

Vurderingssamling

Erfaringer fra muntlig eksamen

21. oktober 2026

Hanne Kvinnesland Ringstad,
Rådalslien skole

1. Utforming av oppgaver
2. Samarbeid mellom faglærere og sensor
3. Gjennomføring av eksamen og vurdering
4. Utfordringer

Forberedelser

1. Faglærer har utarbeidet en fagrapport som rektor sender avgårde til sensor
2. Faglærer oppretter kontakt med sensor
 - a. Dersom faglærer ikke tar et slikt initiativ i løpet av den første dagen, må ekstern sensor ta kontakt med rektor på eksamensskolen
3. Sender oppgaver i god tid
(ca. én uke før eksamensdagen)

Eksamensoppgaver

Muntlig eksamen i
samfunnsfag 2026

Fellesnevneren i eksamensoppgavene

Tre eksamensoppgaver

1. Kompetansemål
2. Bilder

Tema: En urolig verden

Oppgave

Ta utgangspunkt i ett eller flere av kompetansemålene fra læreplanen og ett eller flere av bildene ved siden av. Du skal vise kunnskap innenfor temaet “En urolig verden”. Du må selv avgrense temaet. Det kan være lurt å utforme en problemstilling som du undersøker og svarer på.

Praktisk informasjon

- Muntlig eksamen varer i inntil 30 minutter per elev
- De første 10 minuttene er elevstyrte
- Resten av tiden er en fagsamtale mellom elev, faglærer og sensor med utgangspunkt i temaet og faget
- Dersom du ønsker å bruke digitale hjelpemidler, må du ta med det selv



Relevante kompetansemål

- bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er
- vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår
- drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk
- utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur
- reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst
- samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag
- gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikhtar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane
- gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast
- beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn
- reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheter og utfordringar ved mangfald
- reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar
- reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine
- utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten
- beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar

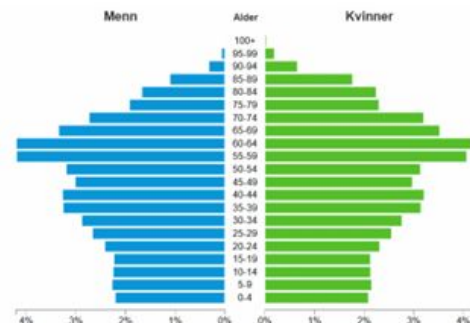
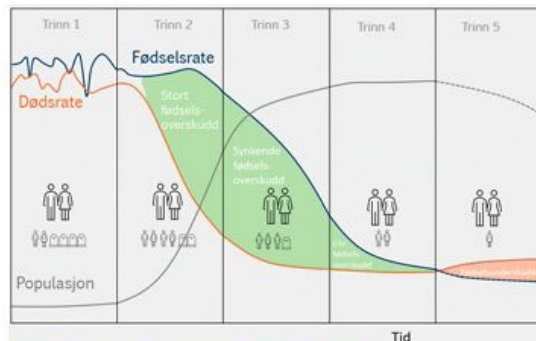
Tema: Et samfunn i endring

Oppgave

Ta utgangspunkt i et eller flere av kompetansemålene fra læreplanen og et eller flere av bildene ved siden av. Du skal vise kunnskap innenfor temaet "Et samfunn i endring". Du må selv avgrense temaet. Det kan være lurt å utforme en problemstilling som du undersøker og svarer på.

Praktisk informasjon

- Muntlig eksamen varer i inntil 30 minutter per elev
- De første 10 minuttene er elevstyrte
- Resten av tiden er en fagsamtale mellom elev, faglærer og sensor med utgangspunkt i temaet og faget
- Dersom du ønsker å bruke digitale hjelpemidler, må du ta med det selv



Relevante kompetansemål

- bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er
- vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår
- drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk
- utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur
- reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst
- samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag
- gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikhtar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane
- gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast
- beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn
- reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levestett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald
- reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar
- reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine
- utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten
- beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar

Tema: Det moderne Norge

Oppgave

Ta utgangspunkt i ett eller flere av kompetansemålene fra læreplanen og ett eller flere av bildene ved siden av. Du skal vise kunnskap innenfor temaet "Det moderne Norge". Du må selv avgrense temaet. Det kan være lurt å utforme en problemstilling som du undersøker og svarer på.

