



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026-2027



Ulsmåg barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	15
Overganger	16
Kalender for barnehageåret 2026/2027	18



Barnehagen vår



Ulsmåg barnehage ligger på Øvsttun og har 4 avdelinger. Rundt barnehagen er det flotte naturområder for turer, lek utforskning og opplevelser. Vi har port rett ut på Ulsmågmarkene og gangavstand til Klokkarskogen, Øvsttunparken, Birkelandsvannet og flere områder.

Personalgruppen består av 6 barnehagelærere, 8 barne- og ungdomsarbeidere/assistenter og styrer. De ansatte er i alderen 24 – 60 år, de fleste er ansatte de siste årene, noe som gir godt grunnlag for å forme barnehagen sammen for framtiden. Samtidig vil vi ta vare på barnehagens gode tradisjoner for å samarbeid på tvers av avdelinger, og arbeide for at alle barn og voksne kjenner hverandre for å skape trygghet og et godt grunnlag for utvikling.

Hovedmål: Sammen om en god barndom

I vår barnehage skal barn få være barn, og leken er hovedaktivitet i barnas hverdag. Alle barn skal bli sett som den de er, og ha en plass i fellesskapet i barnehagen. Personalet skal være aktive med i leken sammen med barna.

Foreldre og personalet skal sammen skape gode rammer for barna, og støtte hvert barn i sin utvikling samtidig som vi ser alle barna i gruppen og danner et godt lag rundt barna.

I arbeidet vårt legges det spesiell vekt på sosial kompetanse og det arbeides etter ICDP; 8 tema for godt samspill. Dette året skal hele personalet gjennomføre kursrekken for å skape felles plattform for alle ansatte.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 57
- 2 avdelinger med 9/12 barn u/3 år
- 2 avdelinger med 18 barn o/3 år
- Åpningstider: 7.30-16.30
- Måltid/matservering:
Barna har med mat til frokost og ettermiddagsmåltid.
- Barnehagen lager lunsjmåltid



