

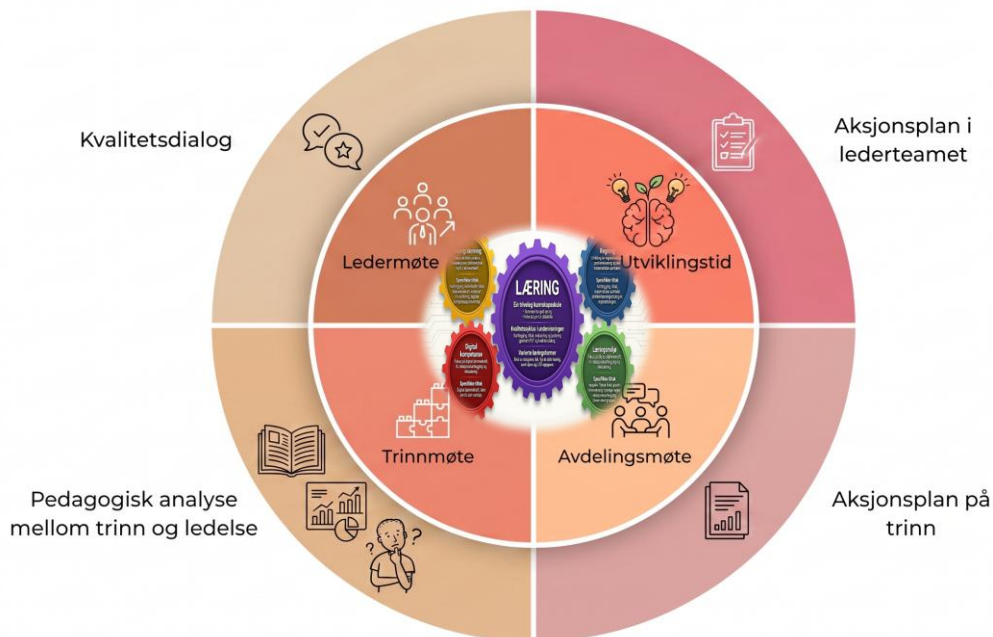


GARNESMODELLEN



Garnes skule – ein triveleg kunnskapsskule

Dette dokumentet beskriver skolen sin helhetlige pedagogiske tilnærming utviklet gjennom flere års samarbeid i det profesjonelle læringsfellesskapet på Garnes skule. Dokumentet er utviklet i tråd med Opplæringsloven, Læreplanen LK-20 og forskning.





GARNESMODELLEN SFO - 2026



● LEK, OMSORG OG UTVIKLING

Mål: Gi barna omsorg og trygghet, fremme fysisk og psykisk helse, og sikre rom for både den frie leken og barneledede aktiviteter

Medvirkning	Lek	Omsorg
Barna inkluderes i planlegging og valg av hverdagsaktiviteter. De oppmuntres til å uttrykke egne ønsker og ta selvstendige valg for sin egen fritid.	Leken har en egenverdi og er den viktigste arenaen i SFO for sosial læring, språkutvikling og vennskapsbygging. Det settes av mye uforstyrret tid til frilek.	De voksne er emosjonelt tilgjengelige, støttende og trygge baser som hjelper barna med å regulere følelser og føle hverdagsmestring

VARIERTE AKTIVITETER

Stasjonsaktiviteter – Fysisk aktivitet og bevegelsesglede – Aktive måltid

KVALITETSSYKLUS

- Løpende dialog med foresatte ved henting/levering.
- **Høst:** Evaluering av oppstarten for de nye 1.-klassingene innen utgangen av september.
- **Vår:** Brukerundersøkelse blant foresatte og samtaler med barna om SFO-trivsel før påske.
- **Evaluering:** Felles evalueringsmøter for rektor, avdelingsleder og SFO-personalet på kveldsmøte vår for å justere aktivitetstilbudet og barnegruppens dynamikk

● LESING/SKRIVING

Fokus: Styrke barnas språklige verktøy, formidle kultur og gi rom for kreativ utfoldelse gjennom estetiske opplevelser

Arbeidsmåter

- **Språkmiljø:** Bevisst bruk av høytlesing i rolige stunder, samtale rundt matbordet, og tilgang til bøker og tegneserier på basen.
- **Kultur og drama:** Tilrettelegge for rollespill, musikk, dans og enkle teaterlek-sekvenser som styrker barnas uttrykksformer og selvtillit.

