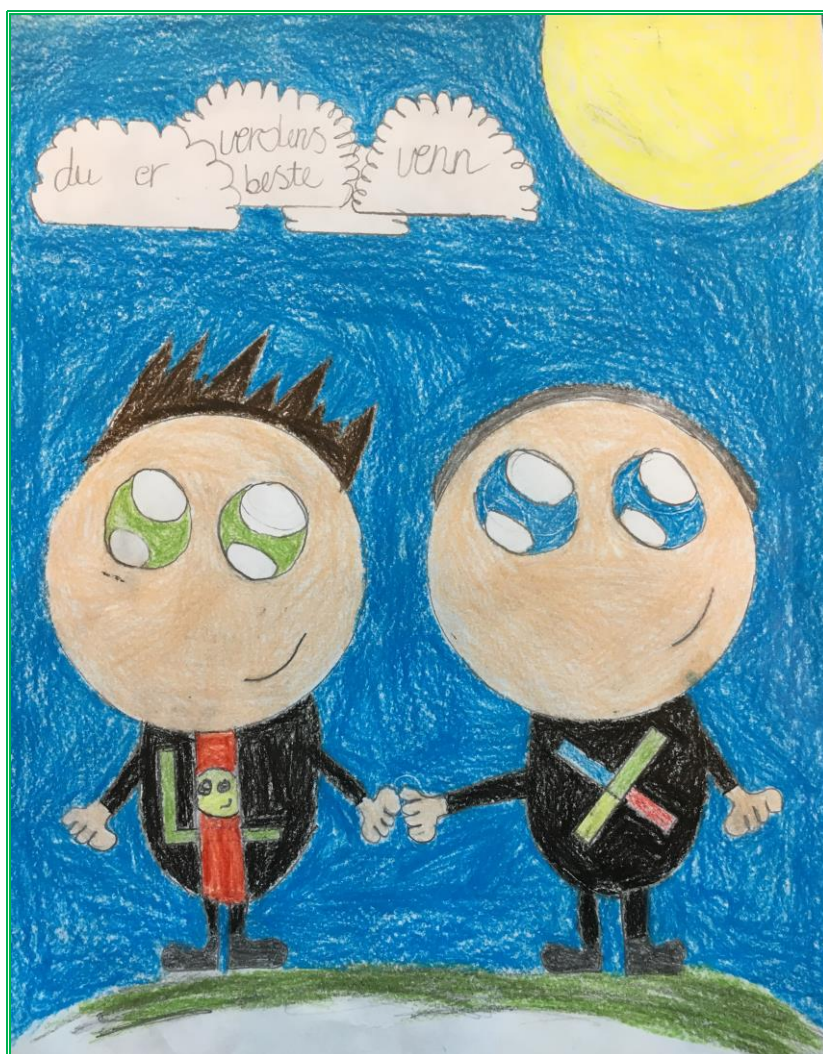


Sosial kompetanseplan - plan for helhetlig arbeid med læringsmiljø på Eidsvåg skole og SFO



Leander S, 4. trinn (-16 / 17)

Planperiode 2022 - 2023

1. Innledning
2. Sosial læring og utvikling i Opplæringsloven, den nye læreplanen (LK20) og Skyfritt
 - Elevers individuelle rett til et godt psykososialt miljø

 - LK20: Elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig.
3. U-dir. sin definisjon av sosial kompetanse
4. Forebyggende tiltak som støtter trygghet, trivsel og sosial kompetanse:
 - Forandringsfabrikken
 - Sosiale kompetansemål 1-7
 - Fellesregler på Eidsvåg skole og SFO – en «vi»-skole
 - Fadderordningen
 - Fellesaktiviteter (skole/SFO) – årshjul
 - Trivselsleder-programmet (TL-programmet)
 - Samarbeid med andre instanser
5. Samarbeid skole – hjem
6. Elevmedvirkning:
 - Elevrådet
 - Undersøkelser
 - Ansvar for fellesskapet: Ryddige ute- og inneområder

Vedlegg: Trinnenenes sosiale kompetansemål (August – juni)

1. Innledning:

I Sosial kompetanseplan for Eidsvåg skole har vi samlet skolens tiltak og rutiner for å sikre et godt psykososialt miljø for elevene. Planen er konkret for at den lett skal kunne omsettes til praksis på basene. Samtidig er det viktig at det er fokus på de føringene skolene får fra læreplanen (LK20) og fra Skyfritt, som er Bergen kommune sin plan for å sikre at barnehager, skoler og fritidsarenaer skal være inkluderende arenaer for barn og unge.

Planen skal være et arbeidsdokument for skolens ansatte. Den er dynamisk og revideres når rammene endrer seg (Sist revidert: 08.07.2021).

2. Sosial læring og utvikling i opplæringsloven, læreplanen (LK20) og Skyfritt

Elevers individuelle rett til et godt psykososialt miljø

Opplæringsloven § 9a–1 gir den enkelte elev en rett til et godt psykososialt miljø. Her kan vi lese at:

Alle elever i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring.

Elevers psykososiale miljø skal altså positivt fremme helse, trivsel og læring. Når eleven har en individuell rett til et godt skolemiljø, har skolen og skoleeier en tilsvarende plikt til å sikre at alle elever får denne retten oppfylt.

Vi vet at elevenes identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre, og at skolen utgjør en sentral arena for elevenes utvikling her. Når eleven er på skolen, er det skolen som har ansvaret for å gi barna den omsorgen og beskyttelsen de trenger. Barna velger ikke selv om de skal gå på skole, og da skal de heller ikke lide overlast ved å gå der (Skyfritt, s.25).

Det er skolen som har det overordnede ansvaret for å ivareta et godt samarbeid med hjemmet, og vi vet at god kommunikasjon mellom hjem og skole bidrar positivt til skolens arbeid med læringsmiljøet og til elevenes oppvekstmiljø. I arbeidet med å støtte barna inn i konstruktive sosiale utviklingsprosesser, har foreldrene en sentral rolle. De har blant annet kunnskap om egne barn som skolen kan bruke for å støtte elevens dannelse, læring og utvikling. Det er foreldrene som har hovedansvaret for barnets oppdragelse og utvikling.

LK20: Elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen ellers.

I den nye læreplanen (LK20), skal skolen støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen ellers. Den faglige læringen skal altså ikke isoleres fra den sosiale læringen, men læringen innenfor de to områdene skal i stedet spille sammen.

Å jobbe systematisk med sosial læring og utvikling, er en viktig del av skolens arbeid med inkludering og et trygt og godt skolemiljø. Å føle seg inkludert er et grunnleggende behov, og viktig for barn og unges utvikling, læring og trivsel. God klasseledelse / læringsledelse er avgjørende for at elevene skal oppleve trygghet og inkludering, og få støtte i sin faglige og sosiale utvikling. Å skape en felles forståelse for hva som er viktig i et godt læringsmiljø, er også sentralt i hjem-skole samarbeidet.

På Udir sine sider informeres det om hvordan vi kan jobbe med opplæringen for at den også kan bidra til sosial læring, slik at vi kan utvikle trygge og faglige fellesskaper, der elevene opplever mestring og tilhørighet. En slik fellesskapende undervisning vil legge vekt på *samarbeid og elevmedvirkning*, der gruppene er satt sammen bevisst. *Åpne og rike oppgaver* vil også kunne føre til at alle opplever å kunne delta og mestre, og dermed oppleve tilhørighet på trinnet. Et trygt læringsmiljø utvikles og opprettholdes av *tydelige og omsorgsfulle voksne i samarbeid med elevene*. Når det gjelder arbeidet med sosial kompetanse i skolehverdagen, vil altså dette være et viktig bidrag til å kunne skape inkludering og et trygt og godt skolemiljø på alle skoler – også på Eidsvåg skole.

Skyfritt

Skyfritt er som nevnt Bergen kommunes plan for å sikre at barnehager, skoler og fritidsarenaer skal være inkluderende arenaer for barn og unge. Den skal styrke innsatsen for å forebygge, avdekke og håndtere mobbing på oppvekstfeltet i Bergen.

