



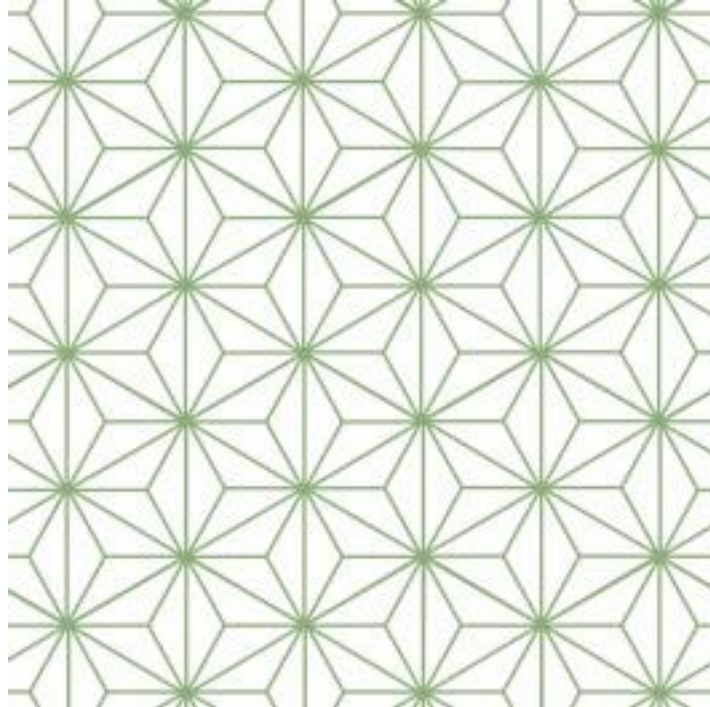
BERGEN  
KOMMUNE

# LÆRERNETTVERK FOR INNFØRINGSSKOLER

10.09.19

# Nye ark, nye muligheter?

- **Hva er nytt?**
- **Hva er inspirerende?**
- **Hva er utfordrende?**



# Dagens program

12.30- 12.40	Velkommen Plan for dagen
12.40 - 13.15	Nytt fra Etaten
13.15 - 13.30	Informasjon fra Hordaland idrettskrets
13.30 - 13.50	Pause + faglig samsnakk
13.50- 15.15	Didaktisk tema: Samarbeid i den første lese- og skriveopplæringen
15.15- 15.30	Avsluttende kommentarer



# Nytt fra Etaten

- Nye lærere
- Nettverkoversikt
- Nettverk for særskilt språkopplæring
- Tolketjenesten
- Ny organisering i Byrådsavdeling barnehage, skole og idrett – BBSI
- Florentino på ferie 30.september
- Deltakerliste til lederne



# Møteplan for Lærernetverk for innføringsskoler 2019-2020

DATO	TID	HVA	HVEM	INNHold	STED
10.09.19	12.30 15.30	Lærernetverk for innføringsskoler	Morsmål- og tospråklig lærere Lærere som underviser i grunnleggende norsk	Alfabetisering, lese- og skriveopplæring på andrespråk	Tabernaklet i Marken
29.10.19	12.30 15.30	Lærernetverk for innføringsskoler	Morsmål- og tospråklig lærere Lærere som underviser i grunnleggende norsk Migped. Team skoler inviteres	Om traumatiserte elever i klasserommet	Tabernaklet i Marken
26.11.19	12.30 15.30	Lærernetverk for innføringsskoler	Morsmål- og tospråklig lærere Lærere som underviser i grunnleggende norsk	Fagfornyelse: Overordnet del	Tabernaklet i Marken
18.02.20	12.30 15.30	Lærernetverk for innføringsskoler	Morsmål- og tospråklig lærere Lærere som underviser i grunnleggende norsk	Fagfornyelse: Nye læreplaner og kartleggingsverktøy	Tabernaklet i Marken
21.04.20	08.30 15.30	Lærernetverk for innføringsskoler	Morsmål- og tospråklig lærere Lærere som underviser i grunnleggende norsk	Fagfornyelse: Nye læreplaner og Innføringsplanen	Tabernaklet i Marken
12.05.20	09.00 15.30	Fagdag om inkludering	Morsmål- og tospråklig lærere Lærere som underviser i grunnleggende norsk Lederne på innføringsskolene Migpedteam – skole		Tabernaklet i Marken