Kartlegging

- **Løpende:** Pedagogisk observasjon av barnas språklige samhandling og deltakelse i kreative aktiviteter. Særlig fokus på flerspråklige barn for å sikre et inkluderende språkmiljø.

● REGNING

Fokus: Stimulere barnas matematiske nysgjerrighet og begrepsforståelse

Arbeidsmåter

- Utforske geometri, balanse, former og størrelser gjennom bygging med Lego, klosser, magneter og i sandkassen.
- Trene på telling, tallforståelse og turtaking gjennom spill og uteleker
- Bruke liksom-penger, telle gjenstander under kjøp og salg i leken.
- Snakke om mengder, fordele maten likt på bordet og telle antall bestikk som trengs.
- Samtale om mønstre, par, sortering av sko, og rekkefølge (først, etterpå, til slutt).
- Inkludere barna i å telle hvor mange som er til stede, sortere leker etter farge, og snakke om tid

● MAT OG MÅLTIDSGLEDE

Fokus: Fremme sunne matvaner, matglede, fellesskap rundt måltidet og grunnleggende forståelse for bærekraftig kosthold

Arbeidsmåter

- **Det gode måltidet:** SFO serverer sunn og variert mat. Barna smører egen mat. Måltidet brukes aktivt som en sosial arena for samtale, ro, samhandling og god bordskikk.
- **Barn på kjøkkenet:** Barna deltar regelmessig i matlagingen
- **Bærekraft og hygiene:** Opplæring i god håndhygiene før måltidet. Bevisst arbeid med kildesortering og minimering av matsvinn sammen med barna.

● LÆRINGSMILJØ

Arbeidsmåter

- Følge felles *Olweus-årshjul*. Samarbeide med trinnet på skolen
- Alle ansatte bruker **gul vest** ute. De voksne skal ikke være passive observatører, men aktivt oppsøke barnegrupper, fange opp barn som går alene, og støtte dem inn i lek.
- Ved mistanke om eller opplevelse av krenkelser, skal personalet gripe inn umiddelbart og følge skolens prosedyrer.
- Bruke organiserte aktiviteter, stasjoner og SFO-turer til å blande barnegruppene på nye måter for å motvirke usunne klikkdannelser og ekskludering.



GARNESMODELLEN 1. TRINN - 2026



● LÆRING

Mål: Etablere trygge læringsrutiner og struktur for tidlig innsats, progresjon i grunnleggende ferdigheter, elevmedvirkning og mestring

RAMMEN FOR GOD LÆRING

Målretting ○ Tydelige læringsmål for hver økt. ○ Elevene vet og forstår hva de skal lære, og hva som forventes av dem.	Aktive elever ○ Elevene er medvirkende og utforskende. ○ Frilek, pedagogisk lek og samarbeid – læringsvenn.	Vurdering for læring ○ Gi umiddelbare, positive og veiledende tilbakemeldinger i øktene. ○ Sette av fast tid på slutten av dagen der elevene snakker om egen læring.
--	---	--

VARIERTE LÆRINGSFORMER

Inkluderende oppstart – variert igangsetting – stasjonsundervisning – LIST-oppgaver – Uteskole – Lek

KVALITETSSYKLUS

- Ukentlige strukturerte elevsamtaler
- Høst: Oppstartssamtaler innen utgangen av september
- Vår: Elevaktive utviklingssamtaler før påske

Utarbeides egne maler for samtalene med et tydelig faglig og sosialt fokus.

Oppfølgings- og analysemøte i mai/juni, der lærere, avdelingsleder og rektor deltar.

● LESING/SKRIVING

Mål: Etablere fonologisk bevissthet, sikker bokstav-lyd-forbindelse og finmotorisk grunnlag for analog skrift

Arbeidsmåter

- Leseløft i oktober og februar
- Daglig lesekvart, høytlesing
- Ukentlig bibliotekbesøk.
- Systematisk bokstavinnlæring med vekt på analog håndskrift og finmotorikk.

Kartlegging

- **Sept:** *Språkkartlegging* og obligatorisk *Bokstavprøve*.
- **Feb:** *Bokstavprøve* før/etter intensivt *Klasselesekurs*.
- **Nov. + feb:** *Kartlegging FON* for aktuelle elever.

● REGNING

Mål: Utvikle grunnleggende tallforståelse, tallrekke (1–10) og matematiske kjernebegreper gjennom utforskning og dialog.