Definisjon av mobbing

Skyfritt retter blikket mot både enkeltindividene og mot omgivelsene: En vanlig måte å omtale mobbing på, er å se på mobbing som bevisste negative handlinger fra en eller flere personer, som har en tendens til å gjenta seg og som retter seg mot en person som har vanskelig for å forsvare seg. Denne definisjonen retter blikket mot den som mobbes og den / de som mobber. I inkluderingsplanen til Bergen kommune, Skyfritt, trekkes det også frem at vi må ha søkelys på omgivelsene og de relasjonene barn og unge er en del av.

Mobbing er en del av sammensatte og komplekse sosiale prosesser, og i en slik sammenheng kan mobbing betraktes som sosiale prosesser på avveie. Da handler mobbing om voksnes og barns handlinger som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning. Å skape et inkluderende fellesskap handler om samspillet, samholdet og relasjonen mellom barn, ungdom, ansatte og foresatte. En slik forståelse av hva mobbing er, der vi også retter blikket mot omgivelsene, peker særlig på det ansvaret de voksne har i arbeidet mot mobbing.

I Skyfritt pekes det altså på begge perspektivene på mobbing. En slik forståelse av hva mobbing er, har konsekvenser for hvilke strategier og tiltak vi velger: Vi må både ivareta enkeltindividene, samtidig som vektlegger å arbeide med normer og holdninger i hele barne- og elevgruppen og hos alle de voksne.

Standard for sosial kompetanse / skolemiljø

Skyfritt har også satt en standard for hvordan skolene skal bidra til å utvikle elevenes sosiale kompetanse og styrke skolemiljøet. I arbeidet med å styrke elevenes sosiale kompetanse, skal skolene ha:

- en felles strategi for utvikling av elevens sosiale kompetanse
- et system for arbeidet med sosial kompetanse som inkluderer elever, foresatte og skolens ansatte
- planer og arbeid som gjenspeiler at vi lever i en digital hverdag

I arbeidet med å styrke skolemiljøet, skal skolene:

- samhandle med elever og foresatte og gjennomføre tiltak for å skape et godt skolemiljø
- ha nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering, og trakassering.
- ha kompetanse på hvordan bruk av digitale verktøy og medier understøtter elevens danning
- ha kompetanse og rutiner for å identifisere forebygge og gripe inn mot krenkelser, og gjennomføre tiltak
- gjøre elever, foresatte, og ansatte kjent med skolens mål og rutiner for å hindre krenkelser

3. Udir sin definisjon av sosial kompetanse

Sosial læring og utvikling foregår i stor grad i et fellesskap, og i samhandling med andre. Gjennom dette samspillet utvikler elevene sosiale ferdigheter som empati, samarbeid, selvhevdelse, selvregulering og ansvarlighet. Disse ferdighetene er viktige byggesteiner både i elevenes faglige og sosiale utvikling (Udir, LK20).

Empati

Empati handler om evnen til å sette seg inn i andres perspektiver, tanker og følelser, og evnen er viktig både for elevenes sosiale og faglige læring. I læring i fag vil for eksempel forskjellig innhold og arbeidsmåter kunne gi elevene anledning til å møte og reflektere over andres perspektiver og ulike forståelsesmodeller.

Empati er også viktig for å kunne etablere vennskap og nære relasjoner til andre, og vil også bidra til forebygging av for eksempel mobbing og andre krenkelser. Empati er situasjonsbestemt, og kan derfor utvikles og endres. En forutsetning for å kunne utvikle empati er, at eleven møter empatiske voksne.

Samarbeid

Å samarbeide innebærer å jobbe sammen med andre for å oppnå en felles forståelse eller et felles mål. Samarbeid er eksplisitt uttrykt i kompetansemål i flere læreplaner for fag.

Elevene bør aktivt øve på å samarbeide i realistiske sammenhenger. Elevene kan bl.a. trene på å vente på tur, hjelpe andre, dele og finne balansen mellom å bestemme og la andre bestemme. Elevene må få veiledning til å forstå hva som kjennetegner et godt samarbeid, og hjelp til hvordan de kan håndtere utfordringer som oppstår. Det samme gjelder når elevene leker.

En viktig side ved samarbeid er også å følge regler og beskjeder.

Selvhevdelse

Evne til selvhevdelse er viktig for å kunne delta aktivt i sosiale fellesskap, og handler blant annet å kunne be andre om hjelp, uttrykke egne meninger og å reagere passende på andres handlinger. Å ta initiativ, ta ordet og hevde sine meninger i opplæringen i fag er sentralt, og er eksplisitt uttrykt i kompetansemål i flere læreplaner for fag.

Et kontinuerlig arbeid med å etablere trygge læringsmiljø er en forutsetning for at elevene skal utvikle mot og trygghet til å ytre egne meninger både faglig og sosialt.

Selvkontroll

Selvkontroll handler om å tilpasse seg fellesskapet og ta hensyn til andre, for eksempel det å kunne vente på tur, kunne bidra til kompromisser og reagere på negativ atferd uten å ta igjen. For å kunne

mestre dette, må eleven være bevisst egne følelser og ha evne til å forstå seg selv. Her er det viktig, at elevene får tilbakemeldinger og kan reflektere over egen utøvelse av selvkontroll i opplæring i fag og andre situasjoner i skolehverdagen.

Ansvarlighet

Ansvarlighet dreier seg blant annet om evnen til å kommunisere og utføre oppgaver. Det handler om å vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid. Ansvarlighet er eksplisitt uttrykt i kompetansemål i flere læreplaner for fag.

Utvikling av ansvarlighet henger også sammen med å få ansvar gjennom medbestemmelse og ta konsekvensene av ansvaret. Ansvarlighet handler også om evnen til å kunne kommunisere med voksne.

4. Forebyggende tiltak som støtter trygghet, trivsel og sosial kompetanse:

På Eidsvåg skole blir følgende forebyggende aktiviteter viktige for å fremme trygghet, trivsel og sosial kompetanse:

Forandringsfabrikken

Fra og med skoleåret 2020 – 2021, har skolen valgt å jobbe med programmet: Forandringsfabrikken, som skal støtte skolen i arbeidet med å gi elevene et trygt og godt læringsmiljø.

Forandringsfabrikken er en stiftelse og et kunnskapssenter som jobber for å forbedre skole og hjelpesystemene for barn. Forandringsfabrikken jobber ut fra ideen om at alle barn har viktig kunnskap om systemene de er i, og har i mer enn 10 år hentet inn oppsummert kunnskap fra barn om hvordan hjelpesystemer og skole oppleves for dem. Målet til Forandringsfabrikken er at barn og unge opplever skole og hjelpesystemer som trygge, nyttige og samarbeidende.

Forandringsfabrikken og verktøyet Timen LIVET

Et verktøy i arbeidet med å gi elevene et trygt og godt læringsmiljø er Timen livet. Timen livet er en snakketime for barn og unge, der de får øve på å sette ord på følelser. Et råd fra barn er at elever må få snakke mer sammen om hvordan skolen og livet kjennes. Det gjør at de blir ordentlig kjent, og da blir det tryggere. Trygge elever lærer best.

Temaer å snakke om i Timen LIVET kan for eksempel være forventninger, hva er en god venn, hvordan løse en krangel, hvordan inkludere andre, sosiale medier, sorg, sinne, plaging og utestengelse. Læreren leder timen på en måte som gjør det trygt å dele tanker med hverandre. Det er viktig læring til andre timer også. Når elever får snakke åpent om temaer som dette, vil det bli tryggere i klasserommet. Timen livet kan brukes for å løse opp i konflikter, og over tid være med på å forebygge at de skjer.

