

## Kartlegging av førleseferdigheter på morsmålet

Å lære å lese innebærer ikke bare å lære bokstavene og trekke dem sammen. Før barna er klar for dette, må de ha utviklet den språklige bevisstheten sin. De må forstå at språket har både en innholdsside og en formside. De må ha utviklet den språklige bevisstheten sin. Dette skjer i 4-6 årsalderen. Vi snakker ofte om lesetrappen når vi snakker om hva som må være på plass før barna kan knekke lesekoden.

Jeg ønsker at dere som morsmåslærere skal kartlegge barna for å se hvor langt de har kommet på denne trappen på morsmålet. Dette er verdifull informasjon for norsklærerne, og det gir oss begge et utgangspunkt på hva vi bør jobbe med for å hjelpe barna til å bli gode lesere og språkbrukere.



Dette er tenkt som et levende dokument. Etterhvert som eleven beveger seg oppover trappen, setter vi nye datoer. Dersom eleven f. Eks mestrer å rime med litt hjelp 18.aug, skriver du det i kartleggingen. Selve dokumentet bør ligge på skolen, slik at alle har tilgang til det.


## Kartlegging av førleseferdigheter på morsmålet

Elev:

Klasse:

Morsmåslærer:

Kontaktlærer:



<b>Fonem</b>	Eleven kan: <i>med mye hjelp</i> <i>med litt hjelp</i> <i>uten hjelp</i>  ev. kommentar:
<b>Fremlyd</b>	Eleven kan: <i>med mye hjelp</i> <i>med litt hjelp</i> <i>uten hjelp</i>  ev. kommentar:
<b>Stavelser</b>	Eleven kan: <i>med mye hjelp</i> <i>med litt hjelp</i> <i>uten hjelp</i>  ev. kommentar:
<b>Ord og setninger</b>	Eleven kan: <i>med mye hjelp</i> <i>med litt hjelp</i> <i>uten hjelp</i>  ev. kommentar:
<b>Rime</b>	Eleven kan: <i>med mye hjelp</i> <i>med litt hjelp</i> <i>uten hjelp</i>  ev. kommentar:
<b>Lytte</b>	Eleven kan: <i>med mye hjelp</i> <i>med litt hjelp</i> <i>uten hjelp</i>  ev. kommentar:

