



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026-2027



Sletten barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	8
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	13
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Sletten barnehage holder til på Slettebakken i Årstad bydel. Tveitevannet, fotballbaner, skoler grøntområder finnes i umiddelbar nærhet.

Når barn opplever trygghet, trivsel, vennskap og fellesskap har de optimale betingelser for utvikling og læring. Vår oppfatning er at lærer best når innholdet gir mening og betyr noe for dem. Vi har fokus på at barna skal medvirke og ha innflytelse på sin hverdag.

I vår barnehage møter man et personale med høy kompetanse og en genuin interesse for å gjøre det beste for barna.

Vi er stolte av at vi har et stort mangfold i vår barnehage. Blandt annet lærer over halvparten av barna av barna i vår barnehage flere språk i sin oppvekst. Vi ser på ulikheter som en ressurs, vi er nysgjerrige og har fokus på hva man kan lære sammen og av hverandre.

Sammen med gode, trygge relasjoner er kvaliteten på leke og læringsmiljøet i barnehagen avgjørende for at barna skal få varierte erfaringer og opplevelser. Avdelingene i barnehagen tilrettelegges for de behov, forutsetninger og interesser som finnes i gruppen, dette krever at barnehagens rom er i bevegelse og endring sammen med gode rutiner og rammer som skaper trygghet og forutsigbarhet gir vi barna en god barnehagehverdag som første steg i utdanningsløpet.

Fakta om barnehagen

- **3 AVDELINGER**

Maurtuen 1-2 år

Trollskogen 2-4 år

Regnbuen 3-6 år

- **Åpningstid:** mand-fred 07.30-16.30
- **Smørelunsj** serveres hver dag
- **5 planleggingsdager** i løpet av barnehageåret



Kontaktinformasjon: Adresse: Kristoffer Jansonsvei 31, 5098 Bergen, tlf : 53039280

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Vår holdning er at vi får ikke bare får et barn til vår barnehage, vi får en hel familie.

Vi jobber forebyggende for at alle barna skal ha et trygt, inkluderende og godt barnehagemiljø. Alle våre pedagoger er sertifiserte ICDP-veiledere og personalgruppen får jevnlig kursing og oppfølging.

Personalet skal støtte og veilede barna med tilnærming som bidrar til å utvikle en forståelse for hvordan man kan være en god venn og hvordan man bygger vennskap. Hvert barn skal kjenne på følelsen av at de er viktige for andre.

«Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov» (Rammeplanen, s 23).

For oss betyr dette at

- psykososialt barnehagemiljø er gjentakende tema på avdelingsmøter og personalmøter, både på individ- og gruppenivå.
- personalet arbeider i tråd med Skyfritt, handlingsplan for forebygging og håndtering av mobbing.
- personalet bruker alle sansene for å oppdage barnestemmen, forstå deres opplevelse og følelse av å være inkludert.
- vi knytter sammen ord og handling rettet mot tilhørighet og vennskap
- vi har tilgjengelig litteratur og fortellinger om tema

Det ligger et trassig håp i dette ene ordet:

VI

VI er et lite, men romslig og vakkert ord.

For VI, det favner oss alle.

Det er det motsatte av oss og dem

Sitat: Kong Harald V



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse

- Vi starter arbeidet med å **bygge relasjoner med familiene** før barnet starter i barnehagen.
- Barn og foresatte inviteres til å **besøke barnehagen** før oppstart.
- Foresatte inviteres til en **oppstartsamtale** noen uker etter at barnet har startet.
- Foresatte får tilbud om **utviklingssamtale** for sitt barn 2 ganger pr barnehageår der barnets trivsel og utvikling er i fokus. Foreldrene og personalet er tett på hverandre, og det understrekes at vi alltid finner tid til en **samtale hvis behov**.
- Vi ønsker at foreldre skal medvirke i barnas hverdag. Den **daglige kontakten i levering og henting** er gode møteplasser for dette. Gjennom året har vi også ulike **arrangementer for familiene, samt foreldremøter**.
- Vi bruker kommunikasjonsløsningen VIGILO og oppfordrer til at fravær og enkle beskjeder legges inn her.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

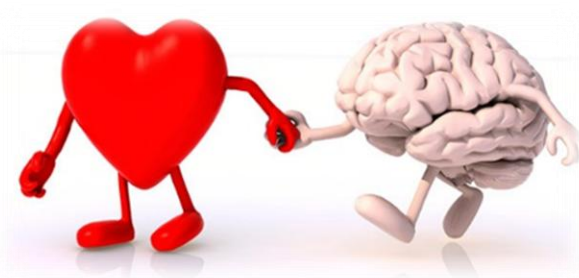
Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Sletten barnehage skal barns lærelyst og læringspotensial møtes og ivaretas i et omsorgs- og læringsmiljø preget av trygghet, inkludering og lek. Personalet jobber kontinuerlig for gode relasjoner til både voksne og barn. Det skal være rom for å kunne uttrykke følelser, prøve og feile og kjenne på mestring i et støttende og inkluderende felleskap.