Timen LIVET kan brukes som en del av det tverrfaglige temaet Folkehelse og livsmestring. Dette tverrfaglige temaet skal bidra til at elevene utvikler et positivt selvbilde og en trygg identitet. Temaet skal også bidra til at elevene får kompetanse som fremmer fysisk og psykisk helse, og dermed gir dem et godt grunnlag for å ta ansvarlige livsvalg / å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Folkehelse og livsmestring skal også bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang på en best mulig måte.

Felles sosiale kompetansemål 1 - 7

De sosiale kompetansemålene bygger på Udir sin definisjon av sosial kompetanse, og de fem delområdene gir føringer for månedens sosiale kompetansemål på Eidsvåg skole.

Felles sosiale kompetansemål 1- 7		
Tid	Områder	Mål
August	Ansvarlighet	Vi har god oppførsel og god orden.
September	Samarbeid	Vi kan samarbeide med andre barn og voksne.
Oktober	Empati	Vi hjelper hverandre.
November	Selvhevdelse	Vi godtar at vi er forskjellige.
Desember	Selvkontroll	Vi tar hensyn til hverandre.
Januar	Ansvarlighet	Vi følger skolens regler og forventninger.
Februar	Selvhevdelse	Vi tør å være oss selv.
Mars	Samarbeid	Vi viser at vi kan samarbeide med ulike mennesker.
April	Selvkontroll	Vi viser at vi forstår en flertallsavgjørelse.

Mai	Ansvarlighet	Vi har det pent rundt oss.
Juni	Empati	Jeg kan være en god venn.

For å spisse målene inn mot de utfordringene som er aktuelle på hvert trinn, har lærerne på hvert trinn laget egne delmål og kriterier ut fra månedenes sosiale kompetansemål. Dette er lagt ved som vedlegg til planen (**Vedlegg 1**).

Fellesregler på Eidsvåg skole og SFO – en «vi»-skole

Lærerens oppgave er blant annet å lede elevgruppen, og et av virkemidlene her er å etablere hensiktsmessige regler og rutiner. Det er den voksnes ansvar å sørge for at den enkelte elev kjenner til og følger skolens regler. Det å lære å følge regler og rutiner er en viktig del av det å være elev i et fellesskap. I tillegg er det også viktig for effektiv læring. For at dette arbeidet skal lykkes, er det viktig at reglene ikke er tilfeldige eller at de varierer fra voksen til voksen (Udir). Det er også viktig at konsekvensene er forutsigbare og står i forhold til regelbruddet. For å kvalitetssikre dette arbeidet ved Eidsvåg skole, har vi laget felles regler med tilhørende konsekvenser ved brudd på reglene, som er forpliktende for alle voksne og barn på Eidsvåg skole:

Fellesregler Eidsvåg skole og SFO		Konsekvenser
Basene	<ul style="list-style-type: none"> • Timen starter når du trår over dørstokken. • Vi holder pulten ryddig og rydder etter oss før vi går hjem. • Vi holder hender og føtter for oss selv. • Vi lar andres ting være i fred. 	<ul style="list-style-type: none"> • Øve på å gå inn på nytt. • Komme tilbake og rydde pult. • Få beskjed hjem dersom reglene brytes etter tre beskjeder.
Gangene / garderoben	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går til høyre i trappen og i gangen. • Vi går i gangene, og vi bruker innestemme • Vi holder orden i klær og sko. • I friminuttene er vi ute. • Vi bærer ballen inne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Øve på å gå slik vi skal i gangene, evt. gå med en voksen. • Rydde garderobeplassen • Ball inndras ved bruk inne.

Fellesregler Eidsvåg skole og SFO		Konsekvenser
Toalettet	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg går bare på do når jeg må. • Vi holder det rent og ryddig på toalettet. • Jeg vasker hendene etter jeg har vært på do. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaske selv ved tilgrising
Skoleplassen	<ul style="list-style-type: none"> • Vi triller sykler, løpehjul over skoleplassen. • Rullesko og rulleskøyter har vi hjemme. • Alt ballspill foregår på oppmerkede områder. • Vi lar alle være med, og lager rettferdige lag • STOPP-regelen! <p><i>* Flere fellesregler på skoleplassen er plassert nedenfor.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Minne om forventninger • Mindre alvorlig: Fjernes fra situasjon, samtale med kontaktlærer • Alvorlig: Fjernes fra situasjon, samtale med voksen, ringe hjem. På sikt: gå med voksen i friminutt
Fellessamling	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går stille inn og ut. • Vi sitter slik de voksne har bestemt. • Vi følger beskjeder fra de voksne. • Vi viser respekt for dem som har ordet. • Vi holder hender og føtter for oss selv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Minne om forventninger • Mindre alvorlig: Sitte med en voksen. • Alvorlig: Gå ut av samlingen med en voksen. Evt. Stå over neste samling.

Flere fellesregler på skoleplassen		Konsekvenser
Skoleplassen	<ul style="list-style-type: none"> • Vi holder oss innenfor gjerdet. • Vi tar hensyn til dem rundt oss, og lar busker og trær være i fred. • Vil flere leke med lekeapparatene, deler vi på dem: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nestemann får bruke dissen, når vi har tellet til 50. ○ Nestemann får hoppe på trampolinen, når vi har tellet til 20. ○ Elevene fra 1. trinn – 4. trinn kan bruke snurrehulet i første friminutt og i storefri. Elevene fra 5. trinn – 7. trinn kan bruke det i siste friminutt. Vi venter på tur utenfor fall-området. • Vi kan ikke leke leker som kan skade andre, for eksempel fekte med pinner og kaste steiner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mindre alvorlig: Fjernes fra situasjon, samtale med kontaktlærer • Alvorlig: Fjernes fra situasjon, samtale med voksen, ringe hjem. • På sikt: gå med voksen i friminutt

Fadderordningen

For at de yngste elevene (1-4) skal være trygge på skolen, har vi etablert en fadderordning, der de eldste elevene (5-7) får ansvar for å ta vare på og inkludere de yngste elevene jmf. målet om å skape et godt psykososialt skolemiljø. Fadderordningen vil være sentral i forhold til å styrke elevenes sosiale kompetanse og de fem ferdighetene: samarbeid, selvkontroll, selvhevdelse, empati og ansvarlighet. Fadderarbeidet er forpliktende for alle lærere og elever på Eidsvåg skole, og et viktig premiss er at aktivitetene tilpasses de yngste elevene.

Organisering av faddergrupper:

- Følgende trinn er fadder / fadderbarn: 5.trinn – 1.trinn, 6.trinn – 2.trinn, 7.trinn – 3.trinn
- Det lages grupper på fire (to faddere og to fadderbarn). Vi unngår én til én-faddere.
- Lærerne samarbeider på tvers av trinnene for å lage gruppene.
- Det er satt opp faste oppgaver for fadderne gjennom året. Se årshjulet for fadderaktiviteter. I tillegg kan trinnene avtale andre aktiviteter, der man kombinerer sosiale aktiviteter med fag, som for eksempel gjennom lek:

Årshjul for fadderaktiviteter			
Tidspunkt	Aktivitet	Mål	Ansvar
August: Første skoledag	Mottakelse av 1. trinn: Nye 5. trinn synger sanger for skolestarterne.	Bli kjent, bli trygg på fadderrolle og hverandre	5.trinns lærerne sammen med 1.trinns lærerne
August: Første skoleuke	Fadderaktiviteter: Fadderne organiserer lekende læringsaktiviteter (f.eks. rebus med læringsaktiviteter) for fadderbarna. 4trinn organiserer fellesaktivitet	Etablere trygghet og samhold mellom faddere og fadderbarn	Lærerne på alle trinn
Oktober	FN-samling: (todelt / fadderklassene)	Gjennom å være gode forbilder (4., 5., 6. og 7. trinn), bidrar fadderne til å skape trygghet hos de yngste elevene.	Lærerne på alle trinn

November	Lese-støtte: Fadderne hjelper fadderbarna med lesebestillingene	Gjennom å være gode forbilder (4., 5., 6. og 7. trinn), bidrar fadderne til å skape trygghet hos de yngste elevene.	Lærerne på alle trinn
Desember	Desembersamling: (todelt / fadderklassene) Juleregang: (todelt: fadderklassene)	Gjennom å være gode forbilder (4., 5., 6. og 7. trinn), bidrar fadderne til å skape trygghet hos de yngste elevene.	Lærerne på alle trinn

4.trinn får opplæring for å kunne bli fadder neste skoleår:

- Fadderskolen består av seks læringsøkter på trinnet i september, november, januar, februar, mars og mai. 4.trinnselevne gjennomgår en «fadderskole» basert på følgende hovedregler, som også de andre trinnene repeterer:
 - En god fadder passer på at alle har noen å være med.
 - En god fadder hjelper og forklarer regler uten å kjeffe eller overta oppgaver.
 - En god fadder finner på leker som alle kan være med på.
 - En god fadder er et godt forbilde og viser hva som er rett ved å følge reglene.
 - En god fadder er mobbfri, og gir beskjed til en voksen hvis noen ikke har det bra.