Ulsmåg barnehage, solåsen 42, 5223 Nesttun

Tlf. 99414190

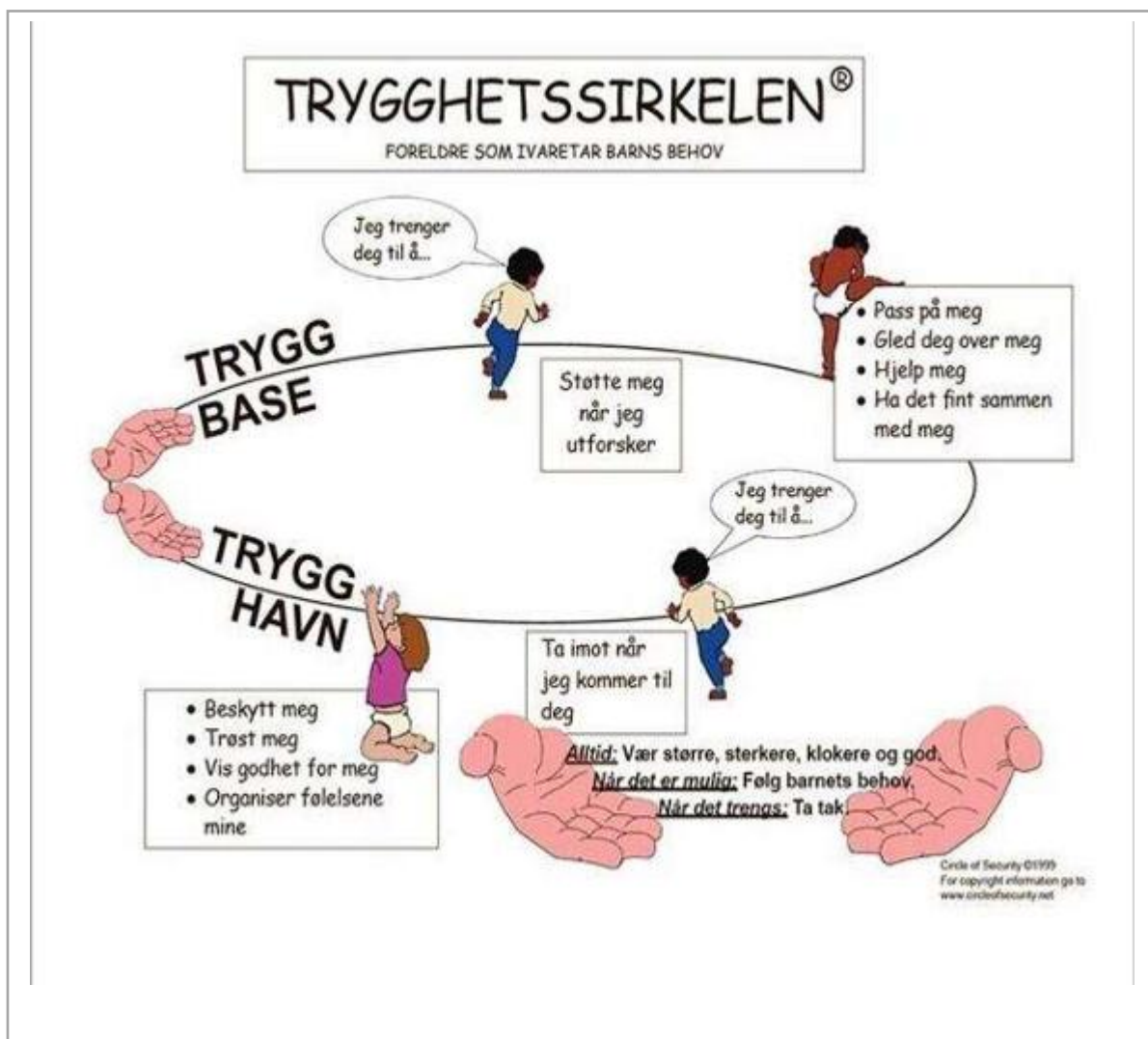
E-post: ulsmag.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

Vårt arbeid for et godt barnehagemiljø bygges på Trygghetssirkelen og ICDP. Vi bruker praksisfortellinger, observasjon og barnesamtaler som grunnlag for felles refleksjon over egen og andres praksis. Gjennom kontinuerlig refleksjon over egen praksis tilpasser vi arbeidet vårt ved behov, slik at alle barn opplever trivsel og et inkluderende miljø.

Vi vektlegger å være til stede med barna, være på gulvet og å delta i lek inne og ute. For at barna skal få mer ro til å danne vennskap og holde på lek over tid, deler vi barna opp i mindre smågrupper/lekegrupper. Vi legger til rette for vennskap på tvers av avdelinger ved å ha grupper på tvers for de eldste barna.

Vårt mål er at alle skal bli møtt og anerkjent for den de er, og oppleve at de betyr noe for andre og fellesskapet. Ved å være tett på barna kan vi veilede dem med å sette ord på ønsker og følelser, og veilede dem i lek med andre barn. Barnehagen skal tilby lekemateriell, litteratur og utstyr som representerer mangfoldet i samfunnet.

Vårt samarbeid med foreldrene er viktig for et godt miljø for barn. Vi har løpende kontakt med foreldre angående barnas trivsel, og iverksetter egnede tiltak ved behov. FAU har utarbeidet regler for bursdagsfeiring som sørger for at ingen barn blir stående utenfor gruppen.

Barnehagen arbeider med utgangspunkt i lokal handlingsplan for systematisk arbeid med Barnehageloven kap. 8 Psykososialt barnehagemiljø



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Et godt samarbeid mellom barnehage og hjem er viktig for barnets trivsel, utvikling og læring. Vi arbeider systematisk for å etablere gode relasjoner med alle barna. Vi ønsker at foreldrene skal føle seg trygge på at vi ser, kjenner og ivaretar barnet deres på en god måte.