# Nettverk for særskilt språkopplæring, høst 2019



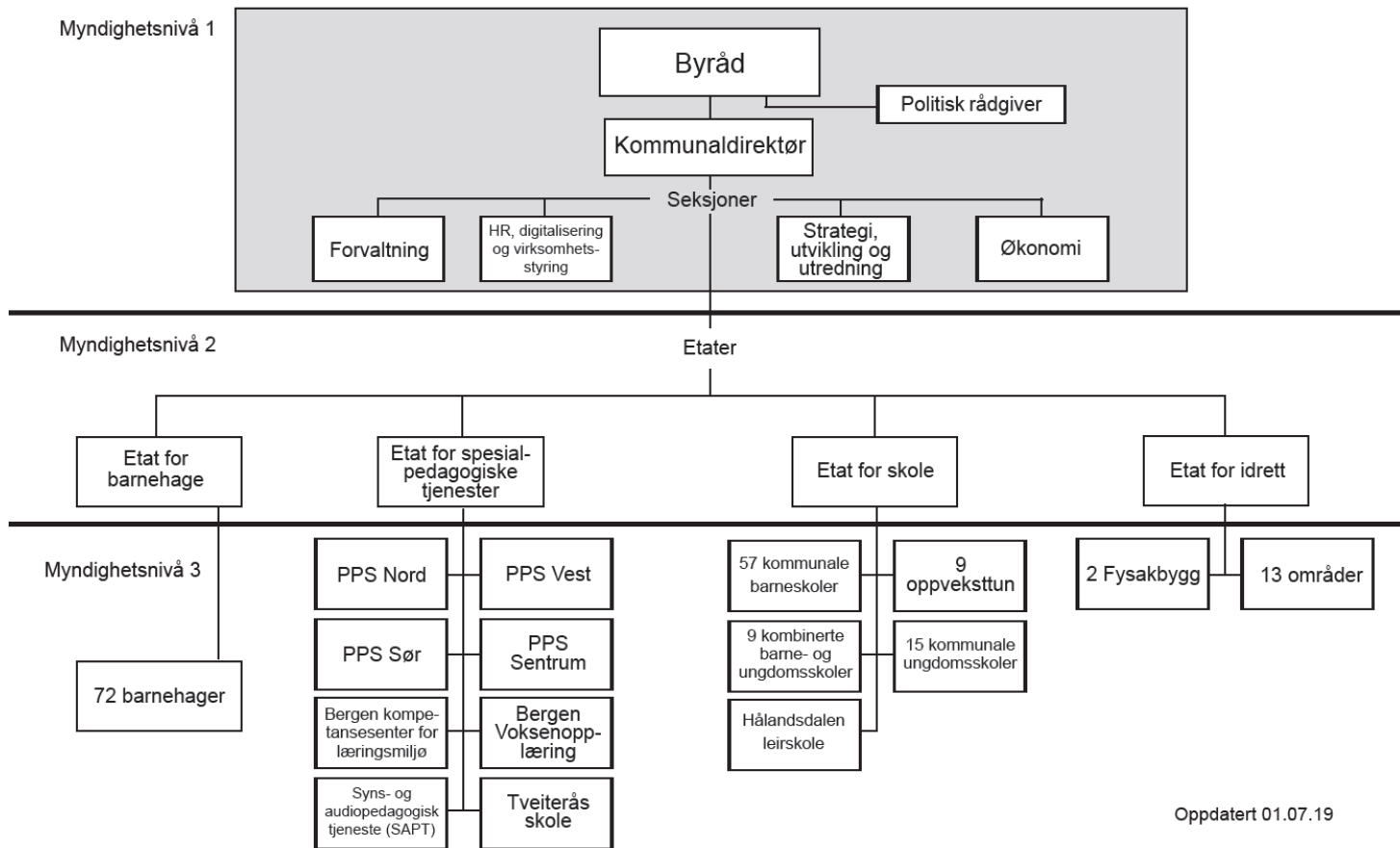
## Møteplan for Nettverk for særskilt språkopplæring 2019-2020