Opplæringsøktene 4. trinn	Innhold
1. økt, september	Dialogspill (holdninger ut ifra hovedreglene ovenfor)
2. økt, november	Lage bok – digitalt (Alle skal gi fadderbarnet sitt et kort eller liten bok med bilde av seg selv, navnet sitt og hva slags interesser en har, ved første møte).
3. økt, januar	Faddertesten på mediatek – med påfølgende klassediskusjon https://www.unicef.no/til-deg-som-er-fadder/faddertesten
4. økt, februar	Fadderquiz – i hel klasse – klassediskusjon https://www.unicef.no/til-deg-som-er-fadder/fadderquiz
5. økt, mars	Fadderkryssord https://www.unicef.no/til-deg-som-er-fadder/fadderkryssord
6. økt, mai	Revidere fadderboken sin Øve på oppdraget til førskoledagen

- De andre månedene deltar 4. trinn på fellesaktiviteter, der de skal være gode forbilder for fadderbarna på lik linje med elevene fra 5. – 7. trinn.
- På førskoledagen er 4. trinn faddere for skolestarterne. Etter denne dagen får de fadderbeviset.
- På første skoledag, når 4. trinn har blitt 5. trinn, synger de sanger for de nye 1. trinnselevne.



Vilde, 7a (-17 / 18)

Fellesaktiviteter (skole/SFO) – årshjul

Ifølge Opplæringsloven § 9a–1, skal skolen sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring for elevene. Som en del av dette arbeidet, har vi følgende felles aktiviteter for å etablere trygghet og styrke samholdet hos elevene på Eidsvåg skole.

Tidspunkt	Aktivitet / deltakere	Mål	Ansvar
August	Velkommen til årets skolestartere / roseseremoni: Rektor ønsker velkommen til skolestarterne og foresatte utenfor adm.-bygget. Skolestarterne får roser. 5. trinn synger for skolestarterne. Første skoledag: Elevene samles på egen base og har eget opplegg her.	Ønske skolestarterne velkommen, og markere starten på 7 viktige år i elevenes liv. Etablere trygghet og samhold blant elevene på trinnet.	Rektor Avdelingsleder 1 - 4 Avdelingsleder SFO Lærerne på trinnet

Tidspunkt	Aktivitet / deltakere	Mål	Ansvar
	<p>I løpet av første skoleuke:</p> <p>1. Fadderaktivitet (7. og 3. trinn, 6. og 2. trinn, 5. og 1. trinn) med fokus på lekende læring (f.eks. poster med læringsaktiviteter)</p> <p>2. 4 trinn har ansvaret for aktivitet på tvers av trinnene (fjorårets Bli-Me-dans).</p>	<p>Etablere trygghet og samhold mellom faddere og fadderbarn</p> <p>Gjennom sosiale og fysisk aktivitet skape et godt psykososialt miljø blant elevene.</p>	<p>Lærerne på trinnet</p> <p>4 trinn</p>
September	<p>TL-Kick-off:</p> <p>Aktiviteter i friminuttene</p>	<p>Gjennom sosiale og fysisk aktivitet skape et godt psykososialt miljø blant elevene.</p>	<p>TL-ansvarlig sammen med TL-lederne</p>
<p>September</p> <p>(I forbindelse med DNT: Kom deg ut dagen)</p>	<p>Felles turdag / høsttur:</p> <p>Hele skolen går på tur opp mot Langevannet. Deretter:</p> <p>1. trinn: Indianerplassen</p> <p>2. trinn: Ravneberghytten</p> <p>3. trinn: Sandviksbatteriet</p> <p>4. trinn: Ankerhytten</p> <p>5. trinn: Stoltzen</p> <p>6. trinn: Brushytten</p> <p>7. trinn: Rundemanen</p>	<p>Etablere trygghet og samhold blant elevene på trinnet.</p> <p>Fagmål: fysisk fostring / historie</p>	<p>Ledelsen og lærerne på trinnene</p>
<p>Oktober</p> <p>Uke 43</p>	<p>FN-dagen:</p> <p>Trinnvis markering:</p> <p>Temaer:</p> <p>Å kunne vise omsorg og solidaritet</p> <p>Ukelekse: elevene hjelper til hjemme.</p> <p>Fokus på bærekraftig utvikling (jobbe tverrfaglig)</p>	<p>Øke forståelsen for at andre barn ikke har det så godt som barn i Norge. På bakgrunn av dette, kunne vise omtanke og solidaritet.</p> <p>Øke forståelsen for hva en bærekraftig utvikling er.</p> <p>Bærekraftsmålene til FN og LK20</p>	<p>Hvert enkelt trinn / lærerne på trinnet</p>
<p>November</p> <p>Ukene 44 – 46</p>	<p>Leseaksjon:</p> <p>Trinnene jobber med hver sin sjanger:</p> <p>Hvert trinn har dypdykk i sin sjanger (LK20), og lager utstilling på basen over arbeidet de har gjort her.</p> <p>Fadderaktivitet:</p>	<p>Kunne skrive tekster ift sjanger</p> <p>Bli bedre kjent med</p>	<p>Lærerne på trinnene</p>

Tidspunkt	Aktivitet / deltakere	Mål	Ansvar
	Fadderne hjelper fadderbarna med lesebestillingene Konkurransen med oss selv: Hvor mye har vi lest til sammen på Eidsvåg skole?	hverandre på tvers av trinnene. Fagmål: kunne lese skjønnlitteratur og temabøker, og velge passende lesestrategier til de ulike tekstene.	
November / Desember Ukene 47 - 51	Desembersamlinger: Innhold i tråd med lovverket Trinnvise eller sammen med faddertrinnet	Skape felles opplevelser, og dermed samhold mellom elevene på alle trinn. Fagmål: Krlc	Lærerne på trinnet / på tvers av trinn
	Juleverksted: 1 - 4 trinn og 5 - 7 trinn	Skape felles opplevelser, og dermed samhold mellom elevene på tvers av trinnene. Fagmål: k og h	Lærerne på trinnene
	Lucia-tog: 1 trinn går i Lucia-tog ute / besøker alle trinn og resten av personalet og gir pepperkaker.	Skape felles opplevelser, og dermed samhold mellom elevene på tvers av trinnene. Fagmål: Krlc	1. trinn
	Julegrøt: (uteskole / på basen – trinnet)	Skape felles opplevelser, og dermed samhold mellom elevene på tvers av trinnene. Fagmål: mat og helse	Lærerne på trinnet
	Julegudstjeneste / alternativ undervisning: (Innholdet skal være i tråd med lovverket)	Felles opplevelser, som bidrar til samhold mellom elevene på tvers av trinnene. Fagmål: krlc, musikk, k og h, norsk	Ledelsen 5.trinn Lærerne på trinnene
	Julefrokost siste skoledag:	Skape felles opplevelser, som skaper samhold	Lærerne på trinnet