Alle nye barn og foreldre som skal starte hos oss, inviteres til besøksdag i barnehagen før oppstart. Dette gir barnet anledning til å bli kjent med omgivelsene, de ansatte og de andre barna. Sammen med tilvenningsperioden og oppstartsamtalen bidrar besøksdagen til å gi familien en trygg og god start på barnehagetiden.

Den daglige kontakten ved levering og henting er viktig for utveksling av informasjon om barnets hverdag. Alle avdelinger sender også ut månedsplan og månedsbrev. Månedsplanen gir informasjon om kommende aktiviteter, turer, prosjekter og viktige merkedager. I månedsbrevet oppsummerer vi måneden som har gått, og deler glimt fra barnas opplevelser, læring og utvikling.

Barnehagen tilbyr to foreldresamtaler hvert år. Samtalene gir anledning til å snakke om barnets trivsel, utvikling og hverdag i barnehagen. Ved behov avtaler vi også ekstra samtaler.

Hver høst inviterer vi til foreldremøte, hvor vi presenterer barnehagens arbeid, satsingsområder og planer for året som kommer.

Vi ønsker også å skape gode møteplasser for familiene gjennom uformelle treff, høstfest og sommerfest. I tillegg arrangerer FAU aktiviteter der alle familiene er velkomne.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, livsglede og kreativitet.
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring i barnehagen handler om å gi barna erfaringer og støtte som styrker deres tro på egne evner. Gjennom lek, omsorg, læring og gode relasjoner skal barna få oppleve mestring, utvikle trygghet og lære å håndtere både medgang og motgang. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede og et godt grunnlag for videre utvikling.

I vårt arbeid skal vi:

- arbeide etter prinsippene i Trygghetssirkelen (COS) og ICDP
- ha gode rutiner i hverdagen og en dagsrytme som er kjent for barna
- skape forutsigbarhet ved å forberede barna på overganger og endringer
- være til stede sammen med barna, og støtte og veilede dem i hverdagen
- legge til rette for at barna opplever vennskap, fellesskap og tilhørighet
- sørge for at barna får oppleve spenning, glede og muligheter til å være aktive og kreative i lek
- møte barna i deres undring og utforsking, og gi dem mulighet til å prøve nye ting
- hjelpe barna med å forstå, gjenkjenne og sette ord på egne og andres følelser
- støtte barna når de møter motgang, og hjelpe dem med å stå i utfordrende situasjoner

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

For barna er leken det viktigste i barnehagehverdagen. I barnehagen arbeider vi for at alle barn skal oppleve å være inkludert i lek og kjenne på leke- og samspillsglede. Gjennom leken får barna oppleve vennskap, undring og utforsking, samtidig som de utvikler viktige ferdigheter som sosial kompetanse, språk og kreativitet.

I vårt arbeid skal vi:

- Gi barna tid og rom for lek, både inne og ute.
- Ha leker og materiell som inspirerer barna og er tilpasset deres alder.
- Rullere på leker og materiell for å skape variasjon og nye impulser.
- Skape felles opplevelser som danner grunnlag for lek.
- Organisere lekegrupper.
- Hjelp barn inn i leken og sørge for at alle opplever å være inkludert.
- Være til stede i leken, delta aktivt, støtte og veilede.
- Være åpne for barnas initiativ og interesser.
- Utfordre til ny lek og utforsking av nye tema.
- Legge til rette for nye mestringsopplevelser gjennom lek.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

