



BERGEN  
KOMMUNE



# Flaktveit barnehage



ÅRSPLAN 2026-27

## Vi oppdager verden sammen



**B**ergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

**VARME**

**TRYGGHET**

**UNDRING**

**GLEDE**



## Innhold

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Barnehagen vår .....</b>                                | <b>4</b>  |
| <b>Et trygt og godt barnehagemiljø.....</b>                | <b>5</b>  |
| <b>Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø .....</b> | <b>6</b>  |
| <b>Foreldresamarbeid .....</b>                             | <b>7</b>  |
| <b>Satsningsområder.....</b>                               | <b>8</b>  |
| <b>Livsmestring .....</b>                                  | <b>8</b>  |
| <b>Lek.....</b>                                            | <b>9</b>  |
| <b>Språk .....</b>                                         | <b>10</b> |
| <b>Medvirkning.....</b>                                    | <b>11</b> |
| <b>Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....</b>          | <b>12</b> |
| <b>Systematisk vurderingsarbeid.....</b>                   | <b>13</b> |
| <b>Arbeidsmåter.....</b>                                   | <b>14</b> |
| International Child Development Programme (ICDP) .....     | 15        |
| Planlegging og vurdering av praksis .....                  | 15        |
| Barnehagens øvrige arbeidsmåter: .....                     | 16        |
| <b>Overganger .....</b>                                    | <b>16</b> |
| Når barnet begynner i barnehagen .....                     | 16        |
| Overganger innad i barnehagen .....                        | 16        |
| Overgang fra barnehage til SFO – skole.....                | 17        |
| <b>Kalender for barnehageåret 2026-27 .....</b>            | <b>18</b> |

**Rammeplan: «barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap»**

**«Flaktveit barnehage - Sammen i leken – inkluderende fellesskap»**

I barnehagen er vi både en del av et fellesskap, men vi er også enkeltstående individer som alle skal lære å balansere egne behov, meninger og ønsker opp mot alle de andres behov, meninger og ønsker. Barna skal medvirke i sin egen hverdag, og – det skal være plass til alle!

Temaet er stort, og det vil følge oss gjennom hele året i våre hverdagsaktiviteter, i vår lek og samhandling med hverandre.

For dette året skal vi også fremheve den risikofylte leken, og vi fortsetter vårt arbeid med å bygge trygge og positive relasjoner. Barn lærer av å erfare, og voksne støtter barna i å utforske og utfordre seg selv. Det er et viktig mål at alle barn og hele personalet er deltagende i hele prosessen.

Denne høsten starter vi opp i vår nye fine barnehage etter nesten to år i erstatningsbygg i Blådalen. Det er deilig å være på plass der vi kjenner at vi hører til, og dagene på avdelingene finner nå sin form.

Denne høsten skal personalet også delta i et prosjekt som skal vare frem til sommeren 2028. Prosjektet er i samarbeid med Høgskolen på Vestlandet og etat for barnehage. Vårt fokus vil være hvordan vi kan bygge gode lekemiljøer for alle barn i barnehagen.

## Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 49
- Lammekråna 9 barn 1-2 år
- Furhøyen 9 barn 1-2-år
- Ørnetua 13 barn 2-4 år
- Småfurena 18 barn 4-6 år.
- Åpningstider: 7.30 – 16.30
- Måltid/matservering: Lunsj
- Annen informasjon

**Kontaktinformasjon:** [Flaktveit.barnehage@bergen.kommune.no](mailto:Flaktveit.barnehage@bergen.kommune.no)

*Avd. Lammekråna – tlf. 40 81 24 09*

*Avd. Furhøyen - tlf. 40 81 24 12*

*Avd. Småfurena – tlf. 40 81 24 10*

*Avd. Ørnetua - tlf. 40 81 24 11*

*Styrer: Kristin Toppe Haugsbø – tlf. 92 43 77 45*

## Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



**Her skal det være godt å være**

## Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Rammeplan: «Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forbygge krenkelser og mobbing».

SFK: «I et godt psykososialt miljø er personalet aktive og støttende til stede i barns relasjoner og samhandling med andre. Dette bidrar til å forebygge diskriminering og mobbing og hindrer at uheldige handlingsmønstre får utvikle seg.»

### Mål for barna:

Alle barn i Flaktveit barnehage skal hver dag erfare at personalet vil deres beste.

### Mål for de voksne:

Vårt barnesyn bygger på at barn har samme verdi som voksne. Ansvar for relasjonen ligger hos den voksne. Vi er voksne som ser det verdifulle i det lille glimtet/ øyeblikket når vi er i samspill og lek sammen med barna. Vi er voksne som er i nær relasjon sammen med barna i leken og i hverdagen vår. Vi skjønner at gjennom vår tilstedeværelse for barna så utvikles både lek og språk og kognitive ferdigheter.