Arbeidsmåter

- Utvikling av grunnleggende regnestrategier gjennom den matematiske samtalen.
- Aktiv bruk av konkretiseringsmateriell under stasjonsundervisning og på uteskole.
- Kladdemark til tegning og forklaring.

Kartlegging

- **Nov:** *Alle Teller*. Sjekker begreper og tallforståelse 1–10.
- **Mai:** Måltrettet oppfølging og eventuell re-testing med *Alle Teller* for å måle effekt.

● DIGITAL KOMPETANSE

Arbeidsmåter

- Strengt begrensninger på generell skjermtid.
- Korte, lærerstyrte sekvenser med klar pedagogisk verdi (f.eks. skrivearbeid med lydsyntese).
- Etablere enkle og tydelige kjøreregler for trygghet på nett i skolehverdagen.
- Leke på tastatur, bruke talesyntese til å produsere skriftlige tekster.
- Øve på brukernavn og passord.

● LÆRINGSMILJØ

Arbeidsmåter

- Innsjekk og Timen livet.
- Oppfølging av Olweus-årshjul med SFO.
- Aktivt, relasjonsbyggende og sirkulerende tilsyn av voksne i gul vest.
- Uteskole og LIST-oppgaver som primærarenaer for praktisk relasjonsbygging.

Kartlegging

- **Jan:** *Trivselsundersøkelsen for 1.–3. trinn*
- Løpende: *Observasjon* av atferd, samhandling og lek. Elevsamtaler
- Ved bekymring: *Sosiometrisk undersøkelse* for å sikre at aktivitetsplikten oppfylles.

● LÆRING

Mål: Videreføre og forsterke det trygge og utforskende læringsmiljøet fra 1. trinn, med progresjon i grunnleggende ferdigheter, elevmedvirkning og mestring, samt utvikling av mer selvstendige læringsstrategier (LK20).

RAMMEN FOR GOD LÆRING

Målretting ○ Tydelige læringsmål for hver økt. ○ Elevene vet og forstår hva de skal lære, og hva som forventes av dem.	Aktive elever ○ Praktisk og utforskende læring står sentralt. ○ Øve på roller i grupper. Bruken av læringsvenn og samarbeid i par/grupper videreutvikles.	Vurdering for læring ○ Elevene får løpende, støttende tilbakemeldinger i hverdagen. ○ Elevene oppmuntres til å snakke om læringen sin hver eneste dag.
--	--	--

VARIERTE LÆRINGSFORMER

Inkluderende oppstart - variert igangsetting – stasjonsundervisning – LIST-oppgaver – Uteskole – Lek

KVALITETSSYKLUS

- Ukentlige strukturerte elevsamtaler

- Høst: Elevaktive utviklingssamtaler i oktober og mars

Utarbeides egne maler for samtalene med et tydelig faglig og sosialt fokus.

Trinnets resultater, igangsatte tiltak og progresjon tas jevnlig opp på trinnmøter med avdelingsleder.

Oppfølgings- og analyse møte i mai, der lærere, avdelingsleder og rektor deltar.

● LESING/SKRIVING

Mål: Automatisering og overgang til den ortografiske fasen, der eleven leser ord som helheter gjennom automatiserte stavemønstre.

Arbeidsmåter:

- Leseflyt, leseforståelse og enkle lesestrategier i korte tekster.
- Leseløft i oktober og februar
- Daglig lesekvart, høytlesing
- Ukentlig bibliotekbesøk.
- Mengdetrening, repetisjon av høyfrekvente ord og tilpassede tekster med visuell støtte.

Kartlegging:

- *Ordkjedetest, Bokstavprøve eller ORF* både før og etter Leseløftet i oktober og februar
- **Aug. + nov:** Kartleggingsprøver 2. trinn
- **Nov. + feb:** Kartlegging FON for aktuelle elever

● REGNING

Mål: Videreutvikle grunnleggende forståelse for tall, telling, enkle regnearter, mønster, måling og geometriske figurer gjennom praktiske og lekende aktiviteter.

Kunne bruke ferdighetene til å løse hverdagsproblem, samt reflektere over matematiske sammenhenger.