DATO	TID	HVA	HVEM	INNHold	
<b>01.10.19</b>	08.30 11.30	Nettverk for særskilt språkopplæring	Morsmål- og tospråklig lærere Migped. Team skoler Fyllingsdalen, Årstad og Arna	Tilrettelegging for særskilt språkopplæring. Erfaringsdeling	
<b>01.10.19</b>	12.30 15.30	Nettverk for særskilt språkopplæring	Morsmål- og tospråklig lærere Migped. Team skoler Laksevåg og Bergenhus	Tilrettelegging for særskilt språkopplæring. Erfaringsdeling	Nøstegaten 58A
<b>03.10.19</b>	12.30 15.30	Nettverk for særskilt språkopplæring	Morsmål- og tospråklig lærere Migped. Team skoler Fana, Ytrebygda og Åsane	Tilrettelegging for særskilt språkopplæring. Erfaringsdeling	Nøstegaten 58A

# Nettverk for særskilt språkopplæring, vår 2020

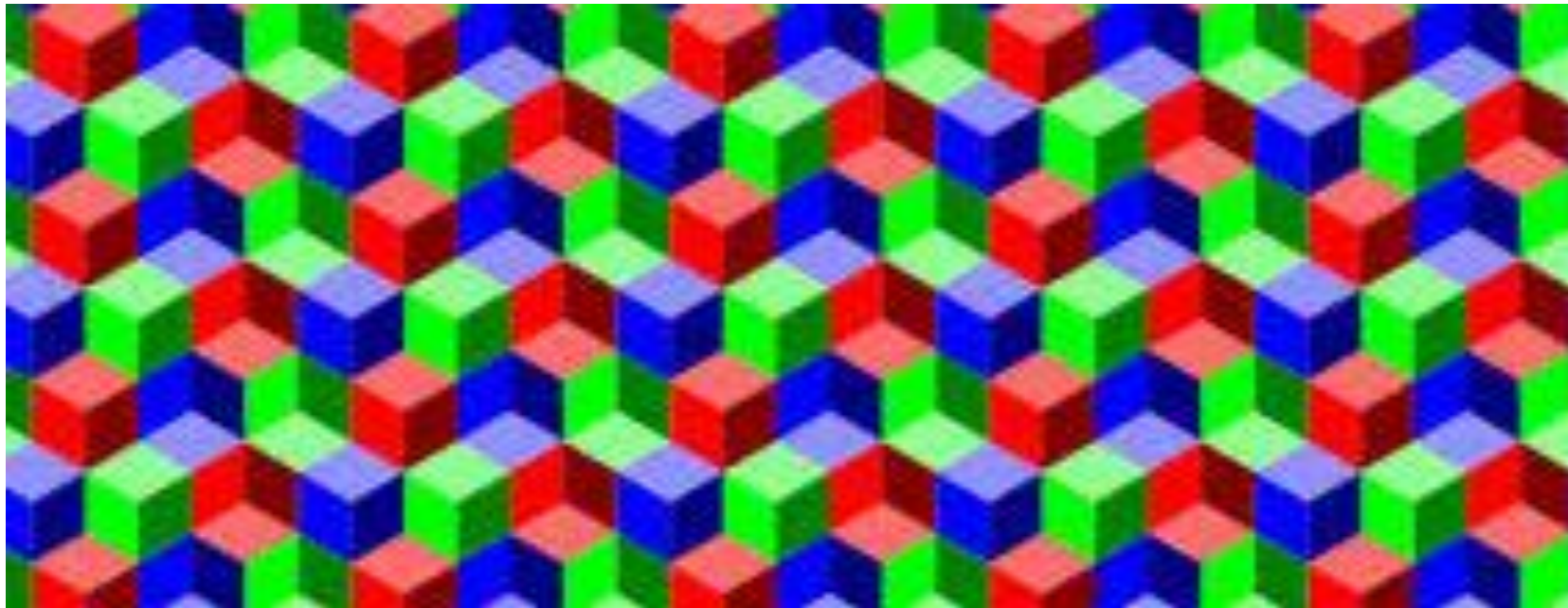
<b>10.03.20</b>	12.30 15.30	Nettverk for særskilt språkopplæring	Morsmål- og tospråklig lærere <u>Migped</u> . Team skoler <b>Laksevåg og Bergenhus</b>	Fagfornyelse	Nøstegaten 58A
<b>17.03.20</b>	12.30 15.30	Nettverk for særskilt språkopplæring	Morsmål- og tospråklig lærere <u>Migped</u> . Team skoler <b>Fyllingsdalen, Årstad og Arna</b>	Fagfornyelse	Nøstegaten 58A
<b>24.03.20</b>	12.30 15.30	Nettverk for særskilt språkopplæring	Morsmål- og tospråklig lærere <u>Migped</u> . Team skoler <b>Fana, Ytrebygda og Åsane</b>	Fagfornyelse	Nøstegaten 58A
<b>12.05.20</b>	09.00 15.30	Fagdag om inkludering	Morsmål- og tospråklig lærere <u>Lærere som underviser GNO</u> Lederne på innføringskolene <u>Migpedteam</u> – skole		Tabernaklet i Marken