### Icdp tema 1: Vis at du er glad i barnet -

Hva / hvordan: Smile, tøyse og le sammen

Positiv berøring – en klem

Respektfullt toneleie – snakke med mild og kjærlig stemme

Uttrykk at du er glad i barnet – glad for å se barnet



# Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- **1) Oppstart:** Foreldre og barn kommer til avtalt dag og tid, der de tas imot av personalet.
- Det gjøres individuelle avtaler fra dag til dag når og hvor lenge foreldre blir i barnehagen ut fra barnets behov.
- **Oppstartsamtale:** Foreldre og barnehage har samtale innen de to – tre første dagene etter at barnet har startet i barnehagen. Her utveksles informasjon om hjemmet og barnehagen.
- **Foreldremøter:** Barnehagen, i samarbeid med SU, innkaller til foreldremøte i oktober. På foreldremøtet er det samtalen og refleksjonene rundt tema som foreldre er opptatt av som får mest plass. Tema er valgt ut i forkant og forberedt slik at alle får delta.
- **Foreldresamtaler:** Foreldre får tilbud om samtaler min 2 ganger i året, og flere dersom foreldre eller barnehagen har behov for dette.
- **Daglig dialog:** Utenfor avdelingen henger det et oppslag med daglig oversikt over hvem som er på jobb. Det utveksles nødvendig og god informasjon som vedrører barnet ved levering og henting
- **Foreldrearrangementer:** Fau tar et stort ansvar for sommerfest i samarbeid med barnehagen. De har også dugnader på våren der de koster og rydder på utelekeplassen for å gjøre utemiljøet trivelig for små og store. Fau har et godt samarbeid med foreldrerepresentantene i Su slik at gode ideer og nødvendig kritikk når helt frem til barnehagen.

## Foreldreråd og samarbeidsutvalg

*For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.*

*Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.*

*Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.*

*(Barnehageloven, § 4)*

# Satsingsområder

Satsingsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsingsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsingsområdene:



## Livsmestring

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

### Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring handler om at barn skal tenke positivt om seg selv, opparbeide seg ressurser til å stå i frustrasjoner og motstand, og få hensiktsmessige strategier i samhandling med andre.

#### Icdp - tema 3: Ta del i barnets følelser

Hva/ hvordan: Se hva barnet er opptatt av og gi gode svar

Samtale med gjensidig utveksling av tanker, ord og følelser

Reparasjon av relasjon ved brudd – si unnskyld

#### Mål for barna:

- Utvikle gode strategier i møte med motgang, håndtere utfordringer og være utholdende.

#### For oss betyr dette at vi:

- Gir barna hjelp til å forstå situasjoner
- Støtter barn om de trenger hjelp
- Lærer barna å forstå sammenhenger i livet.
- Lar barna prøve selv
- Møter barnas følelser
- Lar barna delta i å diskutere mulige løsninger.
- La barna, sammen med voksne, selv få lov å bidra til å ordne opp i konflikter

# Lek

**Mål:** I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

## Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

**Rammeplanen:** «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes»

Leken er vår viktigste tilnærming til alt vi driver med i barnehagen. Gjennom leken skal vi bygge et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn. Barnehagen innredes og organiseres slik at leken kan foregå i både liten og stor gruppe gjennom dagen, både ute og inne.

### ICDP – tema 2: Se og følg barnets initiativ

Hva/hvordan: Vis interesse for hva barnet gjør

Svar på henvendelser fra barnet

Tilpass dine handlinger til barnets tilstand

### Mål for barna:

- Alle barn får delta i lek, og erfare glede og mestring i leken, også i risikofylt lek.
- 

### For oss betyr dette at vi:

- Viser interesse for hva barnet gjør, gjennom å delta og støtte for å videreutvikle leken.
- Deltar i leken
- Gir barna ferdigheter til å komme med i lek med andre
- Vi deltar i, og utvikler våre lekemiljø gjennom prosjektarbeid.



Vi leker inne og vi leker ute

# Språk

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

## Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet ved at vi:
- Leser bøker med variert innhold, samtaler rundt det vi leser, forklarer og beskriver.
- Bruker rim, regler, sang og musikk som skaper fellesskap, og bidrar til kreativitet og fantasi.