Arbeidsmåter:

- Systematisk nivå delt arbeid med grunnleggende tallforståelse tilpasset elevenes individuelle mestringsnivå gjennom rike oppgaver.
- Bruk av matematiske samtaler og praktiske problemløsningsoppgaver som utforskende arbeid i både inne- og uteundervisning.
- Kladdemark til tegning og forklaring.

Kartlegging:

- **Okt:** Gjennomføring av *Alle Teller* (enten på papir eller digitalt) for å kartlegge tallforståelsen og fange opp elever som trenger ekstra oppfølging.

● DIGITAL KOMPETANSE

Arbeidsmåter

- Korte og strukturerte sekvenser som underbygger lesing og skriving på papir.
- Introduksjon og enkle digitale læringssituasjoner, som for eksempel forberedelse til digital gjennomføring av kartleggingsverktøy.
- Leke på tastatur, bruke talesyntese til å produsere skriftlige tekster

● LÆRINGSMILJØ

Arbeidsmåter

- Innsjekk og Timen livet.
- Oppfølging av Olweus-årshjul med SFO.
- Aktivt, relasjonsbyggende og sirkulerende tilsyn av voksne i gul vest.
- Uteskole og LIST-oppgaver som primærarenaer for praktisk relasjonsbygging.

Kartlegging

- **Jan:** *Trivselsundersøkelsen* for 1.–3. trinn
- Løpende: *Observasjon* av atferd, samhandling og lek.
- Elevsamtaler.
- Ved bekymring: *Sosiometrisk undersøkelse* for å sikre at aktivitetsplikten oppfylles.



● LÆRING

Mål: Utvikle selvstendige læringsstrategier, økt metakognisjon og dypere tverrfaglig forståelse.

RAMMEN FOR GOD LÆRING

Målretting ○ Tydelige læringsmål for hver økt. ○ Elevene vet og forstår hva de skal lære, og hva som forventes av dem.	Aktive elever ○ Utstrakt bruk av prosjektarbeid, problemløsning, læringsvenn og samarbeid som krever aktiv argumentasjon og refleksjon.	Vurdering for læring ○ Elevene trenes opp til systematisk egenvurdering og kameratvurdering basert på gitte suksesskriterier.
--	---	--

VARIERTE LÆRINGSFORMER

Inkluderende oppstart – variert igangsetting – stasjonsundervisning – LIST-oppgaver – Uteskole – Lek

KVALITETSSYKLUS

- Ukentlige strukturerte elevsamtaler

- Høst: Elevaktive utviklingssamtaler i oktober og mars

Utarbeides egne maler for samtalene med et tydelig faglig og sosialt fokus.

Trinnets resultater, igangsatte tiltak og progresjon tas jevnlig opp på trinnmøter med avdelingsleder.

Oppfølgings- og analyse møte i januar, der lærere, avdelingsleder og rektor deltar.

● LESING/SKRIVING

Mål: Overgang fra å *lære å lese* til å *lese for å lære*. Automatisert lesing, flyt og dypere tekstforståelse.

Arbeidsmåter:

- Systematisk arbeid med faste leserutiner: Daglig **lesekvart**, strategisk **høytlesing** av lengre tekster, og faste **bibliotekbesøk**.
- Lære komplekse lesestrategier (før-, under- og etterlesing) i funksjonelle saktekster og skjønnlitteratur.

Kartlegging:

- **Sept/okt:** Kartleggingsprøve i lesing Udir
- Testing med *Ordkjedetest* eller *ORF* både før og etter Leseløftet i oktober og februar
- **Nov:** Gjennomføring av *Kartleggeren i engelsk (førtest)*
- **Feb:** Gjennomføring av *Kartleggeren i norsk*
- **Sept + feb:** Kartlegging *FON* for aktuelle elever

● REGNING

Mål: Automatisering av grunnleggende regnestrategier (inkludert multiplikasjon) og utvikling av matematisk språk. Bruke dette til å løse praktiske problem fra hverdagen, samt utforske geometriske og algebraiske prinsipper gjennom måling og strukturert lek.

Arbeidsmåter:

- Utforskende og rike oppgaver som krever at elevene forklarer sine tenkemåter gjennom **den matematiske samtalen**.
- Bruk av konkretiseringsmaterieill på stasjoner for å visualisere abstrakte matematiske konsepter (f.eks. måleenheter og posisjonssystemet).
- Kladdemark til tegning og forklaring.