For oss betyr dette at

- personalet tar barnets behov for tilknytning på alvor.
- personalet tar barnas uttrykk og følelser på alvor.
- barna møter et miljø der de kan medvirke og være selvstendige
- barna støttes og oppmuntres til å være nysgjerrige og undrende.
- barna veiledes og støttes når de møte motstand.
- barna utfordres på å utsette egne behov



Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek er barndommens kjennemerke. Gjennom leken gis barnet mulighet for å lære og utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter, både om seg selv og sin omverden. Barnehagens rom er i stadig bevegelse for inspirere, skape undring og utfordre barna. Personalet skal være tilgjengelig, deltagende, aktiv og engasjert for å gi barna inspirasjon, støtte og veiledning. Gjennom leken skal barna få erfaringer med å møte motstand, stå i og løse konflikter på egenhånd og ikke minst oppleve følelse av mestring og glede sammen med andre.

For oss betyr dette at

- personalet er aktive i sin rolle som medlekere, pådrivere, inspiratorer og veiledere
- det prioriteres mye tid til barnas lek
- personalet legger tilrette for aktiviteter og lekemiljøer som gjenspeiler barnas interesser og behov.
- barna tilbys variert materiale i leken.
- vi legger til rette for å være fysisk aktive i leken både inne og ute



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barnehagen har fokus på bruke språket til å skape relasjoner og deltagelse i lek og som

For oss betyr dette at

- personalet er bevisst sin rolle som språkmodeller
- barna møter et mangfold av bøker, eventyrfokus på høytlesning, fortelling, sang, samtale og filosofi.
- barna har mulighet til å leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord.
- vi synliggjør det kulturelle og språklige mangfoldet i barnehagen
- vi bruker tegn og bilder som beskriver og illustrerer



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

For oss betyr dette at

- personalet er sensitive og gjør det en kan for å tolke og forstå barnas uttrykk
- personalet er tilgjengelig, oppmerksomme og engasjert
- gir vi barna rom og tid til å medvirke
- har vi respekt for det nonverbale språket, like mye som det verbale
- vi legger til rette for felles undring og oppfordrer til å lære sammen

Avdelingene er delt inn med utgangspunkt i barnas alder. Med dette kan personalet møte og tilpasse barnas behov og forutsetninger i størst mulig grad både individuelt og i gruppe. Barna blir selvstendig og at de kan medvirke mest mulig i sin hverdag i barnehagen.



Barnehagens fokusområde/tema

Barnehagen viderefører fellesprosjektet og temaarbeidet **Gulvets magi**

Sammen med lek og medvirkning vil språkarbeid være vårt fokusområde for barnehageåret 2026/27.

Barnas lek er et av de viktigste læringsarenaene for barns utvikling på alle områder. Gjennom tilrettelagt lekemiljø, muligheter for utforskning, lærende fellesskap og skapende aktiviteter dannes grunnlaget for arbeidet med de ulike fagområdene.

Barnehagen medvirker i pilotprosjektet «Språksatsing og barnehagen som hjerte i nærmiljøet på Slettebakken» som er en del av Bergen kommunes områdesatsing på Slettebakken.

Tilknyttet målet i dette prosjektet skal barnehagen utvikle inkluderende språkmiljøer og arbeide mer helhetlig og systematisk med språk i barnehagen.

For oss betyr dette at

- gjennom observasjoner, barnesamtaler, praksisfortellinger og refleksjon sikrer personalet barnas medvirkning.
- personalet skaper tilrettelagte lekemiljøer som innbyr til lek der barna er
- barna møter et lekemiljø som er tilpasset deres alder , interesser og behov
- barna medvirker til hvilke materialer og elementer som er tilgjengelig på avdelingene

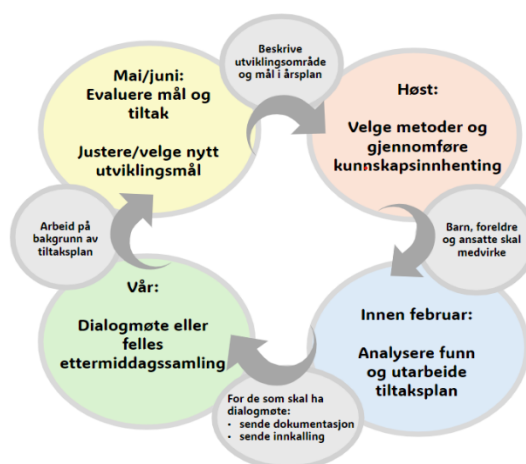


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis. For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet



Mål: *Utvikle inkluderende språkmiljøer ute og inne*

Delmål:

2026-27:

Kriterier for måloppnåelse:

- møte barna på deres uttrykk, undring og utforskertrang.
- prioritere tid til å reflektere over egen praksis



Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

COS (circle of security), sammen med ICDP er en viktig metode i vårt arbeid med relasjonskompetanse. For å kunne hjelpe og støtte barna på en god måte må personalet være oppmerksomme og interessert i hva som ligger bak barnas adferd. Barn trenger voksne rundt seg som kan gjøre dem trygge, er sterke nok til å tåle egen og barnets følelser og hjelpe dem med å håndtere følelsene og følelsesuttrykk. En god voksen kan også hjelpe med å forstå ved å forklare og være den som skaper oversikt og lafer tydelige rammer og setter grenser samtidig som man viser godhet og vame.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Vi møter hvert barn og foreldre der de er med tanke på hva de trenger den første tiden i barnehagen. Vi tilpasser den første tilknytningstiden så godt vi kan i samarbeid med barnets foresatte. Vi støtter oss til COS-veileder Ida Brandzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad tanker om at det finnes to grunnleggende behov hos ethvert menneskebarn: behovet for beskyttelse og omsorg, og behovet for å undersøke og å mestre verden. Til sammen gir det grunnlag for trygghet og livsglede.

For oss betyr det at :

- vi møter et nytt barn og deres familie med varme og trygghet
- vi er sensitive ansatte som gjør det i kan for å imøtekomme ønsker og behov

Overganger innad i barnehagen

Barnegruppene endres stort sett hvert år. Noen bytter avdeling når de er fylt 3 år , mens det noen ganger skjer bytter i løpet av året. Dette er alltid i dialog med foreldre. Når hovedopptaket er ferdig vet vi stort sett hvilke nye barn vi får til barnehagen i august. Vurderingen på inndeling av avdelingene skjer i sammenheng med dette. Dersom det lar seg gjøre følger barna sitt årskull til ny avdeling.

Barnehagen legger vekt på at alle prosesser skal være gode og til det beste for barna. Tilknytning og relasjoner er det viktigste grunnlaget for trygghet, trivsel og opplevelsen av tilhørighet.

Vi legger til rette for at overgangene i barnehagen skal bli mest mulig skånsomme. Vi er en liten barnehage så de fleste barna kjenner allerede litt til både voksne og barn på alle avdelingene. Vi er sammen på avdeling Regnbuen første del av dagen hver dag. Dette bidrar til at barna og de voksne blir godt kjent på tvers av avdelingene i tillegg til at avdelingene møtes ute og i felles aktiviteter. I juni har vi fokus på at de som skal være sammen fra høsten, er mer sammen i løpet uken. I samspill med foresatte har tror vi at overgangen blir myk og god for alle.

Overgang fra barnehage til SFO og skole

Barna som skal starte på skolen er samlet på en avdeling i allefall året de går i barnehagen. Det siste året barnet går i barnehagen, økende fokus på at skolestart nærmer seg. Vi jobber særlig sammen med nærskolene for at denne overgangen skal bli så myk som mulig for hvert enkelt barn.

Når barna begynner på skolen /SFO skal de oppleve at det de har av erfaringer, kunnskap og ferdigheter har en verdi. Skolen / SFO skal bygge på det fundamentet barna har med seg fra barnehagen. Når det nærmer seg avslutning av barnehagetiden er vi bevisst på at barna avslutter noe de har vært en del av i mange år. For mange kan dette være emosjonelt og de kan trenge god tid til dette.

Barna som har sitt siste år i barnehagen før de starter på skolen kaller vi Ulrikengruppen . Denne har en egen plan parallelt med at vi følger Bergen kommunes plan for overgang barnehage-skole.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

AUGUST-2026 3 august: Oppstart i barnehagen	SEPTEMBER-2026 07 .09 Planleggingsdag 30.09: Foreldremøte	OKTOBER-2026 13 oktober : Familiefest
NOVEMBER 06.11 Planleggingsdag	DESEMBER 11 desember: Luciamarkering i barnehagen 17 desember Nissefest	JANUAR- 2027 29.01 Planleggingsdag
FEBRUAR-2027 6 februar Samenes dag 	MARS-2027 9 mars Barnehagedagen	APRIL-2027 Påske
MAI-2027 07 mai Planleggingdag Norges nasjonaldag 28 mai Planleggingsdag	JUNI-2027 Mangfoldsfest	JULI-2027

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