**Rammeplan:** «....Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse, og et mangfold av kommunikasjonsformer»

### **ICDP – tema 6: Gi mening til opplevelser**

*Hva/ hvordan: Benevne og beskrive hva dere ser, og vis hvordan ting fungerer*

*Vis interesse, entusiasme og engasjement for det dere opplever sammen.*

## Mål for barna:

- Barnas ulike kommunikasjonsuttrykk skal verdsettes
- Barna skal kunne uttrykke følelser, tanker og meninger.

## For oss betyr dette at vi:

- Anerkjenner og responderer på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk.
- Skaper et variert språkmiljø, der barna opplever glede ved å bruke språket, og kommunisere med andre



**Mat på alle fat – men hva heter det vi spiser?**

## Medvirkning

**Mål:** I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

### Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

#### Barns medvirkning

**Rammeplanen:** «*Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen*»

#### ICDP – tema 2: Se og følg barnets initiativ

Hva/ hvordan: Vær oppmerksom på hva barnet uttrykker

Lev deg inn i hvordan barnet har det

Se hva barnet gjør, hva det ønsker og tolk kroppsspråk

#### Mål for barna:

- Barna våger å ta egne initiativ.
- Barna erfarer at de voksne vil de vel.

#### For oss betyr dette at vi:

- Kjenner barna, og kan tolke deres signaler.
- Følger opp innspill- verbale og nonverbale.
- Synliggjør og fremhever positivt hvert barn for resten av gruppen.
- Sier ja når vi kan og nei når vi må.



Hva skjer hvis jeg holder denne kannen under her??

# Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

## Relasjonskompetanse, robuste barn og lekemiljø

**Relasjoner** mellom voksne og barn er viktig for barnets utvikling og velvære. Den danner grunnlaget for deres emosjonelle, kognitive, sosiale og moralske vekst. Å skape en god relasjon mellom barn og voksne innebærer å bygge tillit, kommunisere godt og vise omsorg.

### De voksne må:

Lytte og vise interesse, være empatisk og tilgjengelig, være konsekvent, men samtidig ha respekt for barnet, og bygge tillit gjennom konsekvent støtte. (tema 1-4)

### Robuste barn:

Får barn gode forklaringer og hjelp til å håndtere utfordringer og se mening i det som skjer, vil de ha et godt grunnlag for å klare seg bra. (ICDP tema 5-7)

### De voksne må:

La barna få prøve selv: selv om det betyr at ting tar lengre tid.

Møte barnas følelser: la barna kjenne på alle følelsene, gode som vonde, og støtte dem i å forstå dem og regulere dem.

La barna forstå sammenhenger i livet: da kan de oppleve mening i det som skjer, selv om det er vanskelig.

La barna tøyse, tulle og leke: slik at de opplever humor og glede, øver seg på å vente på tur, føye seg og komme med innspill.

### Lek:

For barnehageåret 2026-27 vil vi ha et særlig fokus på hvordan vi bygger gode lekemiljø, som er en del av prosjektarbeidet vi skal inn i, og som kan gi oss mange spennende nye oppdagelser om barns lek.

Vi har fokus på å sikre et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn, og vi bruker leken som utgangspunkt for å få felles opplevelser, felles oppmerksomhet og en inkluderende praksis.

Vi arbeider for å gi barna felles erfaringer, slik at de alle kan bidra inn i lek som ofte oppstår i etterkant av det de har opplevd. De ansatte må kunne være gode deltakere i leken.

La barna springe, klatre, hoppe, krype og bruke bevegelsesglede de er født med.

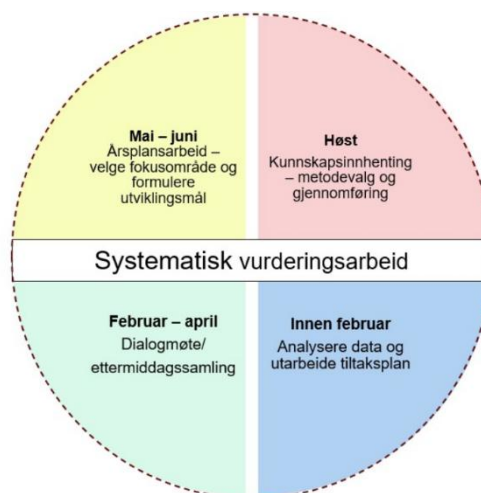
La barna holde på med risikofylt lek både inne, og ute i naturen, slik at de erfarer hva de kan mestre og hvordan de kan klare det når de øver.

Ved å delta i prosjekt, der fokus er å bygge gode og utviklende lekemiljø, vil personalet få de beste muligheter til å lykkes i arbeidet med både lek og relasjoner, mellom og blant barn og mellom og blant barn – voksen.

# Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.



**Relasjoner som pedagogisk virkemiddel - Vi lærer å bli oss selv sammen med andre.**

**Rammeplan: «Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forbyggekrenkelser og mobbing».**

**SFK: «I et godt psykososialt miljø er personalet aktive og støttende til stede i barns relasjoner og samhandling med andre. Dette bidrar til å forebygge diskriminering og mobbing og hindrer at uheldige handlingsmønstre får utvikle seg.»**

I Flaktveit barnehage er ICDP det viktigste redskapet vi har i møte med barn, foreldre og hverandre. Våre holdninger skal gjenspeile vår atferd og vår praksis, der trygge relasjoner står i sentrum.

Vårt barnesyn og læringssyn krever at personalet er sensitive overfor barnets uttrykk og intensjoner i alle situasjoner. Vi møter barnet med en tanke om at vi er likeverdige individer, der personalet bestreber seg på å forstå barnets perspektiv, respektere barnets egne valg og gi støtte og utfordring når ting er vanskelig.

Vi tar vi utgangspunkt i leken for å bygge en positiv selvfølelse hos det enkelte barn, og skape gode fellesskap. Leken er også en grunnleggende metode for læring. Barnesynet vårt bygger på at barn har samme verdi som voksne.

Leken er også en grunnleggende metode for læring. Gjennom lek og samhandling, har vi som et mål å gi barn gode strategier for å tåle motstand, hevde seg selv, og å kunne regulere sin atferd til det beste for både seg selv og andre.

**Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.**

**For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:**

For å være gode modeller for barna, krever det at personalet seg imellom har gode relasjoner; at vi har en raus tilnærming til ulikheter, og at vi oppfører oss i overensstemmelse med det vi lærer barna. Det rettes et særlig fokus på dette på voksenarenaer, både i hverdagen, men også på pers.møter, avd.møter, planl.dager m.m.

**Mål for året:**

- Lese medarbeideres signaler og fortolke positivt
- Være bevisst på hvordan jeg oppleves for andre med min væremåte
- Ha evne til å justere atferd

**Foreldres medvirkning i utviklingsarbeidet**

**Rammeplan: «Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget»**

**SFK: «Foreldresamarbeid er en viktig del i arbeidet med et godt psykososialt barnehagemiljø. Våre barnehager har ansvar for å tilrettelegge for en samarbeidsform og et innhold som fremmer trivsel og positive relasjoner.»**

- Foreldrestemmen tar vi med inn i foreldresamtaler, foreldremøter, su møter og andre arenaer der foreldre er medvirkende, der vi samtaler rundt foreldres opplevelse av personalet og deres relasjonelle ferdigheter.

**Barnas medvirkning i utviklingsarbeidet:**

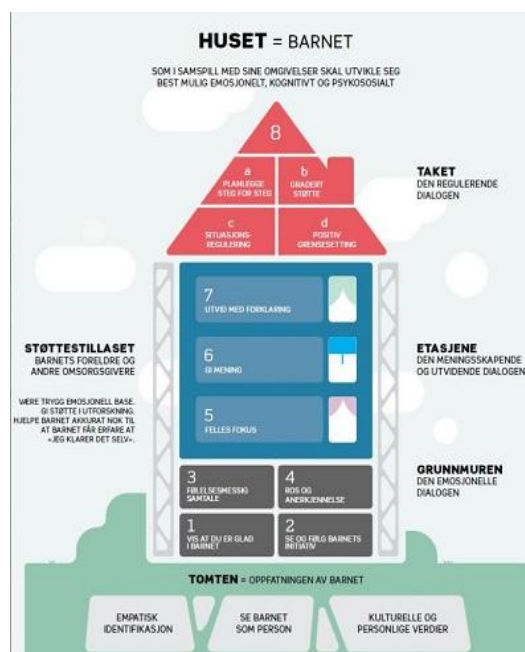
- **«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet»**
- Barna skal hver dag erfare at personalet har gode relasjonelle ferdigheter der barnas stemme, meninger og behov ivaretas.

## Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



## International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø.

Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

### Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

## **Barnehagens øvrige arbeidsmåter:**

### **Overganger**

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

#### **Når barnet begynner i barnehagen**

Når barnet starter i barnehagen skal personalet orientere seg om, og bruke tid på, å bli kjent med barnet, både hva gjelder ferdigheter og interesser for å kunne bygge videre på det som barnet allerede har av erfaringer.

Barn og foreldre kommer første dag, og er i barnehagen sammen. Fra dag 2 og utover, avtales det direkte med avdeling hva barnet har behov for den nærmeste tiden. Noen barn har behov for at foreldre tilbringer mye tid i barnehagen i starten, mens andre finner seg raskt til rette.