Kartlegging:

- **Sept/okt:** Kartleggingsprøve i regning Udir
- **Mars:** Gjennomføring av *Alle Teller* (enten på papir eller digitalt)

● DIGITAL KOMPETANSE

Arbeidsmåter

- Målrettet bruk av digitale flater i korte økter, med fokus på enkle presentasjons- og skriveverktøy (f.eks. Word) som støtte for analogt arbeid.
- Øve på touchmetoden
- Bevisst opplæring i digital dømmekraft: Nettvett, personvern, tidsbruk og opphavsrett på et alderstilpasset nivå.

● LÆRINGSMILJØ

Arbeidsmåter

- Innsjekk og Timen livet.
- Oppfølging av Olweus-årshjul med SFO.
- Uteskole og LIST-oppgaver som primærarenaer for praktisk relasjonsbygging.

Kartlegging

- **Jan:** *Trivselsundersøkelsen* for 1.–3. trinn
- Løpende: *Observasjon* av atferd, samhandling og lek. Elevsamtaler.
- Ved bekymring: *Sosiometrisk undersøkelse* for å sikre at aktivitetsplikten oppfylles.



GARNESMODELLEN 4. TRINN - 2026



● LÆRING

Mål: Etablere selvstendige studieteknikker, styrke evnen til kritisk tenkning, og bruke mer avanserte læringsstrategier i komplekse faglige sammenhenger

RAMMEN FOR GOD LÆRING

Målretting ○ Tydelige læringsmål for hver økt for hver økt. ○ Elevene vet og forstår hva de skal lære, og hva som forventes av dem.	Aktive elever ○ Utstrakt bruk av prosjektarbeid og problemløsning. Bruk av læringsvenn og gruppesamarbeid som utfordrer elevene til å argumentere for egne faglige løsninger.	Vurdering for læring ○ Systematisk og jevnlig bruk av egenvurdering og kameratvurdering som en integrert del av læringsarbeidet
---	---	--

VARIERTE LÆRINGSFORMER

Inkluderende oppstart – variert igangsetting – stasjonsundervisning – LIST-oppgaver – Uteskole – Arbeidsplan

KVALITETSSYKLUS

- Ukentlige strukturerte elevsamtaler

- Høst: Elevaktive utviklingssamtaler i oktober og mars

Utarbeides egne maler for samtalene med et tydelig faglig og sosialt fokus.

Trinnets resultater, igangsatte tiltak og progresjon tas jevnlig opp på trinnmøter med avdelingsleder.

Oppfølgings- og analyse møte i februar, der lærere, avdelingsleder og rektor deltar.

● LESING/SKRIVING

Mål: Videreutvikle funksjonell lesestrategi og kritisk lesing i alle fag. Automatisert og flytende lesing av lengre sammensatte fagtekster.

Arbeidsmåter:

- Videreføring av faste leserutiner: Daglig **lesekvart**, målstyrt **høytlesing** av lengre skjønnlitteratur, og faste **bibliotekbesøk**.
- Trening på studieteknikk, nøkkelord, tankekart og oppsummering av fagtekster.

Kartlegging:

- **Nov:** NP lesing og engelsk for 5. trinn denne høsten
- Testing med *Ordkjedetest* eller *ORF* både før og etter Leseløftet i oktober og februar
- **Apr:** NP lesing og engelsk for 5. trinn
- **Nov. + feb:** Kartlegging *FON* for aktuelle elever

● REGNING

Mål: Utforske divisjon og de fire regneartene gjennom praktiske strategier, samt bli kjent med og utforske modeller, geometriske figurer og måleenheter for å løse hverdagsproblem. Bruke strukturer, mønster og programmeringsprinsipper i algoritmiske tenking gjennom lek og spill.

Arbeidsmåter:

- Utforskende og rike oppgaver som krever at elevene forklarer sine tenkemåter gjennom **den matematiske samtalen**.
- Bruk av konkretiseringsmaterieell på stasjoner for å visualisere abstrakte matematiske konsepter
- Kladdemark til tegning og forklaring.

Kartlegging:

- **Nov:** NP regning for 5. trinn denne høsten
- **Apr:** NP regning for 5. trinn

● DIGITAL KOMPETANSE

Arbeidsmåter

- Målrettede digitale sekvenser der elevene lærer funksjonell tekstbehandling, enkle presentasjoner (PowerPoint/Slides) og trygg samskriving.
- Øve på touchmetoden
- Bevisstgjøring rundt personvern, opphavsrett, digital mobbing, og balansen mellom skjerm og analog læring.