Tidspunkt	Aktivitet / deltakere	Mål	Ansvar
	(trinnsvis)	mellom elevene på trinnet.	
	Juletregang i kantinen: 1, 4 og 5 trinn 2 og 6 trinn 3 og 7 trinn	Felles opplevelser, som bidrar til samhold mellom elevene på tvers av trinnene. Fagmål: krle, musikk, norsk	Ledelsen Trinnene
Februar	Karneval / (hvert annet år 2022 – 2024 ...)	Styrke fellesskapet ved å lage felles opplevelser / aktiviteter. Fagmål: Krle, samfunnsfag, k og h	Trinnvise, evt. sammen med faddertrinnet
Februar	SFO-spill	Styrke fellesskapet ved å lage felles opplevelser / aktiviteter.	Assistenten og avdelingsleder SFO
Februar / mars	Skidag / Akedag	Styrke fellesskapet blant de eldste trinnene ved å delta i felles aktiviteter. Fagmål: fysisk fostring	
April Uke 17	Verdens bokdag markeres: Bruktbokmarked Bokløype Lesestund (fadderaktiviteter) Kafe	Styrke fellesskapet ved å lage felles opplevelser / aktiviteter. Fagmål: lesing, muntlige ferdigheter	Ledelsen Lærerne på trinnet
April / mai	Åpen skole: Ulike læringsaktiviteter	Styrke fellesskapet ved å lage felles opplevelser / aktiviteter. Fagmål: de grunnleggende ferdighetene: lesing, skriving, regning, muntlige og digitale ferdigheter	FAU Ledelsen Lærerne på trinnet Elevrådet
Mai	Tinestafetten 6 - 7:	Styrke fellesskapet blant de eldste trinnene ved å delta i felles aktiviteter. Fagmål: fysisk fostring	Lærerne på 6 - 7

Tidspunkt	Aktivitet / deltakere	Mål	Ansvar
	Aktivitetsdag 1 – 5 trinn	Styrke fellesskapet fra 1 – 5 ved å delta i felles aktiviteter. Fagmål: fysisk fostring	Lærerne på 1 – 5 trinn
Juni	Avslutning for 7. trinn på skoleplassen / roseseremoni Rektor holder tale på basen for 7. trinnslevene Elevene fra 1. – 6. trinn stiller opp under skuret på hver side. 7. trinnslevene går gjennom, og rektor går foran med flagg. I enden får elevene en rose. Avslutning for elevene: Fellesmåltid på den enkelte base Avdelingslederne ønsker god sommer.	Å markere at 7 viktige år i elevenes liv er gjennomført, og ønske dem lykke til videre. Styrke fellesskapet ved å lage felles opplevelser / aktiviteter.	Rektor Avdelingsleder 5 – 7 Lærerne på trinnet
	Avslutningsfest for 7. trinn	Å markere at 7 viktige år i elevenes liv er gjennomført, og ønske dem lykke til videre.	Foresatte Lærere på trinnet og avdelingsleder 1 – 7 deltar

Trivselsleder-programmet (TL-programmet)

Trivselsleder-programmet legger til rette for økt aktivitet i friminuttene. Å få flere barn med i leken er et viktig aspekt i arbeidet med et inkluderende læringsmiljø hvor unge skal kunne bygge vennskspsrelasjoner med jevnaldrende (Nordahl m.fl. 2009). Samtidig vet man at det å ha venner beskytter mot mobbing (Roland 2007, m fl.) og andre psykiske belastninger, som for eksempel ensomhet.

Mål for TL-programmet:

Kombinert med gode handlingsplaner eller programmer mot mobbing, er målet at Trivselsprogrammet skal kunne bidra til å redusere mobbing gjennom å:

- fremme økt og mer variert lek / aktivitet i storefri
- legge til rette for at elever skal kunne bygge gode vennskspsrelasjoner

- redusere konflikter blant elever
- fremme verdier som inkludering, vennlighet og respekt

En trivselsleder:

En trivselsleder er en mobbefri elev fra 4.-7. trinn som skal legge til rette for lek og aktiviteter for de andre elevene i storefri.

Organisering:

Det holdes nominasjonsvalg av TL-ledere to ganger for året. Elevene kan enten søke, eller bli spurt om å ta denne jobben. Lærer setter opp en liste over aktuelle kandidater, og elevene krysser av dem de mener passer best til oppdraget. Etter opptelling blir de aktuelle kandidater spurt om de vil være trivselsleder.



Trivselslederne får opplæring på kommunale leke- og aktiviseringskurs i regi av Trivselsprogrammet. Her blir et utvalg populære leker og aktiviteter gjennomgått. Trivselslederne får tips om hvordan de skal lede aktivitetene. De skal bære ut mobile leker i storefriminuttet og evaluere aktivitetene på jevnlige møter.

Med synlige vester og armbind skal de lede og forsøke å få alle med som vil på lek og aktiviteter.

- TL deles opp i to grupper som utfører oppgaver annenhver dag (fire dager i uka, fredag fri).
- TL jobber i «storefri».
- TL går ut og inn 5 minutter før og etter de andre elevene. Dette for å sette ut og rydde utstyr til sin aktivitet.

Ressurspersoner:

Hovedressurs er lærer eller assistent med Trivselsprogram som særskilt ansvar. Eksempler på aktivitet:

UKE: 46		Mandag + onsdag Trivselsledere:	Tirsdag + torsdag Trivselsledere:
	FOTBALL AKTIVITETER (fotballbanen)		
	SLÅBALL		

UKE: 46		Mandag + onsdag Trivselsledere:	Tirsdag + torsdag Trivselsledere:
	Diverse inneleker fra kurset (Snakes, TL-battle, landhockey)		
	KANONBALL-BANE (RINGENES HERRE)		
	DIV.LEKER SKOLEPLASS (For eksempel: Badminton, Hoppe-tau, «Ogo sport»)		

Samarbeid med andre instanser

For å sikre elevenes trivsel, et trygt og godt skolemiljø og forebygging av mobbing, har Eidsvåg skole også et samarbeid med følgende tverrfaglige instanser:

- Skolehelsetjenesten
- PPT
- BUP
- BKL (Bergen Kompetansesenter for læring)
- Barnevernet

Skolens helseteam har møte en gang pr. halvår. Teamet består av helsesøster, skolelege, PPT, barnevern, avdelingsleder og rektor. Spørsmål kan rettes til en av disse. Kontaktlærer og foreldre kalles inn ved behov.



Amalie, 7. trinn (-16 /17)

5. Samarbeid skole – hjem

Ifølge Opplæringsloven (§ 20-1) skal skolen sørge for et godt samarbeid med hjemmet.

Foreldresamarbeidet skal ha eleven i fokus og bidra til eleven sin faglige og sosiale utvikling. Et godt foreldresamarbeid vil være sentralt i forhold til å skape et godt læringsmiljø rundt den enkelte elev, og vil kreve at skolen og hjemmet har faste møtepunkter. Eidsvåg skole har følgende faste møtepunkter og kommunikasjonskanaler:

Aktivitet		Mål	Ansvar
Aug / sept	Foreldremøte: Skolens arbeid med elevenes psykososiale miljø er fast tema på foreldremøtet ved oppstart av nytt skoleår	Å skape god forståelse for skolens innhold hos foresatte, og dermed et godt foreldresamarbeid.	Ledelsen Lærerne på hvert enkelt trinn (trinnvise)
Okt / nov	Utviklings-samtaler: Elevenes psykososiale miljø er fast tema i utviklingssamtalen	Å skape god forståelse for skolens innhold hos foresatte, og dermed et godt foreldresamarbeid	Kontaktlærer + timelærer
Mars	Foreldreundersøkelsen: (spørsmål som angår elevenes psykososiale miljø og læring).	Brukermedvirkning	Ledelsen + lærerne på trinnet
April / mai	Utviklings-samtaler: Elevenes psykososiale miljø er fast tema i utviklingssamtalen	Å skape god forståelse for skolens innhold hos foresatte, og dermed et godt foreldresamarbeid	Kontaktlærer + timelærer

April / mai	Åpen dag (annethvert år)	Å skape god forståelse for skolens innhold hos foresatte, og dermed et godt foreldresamarbeid.	Lærerne på trinnet og ledelsen
Juni	Møte for foresatte til skolestarterne	Å skape god forståelse for skolens innhold hos foresatte, og dermed et godt foreldresamarbeid.	Rektor og avdelingslederne for 1-4 og SFO.