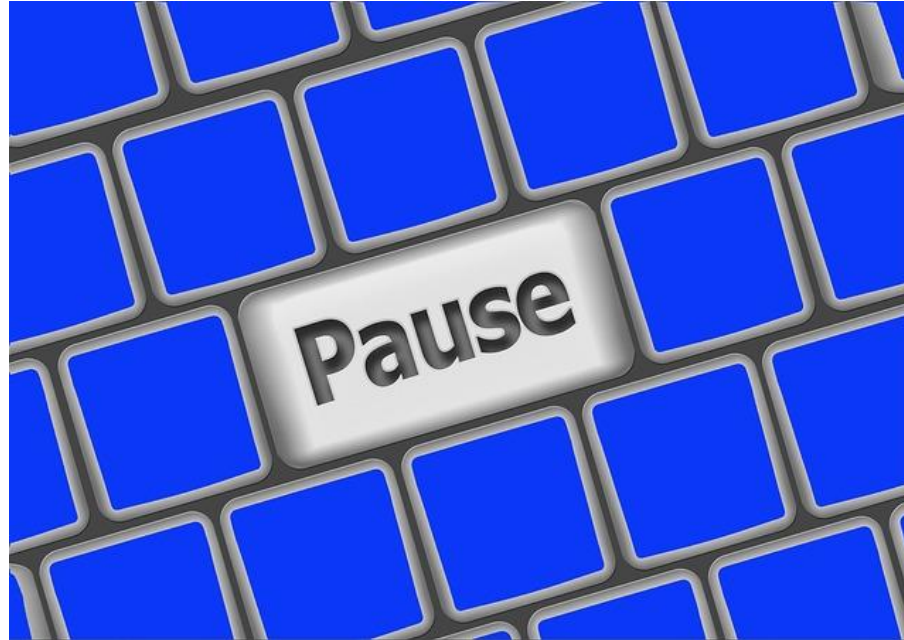




# Hordaland idrettskrets



# Pause kl.13.20-13.50



BERGEN  
KOMMUNE

# Didaktisk tema:

## Alfabetisering / begynneropplæring / første lese- og skriveopplæring



أ ب ت ث ج ح خ  
د ر ز س ش ص  
ض ط ظ ع غ ف ق  
ك ل م ن ه و ي

**A B C D E F**  
**G H I J K L**  
**M N O P Q R**  
**S T U V W X**  
**Y Z Æ Ø Å**

www.shutterstock.com • 590730830



# Hvilke elever er det snakk om? – IGP

- Individuell (tenke) i 2 minutter
- Gruppe, diskuter med sidemannen i 3 minutter
- Plenum, hva kom vi frem til?