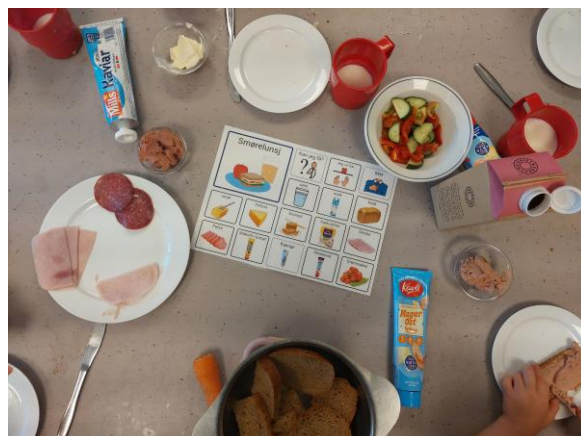
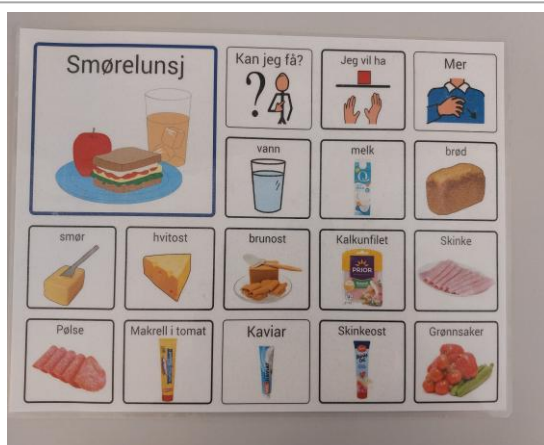
Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I barnehagen legger vi vekt på å skape et trygt og utviklende språkmiljø der barna får møte et rikt språk og mange muligheter til å uttrykke seg. Gjennom daglige aktiviteter, lek og samspill bruker vi språket aktivt sammen med barna.

I vårt arbeid skal vi:

- Skape trygge relasjoner og et trygt miljø der barna tør å uttrykke seg.
- Tolke barnas kroppsspråk, lytte til dem og hjelpe dem med å sette ord på tanker, følelser og behov.
- Benevne, gjenta, bekrefte og utvide det vi gjør og opplever sammen med barna.
- Vise interesse og nysgjerrighet i dialog med barna.
- Leke med tall, bokstaver og språk gjennom spill, språkleker og andre språkstimulerende aktiviteter.
- Bruke sanger, bøker, rim, regler og eventyr i det daglige arbeidet, og sørge for at bøker alltid er tilgjengelige for barna.
- Knytte bilder og ord sammen, og bruke konkrete og illustrasjoner for å støtte barnas språkforståelse og begrepsutvikling.
- Undre oss over, utforske og forklare nye ord sammen med barna.
- Ved behov benytte ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon).



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I barnehagen skal barn få uttrykke sine meninger og behov, og de skal oppleve at deres mening har betydning. Vi skal se og følge barnas initiativer.

I vårt arbeid skal vi:

- La alle barn få mulighet til å uttrykke sine tanker, meninger og ønsker.
- Være oppmerksomme på at barn uttrykker seg på ulike måter, både verbalt og gjennom kroppsspråk.
- Legge til rette for at alle barn skal føle seg trygge nok til å si sin mening, blant annet gjennom arbeid i små grupper.
- Gi barna mulighet til å ta valg og følge opp det som blir avtalt.
- Hjelp barna til å forstå at de er en del av et fellesskap, og at det noen ganger er flertallet som bestemmer.
- Planlegge, gjennomføre og evaluere aktiviteter sammen med barna.
- Gjennomføre barnesamtaler.
- Ta utgangspunkt i barnas behov, interesser og innspill når vi planlegger innholdet i barnehagehverdagen.



Barnehagens fokusområde

Dette året vil vi ha ekstra fokus på våre samlingsstunder.

I vårt arbeid skal vi:

- Ha jevnlig samlingsstunder tilpasset barnas alder, interesser og utvikling, både på avdelingene og på tvers av avdelingene.
- Bruke eventyr, fortellinger, sanger, rim, regler, musikk, bevegelse og sangleker i samlingsstunden.
- Ta i bruk bøker, bilder, konkrete og dramatisering for å skape engasjement og støtte barnas språkutvikling.
- Legge til rette for barns medvirkning og la barna være med på å skape historier, fortellinger og innhold i samlingsstundene.
- Arbeide med fortellinger og tradisjoner fra ulike kulturer, og skape felles opplevelser som inspirerer til lek, undring og læring.
- Involvere foreldre ved å invitere til deling av sanger, fortellinger og tradisjoner fra hjemmet.