● LÆRINGSMILJØ

Arbeidsmåter

- Innsjekk og Timen livet.
- Oppfølging av Olweus-årshjul med SFO.
- Uteskole og LIST-oppgaver som primærarenaer for praktisk relasjonsbygging.

Kartlegging

- **Sept. og feb:** Spekterundersøkelse
- Løpende: *Observasjon* av atferd, samhandling og lek. Elevsamtaler.
- Ved bekymring: *Sosiometrisk undersøkelse* for å sikre at aktivitetsplikten oppfylles.

● LÆRING

Mål: øke utholdenhet, bruke flere læringsstrategier og øke selvstendighet i faglig arbeid.

RAMMEN FOR GOD LÆRING

Målretting ○ Tydelige læringsmål for hver økt ○ Elevene vet og forstår hva de skal lære, og hva som forventes av dem.	Aktive elever ○ Læring gjennom utforskning, hypotesetesting og diskusjon. Læringsvenn brukes aktivt til faglig argumentasjon og refleksjon.	Vurdering for læring ○ Systematisk bruk av fremovermeldinger. Elevene lærer å bruke, og får være med å utforme, vurderingskriterier til å forbedre eget arbeid. Tett samarbeid med foresatte om elevenes læring og utvikling
---	---	---

VARIERTE LÆRINGSFORMER

Inkluderende oppstart – variert igangsetting – stasjonsundervisning – LIST-oppgaver – Arbeidsplaner – Tverrfaglig arbeid

KVALITETSSYKLUS

- Ukentlige strukturerte elevsamtaler

- Høst: Ordinære elevaktive utviklingssamtaler i oktober og mars

Utarbeides egne maler for samtalene med et tydelig faglig og sosialt fokus.

Trinnets resultater, igangsatte tiltak og progresjon tas jevnlig opp på trinnmøter med avdelingsleder.

Oppfølgings- og analyse møte i november, der lærere, avdelingsleder og rektor deltar.

● LESING/SKRIVING

Mål: Lese tekster i ulike sjangre og ta i bruk lesestrategier tilpasset formålet. Skrive strukturerte tekster i ulike sjangre

Arbeidsmåter:

- Videreføring av faste leserutiner: Daglig **lesekvart**, strategisk **høytlesing** (litteratur som utfordrer og stimulerer til refleksjon), og faste **bibliotekbesøk**.
- Eksplisitt opplæring i fagspesifikk lese- og skrivestrategi

Kartlegging:

- **Sept:** NP lesing og engelsk
- Testing med *Ordkjedetest* eller *ORF* både før og etter Leseløftet i oktober og februar
- **Apr:** Utdrag fra NP i lesing og engelsk
- **Nov.+ feb:** Kartlegging *FON* for aktuelle elever

● REGNING

Mål: Bli trygg på de fire regneartene i utvidede tallområder. Kunne bruke regnestrategier ut fra formålet. Sikre dyp forståelse for brøk, desimaltall og prosent

Arbeidsmåter:

- Modellering og visualisering av matematiske problemer. Elevene utfordres til å finne og forklare flere løsningsstrategier gjennom **den matematiske samtalen**.
- Bruk av LIST-oppgaver på stasjoner for å fremme algoritmisk tenkning og matematisk argumentasjon.
- Bruk av praktiske og virkelighetsnære oppgaver.

Kartlegging:

- **Sept:** NP regning
- **Apr:** Utdrag NP regning og evt. regnefaktaprøven

● DIGITAL KOMPETANSE

Arbeidsmåter

- Skjermtid holdes formålsstyrt. Fokus flyttes fra ren tekstbehandling til produksjon, enkel koding og kritisk vurdering av KI og digitale kilder.
- Digital dømmekraft: Netthets, deling av bilder, aldersgrenser på sosiale medier og skjult påvirkning.
- Tett samarbeid med foresatte om barnas nettbruk, aldersgrenser og eventuelle uønskede hendelser

● LÆRINGSMILJØ

Arbeidsmåter

- Innsjekk og Timen livet.
- Målrettet arbeid med **månedens sosiale mål**
- Oppfølging av Olweus-årshjul.
- Samarbeidsoppgaver og LIST-oppgaver som primærarenaer for relasjonsbygging.