# Metoder til bruk i leseopplæringen

- Hvilken metode i leseundervisningen benytter du deg av?
- IP, 2 min individuelt, 3 min med gruppe



# Phonics som metode

- Er Phonics metoden godt egnet for leseopplæring på førstespråket? Hvorfor? Hvorfor ikke?
- Er Phonics metoden godt egnet for leseopplæring på andrespråket? Hvorfor? Hvorfor ikke?
- IP, 2 min individuelt, 3 min med gruppe
- <https://sprakloyper.uis.no/barnetrinn/begynneropplaring/bokstavlarer-og-metodevalg-i-begynneropplaringa/metodevalg-i-begynneropplaringen/phonics-som-metode-article110598-20131.html>



# Whole language som metode

- Er whole language metoden godt egnet for leseopplæring på førstespråket? Hvorfor? Hvorfor ikke?
- Er whole language metoden godt egnet for leseopplæring på andrespråket? Hvorfor? Hvorfor ikke?
- IP, 2 min individuelt, 3 min med gruppe
- <https://sprakloyper.uis.no/barnetrinn/begynneropplaring/bokstavlarer-og-metodevalg-i-begynneropplaringa/metodevalg-i-begynneropplaringen/whole-language-som-metode-article110596-20131.html>



# Balansert leseundervisning

- Er balansert leseundervisning godt egnet for leseopplæring på førstespråket? Hvorfor? Hvorfor ikke?
- Er balansert leseundervisning godt egnet for leseopplæring på andrespråket? Hvorfor? Hvorfor ikke?
- IP, 2 min individuelt, 3 min med gruppe
- <https://sprakloyper.uis.no/barnetrinn/begynneropplaring/bokstavlarer-og-metodevalg-i-begynneropplaringa/metodevalg-i-begynneropplaringen/balansert-leseundervisning-article110593-20131.html>





# Oppsummering metoder



# Hva gjør vi?

- «Å forstå talespråket er en forutsetning for en god lese- og skriveutvikling. Å lære å lese er å koble sammen talespråk og skriftspråk» (Språkløypefilm).
- «Det er krevende å lære et nytt språk og knekke lesekoden samtidig. Lese- og skriveopplæring bør derfor foregå på morsmålet i størst mulig grad (NAFO).



# Hva gjør vi?

- «Om det ikke er mulig å gi opplæring på morsmålet, bør leseopplæringen bygge videre på de muntlige norskferdighetene deltakerne allerede har» (NAFO).
- I undervisningen er det viktig at man legger vekt på muntlige ferdigheter i starten, og man kan bruke bilder og konkrete for å skape en felles forståelse» (NAFO).



# Hva gjør vi?

- «For at elevene skal oppleve undervisningen som meningsfull, er det viktig at den er relevant for elevenes liv, der de får anerkjennelse for kunnskapene og erfaringene de har» (NAFO).
- «Det bør legges til rette for at elevene kan benytte det de lærer i autentiske situasjoner fra starten av» (NAFO).



# Ressurser til bruk i den første lese- og skriveopplæringen

- Tema morsmål: <https://www.morsmal.no/no/>
- Vi snakker: [http://visnakker.no/oppgave\\_a.html?tema=1&oppgave=1](http://visnakker.no/oppgave_a.html?tema=1&oppgave=1)
- Taletast: <http://portal.sandefjordskolen.no/taletast/>
- Læreverk: Hei!, Ord, Godt sagt alfa, Alfa, Norsk pluss alfa
- STL+



# Samarbeid i den første lese- og skriveopplæringen

- Hvordan klarer vi å samarbeide til det beste for eleven?
- Hva gjør morsmåslærere og hva gjør særskilt norsklærere?
- Individuell (tenke) i 2 minutter
- Gruppe, diskuter med sidemannen i 3 minutter
- Plenum, hva kom vi frem til?



# Egenvurdering

## Utgangsbillett, verdilinje:

1 er svært lite aktiv og  
10 er svært aktiv

Hvor aktiv var du i  
denne økten?

Svært aktiv, gå  
mot døren,  
mindre aktiv, gå  
mot kjøkkenet.