Gjennom arbeidet ønsker vi at barna:

- Opplever glede, fellesskap og tilhørighet.
- Utvikler språk, ordforråd og fortellerkompetanse.
- Får uttrykke fantasi, kreativitet og skaperglede.
- Blir kjent med ulike fortellinger, sanger, rim og regler.
- Får inspirasjon til lek, utforsking og læring.



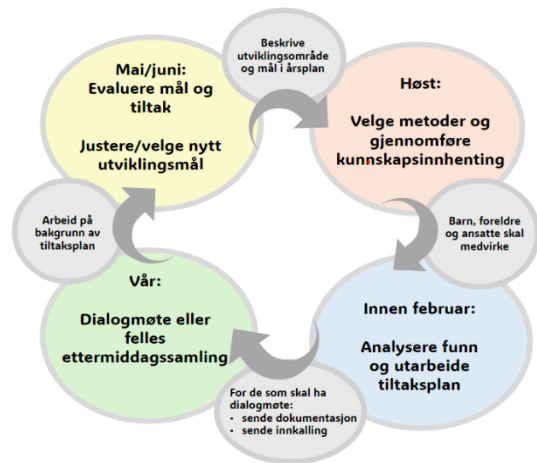
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Tema: Relasjonskvalitet i måltidssituasjonen

Begrunnelse:

Måltidet er en viktig arena for fellesskap, kommunikasjon og trivsel i barnehagen. Gjennom å være bevisste på hvordan vi møter barns initiativ i måltidssituasjonen, ønsker vi å styrke kvaliteten på relasjonen mellom barn og voksne.

Mål:

Skape gode måltidssituasjoner der alle barn opplever å bli sett, hørt og møtt av trygge og tilgjengelige voksne.

Delmål:

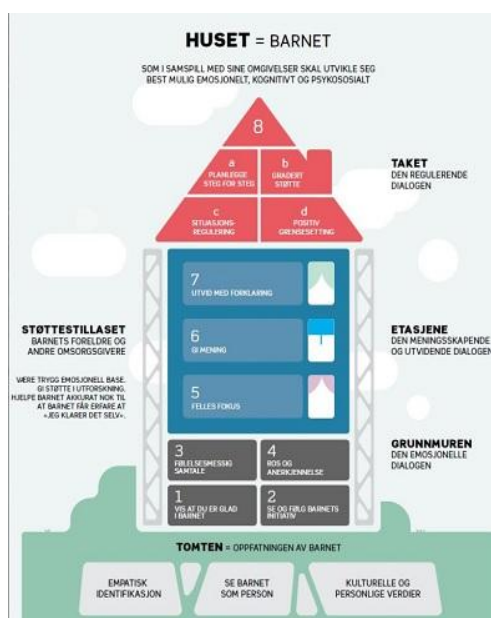
- Ansatte skal i løpet av måltidet gi respons på alle barns initiativ.
- Øke de ansattes bevissthet om hvordan barn uttrykker behov for kontakt og samspill.
- Sikre at også barn som uttrykker initiativ på mindre synlige måter blir sett og møtt.
- Reflektere over egen praksis gjennom observasjon, erfaringsdeling og faglige samtaler.
- Videreutvikle måltidet som en arena for inkludering, medvirkning og relasjonsbygging.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barngruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Vi vil arbeide systematisk med ICDP med hele personalgruppen:

- Barnehagens sertifiserte ICDP-veiledere leder arbeidet med ICDP i personalgruppen.
- Alle ansatte deltar i arbeidet gjennom blant annet praksisfortellinger, observasjoner, refleksjon og mellomarbeid mellom samlingene.
- Vi arbeider med ICDP på våre avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og øvrige samarbeidsarenaer i barnehagen.

Dette kommer til uttrykk i vår daglige praksis ved at personalet:

- legger til rette for variert utelek som fremmer glede, mestring, samspill og tilhørighet.
- ivaretar barns medvirkning gjennom observasjoner, barnesamtaler og ved å ta barns initiativ og perspektiver på alvor i planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet.
- ivaretar foreldres medvirkning gjennom foreldresamtaler, daglig dialog og foreldreundersøkelsen.
- benytter pedagogisk dokumentasjon for å synliggjøre barns læring, utvikling og progresjon, samt som grunnlag for refleksjon og videre utvikling av praksis.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for både barn og foreldre. Barna skal bli kjent med nye voksne, nye barn og en ny hverdag. I oppstartsperioden får barnet en primærkontakt som gir omsorg, støtte og trygghet, og hjelper barnet med å bli kjent og finne sin plass i fellesskapet.