Kartlegging

- **Sept. og feb:** Spekterundersøkelse
- **Nov:** Elevundersøkelsen
- Løpende: *Observasjon* av atferd, samhandling og lek. Elevsamtaler.
- Ved bekymring: *Sosiometrisk undersøkelse* for å sikre at aktivitetsplikten oppfylles.



● LÆRING

Mål: Styrke elevenes metakognisjon (refleksjon over egen læring), øke den faglige utholdenheten, og stimulere til kritisk og selvstendig tenkning

RAMMEN FOR GOD LÆRING

Målretting ○ Tydelige læringsmål for hver økt ○ Elevene vet og forstår hva de skal lære, og hva som forventes av dem.	Aktive elever ○ Utforskende oppgaver og dybdelæring. Læringsvenn og gruppesamarbeid brukes systematisk til argumentasjon, drøfting og faglig meningsutveksling.	Vurdering for læring ○ Jevnlig bruk kamerat- og egenvurdering. Elevene får større innsikt i egne læringsprosesser gjennom konkrete fremovermeldinger. ○ Tett samarbeid med foresatte om elevenes læring og utvikling
---	---	--

VARIERTE LÆRINGSFORMER

Inkluderende oppstart – variert igangsetting – stasjonsundervisning – LIST-oppgaver – tverrfaglig arbeid – arbeidsplaner

KVALITETSSYKLUS

- Ukentlige strukturerte elevsamtaler
 - Høst og vår: Ordinære elevaktive utviklingssamtaler i oktober og mars
- Utarbeides egne maler for samtalene med et tydelig faglig og sosialt fokus.
- Trinnets resultater, igangsatte tiltak og progresjon tas jevnlig opp på trinnmøter med avdelingsleder.
- Oppfølgings- og analysesamling i mars, der lærere, avdelingsleder og rektor deltar.

● LESING/SKRIVING

Mål: Lese stadig mer komplekse tekster. Oppøve evnen til kritisk lesing og øke leseforståelsen. Kunne planlegge egne tekster og skrive i ulike sjangre, tilpasset målgruppen.

Arbeidsmåter:

- Videreføring av faste rutiner: Daglig **lesekvart, høytlesing** av utfordrende litteratur, og bruk av **biblioteket**.
- Systematisk arbeid med læringsstrategier: Sammendrag, tankekart, tenkeskriving og kritisk vurdering av teksters formål.

Kartlegging:

- **Sept:** Kartleggeren i norsk og engelsk
- Testing med *Ordkjedetest* eller *ORF* både før og etter Leseløftet i oktober og februar
- **Jan:** Kartleggeren i norsk og engelsk
- **Nov. + feb:** Kartlegging *FON* for aktuelle elever

● REGNING

Mål: Forståelse for desimaltall og sammenhengen mellom desimaltall, brøk og prosent. Sikre god forståelse for posisjonssystemet og de fire regneartene.

Arbeidsmåter:

- Utforskende og rike matematiske oppgaver. Elevene utfordres til å modellere, visualisere og verbalisere abstrakte problemer gjennom **den matematiske samtalen**.
- Bruk av LIST-oppgaver på stasjoner for å fremme algoritmisk tenkning og matematisk argumentasjon.
- Bruk av konkrete og visuelle representasjoner (tallinje, hundreruter)
- Føre utregninger med god orden

Kartlegging:

- **Okt:** Kartleggeren i matematikk
- **Feb:** Kartleggeren i matematikk

● DIGITAL KOMPETANSE

Arbeidsmåter

- Formålsstyrt skjermtid; Chromebook brukes som et verktøy for samskriving, individuell tekstskaping, presentasjoner og informasjonsinnhenting som støtter analog læring.
- Opplæring i digital dømmekraft: Personvern, bilde- og datadeling, algoritmer, kritisk vurdering av søkeresultater og manipulerede medier
- Tett samarbeid med foresatte om barnas digitale hverdag

● LÆRINGSMILJØ

Arbeidsmåter

- Innsjekk og Timen livet.
- Arbeid med **sosiale mål** som identitet, gruppepress og digital oppførsel.
- Oppfølging av Olweus-årshjul
- Samarbeid og LIST-oppgaver brukes bevisst for å skape nye samarbeidskonstellasjoner og bryte opp usunne klikker.