Kommunikasjon skole - hjem gjennom hele året:

Skolens hjemmeside:

På skolens hjemmeside ligger det informasjon om skolen og SFO. På hjemmesiden kan foresatte blant annet finne nyheter om skolen og SFO sine aktiviteter, samt informasjon om skolens planer / innhold.

Ukeplan:

Foresatte finner også trinnets ukeplan på hjemmesiden. I tillegg deler kontaktlærer ut trinnets ukeplan i papir til elevene. Ukeplanen inneholder ukens læringsmål og ukens lekser, samt annen informasjon fra trinnet.

Ukebrev fra lærerne på trinnet:

Lærerne på trinnet sender også ut ukebrev til foresatte. Ukebrevet inneholder informasjon til foresatte om uken som har gått, og sendes på e-post til foreldregruppen på trinnet.

Kontakt hjem ved hendelser:

Innimellom kan det oppstå uønskete hendelser av ulik art, der enkeltbarn er involvert. I slike saker tar en av lærerne raskt kontakt med foresatte for at de skal være informert om hendelsen fra skolen. Slik kontakt foregår enten på e-post eller på telefon. Ved mer alvorlige hendelser, vil skolen snakke med foresatte. Dette for å sikre god og tydelig kommunikasjon.

Ranselpost / SMS:

Viktig informasjon til foreldre / foresatte sendes med ranselpost (på e-post eller via SMS).

Informasjonsbrev fra rektor:

Jevnlige sender rektor ut informasjon til foresatte om skolen. Informasjonsbrevet legges ut på hjemmesiden.



Pia og Nora. 4 trinn (-16 / 17)

6. Elevmedvirkning / fellesskapet:

Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal både erfare at de blir lyttet til og at de har reell innflytelse i skolehverdagen. De skal få erfaring med og praktisere ulike former for demokratisk deltakelse og medvirkning, både i det daglige læringsarbeidet og gjennom for eksempel elevråd og andre rådsorganer. Når elevenes stemme blir hørt i skolen, opplever de hvordan de selv kan ta egne bevisste valg. Slike erfaringer har en verdi her og nå, og forbereder elevene på å bli ansvarlige samfunnsborgere (Udir).

I denne planen vil fokuset være på elevmedvirkning inn mot selve skoledriften, for eksempel elevrådsarbeid, spørreundersøkelser og ansvar for fellesskapet / fellesoppgaver.

Elevrådet

Elevrådet ved skolen består av én tillitselev og én varaelev fra 4. trinn t.o.m. 7. trinn. Valg av elevrepresentant foregår trinnvis, der alle elevene gir en stemme til en av de aktuelle kandidatene.

Kontaktlærer styrer denne prosessen.

Sammensetning: Elevrådet ved skolen består av én tillitselev fra 4. trinn til og med 7. trinn. Vararepresentanten kalles inn dersom tillitselev ikke kan stille, eller ved behov.

Møtehyppighet: Etter behov ift. årshjul / faste arbeidsoppgaver og innkomne saker

Møteinnkalling: Elevrådskontakt kaller skriftlig inn til møter med kopi til kontaktlærerne.

Møtereferat: Referent i elevrådet skriver referatet i samarbeid med elevrådskontakten.

Oppfølging: Tillitselev skal etter møte i elevrådet, og i god tid før neste elevrådsmøte, ha møte med klassen. Hensikten med møtet er tilbakemelding fra elevrådet og få innspill fra elevene til videre arbeid i elevrådet slik at elevene opplever en reell

påvirkning på sitt arbeidsmiljø. Faglærer og kontaktlærer avtaler tidspunkt for oppfølgingsarbeidet i klassen.

Tidspunkt	Hva
September	Første elevrådsmøte: Elevrådet har sitt første møte, og velger leder, nestleder og sekretærer
Oktober	Mini-seminar: Tillitselevene fra de ulike klassene, fra 4.-7.trinn, vil bli kalt inn til et mini-seminar hvor elevens psykososiale læringsmiljø blir satt på dagsorden. Bergen kommune sentralt (Etat for skole) har ansvaret for seminarene.
November	Refleksaksjonen: Elevrådet hjelper foreldrene med aksjonen
Desember	Elevundersøkelsen: Skolen gjennomfører elevundersøkelsen som skal legges frem på kvalitetsoppfølgingen
Januar /	Den gylne garderoben: Konkurransen mellom trinnene: Hvem har den ryddigste garderoben?
Februar / mars	Elevundersøkelsen / kvalitetsoppfølgingen: Elevrådet analyserer spørreundersøkelsen og forbereder seg til kvalitetsoppfølgingen. Resultatene gir informasjon til skolen om vi er på rett vei når det gjelder arbeidet med det psykososiale miljøet og det faglige. Dette vil påvirke skolens videre arbeid her. Etterarbeid
April	17. mai og tale: Forarbeid og gjennomføring

Elevundersøkelsen:

Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen gjennomføres vanligvis på 5. - 7. trinn om høsten med utvidede spørsmål som angår elevenes psykososiale miljø og læring. Skolen har følgende rutiner i forhold til oppfølging av resultatene:

- Resultatene gir viktig informasjon til skolen om vi er på rett vei når det gjelder arbeidet med det psykososiale miljøet, og vil dermed påvirke skolens videre arbeid her.
- Resultatene fra elevundersøkelsen blir også presentert for foreldrene (FAU) og skolens miljøutvalg. Resultatene ligger også tilgjengelig på skolens hjemmeside.

Ansvar for fellesskapet

Ryddige fellesområder ute

En av ferdighetene i definisjonen av sosial kompetanse er ansvarlighet (Udir). En del av det å utvikle ansvarlighet er å utføre oppgaver og vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid. I dette arbeidet har Miljøpatruljen eller de ulike trinnene etter tur, følgende ansvar:

Oppgaver ute:

- rydde og koste på skoleplassen
- bære bort steiner fra skoleplassen.

Hvert halvår deles det ut en ukeplan med oversikt over hvilke trinn som har miljøansvar i hvilke uker. Miljøpatruljen skal ut hver fredag. Dersom trinnet er på utflukt flyttes rydding til samme uke.

Ansvar for egen base:

Å ha en ryddig base handler også om ansvarlighet eller å vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid. Dette ansvaret er plassert hos det enkelte trinnet, og foregår kontinuerlig.

Vedlegg:

Trinnenenes sosiale kompetansemål høsten 2020 – delmål og kriterier:

1. og 2. trinn:

TID	MÅL, DELMÅL og KRITERIER
<p>August</p> <p>Ansvarlighet</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi har god oppførsel og god orden</p> <p>DELMÅL: Jeg er vennlig med andre barn og voksne. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg hilser på barn og voksne. • Jeg tar andre med i leken. <p>DELMÅL: Jeg er med på å skape god arbeidsro. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg rekker opp hånden når jeg skal si noe. • Jeg lytter til de andre. • Jeg bruker innestemme. <p>DELMÅL: Jeg har orden i tingene mine. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg har orden på pulten og i hyllen min. • Jeg har orden i garderoben min.
<p>September</p> <p>Samarbeid</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi kan samarbeide med andre barn og voksne.</p> <p>DELMÅL: Jeg kan følge regler og beskjeder. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg gjør det jeg skal med en gang. • Jeg spør en voksen, om jeg er usikker på reglene / beskjedene. <p>DELMÅL: Jeg kan hjelpe andre, og jeg kan ta i mot hjelp. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg hjelper andre, når jeg ser de trenger det. • Jeg takker når jeg får hjelp av andre. • Jeg kan gi beskjed til en voksen når noe dumt skjer med et annet barn eller meg selv. <p>DELMÅL: Jeg kan være sammen med andre barn på en god / positiv måte. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg lar andre få være med i leken / Jeg inkluderer andre som vil være med. • Jeg kan la andre bestemme når vi leker / gjør ting sammen.
<p>Oktober</p> <p>Empati</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi hjelper hverandre.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg er en god venn. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg lar alle få være med i leken • Jeg kan si noe hyggelig til andre • Jeg trøster noen om de har det vondt • Jeg kan si unnskyld <p>DELMÅL 2: Jeg kan hjelpe andre, og jeg kan ta imot hjelp. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg hjelper andre, når jeg ser de trenger det.