Vi er observante på hvem i personalet barnet føler seg mest komfortabel med i starten, og det blir den som følger barnet tettest den første tiden. Hele personalet på avdelingen må arbeide aktivt med å bli kjent med barnet ved at de tar kontakt på en positiv og samtidig forsiktig måte.

Litt info om relasjonsprogrammet: <http://www.icdp.no/>

#### **Overganger innad i barnehagen**

Gjennom hele året møtes en stor og en liten avdeling hver morgen fra åpningstid og frem til frokost. Dette gjør at barna blir kjent med flere i personalet og barn fra ulike avdelinger.

Flytting fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling starter rett over nyttår.

Personalet legger til rette for lek og aktivitet med barnets nye avdeling, både sammen med avdelingspersonalet som kan komme med innspill før kjenner barnet, og «nye» voksne som skal ta imot.

Foreldre informeres om hva vi har tenkt og med begrunnelser for valget, og de kan komme med innspill som vi diskuterer før endelig avgjørelse tas

### **Overgang fra barnehage til SFO – skole**

Hele siste året i barnehagen har de eldste barna egne aktiviteter i løpet av uken, der de øver på både praktiske og relasjonelle ferdigheter.

Fra januar starter vi opp samarbeidet med nærscole, der vi kan komme på besøk, leke på skolens uteområde, og litt utpå våren besøke sfo.

Vi har ulike overgangsobjekter som barna gjør seg kjent med i barnehagen og som de vil møte igjen på skolen.

En representant fra skolen kommer på besøk til barnehagen i løpet av mai, for å snakke litt om hva som møter barnet når det begynner på sfo/ skole.

I mai avtales det med skolen en besøksdag der førskolebarna kan få gjøre seg litt kjent med sfo, personalet, se klasserommet, leke på lekeplassen og spise lunsj.

Skolene arrangerer førskoledag for barn og foreldre.





## Kalender for barnehageåret 2026-27

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>August</b><br>Hele august brukes på å bli kjent, få inn noen faste rutiner og komme i gang med tur og aktivitet<br>Oppstartssamtaler med nye foreldre<br><br><b>Icdp – tema 1</b><br>Vis at du er glad i barnet                             | <b>September</b><br><b>Mandag 7.sept:</b> Planl.dag.<br>Barnehagen er stengt<br><br><b>Icdp - tema 2</b><br>Se og følg barnets initiativ                              | <b>Oktober</b><br><b>Uke 41:</b> skolens høstferie<br><br><b>Icdp – tema 3</b><br>Gi mening til opplevelser                      |
| <b>November</b><br><br><b>Fredag 6.11.</b> Planl.dag.<br>Barnehagen er stengt<br><br><b>Icdp – tema 4</b><br>Gi ros og anerkjennelse                                                                                                           | <b>Desember</b><br>Fredag 11.12: Lucia / julefrokost<br>Fredag 18.12. Nissefest<br><br><b>Icdp – tema 5</b><br>Felles oppmerksomhet – felles opplevelse               | <b>Januar</b><br><b>Fredag 29.1.</b> Planl.dag.<br>Barnehagen er stengt<br><br><b>Icdp – tema 6</b><br>Gi mening til opplevelser |
| <b>Februar</b><br><b>Uke 9:</b> Skolens vinterferie<br><b>Fredag 12.2.</b> Karneval<br><br><b>Icdp – tema 7</b><br>Lag sammenhenger                                                                                                            | <b>Mars</b><br><b>Uke 11: Påskeeggjakt</b><br><b>Uke 12: Påskeuke.</b><br>Barnehagen er stengt torsdag / fredag.<br><br><b>Icdp – tema 8 a</b><br>Planlegg med barnet | <b>April</b><br><br><br><br><br><b>Icdp -tema 8b</b><br>Støtt barnet                                                             |
| <b>Mai</b><br><b>Fredag 7.5.</b> Planl.dag .<br>Barnehagen er stengt<br>Mandag 17.mai 2. pinsedag.<br>Barnehagen er stengt<br><b>Fredag 28.5.</b> Planl.dag.<br>Barnehagen er stengt<br><br><b>Icdp – tema 8c</b><br>Legg til rette for barnet | <b>Juni</b><br><br><b>Sommerfest</b><br><br><br><b>Icdp -tema 8d</b><br>Sett positive grenser for barnet                                                              | <b>Juli</b><br><br><br><b>Feriestengt uke 28,29,30</b>                                                                           |