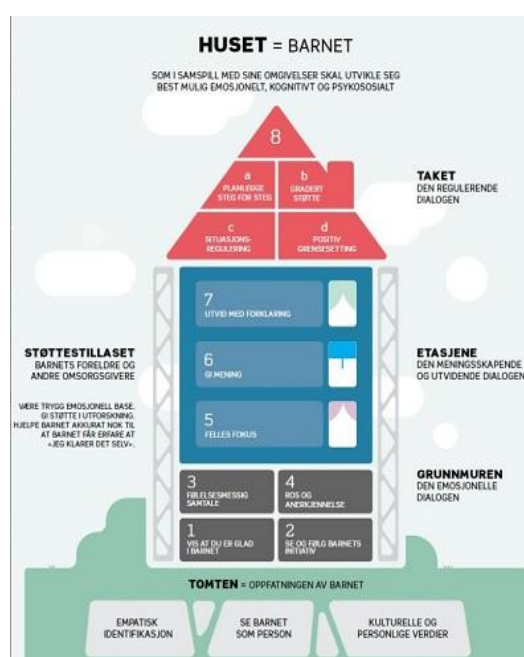
Gjennom systematisk refleksjon, samarbeid og utviklingsarbeid ønsker vi å skape en barnehagekultur der undring, utforskning og barns medvirkning står sentralt, og hvor alle barn får mulighet til å oppleve mestring, læringsglede og et rikt fellesskap.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barngruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som kontinuerlig skal planlegges, vurderes og videreutvikles. Planleggingen tar utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel, utvikling og læring, både individuelt og i fellesskap med andre. I tillegg bygger arbeidet på innsikt i barnas og foreldrenes ønsker, behov og erfaringer. Hovedformålet er å sikre kontinuitet, sammenheng og progresjon for både enkeltbarnet og barnegruppen.

For å kunne vurdere og videreutvikle vår praksis benytter personalet ulike metoder for innhenting av informasjon. Dette kan være systematiske observasjoner, praksisfortellinger, samtaler med barn og foreldre, pedagogisk dokumentasjon og annen relevant dokumentasjon. Informasjonen danner grunnlag for refleksjon og faglige drøftinger i personalgruppen, og analyseres med utgangspunkt i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Gjennom dette arbeidet får vi et godt grunnlag for å gjøre bevisste valg og prioriteringer som bidrar til kvalitet i barnehagens pedagogiske arbeid.

Vurderingsarbeidet skal bidra til å sikre at barnehagens innhold og arbeidsmåter er i tråd med barnehagens verdigrunnlag, Rammeplan for barnehagen og barnas behov og interesser. Refleksjon over egen praksis er en viktig del av dette arbeidet og bidrar til utvikling av både den enkelte ansatte og barnehagen som lærende organisasjon.

Barnehagens arbeidsmåter

For å styrke kvaliteten i det pedagogiske arbeidet benytter barnehagen ulike arbeidsmåter:

- **Re-komp** – regional ordning for kompetanseutvikling som bidrar til faglig utvikling og kompetanseheving for personalet.
- **Workshops** – praktiske og teoretiske arbeidsøkter på personalmøter der vi utforsker, reflekterer og utvikler vår pedagogiske praksis sammen.
- **Prosjektarbeid** – et utforskende arbeidsmåte inspirert av Reggio Emilia-filosofien, der barnas interesser, spørsmål og undring danner grunnlag for læring og utvikling.
- **Pedagogisk dokumentasjon** – observasjon, refleksjon, tolkning og dokumentasjon av barns læringsprosesser, medvirkning og utvikling. Dokumentasjonen brukes som grunnlag for videre planlegging og faglig refleksjon.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Er det en trygg ansatt som møter barnet i den første tilknytningsperioden i barnehagen.

Vi har fokus på å bli godt kjent med barnet, og å trygge foreldre i tilknytningsprosessen gjennom tett dialog og samarbeid.

Vi sender ut «*Velkommen til*»-hefte til alle barn før oppstart i barnehagen.

Vil vi i takt med barnets trygghet utvide relasjonene til å gjelde flere voksne og barn.

Vi inviterer foresatte og barn som skal begynne til høsten til besøksdager. Dette for å bli kjent og mer trygge på hverandre før oppstart i barnehagen. Dette gjør vi i løpet av mai og juni.

Overganger innad i barnehagen:

Når barna skal over fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling, er det viktig for oss at de får en trygg og god overgang. Vi starter derfor med «tilvenning» etter 17.mai til ny avdeling. Barna som skal over til stor avdeling er to ganger i uken på sin nye avdeling, sammen med en ansatt fra avdelingen de går på. Først er de og leker, og så etter hvert spiser de lunsj med barna og personalet som skal være på den avdelingen fra høsten av. Vi erfarer at barna da er mye tryggere når høsten kommer, og overgangen til ny avdeling går lettere.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Hellen skole er nærskolen til barnehagen, og den skolen vi samarbeider tettes med.

Det siste året barnet går i barnehagen blir de en del av førskolegruppen - her har vi fokus på felleskap, selvstendighet, robusthet, lek og læring. Førskolebarna i Solbakken og Hellebakken møtes jevnlig gjennom året på fellesturer. Gjennom året går vi på flere turer til Hellen skole og blir kjent med uteområdet, og spiser lunsj i foajéen til skolen.

Barna deltar også på faddertreff i regi av Hellen skole, og “Bergenhuslekene” i regi av styrerne i de kommunale barnehagen i Bergenhus.





Kalender for barnehageåret 2026-2027

August	September 7.september: Planleggingsdag. Foreldremøte Brannvernssuke i uke 38	Oktober
November 6.november: planleggingsdag	Desember Lucia Nissefest Åpningstid 28., 29. og 30. desember 08.00-16.00	Januar 29.januar: planleggingsdag
Februar 6.februar: Samens nasjonaldag	Mars Åpningtid 22.- 23.mars kl. 8.00- 16.00 24.mars Åpner 8.00- og stenger kl. 12.00, Påsken starter	April
Mai 17.mai, feires 14.mai? 28.mai: Planleggingsdag	Juni Sommerfest, dato kommer Bergenuslekene for førskolebara	Juli Sommerstengt uke 28,29 og 30. Åpningstider ellers er 8.00-16.00 i hele Juli