For å tilrettelegge for en god start skal vi:

- Invitere nye barn og foreldre til besøksdag i barnehagen i mai/juni.
- Ha tett dialog med foresatte ved oppstart, slik at vi blir kjent med barnets vaner, behov og rutiner.
- Invitere til oppstartssamtale i løpet av de første månedene.
- Tilpasse tilvenningen til det enkelte barnets behov. Vi oppfordrer til kortere dager den første tiden.
- Holde foreldrene oppdatert om hvordan barnet har det, og ha lav terskel for kontakt ved behov.
- Være aktivt til stede for å skape trygghet og gode relasjoner. Vi bruker god tid sammen med barna.
- Bli kjent med barnets vaner, rutiner og behov, som for eksempel søvn, matvaner, smokk og kosedyr.
- Være tilgjengelige voksne som gir omsorg, støtte og trøst.
- Legge til rette for en trygg og gradvis tilvenning til barnehagehverdagen.

Overganger innad i barnehagen

Overgangen fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling er en viktig milepæl i barnehagetiden. Selv om barna kjenner mange av barna og de ansatte fra før, legger vi vekt på å gjøre overgangen trygg og forutsigbar for hvert enkelt barn

For å tilrettelegge for en god overgang skal vi:

- Besøke stor avdeling og leke der jevnlig gjennom barnehageåret
- Besøke ny avdeling 1 gang i uken etter påske og leke med barn og voksne som skal gå der til neste år
- Ta hensyn til søsken og vennskap når vi plasserer barna
- Informere foreldrene om ny avdeling på vårens foreldresamtale, for å samarbeide om overgangen for barnet
- Formidle informasjon om barn til ny avdeling, så de er forberedt til å møte barna på en god måte

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen og skolen skal samarbeide om barna sin overgang fra barnehage til skole og SFO. Samarbeidet skal sørge for at barna opplever en trygg og god sammenheng i overgangen. Vi følger Bergen kommunes veileder (sett inn link). Her finner man overgangsobjekter som sanger, bøker, spill og leker.

Hver uke har vi Stjerneskuddgruppe for skolestarterne. Når det nærmer seg skolestart inviterer skolene til besøk og vi tilrettelegger for at vi deltar med hele eller en del av gruppen.

For å tilrettelegge for en god overgang skal vi:

- Pedagogisk leder delta på skolens frokostmøte
- Delta på skolens sangsamling og lek på skoleplassen
- Bruke og øve på felles sanger, spill og bøker beskrevet i Bergen Kommunes veileder
- Delta på møte med avdelingsleder og SFO-leder for å overføre informasjon om barna. På forhånd avtales det med foreldre hvilken informasjon vi har lov å dele
- For barn med ekstra hjelp i barnehagen har vi egne møter sammen med skole og foreldre

Dersom barn skal begynne på andre skoler tilpasser vi etter avtale med foreldrene.



Kalender for barnehageåret 2026/2027

August	September 7. Planleggingsdag (barnehagen er stengt) 14.-20. Brannvernuke med brannøvelse	Oktober 1.Høstfest 24. FN-dagen
November 6. Planleggingsdag (barnehagen er stengt)	Desember 4. Nissefest 11. Lucia-markering	Januar 29. planleggingsdag (barnehagen er stengt)
Februar 5. samenes nasjonaldag 26. karneval/pysjfest	Mars Uke 12: Påske	April
Mai 7. Planleggingsdag (barnehagen er stengt) 13. aktivitetsdag 28. Planleggingsdag (barnehagen er stengt)	Juni 2. sommerfest/ sommeravslutning	Juli Barnehagen er feriestengt uke 28-30