	<ul style="list-style-type: none"> Jeg takker når jeg får hjelp av andre. Jeg kan gi beskjed til en voksen når noe dumt skjer med et annet barn eller meg selv. <p>DELMÅL 3: Jeg kan bruke stoppregelen. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan gi beskjed til en voksen når noe dumt skjer med et annet barn eller meg selv. Jeg respekterer andre når noen bruker stoppregelen.
<p>November</p> <p>Selvhevdelse</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi godtar at vi er forskjellige.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg kan tenke selv og ta egne valg. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan si nei når jeg vet at noe er galt å gjøre. <p>DELMÅL 2: Jeg respekterer at vi er forskjellige. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg vet at vi har forskjellige behov.
<p>Desember</p> <p>Selvkontroll</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi tar hensyn til hverandre.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg kan bruke stoppregelen. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan gi beskjed til en voksen når noe dumt skjer med et annet barn eller meg selv. Jeg respekterer andre når noen bruker stoppregelen. <p>DELMÅL 2: Jeg kan vente på tur Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan rekke opp hånden. Jeg kan lytte når andre har ordet Jeg kan stå på rekke og vente på min tur <p>DELMÅL 3: Jeg respekterer dørstokkregelen Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan sitte på plassen Jeg kan rekke opp hånden og vente på tur Jeg lytter og følger med i timen

3. og 4. trinn:

TID	MÅL, DELMÅL og KRITERIER
<p>August</p> <p>Ansvarlighet</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi har god oppførsel og god orden</p> <p>DELMÅL: Jeg er vennlig med andre barn og voksne. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg hilser på barn og voksne. Jeg tar andre med i leken. <p>DELMÅL: Jeg er med på å skape god arbeidsro. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg rekker opp hånden når jeg skal si noe. Jeg lytter til de andre. Jeg bruker innestemme. <p>DELMÅL: Jeg har orden i tingene mine. Dette betyr:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg har orden på pulten og i hyllen min. • Jeg har orden i garderoben min.
<p>September</p> <p>Samarbeid</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi kan samarbeide med andre barn og voksne.</p> <p>DELMÅL: Jeg kan følge regler og beskjeder. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg gjør det jeg skal med en gang. • Jeg spør en voksen, om jeg er usikker på reglene / beskjedene. <p>DELMÅL: Jeg kan hjelpe andre, og jeg kan ta i mot hjelp. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg hjelper andre, når jeg ser de trenger det. • Jeg takker når jeg får hjelp av andre. • Jeg kan gi beskjed til en voksen når noe dumt skjer med et annet barn eller meg selv. <p>DELMÅL: Jeg kan være sammen med andre barn på en god / positiv måte. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg lar andre få være med i leken / Jeg inkluderer andre som vil være med. • Jeg kan la andre bestemme når vi leker / gjør ting sammen.
<p>Oktober</p> <p>Empati</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi hjelper hverandre.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg er en god venn. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevene utformer kriterier <p>DELMÅL 2: Jeg kan hjelpe andre, og jeg kan ta i mot hjelp. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg hjelper andre, når jeg ser de trenger det. • Jeg takker når jeg får hjelp av andre. • Jeg kan gi beskjed til en voksen når noe dumt skjer med et annet barn eller meg selv.
<p>November</p> <p>Selvhevdelse</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi godtar at vi er forskjellige.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg tør å si min mening Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg tør å si nei til ting jeg helst ikke bør være med på • Jeg ber om hjelp om jeg trenger det. • Jeg kan bruke STOPP- regelen <p>DELMÅL 2: Jeg viser respekt for andre Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg respekterer at andre kan ha andre meninger enn meg selv. • Jeg godtar at alle mennesker er forskjellige og har ulike behov. • Jeg kan gi beskjed til en voksen når noe dumt skjer med et annet barn eller meg selv.
<p>Desember</p> <p>Selvkontroll</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi tar hensyn til hverandre.</p> <p>DELMÅL: Vi tar hensyn til hverandre. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg tar opp hånden når jeg vil si noe. • Jeg lytter til den som har ordet. • Jeg stiller fort opp i brannrekke.

5., 6. og 7. trinn

TID	MÅL, DELMÅL og KRITERIER
<p>August</p> <p>Ansvarlighet</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi har god oppførsel og god orden</p> <p>DELMÅL: Jeg er vennlig med andre barn og voksne. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg hilser på barn og voksne. • Jeg tar andre med i leken. <p>DELMÅL: Jeg er med på å skape god arbeidsro. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg rekker opp hånden når jeg skal si noe. • Jeg lytter til de andre. • Jeg bruker innestemme. <p>DELMÅL: Jeg har orden i tingene mine. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg har orden på pulten og i hyllen min. • Jeg har orden i garderoben min.
<p>September</p> <p>Samarbeid</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi kan samarbeide med andre barn og voksne.</p> <p>DELMÅL: Jeg kan følge regler og beskjeder. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg gjør det jeg skal med en gang. • Jeg spør en voksen, om jeg er usikker på reglene / beskjedene. <p>DELMÅL: Jeg kan hjelpe andre, og jeg kan ta i mot hjelp. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg hjelper andre, når jeg ser de trenger det. • Jeg takker når jeg får hjelp av andre. • Jeg kan gi beskjed til en voksen når noe dumt skjer med et annet barn eller meg selv. <p>DELMÅL: Jeg kan være sammen med andre barn på en god / positiv måte. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg lar andre få være med i leken / Jeg inkluderer andre som vil være med. • Jeg kan la andre bestemme når vi leker / gjør ting sammen.
<p>Oktober</p> <p>Empati</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi hjelper hverandre.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg er en god venn. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvis jeg ser noen stå alene, tar jeg dem med i leken. • Jeg baksnakker ikke andre. <p>DELMÅL 2: Jeg kan hjelpe andre, og jeg kan ta imot hjelp. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg hjelper andre, når jeg ser de trenger det. • Jeg takker når jeg får hjelp av andre. • Jeg kan gi beskjed til en voksen når noe dumt skjer med et annet barn eller meg selv. <p>DELMÅL 3: Jeg er en god læringsvenn. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg forstår at vi er ulike og får til ulike ting
<p>November</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi godtar at vi er forskjellige.</p>

<p>Selvhevdelse</p>	<p>DELMÅL 1: Jeg respekterer STOPP-regelen. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stopp – gå vekk – si i fra til en voksen <p>DELMÅL 2: Jeg står opp for andre. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg tør å si i fra til elever som behandler andre dårlig. • Jeg sier i fra når noen blir behandlet urettferdig. <p>DELMÅL 3: Jeg respekterer andres meninger Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg tåler at vi er uenige om ting
<p>Desember</p> <p>Selvkontroll</p>	<p style="text-align: center;">Felles sosialt kompetansemål: Vi tar hensyn til hverandre.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg kan vente på tur. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg lytter aktivt uten å avbryte. • Jeg respekterer at andre også må få hjelp. <p>DELMÅL 2: Jeg følger Dørstokk-regelen.</p> <p>DELMÅL 3: Jeg bruker innestemme Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan samarbeide med lærings-venner uten å forstyrre andre.