Kartlegging

- **Sept. og feb:** spekterundersøkelsen
- **Nov:** Elevundersøkelsen
- Løpende: *Observasjon* av atferd og samhandling. Elevsamtaler.
- Ved bekymring: *Sosiometrisk undersøkelse* for å sikre at aktivitetsplikten oppfylles.



● LÆRING

Mål: Selvstendighet i læringsarbeid, og evne til kritisk tenkning. Kunne ta i bruk et mangfold av læringsstrategier og reflektere over egen læring og måloppnåelse.

RAMMEN FOR GOD LÆRING

Målretting ○ Tydelige læringsmål for hver økt ○ Elevene vet og forstår hva de skal lære, og hva som forventes av dem.	Aktive elever ○ Læring gjennom forskningsprosjekter, debatter og dybdeprosjekter. Læringsvenn brukes på til faglig argumentasjon, testing av hypoteser og kritisk tenkning.	Vurdering for læring ○ Kameratvurdering og egenvurdering basert på vurderingskriterier. Ta imot og bruke fremovermeldinger til ferdig produkt. ○ Tett samarbeid med foresatte om elevenes læring og utvikling
---	---	---

VARIERTE LÆRINGSFORMER

Inkluderende oppstart – variert igangsetting – stasjonsundervisning – LIST-oppgaver – tverrfaglig arbeid – arbeidsplaner

KVALITETSSYKLUS

- Ukentlige strukturerte elevsamtaler
 - Høst og vår: Ordinære elevaktive utviklingssamtaler i oktober og mars
- Utarbeides egne maler for samtalene med et tydelig faglig og sosialt fokus.
- Trinnets resultater, igangsatte tiltak og progresjon tas jevnlig opp på trinnmøter med avdelingsleder.
- Oppfølgings- og analyse møte i januar, der lærere, avdelingsleder og rektor deltar.

● LESING/SKRIVING

Mål: Funksjonell leseflyt og kritisk tekstforståelse. Elevene skal vurdere kilders troverdighet, sammenstille informasjon fra flere kilder, og skrive strukturerte fagtekster og sammensatte tekster

Arbeidsmåter:

- Videreføring av faste rutiner: Daglig **lesekvart**, **høytlesing** av utfordrende litteratur, og bruk av **biblioteket**.
- Intensiv trening på sammensatte skrivesjangre (artikler, rapporter, kreative tekster), og øve på kildehenvisning

Kartlegging:

- **Sept:** Kartleggeren i norsk og engelsk
- **Ordkjedetest** både før og etter Leseløftet i oktober og februar
- **Jan:** Kartleggeren i norsk og engelsk
- **Nov.+ apr:** Kartlegge FON for aktuelle elever

● REGNING

Mål: Bruke regnestrategier ut ifra formålet. Kunne presentere data i tabeller og kunne regne med ligninger. Mer avansert programmering. Sikre gode grunnleggende ferdigheter i faget.

Arbeidsmåter:

- Utforskende og rike matematiske oppgaver. Elevene utfordres til å modellere, visualisere og verbalisere abstrakte problemer gjennom **den matematiske samtalen**.
- Bruk av LIST-oppgaver på stasjoner for å fremme algoritmisk tenkning og matematisk argumentasjon.
- Utforskning av statistikk i hverdagen

Kartlegging:

- **Okt.:** Kartleggeren i matematikk
- **Febr:** Kartleggeren i matematikk

● DIGITAL KOMPETANSE

Arbeidsmåter

- Formålsstyrt skjermtid; Chromebook brukes som et verktøy for samskriving, presentasjoner og informasjonsinnhenting som støtter analog læring.
- Intensiv opplæring i digital dømmekraft: Personvern, bilde- og datadeling, algoritmer, kritisk vurdering av søkeresultater og manipulerede medier
- Tett samarbeid med foresatte om elevenes digitale hverdag

● LÆRINGSMILJØ

Arbeidsmåter

- Innsjekk og Timen livet.
- Arbeid med **sosiale mål** som identitet, gruppepress og digital oppførsel.
- Oppfølging av Olweus-årshjul
- Samarbeidsoppgaver brukes bevisst for å skape nye samarbeidskonstellasjoner og bryte opp usunne klikker.

Kartlegging

- **Sept. og feb.:** Spekterundersøkelse
- **Nov:** Elevundersøkelsen
- Løpende: *Observasjon* og elevsamtaler.
- Ved bekymring: *Sosiometrisk undersøkelse* for å sikre at aktivitetsplikten oppfylles.