Praktisk informasjon

- Muntlig eksamen varer i inntil 30 minutter per elev
- De første 10 minuttene er elevstyrte
- Resten av tiden er en fagsamtale mellom elev, faglærer og sensor med utgangspunkt i temaet og faget
- Dersom du ønsker å bruke digitale hjelpemidler, må du ta med det selv



Relevante kompetansemål

- bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er
- vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår
- drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk
- utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur
- reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst
- samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag
- gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikhtar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane
- gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast
- beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn
- reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levestett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald
- reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar
- reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine
- utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten
- beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar

Lav kompetanse i faget – karakter 2	God kompetanse i faget – karakter 4	Framifrå kompetanse i faget – karakter 6
Eleven bruker gitte sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.	Eleven identifiserer og bruker sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.	Eleven identifiserer og bruker og kombinerer sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.
Eleven finner, og gjengir informasjon fra kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/ problemstillinger.	Eleven finner, gjengir, og stiller spørsmål ved informasjon fra kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger fra flere sider.	Eleven velger, bruker og vurderer informasjon fra kilder og tilgang på kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger fra flere sider.
Eleven bruker et begrenset utvalg samfunnsfaglige metoder og begrunner valg av metode.	Eleven bruker forskjellige samfunnsfaglige metoder og reflekterer over valg av metode.	Eleven bruker og tilpasser forskjellige samfunnsfaglige metoder og reflekterer over valg og bruk av metode.
Eleven forklarer ut fra et begrenset utvalg av årsak-virkningsforhold.	Eleven forklarer ut fra flere årsaks- og virkningsforhold.	Eleven forklarer ut fra sammensatte årsaks- og virkningsforhold.
Eleven forklarer gitte handlingsalternativer i fortid, nåtid og fremtid.	Eleven forklarer handlingsalternativer i fortid, nåtid og fremtid og konsekvenser av disse.	Eleven forklarer handlingsalternativer i fortid, nåtid og fremtid og konsekvenser av disse, og identifiserer nyanser.
Eleven gjengir ulike perspektiver, herunder lokale, nasjonale og globale, på hendelser og fenomener.	Eleven bruker ulike perspektiver, herunder lokale, nasjonale og globale, i redegjørelser av hendelser og fenomener.	Eleven bruker ulike perspektiver, herunder lokale, nasjonale og globale, for å belyse hendelser og fenomener nyansert.

Samarbeid mellom
faglærere og sensor

Tidsskjema

*Viktig med randomisering
av oppsett*

Oppmøte	Eksamen	Fullt navn	Klasse	Tema
kl 08.30	kl 09.00		10.2	En urolig verden
kl 09.05	kl 09.35		10.2	Det moderne Norge
kl 09.40	kl 10.10		10.2	En urolig verden
kl 10.15	kl 10.45		10.2	Det moderne Norge
	kl 11.20	Lunsj		
kl 11.30	kl 12:00		10.2	Det moderne Norge
kl 12.05	kl 12.35		10.2	Et samfunn i ending
kl 12.40	kl 13.10		10.2	En urolig verden
kl 13.15	kl 13.45		10.2	Et samfunn i endring
kl 13.50	kl 14.20		10.2	Det moderne Norge

Samarbeid mellom faglærere og sensor

- Samtale før gjennomføring
- Fordeling av “roller”
- Særskilte behov, tilpasninger, osv.



Gjennomføring av eksamen og vurdering

Gjennomføring av eksamen

- Viktig: Ingen fasit!

Vår erfaring:

- Faglærer styrer (hovedsaklig) samtalen
 - Faglærer tilbyr sensor “lommer” for input underveis
- Sensor siste ordet
- Sensor første ord i samtalen mellom faglærer og sensor
- Sensor gir tilbakemelding til elev



Erfaringer:

- Viktig å skape trygge rammer for elevene
- Avklarte “roller” på forhånd
- Forholde seg til kompetansemål

Utfordringer:

- Faglærer og sensor kan forstå kompetansemålene og kriteriene ulikt: “skjevhet” i kompetanse
- Elevene kan få spørsmål med ulik vanskelighetsgrad / mulighet til å vise kompetansen sin.
- For lite tid: det kan være vanskelig å skaffe et godt bilde av eleven
- Til faglærer: eleven skal vurderes ut i fra hva hen viser på eksamensdagen
- Unngå sammenligning
 - Sikre rettferdig vurdering
 - Tidligere prestasjoner skal ikke påvirke forventningene til de som kommer etter
 - Elever har ulike måter å uttrykke seg på (styrker/svakheter)
- Som sensor kan det være vanskelig å vite om faglærer har randomisert rekkefølge på elevene