Trinnenenes sosiale kompetansemål våren 2020 – delmål og kriterier:

1. og 2. trinn:

TID	MÅL, DELMÅL og KRITERIER
<p>Januar</p> <p>Forsvarlighet</p>	<p style="text-align: center;">Felles sosialt kompetansemål: Vi følger skolens regler og forventninger.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg kan holde ro og orden i gangene Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan holde høyreregelen. • Jeg kan gå stille ut til friminutt. • Jeg kan holde orden på plassen min. <p>DELMÅL 2: Jeg kan dørstokkregelen Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg går inne. • Jeg går rolig inn på basen. • Jeg holder hender og føtter for meg selv.
<p>Februar</p> <p>Selvhevdelse</p>	<p style="text-align: center;">Felles sosialt kompetansemål: Vi tør å være oss selv.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg har respekt for andre Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg vet at alle mennesker er forskjellige. • Jeg ler ikke av andre.

	<p>DELMÅL 2: Jeg kan ta egne valg. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg vet selv hva som er rett og galt. • Jeg vet hva stopp-regelen er og kan bruke den.
<p>Mars Samarbeid</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi viser at vi kan samarbeide med ulike mennesker.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg kan lytte til andre. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg har respekt for andre sine meninger. • Jeg kan vente på tur. <p>DELMÅL 2: Jeg er positiv til å samarbeide med andre. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan lytte til en annen. • Jeg kan både si min mening og ha respekt for andres. • Jeg har et positivt kroppsspråk.
<p>April Selvkontroll</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi viser at vi forstår en flertallsavgjørelse</p> <p>DELMÅL 1: Vi respekterer en felles avgjørelse Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan følge flertallets ønske. • Jeg holder skuffelsen inni meg, hvis det ikke går slik jeg ønsker.
<p>Mai Ansvarlighet</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål:</p> <p>DELMÅL 1: Jeg kan ta ansvar for min egen arbeidssone: Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg holder pulten min ryddig • Jeg holder hyllen min ryddig • Jeg holder garderobeplassen min ryddig <p>DELMÅL 2: Jeg plukker opp det jeg mister på gulvet Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg rydder opp etter meg. • Jeg skyller melken min.
<p>Juni Empati</p>	<p>Felles kompetansemål: Jeg kan være en god venn.</p> <p>DELMÅL 1: Alle får være med i leken! Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan spørre andre om å være med i leken • Jeg kan inkludere andre når de går alene • Jeg kan trøste hvis jeg ser noen har det vondt

3. og 4. trinn:

TID	MÅL, DELMÅL og KRITERIER
<p>Januar</p> <p>Ansvarlighet</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi følger skolens regler og forventninger.</p> <p>DELMÅL: Jeg kan følge regler og beskjeder. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg gjør det jeg skal med en gang. • Jeg spør en voksen, om jeg er usikker på reglene / beskjedene. <p>DELMÅL: Jeg er med på å skape god arbeidsro. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg rekker opp hånden når jeg skal si noe. • Jeg lytter til de andre. • Jeg bruker innestemme.
<p>Februar</p> <p>Selvhevdelse</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi tør å være oss selv.</p> <p>DELMÅL: Jeg kan tenke selv og ta egne valg. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan si nei når jeg vet at noe er galt å gjøre. <p>DELMÅL: Jeg respekterer at vi er forskjellige. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg vet at vi har forskjellige behov.
<p>Mars</p> <p>Samarbeid</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi viser at vi kan samarbeide med ulike mennesker.</p> <p>DELMÅL: Jeg kan hjelpe andre, og jeg kan ta i mot hjelp. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg hjelper andre, når jeg ser de trenger det. • Jeg takker når jeg får hjelp av andre. • Jeg kan gi beskjed til en voksen når noe dumt skjer med et annet barn eller meg selv. <p>DELMÅL: Jeg kan være sammen med andre barn på en god / positiv måte. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg lar andre få være med i leken / Jeg inkluderer andre som vil være med. • Jeg kan la andre bestemme når vi leker / Jeg er med på å gjøre ting sammen med andre.
<p>April</p> <p>Selvkontroll</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi viser at vi forstår en flertallsavgjørelse.</p> <p>DELMÅL: Jeg viser respekt for andre Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg respekterer at andre kan ha andre meninger enn meg selv. <p>DELMÅL: Jeg kan bruke stoppregelen. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg respekterer andre når noen bruker stoppregelen.
<p>Mai</p> <p>Ansvarlighet</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi har det pent rundt oss</p> <p>DELMÅL: Jeg har orden i tingene mine. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg har orden på pulten og i hyllen min. • Jeg har orden i garderoben min. • Jeg hjelper til med å holde orden i skolens ting.
<p>Juni</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi viser empati for andre.</p>

Empati	<p>DELMÅL - Jeg viser empati for andre medelever.</p> <p>Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg tar del i fellesskapet og kan glede meg sammen med andre. • Jeg kan inkludere andre i leken. • Jeg kan vise empati og omsorg for andre.
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5., 6. og 7. trinn:

TID	MÅL, DELMÅL og KRITERIER
Januar Ansvarlighet	<p style="text-align: center;">Felles sosialt kompetansemål: Vi følger skolens regler og forventninger.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg er stille når jeg går i gangen. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg holder til høyre i trappene og i gangene. • Jeg holder hender og føtter for meg selv. <p>DELMÅL 2: Jeg oppholder meg ute i friminuttene. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg vet hvilke områder jeg kan oppholde meg på i friminuttene. <p>DELMÅL: Jeg følger dørstokkregelen som begynner ved ytterdøren. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg snakker med lav innestemme i gangen. • Jeg kan finne plassen i brannrekken raskt og stå stille.
Februar Selvhevdelse	<p style="text-align: center;">Felles sosialt kompetansemål: Vi tør å være oss selv.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg tør å si min mening. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg tør å stå for min mening. • Jeg tør å si min mening i lek og samarbeid. <p>DELMÅL 2: Jeg tør å ta del i diskusjoner i gruppen. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg klarer å skille mellom sak og person. <p>DELMÅL: Jeg tør å si fra. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg tør å si fra til en voksen. • Jeg tør å si fra til mine medelever.
Mars Samarbeid	<p style="text-align: center;">Felles sosialt kompetansemål: Vi viser at vi kan samarbeide med ulike mennesker.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg kan samarbeide med alle i gruppen. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg følger det gruppen har bestemt. <p>DELMÅL 2: Jeg kan hjelpe andre og ta i mot hjelp. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg takker når jeg har fått hjelp av andre. • Jeg hjelper andre, når jeg ser at de trenger det. <p>DELMÅL: Jeg kan la andre bestemme når vi leker</p>

	<p>Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan være sammen med andre på en god og positiv måte.
<p>April</p> <p>Selvkontroll</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi viser at vi forstår en fellesavgjørelse.</p> <p>DELMÅL 1: Jeg viser respekt for andre Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg respekterer at andre kan ha andre meninger enn meg selv. Jeg innretter meg etter det flertallet bestemmer. <p>DELMÅL 2: Jeg vet at jeg ikke alltid kan få viljen min. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg har positiv innstilling selv om jeg ikke får viljen min (over 2 uker)
<p>Mai</p> <p>Ansvarlighet</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi har det ryddig rundt oss.</p> <p>DELMÅL 1: Vi forlater klasserommet slik vi ønsker å finne det. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vi sorterer søppel i riktig beholder. Skyller melkekartonger / yoghurtbeger osv. før det kastes. <p>DELMÅL 2: Ryddighet i fellesområder Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vi lar utstillinger og andres ting være i fred. Vi tar ansvar for egne eiendeler og klær.
<p>Juni</p> <p>Empati</p>	<p>Felles sosialt kompetansemål: Vi viser empati for andre.</p> <p>DELMÅL: Jeg viser empati for andre medelever. Dette betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg tar del i fellesskapet og kan glede meg sammen med andre. Jeg kan inkludere andre i leken. Jeg kan vise empati og omsorg for andre.